

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы и теории социального развития молодежи» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы и теории социального развития молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

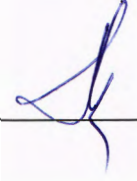
доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний об основных теориях социального развития молодежи, которые могут стать основой для понимания, объяснения и разрешения проблем социального развития молодежи, а также основой для научно-исследовательского поиска согласно выбранной теме магистерской диссертации.

Задачи:

концептуализация понятий «социальное развитие», «социальное развитие молодежи», «социализация молодежи»;

анализ основных теорий, подходов и моделей социального развития молодежи;

раскрытие актуальных областей исследований социального развития современной молодежи;

ознакомление с отечественными и зарубежными теориями социального развития молодежи;

изучение современных наработок в теории социального развития молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы и теории социального развития молодежи» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности организации работы с молодежью как практической деятельности; представление об истории развития общественных организаций и движений, знание о направлениях деятельности специалиста по работе с молодежью, социально-педагогической деятельности и организации работы с молодежью в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике организации работы с молодежью; категории, закономерности и принципы организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История, методология и теория социальной работы с молодежью», «Технологии работы с организациями и объединениями молодежи» и служит основой для освоения дисциплин «Основы теории организации социального управления», «Социальная культура», «Перспективы и программы развития молодежи в регионе», др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных</p>	<p>ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий и концепций. ОПК 2.2. Проводит исследования по выявлению проблем в молодежной среде с использованием современных социологических и статистических методов; определяет пути и способы их решения. ОПК 2.3. Способен прогно-</p>	<p>знать: основные концепции социального развития молодежи; перспективные направления исследований проблем социального развития молодежи; типичные проблемы социального развития молодежи, с которыми сталкивается специалист по работе с молодежью; подходы, модели направления социального развития молодежи; молодежью; понимать разность концептуальных подходов к социальному развитию</p>

теорий и концепций	зирать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>молодежи</p> <p>уметь: обозначать достоинства и недостатки разных концептуальных подходов к социальному развитию молодежи, уметь проводить их сравнительный анализ, оценивать применимость данных подходов к объяснению и пониманию тех процессов, которые происходят в современной молодежной среде</p> <p>владеть: навыками создания аналитических текстов, которые содержат элементы сравнительного анализа разных подходов к социальному развитию молодежи; навыками работы с различными источниками, которые могут носить дискуссионный характер, навыками ведения дискуссий по вопросам социального молодежного развития, навыками анализа тех процессов, которые происходят сегодня в социальном молодежном развитии</p>
--------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (4 зач. ед)	-	252 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	88	-	28
Лекции	44	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	44	-	18
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	128	-	188
Форма аттестации	Зачет, экзамен	-	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуализация понятия «социальное развитие молодежи».

Молодежь как субъект и объект процесса преемственности и смены поколений. Молодежь как субъект социальной и культурной динамики. Характеристики молодежи как социально-демографической группы в пространстве социального развития.

Тема 2. Ценности, отношение к будущему, жизненные стратегии молодежи.

Понятие жизненной стратегии, установок и ценностей молодежи. Формирование собственных жизненных стратегий. Самостоятельность формирования собственной жизненной стратегии, установок и ценностей.

Тема 3. Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.

Понятие и особенности молодежной социальной мобильности. Проблема миграции в аспекте социального развития молодежи. Гражданская идентичность молодежи, факторы ее формирования.

Тема 4. Глобализация мировых процессов экономики, науки и образования в пространстве социального развития молодежи.

Понятие и характеристики глобализации в экономике, культуре, образовании, науке и политике. Культурная самобытность и социальная идентичность молодежи в условиях глобального мира. Влияние процессов глобализации на социальное развитие молодежи. Восприятие процессов глобализации молодежью.

Тема 5. Проблема трудоустройства и карьерного развития молодежи в современных условиях.

Место и роль профессионального развития и трудоустройства в социальном развитии молодежи. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора современной молодежи. Типичные препятствия профессиональной самореализации молодежи. Самооценка молодежи и профессиональное самовыражение. Потребность в профессиональной самореализации.

Тема 6. Социальное развитие российской молодежи в условиях прогресса информационных технологий.

Роль информационных технологий в процессе обучения и воспитания молодежи. Цифровизация общества как фактор психосоциального развития молодежи. Влияние информационных технологий на социальное и психосоциальное развитие молодежи в работах М. Мид, М. Пренски, Д. Тэпскотта, К. Мангейма. Концепция «электронной эволюции социума», возникновение новых форм взаимоотношений в обществе; роль и место в этом процессе молодежи.

