

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«___» _____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ
И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить компетентность студентов в области социального прогнозирования, программирования, проектирования и моделирования в работе с молодежью; выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию социальных процессов и принятия управленческих решений; научиться применять полученные знания в процессе теоретического и практического использования социально-гуманитарных технологий работы с молодежью.

Задачи данного курса:

дать студентам знания теоретических и практических основ социального проектирования и прогнозирования;

сформировать умения и навыки практического использования полученных знаний в социальном моделировании и программировании в работе с молодежью;

способствовать подготовке широко образованных, творческих, критически мыслящих специалистов, способных анализировать экономические, политические и социокультурные проблемы, обладающих активной жизненной позицией и позитивными ценностными ориентациями, в том числе и профессиональными;

совместно с другими дисциплинами помочь формированию у студентов чувства социальной ответственности, гражданственности, духовных, нравственных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются наличие у студентов компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик: предмета, целей, задач, понятийного аппарата профессиональной деятельности в социальной сфере; принципы, методы и содержание основных технологий организации профессиональной деятельности в социальной сфере; сущность и специфику технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях социальной сферы.

Содержание дисциплины основывается на базе общепрофессиональных, профессиональных компетенций профессиональных дисциплин квалификационного уровня бакалавриата и служит основой для освоения дисциплин «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры», «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи».

Курс «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» является необходимым для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен управлять	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в	знать: методы социального проектирования, моде-

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>лирования и программирования на различных стадиях социального проекта; теоретические основы социального проектирования, программирования и моделирования;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на поддержку молодежи; использовать социальные технологии и методы социального проектирования;</p> <p>владеть: способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем молодежи; методологией социального проектирования, программирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике;</p>
<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>знать: методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью;</p> <p>уметь: учитывать социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; проводить экспертизу документов, проектов, программ;</p> <p>владеть: способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью;</p>
<p>ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК 5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их</p>	<p>знать: способы и методы моделирования, планирования и организации массовых мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в молодежной социальной группе;</p> <p>уметь: осуществлять моделирование, планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи;</p>

	разрабатывает.	владеть: навыками организации массовых мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в молодежной социальной группе, на основе выработанного плана и программы
--	----------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	60	-	10
Лекции	24	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	134
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования в работе с молодежью Понятие социального прогнозирования, проектирование и моделирование. Понятийный аппарат. Этапы прогнозирования и проектирования. Базовые принципы. Методологические основы прогнозирования социальных процессов. Новые тенденции в социальных процессах. Формальные и реальные возможности общественного развития. Системные взаимосвязи в общественных процессах.

Тема 2. Эволюция социального прогнозирования

Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Развитие научной базы прогнозирования в XXI в. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в России и на Западе Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Современное состояние науки прогнозирования в России.

Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования

Общая характеристика правовой базы социально-экономического прогнозирования и программирования. Закон о государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ. Этические аспекты социального прогнозирования.

Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования

Предпрогнозная ориентация. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объ-

екта. Сбор данных прогнозного фона. Построение динамических рядов показателей. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Экспертиза прогноза. Выработка рекомендаций для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей.

Тема 5. Методы социального прогнозирования в работе с молодежью

Классификация методов прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Качественные и количественные методы социального прогнозирования: Сравнительный анализ. Методы сценарного прогнозирования в социальной работе. Применение статистических методов в социальном прогнозировании. Социальные индикаторы как инструменты прогнозирования. Система раннего предупреждения как метод социального прогнозирования. Прогнозирование потребностей общества: методы и актуальность. Кейс-стадии успешного прогнозирования в социальной работе: уроки из практики.

Тема 6. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта

Сущность социального проектирования. Ключевые аспекты социального проектирования, их этапы и значимость для решения социальных проблем. Анализ потребностей в социальном проектировании. Социальное конструирование и социальная инженерия. Виды социальных проектов. Жизненный цикл проекта. Документация проекта. Социальное проектирование как инструмент устойчивого развития. Мониторинг и оценка социальных проектов.

