

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Юридический институт
Кафедра конституционного права и историко-правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Кряковцев С.М.

(подпись)

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«История государства и права зарубежных стран»

40.03.01 Юриспруденция

Разработчик:

доцент

(подпись)

Кальницкая Н.Д.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин

от « 18 » февраля 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)

Санжаров С.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ*

Клисфен был реформатором в:

- А) Древнем Вавилоне
- Б) Древних Афинах
- В) Древнем Китае
- Г) Древнем Риме

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. *Выберите один правильный ответ*

Абсолютная монархия – это:

- А) форма правления, для которой характерна неограниченная верховная власть монарха
- Б) форма государства
- В) один из видов политического режима
- Г) главная характеристика унитарного государства

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. *Выберите один правильный ответ*

С Японией связаны:

- А) революция и реставрация Стюартов
- Б) мероприятия, направленные на установление якобинской диктатуры
- В) реформы Мейдзи
- Г) реформы братьев Гракхов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

4. *Выберите один правильный ответ*

Ордалий – это:

- А) глава канцелярии в Древнем Китае
- Б) название сборника законов в Древней Индии
- В) конституционное право на самозащиту
- Г) божий суд

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

5. *Выберите один правильный ответ*

Конфуцианство и легизм – это религиозно-правовые течения в:

- А) Древнем Вавилоне
- Б) Древних Афинах
- В) Древнем Китае
- Г) Древнем Риме

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

6. *Выберите один правильный ответ*

Пандектная система, включающая в себя пять частей: общую часть (о лицах физических и юридических, сделках и вещах вообще, давности и т.п.) и четыре специальные (обязательственное право, вещное право, (собственность, владение), семейное право, наследственное право), – характерна для:

- А) Германского гражданского уложения второй половины XIX в.
- Б) Законов Солона
- В) Гражданского Кодекса Наполеона
- Г) гражданско-правовых отношений средневекового Китая

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между предложенной характеристикой варны в Древней Индии и ее названием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Характеристика	Название
1) Жрецы, мудрецы, деятельность которых связана с религиозной сферой	А) Шудры
2) Военные, лидеры государства	Б) Вайшьи
3) Свободные общинники, земледельцы, ремесленники	В) Кшатрии
4) Слуги	Г) Брахманы

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, преобразованиями, с именами которых они связаны. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Личность	События, преобразования
1) Солон	А) Создание империи Каролингов
2) Диоклетиан	Б) Сисахфия
3) Карл Великий	В) Английская буржуазная революция
4) Оливер Кромвель	Г) Разделение Римской империи на четыре части (тетрархии) для более удобного управления

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. Установите соответствие между историческими личностями и названиями государств, в истории которых они оставили особый след. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Личность	Государство
1) Оливер Кромвель	А) Франция
2) Наполеон	Б) Германия
3) Джузеппе Гарибальди	В) Англия
4) Отто фон Бисмарк	Г) Италия

Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

4. Установите соответствие между названием правовой семьи и характерного для нее источника права. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Правовая семья	Источник права
1) Романо-германская правовая семья	А) судебный прецедент

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 2) Англосаксонская правовая семья | Б) нормативный акт |
| 3) Религиозная правовая семья | В) правовой обычай |
| 4) Семья обычного права | Г) священные писания и божественные откровения |

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

5. Установите соответствие между названием сборника законов, законодательным актом и государством, в котором он был принят. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

- | Сборник законов | Государство |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) Законы двенадцати таблиц | А) Англия |
| 2) Великая хартия вольностей | Б) Франкское государство |
| 3) Салическая правда | В) Древний Вавилон |
| 4) Законы Хаммурапи | Г) Древний Рим |

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

6. Установите соответствие между названием сборника законов, законодательным актом и его автором, инициатором принятия. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

- | Сборник законов | Автор |
|--|--------------------|
| 1) «Орудие управления» | А) Юстиниан |
| 2) Конституция США | Б) Хаммурапи |
| 3) Кодекс, принятый в Византийской империи (Восточной Римской империи) | В) Оливер Кромвель |
| 4) Законы в Древнем Вавилоне | Г) Джеймс Мэдисон |