Тема 7. Изучение проблемы социального развития молодежи в отечественной школе социологии молодежи, 60-е гг.

Основные этапы развития социологии молодежи. Изучение жизненных планов молодежи (В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич, З. И. Файнбург). Изучение проблем студенческой молодежи (Ю. С. Колесников, Б. Г. Рубин). Научно-практические конференции, проводимые комсомольской организацией совместно с государственными учреждениями. Основные темы: всестороннее развитие личности, отношение к труду, общественно-политическая активность, досуг и физическое развитие, реализация жизненных планов рабочей, сельской, учащейся и студенческой молодежи.

Тема 8. Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности

Интенсивность и эффективность внутренних коммуникаций между добровольцами и штатными сотрудниками волонтерской организации. Качественные характеристики волонтерской деятельности. Учет мотивационного потенциала добровольцев, определяющего их готовность к выполнению той или иной работы. Практика рекрутирования волонтеров в молодежной среде. Возможность обучения, повышения квалификации или профессиональной переподготовки потенци-

ального волонтера. Исследования влияния волонтерской деятельности на социальное развитие молодежи.

Тема 9. Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.

Значимость лидерства в социальном развитии молодежи. Позитивное и негативное воздействие лидерства на процесс социализации личности. Создание условий для формирования лидерства в студенческом, профессиональном, творческом коллективах. Развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств в молодежных объединениях.

Тема 10. Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций.

Неформальные молодежные объединения - закономерное явление общественной жизни. Неформальные молодежные организации как пространство социализации молодого поколения. Представители молодежи, которые по каким-либо причинам не нашли подходящих условий для самоопределения в рамках устоявшихся структур наличного социума. Социализирующий эффект практики пребывания индивида в тех или иных неформальных молодежных общностях.

Тема 11. Концепция информационной социализации молодежи (Гребенникова О. В., Пархоменко А. Н.)

Сущность информационной социализации молодежи согласно видению данных авторов. Специфика информационной социализации молодежи в современной России. Типичные проблемы информационной социализации и способы их решения.

Тема 12. Концепция социального развития молодежи, сформулированная В. И. Чупровым.

Формирование субъектности молодежи, ее превращение из объекта воздействия в субъект. Субъектность как способность выступать в качестве активного начала(деятеля, творца) социальной реальности. Роль молодежи в воспроизводстве и обновлении общественных отношений, социальном конструировании и проектировании реальности

Тема 13. Социальное развитие молодежи в концепциях К. Г. Мяло. Проектирование развития молодежного сообщества для создания условий подлинного, а не ложного прогресса. Характеристика опасностей и ловушек, поджидающих молодежь в современном информационном пространстве. Роль молодежи в цветных революциях и использование молодежи в тактике цветных революций. Фокусирование внимания молодежи на второстепенных элементах поп-культуры. Молодежь как объект манипуляций. Поглощение антисистемного протеста модой и конформизмом.

Тема 14. Роль молодежи в социальном развитии согласно видению Даниэля Кон-Бендита. Переход от идеи студенческой революции к защите экологических ценностей. Трансформация ценностей мая 1968 года. Проблема концептуального осмысления последствий студенческой революции 1968 года и программа преобразования Европы в интересах молодого поколения.

Тема 15. Видение социального развития молодежи в условиях современной западной демократии в концепции Мориса Дюверже. Расширение возможностей и достижение консенсуса на общедемократической платформе. Приоритет социального над возрастным. «Принцип участия» молодежи в демократических процессах. Описание новых форм молодежной электоральной активности.

Тема 16. Концепция контркультуры Теодора Розака и причастность к ней молодежи. Чарльз Райт Миллз: теория властвующей элиты, враждебной молодому поколению «Письмо к новым левым» как первый сигнал к анализу изменения положения молодежи в западном обществе: от спокойной социализации к нон-конформистскому бунту.

Тема 17. Хосе Ортега-и-Гассет об истоках концепции конфликта поколений. Хосе Ортега-и-Гассет о дегуманизации массовой культуры в работе «Восстание масс». Культ молодости как симптом старения и умирания традиционного общества в видении данного автора.

Тема 18. Новая консервативная волна и молодежь. Американский фонд «Наследие» и компрометация левой молодежи. Ставка на правый радикализм. Изменения социального и мо-

рального облика западной молодежи. Поворот к компромиссу с истеблишментом. Элитарные предпочтения в культуре и симптомы деградации массовой личности молодого человека.

