

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра интеллектуальных прав



Директор Юридического института
проф. Л.И. Лазор

(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 19.07.2022, 27.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

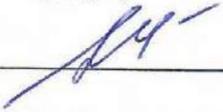
канд. ист. наук Коваль В.С.

ст. преп. Лазор Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры интеллектуальных прав «18» 04 2023 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой интеллектуальных прав  Старовойтова Ю.Г.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор Юридического института  проф. Лазор Л.И.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института  Зверьяка В.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения учебной дисциплины "Семейное право" является раскрытие теоретико-методологических проблем современного правового регулирования семейных отношений, формирование у студентов общенаучного представления указанной учебной дисциплины, ее сущности.

Основными задачами изучения дисциплины "Семейное право" является:

- освоение терминологии в сфере семейного;
- изучение институтов семейного права и их особенностей;
- формирование представления о научных концепциях по вопросам семейного права;
- овладение методикой правового анализа семейно-правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное право» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания природы и сущности государства и права, системы права, механизма и средств правового регулирования, положений Конституции Российской Федерации и Конституции Луганской Народной Республики, касающихся регулирования гражданско-правовых и семейных отношений; умения оперировать основными юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; навыки ориентирования в действующем законодательстве, применения правовых норм при решении ситуационных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право» и служит основой для освоения дисциплин «Гражданский процесс», «Международное частное право».

Дисциплина «Семейное право» является необходимой для освоения универсальной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее решение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	знать: действующие правовые нормы, принципы целеполагания уметь: определять задачи в рамках поставленной цели, анализировать правовые нормы и имеющиеся ресурсы, определять оптимальные

		решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	способы решения поставленных задач, планировать алгоритм и последовательность выполнения задач владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками выбора оптимальных способов решения задач; навыками аргументации
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	знать: способы применения норм семейного права при решении задач в профессиональной деятельности уметь: применять нормы семейного права при решении задач в профессиональной деятельности владеть: навыками применения норм семейного права при решении задач в профессиональной
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права		ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права и профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права	знать: способы профессионального толкования норм семейного права уметь: профессионально толковать нормы семейного права владеть: навыками профессионального толкования норм семейного права
ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства		ПК-2.1. Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями ПК-2.2. Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ПК-2.3. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей	знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере семейного права; основные понятия и терминологию, относящуюся к отрасли семейного права; уметь: определять юридически значимые факты, события и обстоятельства и правильно квалифицировать их владеть: умением давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся

	применению, и способа ее толкования ПК-2.4. Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач ПК-2.5. Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме	судебной практикой
--	---	--------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	12
Лекции	17	4
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	96
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и функции семейного права

1. Предмет семейного права
2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений
3. Функции семейного права
4. Принципы семейного права
5. Система семейного права
6. Главные этапы развития семейного права
7. Понятие и система источников семейного права.
8. Семейный кодекс РФ как основной источник семейного законодательства РФ. Применение к регулированию семейных отношений Гражданского кодекса.
9. Законы и другие нормативно-правовые акты как источники семейного права.

10. Регулирование семейных отношений по договоренности (договором) сторон.

11. Обычай как источник семейно-правовых норм.

12. Применение аналогии закона и аналогии права к регулированию семейных отношений.

Тема 2. Брак: понятие, условия и порядок заключения брака, прекращение и недействительность брака

1. Понятие семьи. Исторические формы семьи и брака

2. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений

3. Родство и свойство: понятие и юридическое значение

4. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Акты гражданского (гражданского) состояния

5. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав и интересов

6. Исковая давность в семейном праве

7. Понятие брака

8. Условия и препятствия заключения брака

9. Порядок заключения брака

10. Понятие недействительного брака

11. Понятие и основания прекращения брака.

12. Прекращение брака вследствие его расторжения.

13. Правовые последствия расторжения брака.

Тема 3. Неимущественные и имущественные правоотношения супругов

1. Понятие и общая характеристика личных неимущественных прав и обязанностей супругов

2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов

3. Право на материнство. Право на отцовство

4. Обязанность супругов беспокоиться о семье

5. Право личной частной собственности жены и мужа

6. Право общей совместной собственности супругов. Раздел общего имущества супругов.

7. Права и обязанности супругов по содержанию.

8. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание и порядок заключения.