Тема 7. Социальные технологии и методы социального проектирования в работе с молодежью

Понятие социальной технологии. Методология социальных технологий. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта. Экспертиза социального проекта. Влияние технологий на социальное прогнозирование. Кейс-стадии успешных социальных молодежных проектов: уроки и выводы. Роль общественных организаций и НКО в социальном проектировании. Этические аспекты социального проектирования в работе с молодежью.

Тема 8. Социальное моделирование в работе с молодежью

Понятие и виды прогностических моделей. Процесс моделирования. Моделирование социальных процессов: подходы и примеры. Географическое информационное моделирование в социальном прогнозировании. Моделирование социальных сетей. Социодинамика: моделирование изменений в социальных системах. Моделирование миграционных процессов среди молодежи и их социальные последствия. Моделирование социального поведения молодежи: психологические и социологические аспекты. Этические и социальные вызовы социального моделирования. Социальное моделирование и прогнозирование будущего: возможности и ограничения.

Тема 9. Основы социального программирования

Социальные программы как инструмент решения молодежных проблем. Этапы и методология разработки социальных программ. Критерии оценки эффективности социальных программ. Роль НПО и НКО в социальном программировании. Проблемы и перспективы социального программирования в России. Международный опыт социального программирования и его применение в России.

Тема 10. Социальное программирование в работе с молодежью

Социальные программы, направленные на поддержку молодежи. Роль общественного мнения и участия молодежи в формировании эффективных социальных инициатив. Технологии и методики инновационных подходов в социальном программировании. Проблемы инклюзии в социальном программировании. Финансирование молодежных социальных программ. Анализ потребностей молодого населения и их влияние на разработку социальных программ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы моделирования,	2	-	-

	проектирования, программирования и прогнозирования в работе с молодежью			
2.	Эволюция социального прогнозирования	2	-	-
3.	Правовые основы социального прогнозирования	2	-	-
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	2	-	-
5.	Методы социального прогнозирования в социальной работе в работе с молодежью	2	-	1
6.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	2	-	-
7.	Социальные технологии и методы социального проектирования в работе с молодежью	2	-	1
8.	Социальное моделирование в работе с молодежью	4	-	1
9.	Основы социального программирования	2	-	1
10.	Социальное программирование в работе с молодежью	4	-	-
Итого:		24	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования в работе с молодежью	4	-	1
2.	Эволюция социального прогнозирования	2	-	-
3.	Правовые основы социального прогнозирования	2	-	-
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	4	-	-
5.	Методы социального прогнозирования в социальной работе в работе с молодежью	4	-	1
6.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	4	-	1
7.	Социальные технологии и методы социального проектирования в работе с молодежью	4	-	1
8.	Социальное моделирование в работе с молодежью	4	-	1
9.	Основы социального программирования	4	-	-
10.	Социальное программирование в работе с молодежью	4	-	1
Итого:		36	-	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования в работе	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	12

	с молодежью				
2.	Эволюция социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	12
3.	Правовые основы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	12
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	12
5.	Методы социального прогнозирования в социальной работе в работе с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	10	-	14
6.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	12
7.	Социальные технологии и методы социального проектирования в работе с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	14
8.	Социальное моделирование в работе с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	10	-	12
9.	Основы социального программирования	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	12
10.	Социальное программирование в работе с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	8	-	14
Итого:			84	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-543-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844006> – Режим доступа: по подписке.

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950184> – Режим доступа: по подписке.

3. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов.; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4499-1490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993488> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

4. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

5. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

6. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21177. - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208> – Режим доступа: по подписке.

7. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке.

8. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082703> – Режим доступа: по

подписке.

9. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698> – Режим доступа: по подписке.

10. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Основы моделирования, прогнозирования и проектирования в социальной работе» для студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Сост.: Мальцева Т.Е. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 42с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
 Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
 Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование в работе с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Моделирование, проектирование, программирование и прогнозирование
в работе с молодежью»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: методы социального проектирования, моделирования и программирования на различных стадиях социального проекта; теоретические основы социального проектирования, программирования и моделирования;
		Базовый	уметь: разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на поддержку молодежи; использовать социальные технологии и методы социального проектирования;
		Высокий	владеть: способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем молодежи; методологией социального проектирования, программирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике;
Начальный	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать	Пороговый	знать: методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью;

Основной	пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Базовый	уметь: учитывать социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; проводить экспертизу документов, проектов, программ;
Заключительный		Высокий	владеть: способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью.
Начальный	ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	Пороговый	Знать: способы и методы моделирования, планирования и организации массовых мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в молодежной социальной группе;
Основной		Базовый	Уметь: осуществлять моделирование, планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: навыками организации массовых мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в молодежной социальной группе, на основе выработанного плана и программы .

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Тема 1-10	1 - ОФО 5 - ЗФО
2.	ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и	ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодеж-	Тема 1-10	1 - ОФО 5 - ЗФО

		процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций		
3.	ОПК-5	Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	ОПК 5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает.	Тема 1-10	1 - ОФО 5 - ЗФО

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	знать: методы социального проектирования, моделирования и программирования на различных стадиях социального проекта; теоретические основы социального проектирования, программирования и моделирования; уметь: разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на поддержку молодежи; использовать социальные технологии и методы социального проектирования; владеть: способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем молодежи; методологией социального проектиро-	Тема 1-10	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			вания, программирования и моделирования; способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике;		
2	ОПК-2.	ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	знать: методы социального проектирования на различных стадиях проекта и программ по молодежной проблематике; особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью; уметь: учитывать социальные риски при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; проводить экспертизу документов, проектов, программ; владеть: способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью;	Тема 1-10	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
3	ОПК-5	ОПК 5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает.	знать: способы и методы моделирования, планирования и организации массовых мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в молодежной социальной группе; уметь: осуществлять моделирование, планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи; владеть: навыками организации массовых мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в молодежной социальной группе, на основе выработанного плана и программы	Тема 1-10	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Выберите правильный ответ.

Под проектом понимается система сформулированных в его рамках, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов;

технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач;
2. целей;
3. нововведений;
4. планов.

2. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	а. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	б. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	в. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	г. образовательные, культурные, научно-технические

3. Определите последовательность этапов проектирования:

1. конструкт
2. проект системы
3. паспортизация объекта
4. определение задач
5. целеполагание
6. уяснение проблемы
7. нормативный прогноз
8. социальный заказ
9. прогнозирование

4. Выберите правильный ответ.

Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к осуществления социального проектирования:

1. методам;
2. методикам;
3. средствам;
4. технологиям

5. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические;
2. материально-технические;
3. социальные;
4. научно-технические.

6. Выберите правильный ответ. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая;
2. информационно-контрольная;
3. прогностическая;
4. проектировочная.

7. Выберите правильный ответ. Исследование трудно формализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция;
2. проектирование;
3. программирование;
4. моделирование;
5. экспертиза.

7. Прогностикой называется:

А. Наука о способах анализа объектов прогнозирования, направленных на разработку прогнозов.

Б. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования.

В. Наука об общих принципах прогнозирования перспектив развития объектов, о закономерностях процесса разработки прогнозов.

Г. Наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

8. Какой понятие определяется как «общая система принципов и результатов человеческой деятельности, процессов познания и философского обоснования способов и приемов организации всего многообразия видов человеческой деятельности и учение об этой системе»?

А. Прогнозирование.

Б. Методология прогнозирования.

В. Социальное проектирование.

Г. Моделирование.

9. Какое понятие определяется как многовариантная гипотеза о возможных вариантах и путях будущего развития исследуемого объекта, явления, процесса; исследование, ставящее своей целью на основе анализа исходной информации способствовать повышению научной обоснованности управления, деятельности.

А. Прогностика.

Б. Методология прогнозирования.

В. Моделирование.

Г. Прогноз.