Правильный ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную хронологическую последовательность исторических событий. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Пятая республика во Франции
- Б) Английская буржуазная революция
- В) Реформы Драконта
- Г) Гражданская война в США

Правильный ответ:

В Б Г А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. Установите правильную хронологическую последовательность исторических периодов. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Феодалный строй
- Б) Первобытнообщинный строй
- В) Рабовладельческий строй
- Г) Буржуазный строй

Правильный ответ:

Б В А Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. Установите правильную хронологическую последовательность исторических событий. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Новый курс Рузвельта
- Б) Реформы Карла Мартелла
- В) Реформы братьев Гракхов
- Г) Преобразования в годы жирондистской республики

Правильный ответ:

В Б Г А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

4. Установите правильную хронологическую последовательность принятия сборников законов и законодательных актов. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Хабеас корпус акт
- Б) Каролина
- В) Конституция Германии
- Г) Законы Хаммурапи

Правильный ответ:

Г Б А В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

5. Установите правильную хронологическую последовательность принятия сборников законов и законодательных актов. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Саксонское зеркало
- Б) Законы Ману
- В) Веймарская конституция
- Г) Билль о правах

Правильный ответ:

Б А Г В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

6. Установите правильную последовательность степени общественной опасности преступлений (от наименьшей к наибольшей) в Древнем Китае. Запишите правильную последовательность букв слева направо

- А) Преступление против личности
- Б) Преступление против собственности
- В) Преступление против государственной власти
- Г) Преступление против религии

Правильный ответ:

Б А Г В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

По окончании Английской буржуазной революции XVII в. (после реставрации Стюартов) в Англии была установлена в качестве формы правления _____.

Правильный ответ: конституционная монархия

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Первым президентом США был _____.

Правильный ответ: Джордж Вашингтон

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Классический абсолютизм был характерен для _____.

Правильный ответ: Франции

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

4. *Вставьте пропущенные даты.*

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ - _____ гг.

Правильный ответ: 1789 – 1799 гг.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Заимствование норм римского права в средние века называется _____.

Правильный ответ: рецепцией римского права

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

6. *Напишите пропущенное слово.*

В средневековом уголовном праве господствовала презумпция _____.

Правильный ответ: виновности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

7. *Напишите пропущенное слово.*

Форма залога недвижимого имущества в римском праве – это _____.

Правильный ответ: ипотека

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенные словосочетания, соблюдая хронологическую последовательность.*

В истории Древнего Рима выделяют три периода – _____, _____, _____.

Правильный ответ: царский период, республика, империя / царский период, период республики и период империи

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Глава правительственного аппарата в Древнем Египте назывался _____.

Правильный ответ: визирь / джатти

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Принцип кровной мести («око за око») называется _____.

Правильный ответ: талион / принцип талиона

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Сборник законов в средневековой Сербии называется _____.

Правильный ответ: Законник Стефана Душана / Законы Стефана Душана

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Правовая семья, для которой характерны судебные и административные прецеденты, называется _____.

Правильный ответ: англо-саксонская правовая семья / англо-саксонская

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Запишите полный ответ.

Выделите и раскройте содержание характерных черт афинской демократии.

Время выполнения – 15 минут

Ожидаемый результат:

Черты афинской демократии:

1. Равенство всех граждан в политических правах. Все граждане, независимо от своего имущественного положения, в равной мере и богатые, и бедные обладали одинаковыми политическими правами.

2. Прямой, непосредственный характер демократии. Граждане лично участвовали в деятельности народного собрания (экклесии) для принятия законов и решения государственных дел. Они не избирали депутатов, уполномоченных гражданами действовать от своего имени.

3. Демократия меньшинства. В реальной политической жизни принимало участие только граждане (рожденные в браке между гражданином и гражданкой Афин), а это в годы расцвета демократии при правлении Перикла составляло около 10- 15 % населения.

4. Существование народного собрания (экклесии). Главным органом управления было народное собрание, в котором принимали участие все граждане, достигшие 20-летнего возраста. На собрании обсуждалась жизнь полиса (города-государства), принимались законы, избирались руководящие лица полиса. Экклесия в мирное время собиралась каждые 7 – 10 дней.

5. Существование правящей элиты среди граждан. В реальной политической жизни принимали участие только зажиточные граждане в качестве ораторов, стратегов, финансовых магистратов.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)

2. Прочитайте текст задания. Запишите полный ответ.