Тема 19. Российская молодежь в условиях постмодерна, глобализации и информационного общества. Надлом социальной и культурной ориентации: от авангардизма к воскрешению традиций. Неоязычество в молодежных субкультурах. Ценности старших поколений в сознании молодежи. Ценности молодежи глазами старших поколений. Деформация приоритетов и поиски адекватного проекта будущего социума.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Концептуализация понятия «социальное развитие молодежи».	2	-	1
2	Ценности, отношение к будущему, жизненные стратегии молодежи.	2	-	1
3	Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.	2	-	-
4	Глобализация мировых процессов экономики, науки и образования в пространстве социального развития молодежи.	2	-	1
5	Проблема трудоустройства и карьерного развития молодежи в современных условиях.	2	-	-
6	Социальное развитие российской молодежи в условиях прогресса информационных технологий.	2	-	1
7	Изучение проблемы социального развития молодежи в отечественной школе социологии молодежи, 60-е гг.	2	-	1
8	Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности	2	-	-
9	Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.	2	-	-
10	Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций.	2	-	-
11	Концепция информационной социализации молодежи (Гребенникова О. В., Пархоменко А. Н.)	4	-	-
12	Концепция социального развития молодежи, сформулированная В. И. Чупровым.	2	-	1
13	Социальное развитие молодежи в концепциях К. Г. Мяло.	2	-	-
14	Роль молодежи в социальном развитии согласно видению Данниэля Кон-Бендита.	2	-	1
15	Видение социального развития молодежи в условиях современной западной демократии в концепции Мориса Дюверже.	4	-	-
16	Концепция контр-культуры Теодора Розака и причастность к ней молодежи.	2	-	1
17	Хосе Ортега-и-Гассет об истоках концепции конфликта поколений.	2	-	1

18	Новая консервативная волна и молодежь.	4	-	1
19	Российская молодежь в условиях постмодерна, глобализации и информационного общества.	2	-	-
Итого:		44	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-Заочная форма	Заочная форма
1	Концептуализация понятия «социальное развитие молодежи».	2	-	2
2	Ценности, отношение к будущему, жизненные стратегии молодежи.	2	-	2
3	Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.	2	-	2
4	Глобализация мировых процессов экономики, науки и образования в пространстве социального развития молодежи.	4	-	-
5	Проблема трудоустройства и карьерного развития молодежи в современных условиях.	4	-	-
6	Социальное развитие российской молодежи в условиях прогресса информационных технологий.	4	-	2
7	Изучение проблемы социального развития молодежи в отечественной школе социологии молодежи, 60-е гг.	4	-	-
8	Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности	4	-	-
9	Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.	2	-	-
10	Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций.	2	-	2
11	Концепция информационной социализации молодежи (Гребенникова О. В., Пархоменко А. Н.)	4	-	-
12	Концепция социального развития молодежи, сформулированная В. И. Чупровым.	2	-	2
13	Социальное развитие молодежи в концепциях К. Г. Мяло.	2	-	-
14	Роль молодежи в социальном развитии согласно видению Данниэля Кон-Бендита.	2	-	-
15	Видение социального развития молодежи в условиях современной западной демократии в концепции Мориса Дюверже.	2	-	2
16	Концепция контр-культуры Теодора Розака и причастность к ней молодежи.	2	-	-
17	Хосе Ортега-и-Гассет об истоках концепции конфликта поколений.	2	-	2

18	Новая консервативная волна и молодежь.	2		2
19	Российская молодежь в условиях постмодерна, глобализации и информационного общества.	4		2
Итого:		44	-	18

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Концептуализация понятия «социальное развитие молодежи».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
2	Ценности, отношение к будущему, жизненные стратегии молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
3	Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
4	Глобализация мировых процессов экономики, науки и образования в пространстве социального развития молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
5	Проблема трудоустройства и карьерного развития молодежи в современных условиях.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
6	Социальное развитие российской	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск ис-	7	-	10

	молодежи в условиях прогресса информационных технологий.	точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
7	Изучение проблемы социального развития молодежи в отечественной школе социологии молодежи, 60-е гг.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
8	Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
9	Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	19
10	Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
11	Концепция информационной социализации молодежи (Гребенникова О. В., Пархоменко А. Н.)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
12	Концепция социального развития молодежи, сформулированная В. И. Чупровым.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
13	Социальное развитие молодежи в концепциях К. Г.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической ин-	7	-	9

	Мяло.	формации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
14	14. Роль молодежи в социальном развитии согласно видению Данниэля Кон-Бендита.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
15	Видение социального развития молодежи в условиях современной западной демократии в концепции Мориса Дюверже.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
16	Концепция контркультуры Теодора Роззак и причастность к ней молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
17	Хосе Ортега-и-Гассет об истоках концепции конфликта поколений.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
18	Новая консервативная волна и молодежь.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
19	Российская молодежь в условиях постмодерна, глобализации и информационного общества.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
Итого:			128	-	188