10. В чем состоит сущность принципа прогнозирования – принципа системности?

А. учет поисковых и нормативных прогнозов различного периода упреждения.

Б. учет взаимосвязи всех прогнозируемых показателей объекта, его среды и важных факторов.

В. разработка нескольких прогнозов, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов развития среды.

Г. корректировка прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогноза или изменения внешних факторов и т.д.

11. В чем состоит сущность принципа прогнозирования – принципа непрерывности?

А. учет поисковых и нормативных прогнозов различного периода упреждения.

Б. учет взаимосвязи всех прогнозируемых показателей объекта, его среды и важных факторов.

В. проверка достоверности, точности и обоснованности прогноза.

Г. корректировка прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогноза или изменения внешних факторов и т.д.

12. Какое понятие определяется как социальная теория познания, находящаяся в специфическом взаимодействии с целым рядом групп знаний, которые в той или иной мере рассматривают в качестве основного объекта будущее, осуществляют анализ на разных уровнях - теоретическом, психолого-интуитивном, практическом — проблемы близкого и далекого будущего.

А. Методология прогнозирования.

Б. Прогнозирование.

В. Социальное проектирование.

Г. Моделирование.

13. Какое понятие определяется как распределение выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее?

А. Метод прогнозирования.

Б. Метод экспертных оценок.

В. Метод Дельфи.

Г. Метод экстраполяции.

14. Какое понятие определяется как специфическое многофункциональное исследование, главная задача которого — воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект?

- А. Моделирование.
- Б. Прогнозирование.
- В. Социальное проектирование.
- Г. Методология прогнозирования.

15. В чем состоит сущность метода прогнозирования – метода Дельфи?

- А. процедуры прогнозирования на базе построения специфических аналоговых моделей реальных объектов и процессов.
- Б. предполагает несколько этапов автономного опроса экспертов, объединенных в группы, имеются несколько специальных методик обработки и отбора результатов экспертных опросов.
- В. разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего.
- Г. основываются на анализе исторических и системных детерминирующих связей. Механизм предвидения базируется на экстраполяционных, сценарных, вероятностных прогнозах, статистическом моделировании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Охарактеризуйте основные этапы системного анализа проблемной ситуации. Необходимо ли жесткое выполнение всех указанных этапов?
2. Проследите эволюцию модельных представлений.
3. Что такое идеальные модели?
4. Соотнесите понятия «модель» и «теория».
5. Каковы основные признаки модели?
6. Какие функции выполняют модели?
7. Покажите значимость моделирования как метода научного познания.
8. В чем проявляется специфика социального моделирования?
9. Дайте типологию моделей и укажите их отличительные признаки.
10. Каким образом осуществляется взаимосвязь между когнитивными, содержательными, концептуальными и формальными моделями?
11. Какие методы моделирования относят к формализованным?
12. В каких ситуациях применяют качественные методы моделирования?
13. Охарактеризуйте основные этапы социального моделирования.
14. Каковы возможности вероятностно-автоматного метода моделирования? Приведите примеры его применения.
15. В чем заключается сущность теоретико-игрового метода моделирования? В каких ситуациях целесообразно его использование?
16. Сущность объяснительных и прогностических моделей социальной реальности.
17. Программное обеспечение социального моделирования: раскрыть сущность программ обработки первичных социологических данных пакетами программ для социального моделирования.