Тема 4. Определение происхождения детей. Правоотношения родителей и детей.

1. Общие основания возникновения прав и обязанностей матери, отца и ребенка.

2. Определение происхождения ребенка от родителей, которые находятся в браке между собой

3. Определение происхождения ребенка, родители которого не состоят в браке между собой

4. Оспаривание отцовства, материнства
5. Характеристика отдельных личных неимущественных прав и обязанностей родителей.
6. Алиментные обязанности родителей

Тема 5. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности матери, отца и ребенка

1. Регистрация рождения ребенка и порядок определения фамилии, имени и отчества ребенка
2. Права и обязанности родителей по воспитанию и развитию ребенка
3. Право родителей на определение места жительства ребенка
4. Основания и правовые последствия лишения родительских прав
5. Порядок восстановления родительских прав
6. Отобрание ребенка от родителей без лишения их родительских прав
7. Права родителей и детей на имущество.
8. Обязанность матери, отца содержать ребенка и ее выполнение.
9. Определение размера алиментов на ребенка.
10. Прекращение права на алименты для ребенка.
11. Обязанность родителей содержать совершеннолетних дочь, сына и ее выполнение.
12. Обязанность совершеннолетних дочери, сына содержать родителей.

Тема 6. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности других членов семьи и родственников

1. Личные неимущественные правоотношения других членов семьи и родственников
2. Имущественные правоотношения других членов семьи и родственников:
 - 2.1. Имущественные права и обязанности бабушки, дедушки и внуков.
 - 2.2. Алиментные правоотношения между братьями и сестрами.
 - 2.3. Алиментные обязательства мачехи, отчима, падчерицы, пасынка.

Тема 7. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, лишенных родительской опеки

1. Понятие усыновления.
2. Условия и порядок усыновления.
3. Правовые последствия усыновления.
4. Тайна усыновления.
5. Признание усыновления недействительным и его правовые последствия.
6. Отмена усыновления и его правовые последствия.
7. Лишение усыновителя родительских прав.

Тема 8. Опека и попечительство над детьми.

1. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми
2. Права ребенка, над которым установлена опека или попечительство
3. Права и обязанности опекунов и попечителей
4. Прекращение опеки и попечительства над ребенком

Тема 9. Другие формы устройства детей, лишенных родительской опеки

1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки

2. Приемная семья

3. Детский дом семейного типа

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие, предмет, метод, принципы и функции семейного права	2	2
2	Брак: понятие, условия и порядок заключения брака, прекращение и недействительность брака	2	2
3	Неимущественные и имущественные правоотношения супругов	2	-
4	Определение происхождения детей. Правоотношения родителей и детей	2	-
5	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности матери, отца и ребенка	2	-
6	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности других членов семьи и родственников	2	-
7	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, лишенных родительской опеки	2	-
8	Опека и попечительство над детьми	2	-
9	Другие формы устройства детей, лишенных родительской опеки	1	
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие, предмет, метод, принципы и функции семейного права	4	2
2	Брак: понятие, условия и порядок заключения брака, прекращение и недействительность брака	4	
3	Неимущественные и имущественные правоотношения супругов	4	2
4	Определение происхождения детей. Правоотношения родителей и детей	4	
5	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности матери, отца и ребенка	4	
6	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности других членов семьи и родственников	4	2
7	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, лишенных родительской опеки	4	
8	Опека и попечительство над детьми	4	
9	Другие формы устройства детей, лишенных	2	2

	родительской опеки		
Итого:		34	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие, предмет, метод, принципы и функции семейного права	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач.	2	6
2	Брак: понятие, условия и порядок заключения брака, прекращение и недействительность брака	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач	2	6
3	Неимущественные и имущественные правоотношения супругов	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач	3	7
4	Определение происхождения детей. Правоотношения родителей и детей	Изучение теоретических положений, и решение ситуационных задач	2	7
5	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности матери, отца и ребенка	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач	3	7
6	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности других членов семьи и родственников	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач	3	7
7	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, лишенных родительской опеки	Изучение теоретических положений, и решение ситуационных задач.	2	7
8	Опека и попечительство над детьми	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач.	2	7
9	Другие формы устройства детей, лишенных родительской опеки	Изучение теоретических положений и решение ситуационных задач.	2	6
10	Экзамен	Повторение материала, изложенного в конспектах лекций, семинарских занятий, специализированных источниках при ответе на вопросы из примерного перечня для подготовки к экзамену.	36	36
Итого:			57	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Семейное право» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02868-3. — электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413466> (дата обращения: 15.10.2019).