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Проблемы и теории социального развития молодежи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 310 с. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478>

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

3. Реклама социальных проектов: методическое пособие / А. Л. Абаев, Г. Г. Вельская, А. Г. Жилияев [и др.]; под общ. ред. Г. Г. Вельской. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К, 2023. – 94 с. – ISBN 978-5-394-05245-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084169>

б) дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010. – 328 с. – Текст: электронный URL: <https://znanium.ru/read?id=372338>

2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"

/ [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2012. – 528 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=378124>

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2009. – 379 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=304538>

4. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., С.-Петербур. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. Мювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб.: О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., 2004 – 120 с. URL : <https://znanium.ru/read?id=378348>

5. Ростовская Т. К., Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Т. К. Ростовской. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 602 с. – Текст: электронный // ЭБС "ZnaniUM": [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/read?id=303168>

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – <https://rosmintrud.ru/>

Министерство труда и социальной политики Луганской Народной Республики – <https://mintrudlnr.su/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Проблемы и теории социального развития молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8

		http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Проблемы и теории социального развития молодежи»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Пороговый	знать: основные концепции социального развития молодежи; перспективные направления исследований проблем социального развития молодежи; типичные проблемы социального развития молодежи, с которыми сталкивается специалист по работе с молодежью; подходы, модели направления социального развития молодежи; молодежью; понимать разность концептуальных подходов к социальному развитию молодежи
		Базовый	уметь: обозначать достоинства и недостатки разных концептуальных подходов к социальному развитию молодежи, уметь проводить их сравнительный анализ, оценивать применимость данных подходов к объяснению и пониманию тех процессов, которые происходят в современной молодежной среде
Заключительный		Высокий	владеть: навыками создания аналитических текстов, которые содержат элементы сравнительного анализа разных подходов к социальному развитию молодежи; навыками работы с различными источниками, которые могут носить дискуссионный характер, навыками ведения дискуссий по вопросам социального молодежного развития, навыками анализа тех процессов, которые происходят сегодня в пространстве молодежного развития.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий и концепций.</p> <p>ОПК 2.2. Проводит исследования по выявлению проблем в молодежной среде с использованием современных социологических и статистических методов; определяет пути и способы их решения.</p> <p>ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами</p>	<p><i>Тема 6. Социальное развитие российской молодежи в условиях прогресса информационных технологий.</i></p> <p><i>Тема 8. Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности</i></p> <p><i>Тема 10. Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций.</i></p> <p><i>Тема 3. Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Тема 10. Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций.</i></p> <p><i>Тема 9. Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.</i></p> <p><i>Тема 10. Социальное развитие молодежи в пространстве не-</i></p>	3,4

				<i>формальных молодежных организаций.</i>	
			ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<p><i>Тема 18. Новая консервативная волна и молодежь. Тема 9. Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.</i></p> <p><i>Тема 15. Тема 8. Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности</i></p> <p><i>Видение социального развития молодежи в условиях современной западной демократии в концепции Мориса Дюверже.</i></p>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2.	ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий и концепций. ОПК 2.2. Проводит исследования по выявлению проблем в молодежной среде с использованием современных социологических и статистических методов; определяет пути и способы их решения. ОПК 2.3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знать: основные концепции социального развития молодежи; перспективные направления исследований проблем социального развития молодежи; типичные проблемы социального развития молодежи, с которыми сталкивается специалист по работе с молодежью; уметь: обозначать достоинства и недостатки разных концептуальных подходов к социальному развитию молодежи, уметь проводить их сравнительный анализ, оценивать применимость данных подходов к объяснению и пониманию тех процессов, которые происходят в современной молодежной среде владеть: навыками создания аналитических текстов, которые содержат элементы сравнительного анализа разных подходов к социальному развитию молодежи; навыками работы с различными источниками, которые могут носить дискуссионный характер, навыками ведения дискуссий по вопросам социального молодежного развития, навыками анализа тех процессов, которые происходят сегодня в пространстве молодежного развития.	<i>Тема 1-19</i>	<i>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</i>

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Объясните, почему молодежь относят к наиболее мобильной социальной группе? Какими характеристиками обладает молодежь как социально-демографическая группа?
2. Изучите концепцию социального молодежного развития К. К. Мяло. Вы согласны с основными тезисами данной концепции?
3. Какое влияние оказывает на молодежь информатизация социального пространства?

4. Что такое социальный статус молодежи? Насколько он связан с усвоением новых ролей и ценностей на каждом этапе жизни?