18. В чем специфика информатизации и компьютерной педагогики для социального моделирования?
19. Охарактеризуйте проблемную область прогнозирования.
20. Что такое прогноз?
21. Технология социального проектирования: этапы.
22. Какие критерии лежат в основе типологизации прогнозов?
23. В чем заключается сущность и специфика поискового прогноза?
24. Дайте характеристику нормативного прогноза.
25. Каковы особенности и назначение целевого прогноза?
26. Что такое программный прогноз?
27. Каковы отличительные признаки проектного прогноза?
28. В чем заключается сущность и специфика организационного прогноза? 29. Какие признаки лежат в основе различия оперативного, краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного и дальнесрочного прогнозов?
30. Покажите особенности естественных прогнозов.
31. Приведите примеры научно-технических прогнозов.
32. Каковы технологические этапы разработки прогноза?
33. Каким образом осуществляется верификация прогноза?
34. Какие цели преследует анализ объекта прогнозирования?
35. Раскройте сущность методических принципов анализа объекта прогнозирования.
36. Какие признаки лежат в основе классификации объектов прогнозирования?
37. Назовите основные элементы системы прогнозирования.
38. Дайте классификацию методов прогнозирования.
39. Опишите механизм реализации такого метода прогнозирования, как экстраполяция.
40. Охарактеризуйте такой метод прогнозирования, как метод системного структурирования.
41. В чем заключается сущность ассоциативного метода прогнозирования?
42. В чем состоят особенности социального программирования?
43. Покажите специфику интуитивных методов прогнозирования.
44. В чем заключаются преимущества и недостатки метода индивидуальных экспертных оценок и коллективных экспертных оценок?
45. Что такое проект?
46. В чем заключается сущность проектирования как вида деятельности.
47. Какие особенности социального проектирования Вы можете обозначить?
48. Дайте сравнительный анализ конструирования, реконструирования, деконструирования.
49. Дайте характеристику субъекта социального проектирования.
50. Что такое объект социального проектирования и каковы его сущностные характеристики?
51. Опишите механизм реализации таких методик социального проектирования, как методика матрицы идей, методика вживания в роль, методика ассоциаций.
52. В чем заключаются достоинства и недостатки методики аналогий? Методики ассоциаций?
53. Раскройте содержание методики синектики.
54. Каковы основные условия осуществления проектной деятельности?
55. Опишите основные этапы проектирования.
56. Охарактеризуйте объект и предмет социального проектирования.
57. Сформулируйте основные цели социального проектирования.
58. Какие требования предъявляются к научно обоснованным социальным проектам?
59. Какие виды проектных стратегий существуют в научной и практической деятельности?
60. В чем заключается смысл линейной стратегии проектирования?
61. Каковы основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования?
62. Каковы особенности циклических проектных стратегий?

63. Дайте характеристику адаптивных проектных стратегий.
64. В чем проявляется сущность стратегии приращения?
65. Какие критерии лежат в основе выбора проектной стратегии?
66. Сформулируйте общенаучные принципы социального проектирования.
67. Дайте классификацию социальных проектов.
68. Что такое социальный паспорт проекта?
69. Каковы особенности социального проектирования в области культуры?
70. Обоснуйте значимость социокультурного проектирования для развития общества.
71. Дайте оценку текущему состоянию и будущим тенденциям в области социального программирования в стране.
72. Проведите анализ сотрудничества между государственными и некоммерческими организациями в сфере социальных программ.
73. Сделайте краткий обзор существующих методов оценки успешности социальных программ.
74. Проанализируйте основные понятия и подходы к социальному программированию.
75. Определите роль общественного мнения и участия граждан в формировании эффективных социальных инициатив.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания
(базовый уровень)

Подготовьте вопросы к дискуссии.

Темы дискуссий:

1. Сущность социального моделирования как многопланового метода исследования, пути познания; функции социального моделирования.
2. Особенности моделей в социальной работе: познавательных, эвристических, прогностических, моделей желаемого или заданного состояния.
3. Цели моделирования, профессиональные требования к социальному моделированию.
4. Содержание моделирования как технологии социальной работы.
5. Этапы социального моделирования и прогнозирования.
6. Характеристика типов социального прогнозирования.
7. Исследование эффективности социальных программ в различных областях, таких как

образование, здравоохранение и жилье.

8. Описание процесса разработки социальных программ от идеи до реализации.

9. Исследование программ, направленных на поддержку молодежи, их успешные примеры и проблемы.

10. Значения инклюзии в разработке социальных программ для людей с ограниченными возможностями.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

1. Раскройте понятие «инновационной личности»; роль лидера в инновационной организации; феномен сопротивления персонала нововведениям.