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8242-8. — электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/394054> (дата обращения: 15.10.2019).

3. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 330 с. — (Бакалавр и специалист). — электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385061> (дата обращения: 15.10.2019).

б) дополнительная литература:

1. Гомола, А. И. Семейное право: учебник / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.Н. Саломатов. - М.: Академия, 2017. - 128 с.

2. Левушкин, А. Н. Семейное право: учебник / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2016. - 408 с.

3. Загоровский, А.И. Семейное право: учебник / А.И. Загоровский. - Москва: Высшая школа, 2017. - 406 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Семейное право» (для студентов очной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»)/ / Сост. Л. И. Лазор, Ю.А. Лазор, Л.Н. Бабич , А.А. Мягкая. – Луганск : изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 53 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Сост. Л. И. Лазор, Ю.А. Лазор, Л.Н. Бабич , А.А. Мягкая. – Луганск : изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 33 с.

3. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Семейное право» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Сост. Л. И. Лазор, А.А. Мягкая..ю Т.В. Омельченко – Луганск : изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 32 с.

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – <https://fgos.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Семейное право» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Семейное право»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9	6/7
2.	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9	6/7
3.	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 2 Тема 3 Тема 8	6/7

4.	ПК-2	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 9	6/7
----	------	--	--	--	-----

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	знать: действующие правовые нормы, принципы целеполагания уметь: определять задачи в рамках поставленной цели, анализировать правовые нормы и имеющиеся ресурсы, определять оптимальные способы решения поставленных задач, планировать алгоритм и последовательность выполнения задач владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками выбора оптимальных способов решения задач; навыками аргументации	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9	Вопросы для обсуждения на семинаре, тесты, контрольные работы, практические задания, научно-исследовательские задания
2.	ОПК- 2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК 2.4	знать: способы применения норм семейного права при решении задач в профессиональной деятельности уметь: применять нормы семейного	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9	Вопросы для обсуждения на семинаре, тесты, контрольные работы, практические

			права при решении задач в профессиональной деятельности владеть: навыками применения норм семейного права при решении задач в профессиональной		задания, научно-исследовательские задания
3.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	знать: способы профессионального толкования норм семейного права уметь: профессионально толковать нормы семейного права владеть: навыками профессионального толкования норм семейного права	Тема 2 Тема 3 Тема 8	Вопросы для обсуждения на семинаре, тесты, контрольные работы, практические задания, научно-исследовательские задания
4.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере семейного права; основные понятия и терминологию, относящуюся к отрасли семейного права; уметь: определять юридически значимые факты, события и обстоятельства и правильно квалифицировать их владеть: умением давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся судебной практикой	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 9	Вопросы для обсуждения на семинаре, тесты, контрольные работы, практические задания, научно-исследовательские задания

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Предмет семейного права.
 2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
 3. Функции семейного права.
 4. Принципы семейного права.
 5. История развития семейного законодательства до 1917 года.
 6. Развитие семейного законодательства после 1917 года.
 7. Система семейного права.
 8. Понятие и система источников семейного права.
 9. Законы и другие нормативно-правовые акты в системе семейного законодательства.
 10. Семейный кодекс как основной источник семейного законодательства.
 11. Гражданский кодекс РФ в системе семейного законодательства.
 12. Регулирование семейных отношений по договоренности между их участниками.
 13. Обычай, как источники семейно-правовых норм.
 14. Международные договора в системе семейного законодательства.
 15. Применение аналогии закона и аналогии права к регулированию семейных отношений.
 16. Понятие брака.
 17. Условия и препятствия заключения брака.
 18. Порядок заключения брака.
 19. Порядок недействительного брака.
 20. Понятие семьи. Исторические формы семьи и брака.
 21. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений.
 22. Родство и свойство: понятие и юридическое значение.
 23. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
 24. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
- Защита семейных интересов.
25. Исковая давность в семейном праве.
 26. Правовой режим общего имущества супругов.
 27. Правовой режим раздельного имущества супругов.
 28. Прекращение права общей совместной собственности.
 29. Правоотношения между супругами по поводу личных неимущественных прав.
 30. Право личной частной собственности жены и мужа.
 31. Право общей совместной собственности супругов. Раздел общего имущества супругов.
 32. Права и обязанности супругов по содержанию.
 33. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание и порядок заключения.
 34. Общие основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка.