Укажите предпосылки установления абсолютных монахий в Западной Европе XV – XVI веках.

Время выполнения – 15 минут

Ожидаемый результат:

Предпосылками установления абсолютизма:

1. Зарождение и развитие новых (буржуазных) отношений способствовало усилению позиций буржуазии. Европейская промышленность вступила в эпоху технического перевооружения, возникают мануфактуры и техническое разделение труда (XVI век). Меняется и социальный состав общества. Предпринимательская верхушка городов складывается в класс буржуазии, значение которой возрастало.

2. Падение политического и экономического значения дворянства (феодалов). Сельское хозяйство, обремененное феодальными путами, оставалось на низком уровне и значительно отставало от промышленности. В связи с падением

стоимости денег (т. н. революцией цен) уплата крестьянами твердо фиксированного налога (чинша) стала приносить дворянам меньше дохода. Взамен они отбирают у крестьян общинные земли, настаивают на увеличении налогов. Падает и политическое значение дворянства, поскольку управление, законодательство, суд, армия сосредоточиваются в администрации короля.

3. Необходимость в сильной власти монарха для установления равновесия между буржуазией, усиливавшей свои экономические позиции, и дворянством, обладающим политической властью и не желающим ее делиться, но экономически слабеющим. Дворянство, уступая буржуазии в богатстве, активно держится за свои привилегии. Буржуазия, богатая и образованная, тяготится феодальными порядками, недовольна своим политическим положением, но еще не готова взять власть в свои руки. Монархия продолжает оставаться дворянской, но уже не может существовать без опоры на буржуазию и особенно без тех денег, которые она ей приносит в виде налогов, пошлин.

Таким образом, абсолютная монархия возникает в переходный период, когда старые феодальные сословия приходят в упадок и возникает класс буржуазии, и когда ни одна из сторон не взяла еще верх над другой.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)

3. Прочитайте текст задания. Запишите полный ответ.

Выделите и раскройте причины прихода к власти нацистов и установления тоталитарного режима в Германии.

Время выполнения – 15 минут

Ожидаемый результат:

Причины прихода к власти нацистов и установления тоталитарного режима в Германии:

1. Недовольство немцев условиями Версальского мира, по которому Германия теряла: Эльзас и Лотарингию, Саарский бассейн, часть своих колоний. Была образована Рейнская демилитаризованная зона, сокращалась армия, выплачивались репарации. Нацистская партия обещала вернуть утраченные Германией позиции.

2. Причины экономического характера. Мировой экономический кризис (Великая депрессия), разразившийся в конце 20-х годов XX в. нанес серьезный удар по экономике Германии, проигравшей в Первой мировой войне и вынужденной выплачивать репарации странам-победительницам и т.д. Это вызвало гиперинфляцию, массовую безработицу, бедность и обнищание населения. Это усиливало недовольство немцев существующим порядком.

3. Социальные факторы, вызванные страхом перед коммунизмом, что обеспечило поддержку фашистов со стороны среднего класса и крестьян.

4. Политические факторы, связанные с отсутствием единства среди политических противников нацистской партии (коммунистической и социал-демократической партий), кризис парламентской системы.

5. Национальное унижение немцев после поражения в Первой мировой войны.

Немцы всеми силами пытались вернуть свои утраченные позиции и готовы были верить в любые обещания.

6. Поддержка партии нацистов со стороны крупного капитала.

7. Харизматичный лидер Адольф Гитлер, который обещал возвысить Германию и вернуть ей место на мировой арене.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.3)

4. Прочитайте текст задания. Запишите полный ответ.

Что такое «Законы 12 таблиц»? Какова цель их принятия? И какое значение они имеют (не менее двух пунктов)?

Время выполнения – 15 минут

Ожидаемый результат:

1. Законы XII таблиц – свод законов в Древнем Риме, принятый в 451–450 гг. до н. э. и регулирующий практически все правовые отрасли. Законы XII таблиц были начертаны на 12 деревянных досках-таблицах, которые в своей основе являлись записью обычного права. Их отличительной чертой был строгий формализм: малейшее упущение в форме судебного разбирательства влекло за собой проигрыш дела.