2. Охарактеризуйте креативные качества социального работника; логику творческого поиска; идеи для повышения креативности в организации.

3. Проанализируйте современную демографическую ситуацию в РФ

4. Охарактеризуйте демографическую политику в РФ

5. Разработайте социальный проект, направленный на решения социальной проблемы современного общества

В проект обязательно должны входить следующие пункты:

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления проекта.

Основные цели, задачи и сроки реализации проекта.

Система мероприятий проекта.

Ресурсное обеспечение проекта.

Механизмы реализации проекта.

Организация управления проектом и контроль за ее реализацией.

Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации проекта.

6. Изучите Закон РФ «О ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОГНОЗИРОВАНИИ И ПРОГРАММАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», подготовьтесь

к собеседованию по основным разделам Закона.

Вопросы для собеседования

1. Каково определение «государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации»?
2. Выучите определение «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации»?
3. Каково определение «Программа социально-экономического развития Российской Федерации»?
4. Какова система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации?
5. Как планируется государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу?
6. Каковы особенности государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу?
7. Как определяется государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочную перспективу?
8. Определите основание классификаций социальных проектов (по В.А.Лукову):
 - а) инновационные проекты, поддерживаемые проекты;
 - б) образовательные, научно-технические, культурные, хэппенинг, перфоманс;
 - в) микропроекты, мегапроекты, малые проекты;
 - г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты.
9. Выбрать несколько молодежных организаций и провести анализ их деятельности: какие программы они реализуют, какие ресурсы используют, насколько эффективны.
10. Провести исследование о существующих молодежных программах в вашем регионе, оценить их эффективность и разработать рекомендации по улучшению.
11. Изучить актуальные тренды среди молодежи в определенной области (например, культурные увлечения, карьерные предпочтения) и разработать прогноз на ближайшие 3-5 лет.
12. Разработать сценарий интерактивного тренинга для молодежи по определенной теме (например, личностный рост, командная работа, финансовая грамотность). Сделать акцент на использовании активных методов обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проектная деятельность в социальной работе.
2. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
3. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
4. Развитие проектной деятельности в социальной работе.

5. История становления и развития социального проектирования.
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
7. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
8. Методологические основы социального проектирования.
9. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
10. Логико-структурный подход в управлении проектами.
11. Проектные технологические стратегии.
12. Особенности национального проектирования.
13. Технология разработки программно-целевых программ.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Оценка жизнеспособности проекта.
16. Социальные показатели: сущность и содержание.
17. Организация социальной экспертизы.
18. Модели социальной экспертизы.
19. Организационный механизм реализации проекта.
20. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
21. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
22. Математическое моделирование в социальной работе.
23. Применение моделей в управлении.
24. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процес-
сов.
25. Моделирование социально-экологических проблем.
26. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов
социальной работы.
27. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по организации работы
с молодежью.
28. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
29. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
30. Становление и возникновение социального программирования
31. Целевые комплексные социальные программы: сущность, формы и виды.
32. Программно-целевая форма социального программирования.
33. Проблемно-целевая форма социального программирования.
34. Анализ одной из социальных программ (бедность, детство
35. Особенности и ограничения социального программирования.
36. Изменения в социальных программах в периоды экономических и социальных кризи-
сов.
37. Анализ потребностей населения и их влияние на разработку социальных программ.
38. Основные источники финансирования социальных инициатив (государственные, част-
ные и международные).
39. Проблемы инклюзии в социальном программировании.
40. Инновационные подходы в социальном программировании.
41. Применения социального моделирования для анализа и решения актуальных социаль-
ных кризисов.
42. Анализ этических вопросов и социокультурных последствий применения социальных
моделей.
43. Моделирование социального поведения молодежи: психологические и социологические
аспекты.
44. Методы визуализации данных и их значимость в контексте социального моделирования
в молодежной среде.
45. Обзор применения компьютерных симуляций для изучения социальных явлений в мо-
лодежной среде.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)