35. Характеристика отдельных личных прав и обязанностей родителей.
36. Алиментные обязанности родителей.
37. Определение происхождения ребенка от родителей, которые находятся в браке между собой.
38. Определение происхождения ребенка, родители которого не состоят в браке между собой.
39. Оспаривание отцовства, материнства.
40. Понятие и основания прекращения брака.
41. Прекращение брака вследствие его расторжения.
42. Правовые последствия расторжения брака.
43. Личные неимущественные правоотношения других членов семьи и родственников.
44. Имущественные правоотношения других членов семьи и родственников.
45. Имущественные права и обязанности бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, внуков и правнуков.
46. Алиментные правоотношения между братьями и сестрами.
47. Алиментные обязательства мачехи, отчима, падчерицы, пасынка.
48. Регистрация рождения ребенка и порядок определения фамилии, имени и отчества ребенка.
49. Права и обязанности родителей по воспитанию и развитию ребенка.
50. Право родителей на определение места жительства ребенка.
51. Основания и правовые последствия лишения родительских прав.
52. Порядок восстановления родительских прав.
53. Отобрание ребенка от родителей без лишения их родительских прав.
54. Права родителей и детей на имущество.
55. Определение размера алиментов на ребенка.
56. Прекращение права на алименты для ребенка.
57. Обязанность родителей содержать совершеннолетних дочь, сына и ее выполнение.
58. Обязанность совершеннолетних дочери, сына содержать родителей.
59. Понятие и сущность усыновления.
60. Условия и порядок усыновления.
61. Правовые последствия усыновления.
62. Тайна усыновления.
63. Признание усыновления недействительным и его правовые последствия.
64. Отмена усыновления и его правовые последствия.
65. Лишение усыновителя родительских прав.
66. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми.
67. Права ребенка, над которым установлена опека или попечительство.
68. Права и обязанности опекунов и попечителей.
69. Прекращение опеки и попечительства над ребенком.
70. Приемная семья.

71. Детский дом семейного типа.

72. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей.

79. Семейные правоотношения с иностранным элементом.

80. Вопросы заключения и расторжения брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства.

81. Усыновление ребенка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел существующие в доктрине и правоприменительной деятельности подходы, высказал и обосновал свою позицию, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, свободно излагает материал с опорой на конспект и т.п.)
4	Ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел некоторые существующие в доктрине и правоприменительной деятельности подходы, допустив некоторые неточности, в целом владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, излагает материал с опорой на конспект и т.п.)
3	Ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом, излагает материал, читая конспект и т.п.)
2	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые задания к контрольным работам

Вариант 1

Теоретические задания:

1. Предмет семейного права. Семейный кодекс как основной источник семейного законодательства.
2. Условия и препятствия заключения брака.
3. Понятие семьи. Исторические формы семьи и брака.

Практическое задание:

Супруги Фомины не могли иметь родного ребенка из-за болезни мужа,

который страдал открытой формой туберкулеза. Они решили усыновить новорожденного ребенка.

Как вы считаете, возникнут ли проблемы при усыновлении в данном случае и какие?

Вариант 2

Теоретические задания:

1. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
2. Гражданский кодекс в системе семейного законодательства ЛНР.
3. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений.

Практическое задание:

Гр. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу, в котором просила признать за ней право собственности на автомобиль «ВАЗ-2112». При этом она указала, что автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие средства. 25000 руб. были предоставлены матерью Семеновой, а 20000 руб. – полученные в долг у тети ответчика. Этот долг оплачен лично ею за счет ее собственных средств, которые она получила в наследство еще до заключения брака с Борисовым.

Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

1. Когда был принят Семейный кодекс РФ?
 - а) в 1995 г.;
 - б) в 2017 г.;
 - в) в 2018 г.