5. Каковы основные тезисы концепции социального развития молодежи В. И. Чупрова? Согласны ли вы со всеми тезисами?

6. Какими характеристиками согласно различным теориям социального развития, обладает молодежь в эпоху постмодерна?

7. Чем обусловлены типичные проблемы профессиональной самореализации современной молодежи?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Контрольная работа №1

1. Объясните, с чем связано более позднее (по сравнению с нашими предками) вступление современной молодежи в самостоятельную жизнь.

2. На основе анализа материалов средств массовой информации и коммуникации и научной литературы выявите, какими особенностями характеризуется молодежь в Вашем регионе.

Контрольная работа № 2

1. Проанализируйте понятия «помощь» и «поддержка» в отношении молодежи. Назовите сходства и отличия этих понятий.

2. Раскройте перспективные направления развития государственной молодежной политики в современной России.

3. Предложите пути развития государственной политики, которые будут способствовать снижению уровня правонарушений среди молодежи.

4. Постройте свою программу государственной молодежной политики. Раскройте основные направления, пути реализации, критерии оценки ее результативности, степень участия других категорий населения.

Контрольная работа №3

1. Раскройте потенциал волонтерского движения как способа профилактики проявлений девиантного поведения в молодежной среде.

2. Разработайте анкету и проведите анкетирование среди молодежи. Выясните, готовы ли представители молодежи в Вашем регионе стать участниками волонтерского движения. Какие проблемы в сфере профилактики, коррекции и реабилитации социальных отклонений в молодежной среде посредством системы дополнительного образования, на ваш взгляд, не отражены в правительственных документах, но требуют немедленного включения со стороны социально-педагогической деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Контрольная работа № 4

1. Разработайте портфолио по диагностике личности ребенка, молодого человека, семьи (одаренные дети, дети девиантного поведения, трудновоспитуемые дети, дети и семьи группы риска, неблагополучные семьи).

2. Создайте индивидуальную модель по осуществлению профилактической функции организатора работы с молодежью в условиях открытого социума.

Контрольная работа № 5

1. Разработайте и апробируйте тренинговые занятия, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.

2. Подберите и апробируйте деловые игры, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.

3. Изучите и апробируйте следующие диагностические методики: методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей»; тест «Я – лидер»; методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2).

Контрольная работа № 6

1. Найдите и проанализируйте информацию об интернет-интересах молодёжи.

2. Выясните, какие интернет-ресурсы наиболее популярны у молодёжи Вашей местности?

3. Продумайте возможности использования полученной информации в Вашей профессиональной деятельности.

4. Проведите мини-исследование средствами форума по одной из наиболее проблемных, по Вашему мнению, тем среди молодёжи.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

1. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8-10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организаци-

ями во избежание эскалации межэтнического конфликта. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

2. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем:

- а) «Социальные девиации в молодежной среде»,
- б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия»,
- в) «Структуры вторичной занятости студентов читинских вузов».

Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса».

Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа.

Вы – специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий.

Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня, направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?

Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками?

Вы – специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими формами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

Кейс «Популяризация волонтерства в современной России».

Цель кейса – умение подбирать методы и технологии работы с современной молодежью для вовлечения ее в социально полезную деятельность на примере волонтерства.

Вопросы и задания

Внимательно прочитайте текст.

Составьте свой план действий, целью которого станет популяризация волонтерского движения в России и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.

Почему, на Ваш взгляд, молодежь недостаточно активно участвует в волонтерской деятельности?

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь со множеством проблем, которые, в общем-то, не известны волонтерству за границей. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, оторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей: пустота, которую стремятся заполнить преходящие фетиши западного индивидуализма. Это дискредитация основ коллективизма и взаимовыручки. Это и всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявления бескорыстия в нынешнем эгоцентрическом бездуховном обществе многих настораживают.

Сегодня добровольцем быть не престижно, однако волонтерство в Москве, волонтерство в Санкт-Петербурге и многих других городах России медленно, но все-таки возрождается и продолжает развиваться. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь.