2. Цель принятия законов – ослабить патрициано-плебейское противостояние с помощью внедрения в традиционный аграрный порядок равного для всех частного и уголовного права.

3. Значение Законов XII таблиц:

1) Это первый писанный источник права Древнего Рима, который имеет законченный вид.

2) Это историческая основа для последующего развития права в Риме.

3) Определяли семейные, наследственные, имущественные и денежные отношения, порядок проведения судебных разбирательств, а также наказания за совершённые преступления. Совсем не касались государственного права.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

5. Прочитайте текст задания. Запишите полный ответ.

Укажите положительные и отрицательные черты содержания Конституции США 1787 г.

Время выполнения – 15 минут

Ожидаемый результат:

Положительные черты содержания Конституции США 1787 года:

1. Разделение ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную. Законодательная власть вручалась конгрессу, состоящему из двух палат – сената и палаты представителей. Его важнейшей прерогативой было законодательство и, прежде всего, финансовое (бюджет, налоги и т.д.). Исполнительную власть возглавлял президент, который наделялся

полномочиями главы государства и главы правительства. Третьей властью конституция называет суд. Общефедеральную судебную систему возглавлял Верховный суд США.

2. Конституция вводила систему «сдержек и противовесов». Конгресс мог отклонить законопроекты, внесенные президентом, сенат – не согласиться с предложенной президентом кандидатурой на важный должностной пост. Конгресс получил право привлечь президента к ответственности в порядке импичмента.

3. Провозглашение верховенства федерального права. При возникновении любых противоречий и коллизий предпочтение всегда отдавалось федеральному праву.

4. Независимость судебной системы. Конституция закрепляла за Верховным судом право на отмену любых указов президента и законов Конгресса, если они противоречат Конституции.

5. Возможность изменения и дополнения Конституции. Для этого необходимо было пройти особую процедуру принятия новых положений.

Отрицательные черты содержания Конституции США 1787 года:

1. Отсутствие гарантий защиты основных гражданских прав и свобод. Было узаконено рабство негров и на 20 лет вперед разрешен ввоз рабов в США. За индейцами не признавалось право на землю, их не считали гражданами США. На этот недостаток указывали ещё в процессе ратификации проекта Конституции.

2. Недемократические цензы в избирательных правах. Не было введено всеобщее избирательное право, хотя оно с очевидностью вытекало из Декларации независимости. Избирательные права получили те, кто обладал цензом оседлости и имущественным цензом, что составляло 4 % населения.

3. Права народа обойдены молчанием, несмотря на то, что республиканский государственный строй был закреплён.

Конституция создала более прочный союз – федерацию, облегчала буржуазное развитие страны, укрепляла международное положение США, ее вооруженные силы, обороноспособность. Вместе с тем указанные выше недемократические черты конституции привели к тому, что введенная демократия во многом носила элитарный характер.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

6. Прочитайте текст задания. Запишите полный ответ.

Укажите основные изменения в уголовном праве Западной Европы во второй половине XX в.

Время выполнения – 15 минут

Ожидаемый результат:

Для уголовного права Западной Европы второй половины XX в. характерна либерализация уголовной политики:

1. Снижение количества судебных приговоров, связанных с лишением свободы,

расширение системы наказаний, не связанных с лишением свободы, замена краткосрочного лишения свободы штрафом, общественными работами; расширяется институт условного осуждения для преступников, которые по характеру деяний и по данным об их личности признаются не представляющими большой общественной опасности для общества.

2. Сокращение применения смертной казни. В ФРГ смертная казнь отменена Конституцией 1949 г., а в 1981 г. – во Франции. В 80 государствах мира отменили смертную казнь.

3. Декриминализация некоторых деяний: бродяжничества, нищенства.

4. Гуманизация методов лишения свободы, пенитенциарной системы. Превращение тюремных камер в своеобразные приюты, гостиничные номера с человеческими бытовыми условиями.

5. Большое внимание законодательство всех развитых стран уделяет борьбе с общеуголовной преступностью, рост которой в XX веке стабилен.

Но в тоже время происходит усиление уголовной ответственности за тяжкие преступления, рецидивы, участие в организованной преступности.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
Юридического института



Бугаевская Ю.Ю.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)