Согласно недавно проведенному социологическому исследованию, 8,4 % пенсионеров хотели бы заниматься волонтерством в Москве. Между тем, если говорить, например, о волонтерстве за рубежом, например, в США, картина окажется совершенно иной. Наиболее активными и многочисленными представителями волонтерства в США являются именно пенсионеры: 24,6% их так или иначе участвует в добровольческом движении, что составляет больше половины от общей численности всех волонтеров в США. Безусловно, эта страна имеет богатейший опыт добровольческой деятельности, к которой привлекаются даже дети, начиная с 4 лет. Малыши занимаются сбором пожертвований, во время благотворительных спортивных состязаний подают воду атлетам. Волонтерство в США представлено многочисленными некоммерческими организациями, как религиозными, так и светскими, которые содержат бесплатные больницы для людей, лишенных возможности оплачивать дорогостоящую медицинскую страховку, школы, городские центры для бездомных, получающих там бесплатное жилье и еду, разнообразные телефонные службы. 11% американских волонтеров трудится в хосписах. Безусловно, все это не идет ни в какое сравнение, скажем, с современным состоянием волонтерства в Санкт-Петербурге, Твери или Екатеринбурге.

Не менее успешно обстоит дело и с волонтерством в Европе. Там этот вид деятельности давно расценивается как социальная услуга, которая приносит в экономику различных стран от 3 до 15% ВВП. Если, к примеру, говорить о волонтерстве в Германии, там добровольцем, безвозмездно работающим в сфере тех или иных социальных услуг, является каждый третий или четвертый человек.

Некоммерческие объединения, представляющие волонтерство в Германии, имеют давние традиции. Многие из них возникли сразу после Первой мировой войны. Волонтерство весьма широко распространено во Франции, Нидерландах, Канаде, Японии и в большинстве других стран.

Отдельно следует сказать о волонтерстве международном и о той огромной роли, которую оно играло в отношениях между различными государствами Европы в течение всего прошлого столетия и продолжает играть сегодня. Годом придания волонтерству международного статуса считают 1920-й. Тогда, тотчас по окончании Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы волонтеров из Англии, Германии, Австрии, Швеции, Франции, вчерашние солдаты и вчерашние враги, собрались вместе, чтобы восстановить деревню близ Вердена. Деревня была полностью уничтожена в сражении, которое унесло более миллиона жизней. Это беспрецедентное событие повлекло за собой создание старейшей международной волонтерской организации – SCI или Service Civil International (Международная Гражданская Помощь – франц.).

Также одной из старейших организаций подобного рода является Международный Красный Крест. Вслед за Красным Крестом и SCI очень скоро возникли такие международные добровольческие объединения, как British Volunteer Programme (Британская волонтерская программа), US Peace Corps (Корпус Мира), Deutsche Entwicklungsdienst.

На сегодняшний день волонтерских организаций, имеющих международный статус, можно насчитать сотни. В частности, некоторые из них работают под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Их волонтеров встретишь повсюду, в местностях, пострадавших от военных конфликтов, экологических, гуманитарных катастроф. Они ведут строительные работы, оказывают гуманитарную, меди-

цинскую и психологическую помощь, работают с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми и инвалидами, участвуют в образовательных программах. Ведь большинство из них – профессионалы, прошедшие строгий отбор и получившие серьезную подготовку. В зарубежном волонтерстве существует также широкая практика международного обмена. К примеру, любой желающий сегодня имеет возможность отправиться приводить в порядок кладбище в Польше, или помогать в реставрации средневекового замка в Германии, или возделывать рисовые поля во Вьетнаме. Разумеется, такая работа не сулит никакой прибыли, зато гарантирует моральное удовлетворение и массу новых впечатлений.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Концептуализация понятия «социальное развитие молодежи».
2. Молодежь как субъект и объект процесса преемственности и смены поколений.
3. Молодежь как субъект социальной и культурной динамики.
4. Характеристики молодежи как социально-демографической группы в пространстве социального развития.
5. Ценности, отношение к будущему, жизненные стратегии молодежи.
6. Понятие жизненной стратегии, установок и ценностей молодежи.
7. Формирование собственных жизненных стратегий.
8. Самостоятельность формирования молодежью собственной жизненной стратегии, установок и ценностей.
9. Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.
10. Понятие и особенности молодежной социальной мобильности.
11. Проблема миграции в аспекте социального развития молодежи.
12. Гражданская идентичность молодежи, факторы ее формирования.
13. Глобализация мировых процессов экономики, науки и образования в пространстве социального развития молодежи.
14. Понятие и характеристики глобализации в экономике, культуре, образовании, науке и политике.
15. Культурная самобытность и социальная идентичность молодежи в условиях глобального мира.
16. Влияние процессов глобализации на социальное развитие молодежи.
17. Восприятие процессов глобализации молодежью.
18. Проблема трудоустройства и карьерного развития молодежи в современных условиях.
19. Место и роль профессионального развития и трудоустройства в социальном развитии молодежи.
20. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора современной молодежи.

21. Типичные препятствия профессиональной самореализации молодежи.
22. Самооценка молодежи и профессиональное самовыражение.
23. Потребность в профессиональной самореализации.
24. Социальное развитие российской молодежи в условиях прогресса информационных технологий.
25. Роль информационных технологий в процессе обучения и воспитания молодежи.
26. Цифровизация общества как фактор психосоциального развития молодежи.
27. Влияние информационных технологий на социальное и психосоциальное развитие молодежи в работах М. Мид, М. Пренски, Д. Тэпскотта, К. Мангейма.
28. Концепция «электронной эволюции социума», возникновение новых форм взаимоотношений в обществе; роль и место в этом процессе молодежи.
29. Изучение проблемы социального развития молодежи в отечественной школе социологии молодежи, 60-е гг.
30. Основные этапы развития социологии молодежи. Изучение жизненных планов молодежи (В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич, З. И. Файнбург).
31. Изучение проблем студенческой молодежи (Ю. С. Колесников, Б. Г. Рубин).
32. Научно-практические конференции, проводимые комсомольской организацией совместно с государственными учреждениями. Основные темы: всестороннее развитие личности, отношение к труду, общественно-политическая активность, досуг и физическое развитие, реализация жизненных планов рабочей, сельской, учащейся и студенческой молодежи.
33. Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности
34. Интенсивность и эффективность внутренних коммуникаций между добровольцами и штатными сотрудниками волонтерской организации.
35. Качественные характеристики волонтерской деятельности.
36. Учет мотивационного потенциала добровольцев, определяющего их готовность к выполнению той или иной работы.
37. Практика рекрутирования волонтеров в молодежной среде.
38. Возможность обучения, повышения квалификации или профессиональной переподготовки потенциального волонтера.
39. Исследования влияния волонтерской деятельности на социальное развитие молодежи.
40. Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.
41. Значимость лидерства в социальном развитии молодежи
42. Позитивное и негативное воздействие лидерства на процесс социализации личности.
43. Создание условий для формирования лидерства в студенческом, профессиональном, творческом коллективах.
44. Развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств в молодежных объединениях.
45. Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций
46. Неформальные молодежные объединения - закономерное явление общественной жизни.
47. Неформальные молодежные организации как пространство социализации молодого поколения.
48. Представители молодежи, которые по каким-либо причинам не нашли подходящих условий для самоопределения в рамках устоявшихся структур наличного социума.
49. Социализирующий эффект практики пребывания индивида в тех или иных неформальных молодежных общностях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству для промежуточной аттестации (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--	--------

Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Концептуализация понятия «социальное развитие молодежи».
2. Молодежь как субъект и объект процесса преемственности и смены поколений.
3. Молодежь как субъект социальной и культурной динамики.
4. Характеристики молодежи как социально-демографической группы в пространстве социального развития.
5. Ценности, отношение к будущему, жизненные стратегии молодежи.
6. Понятие жизненной стратегии, установок и ценностей молодежи.
7. Формирование собственных жизненных стратегий.
8. Самостоятельность формирования молодежью собственной жизненной стратегии, установок и ценностей.
9. Мобильность, масштабные молодежные миграции, проблемы гражданской идентичности.
10. Понятие и особенности молодежной социальной мобильности.
11. Проблема миграции в аспекте социального развития молодежи.
12. Гражданская идентичность молодежи, факторы ее формирования.
13. Глобализация мировых процессов экономики, науки и образования в пространстве социального развития молодежи.
14. Понятие и характеристики глобализации в экономике, культуре, образовании, науке и политике.
15. Культурная самобытность и социальная идентичность молодежи в условиях глобального мира.
16. Влияние процессов глобализации на социальное развитие молодежи.
17. Восприятие процессов глобализации молодежью.
18. Проблема трудоустройства и карьерного развития молодежи в современных условиях.
19. Место и роль профессионального развития и трудоустройства в социальном развитии молодежи.

20. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора современной молодежи.
21. Типичные препятствия профессиональной самореализации молодежи.
22. Самооценка молодежи и профессиональное самовыражение.
23. Потребность в профессиональной самореализации.
24. Социальное развитие российской молодежи в условиях прогресса информационных технологий.
25. Роль информационных технологий в процессе обучения и воспитания молодежи.
26. Цифровизация общества как фактор психосоциального развития молодежи.
27. Влияние информационных технологий на социальное и психосоциальное развитие молодежи в работах М. Мид, М. Пренски, Д. Тэпскотта, К. Мангейма.
28. Концепция «электронной эволюции социума», возникновение новых форм взаимоотношений в обществе; роль и место в этом процессе молодежи.
29. Изучение проблемы социального развития молодежи в отечественной школе социологии молодежи, 60-е гг.
30. Основные этапы развития социологии молодежи. Изучение жизненных планов молодежи (В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич, З. И. Файнбург).
31. Изучение проблем студенческой молодежи (Ю. С. Колесников, Б. Г. Рубин).
32. Научно-практические конференции, проводимые комсомольской организацией совместно с государственными учреждениями. Основные темы: всестороннее развитие личности, отношение к труду, общественно-политическая активность, досуг и физическое развитие, реализация жизненных планов рабочей, сельской, учащейся и студенческой молодежи.
33. Концепция социального развития молодежи через вовлечение в социальную практику волонтерской деятельности
34. Интенсивность и эффективность внутренних коммуникаций между добровольцами и штатными сотрудниками волонтерской организации.
35. Качественные характеристики волонтерской деятельности.
36. Учет мотивационного потенциала добровольцев, определяющего их готовность к выполнению той или иной работы.
37. Практика рекрутирования волонтеров в молодежной среде.
38. Возможность обучения, повышения квалификации или профессиональной переподготовки потенциального волонтера.
39. Исследования влияния волонтерской деятельности на социальное развитие молодежи.
40. Социальное развитие молодежи и проблема лидерства.
41. Значимость лидерства в социальном развитии молодежи
42. Позитивное и негативное воздействие лидерства на процесс социализации личности.
43. Создание условий для формирования лидерства в студенческом, профессиональном, творческом коллективах.
44. Развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств в молодежных объединениях.
45. Социальное развитие молодежи в пространстве неформальных молодежных организаций
46. Неформальные молодежные объединения - закономерное явление общественной жизни.
47. Неформальные молодежные организации как пространство социализации молодого поколения.
48. Представители молодежи, которые по каким-либо причинам не нашли подходящих условий для самоопределения в рамках устоявшихся структур наличного социума.
49. Социализирующий эффект практики пребывания индивида в тех или иных неформальных молодежных общностях.
50. Концепция информационной социализации молодежи (Гребенникова О. В., Пархоменко А. Н.)

51. Концепция социального развития молодежи, сформулированная В. И. Чупровым.
52. Формирование субъектности молодежи, ее превращение из объекта воздействия в субъект.
53. Субъектность как способность выступать в качестве активного начала(деятеля, творца) социальной реальности.
54. Роль молодежи в воспроизводстве и обновлении общественных отношений, социальном конструировании и проектировании реальности
55. Социальное развитие молодежи в концепциях К. Г. Мяло. Проектирование развития молодежного сообщества для создания условий подлинного, а не ложного прогресса.
56. Характеристика опасностей и ловушек, поджидающих молодежь в современном информационном пространстве.
57. Роль молодежи в цветных революциях и использование молодежи в тактике цветных революций.
58. Фокусирование внимания молодежи на второстепенных элементах поп-культуры. Молодежь как объект манипуляций. Поглощение антисистемного протеста модой и конформизмом.
59. Роль молодежи в социальном развитии согласно видению Данниэля Кон-Бендита. Переход от идеи студенческой революции к защите экологических ценностей.
60. Трансформация ценностей мая 1968 года. Проблема концептуального осмысления последствий студенческой революции 1968 года и программа преобразования Европы в интересах молодого поколения.
61. Видение социального развития молодежи в условиях современной западной демократии в концепции Мориса Дюверже. Расширение возможностей и достижение консенсуса на общедемократической платформе.
62. Приоритет социального над возрастным. «Принцип участия» молодежи в демократических процессах. Описание новых форм молодежной электоральной активности в концепции Мориса Дюверже
63. Концепция контр-культуры Теодора Розака и причастность к ней молодежи.
64. Чарльз Райт Миллз: теория властвующей элиты, враждебной молодому поколению «Письмо к новым левым» как первый сигнал к анализу изменения положения молодежи в западном обществе: от спокойной социализации к нон-конформистскому бунту.
65. Хосе Ортега-и-Гассет о дегуманизации массовой культуры в работе «Восстание масс». Культ молодости как симптом старения и умирания традиционного общества в видении данного автора.
66. Новая консервативная волна и молодежь. Американский фонд «Наследие» и компрометация левой молодежи. Ставка на правый радикализм. Изменения социального и морального облика западной молодежи. Элитарные предпочтения в культуре и симптомы деградации массовой личности молодого человека.
67. Российская молодежь в условиях постмодерна, глобализации и информационного общества.
68. Надлом социальной и культурной ориентации: от авангардизма к воскрешению традиций.
69. Неоязычество в молодежных субкультурах. Ценности старших поколений в сознании молодежи.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навы-

	ками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)