2. Какие условия заключения брака являются позитивными?
 а) взаимное и добровольное согласие на вступление в брак;
 б) медицинское обследование лиц, вступающих в брак;
 в) брачный возраст.
3. Форма брачного договора?
 а) письменная;
 б) устная;
 в) нотариальная.
4. Порядок расторжения брака?
 а) судебный;
 б) административный;
 в) в юрисдикционном органе.
5. Какие отношения регулирует брачный договор?
 а) личные неимущественные правоотношения;
 б) имущественные правоотношения;
 в) личные и имущественные правоотношения.
6. Какие формы отношений приравниваются к кровнородственным?
 а) усыновление;
 б) опека;
 в) попечительство.
7. Процедура усыновления?
 а) судебная;
 б) административная;
 в) сначала административный порядок потом судебная процедура.
8. Порядок взыскания алиментов?
 а) судебный;
 б) административный;
 в) сначала административный порядок потом судебная процедура.
9. Правовые последствия признания брака недействительным?
 а) с момента вступления судебного решения в силу;
 б) с момента заключения брака;
 в) с момента расторжения брака.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практические задания

Задание 1

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 2013 г.. В 2014 г. в суд был направлен иск прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свои требования прокурор мотивировал тем, что в 2013 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Иванов получил в 2013г. В связи с потерей прежнего и при его выдаче в нем не была сделана отметка о браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при заключении брака с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона подлежат применению в этом случае? Имеет ли право прокурор требовать признания брака недействительным в этой ситуации?

Задание 2

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд не расторгать брак, обещал, что изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим постановлением назначил супругам срок для примирения в три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева снова

потребовала расторжения брака, поскольку Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил не расторгать брак.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

Задание 3

А. Буценко неоднократно выражала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелание заняться предпринимательской деятельностью. Однако Д. Буценко считал ее упреки несерьезными и не желал менять любимую работу, которая не приносит большого дохода. По этому поводу между супругами возникали споры. В семье Д. Буценко вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Однако жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью.

Убедившись, что супруг не собирается менять свое поведение, она подала заявление в органы опеки и попечительства, в котором просила повлиять на поведение супруга с целью сохранения семьи.

Какой, по вашему мнению, будет результат обращения А. Буценко в органы опеки и попечительства? Какие принципы семейного права нарушила А. Буценко? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?

Задание 4

Глава администрации одной из областей своим распоряжением уменьшил до 16 лет возраст лиц, вступающим в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, которое предусматривает упрощенный порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на это решение, ссылаясь на то, что оно противоречит действующему законодательству.

Обоснованный ли протест прокурора? Имеют ли право органы исполнительной власти принимать нормативно-правовые акты, противоречащие нормам семейного законодательства?

Задание 5

В апреле 2013 г. Граждане Плющенко и Михайлова решили пожениться. По совету родителей они через месяц венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые решили, что в современных условиях

их брак является действительным по результатам церковного обряда и государственной регистрации в органах ЗАГСа не нуждается. Через год вследствие ссор с мужем Михайлова решила расторгнуть брак. Однако поданную ею заявление о расторжении брака в органе ЗАГСа не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям работников органа ЗАГСа. Отвечают ли действия Плющенко и Михайловой при регистрации брака требованиям семейного законодательства?

Задание 6

В феврале 2014г. В юридическую консультацию обратилась гражданка Лещенко. Она рассказала, что вышла замуж за гр. Николенко в январе 2004 г.. В начале совместной жизни мужчина был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но потом муж, по мнению Лещенко, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лещенко просила объяснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему в первый год брака. Относительно другого к мужу претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лещенко не желает.

Какой ответ в такой ситуации можно было бы дать Лещенко? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Задание 7

В апреле 2014 г. Савицкий после возвращения из длительной командировки узнал, что год назад (в апреле 2013г.) Его жена продала без его согласия жилой дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Недовольный этим, Савицкий немедленно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом через ограниченные материальные обстоятельства и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним этот вопрос в результате его длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи.

Убедившись, что его просьба оказались безрезультатной, Савицкий в октябре 2014 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи жилого дома недействительным. Проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста, жена объяснила Савицкому, что его обращение в суд будет безрезультатным, поскольку уже пропущен срок

исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Савицкий обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Как определяется в таких случаях срок исковой давности? Какое разъяснение должны дать Савицкому в юридической консультации?

Задание 8

В мае 2009 г. И. А. Кораблев женился на М. И. Букиной и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В ходе службы (июнь 2009) у него было обнаружено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 2010 г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении ею венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Букиной недействительным, вследствие сокрытия наличия венерической болезни.

В судебном заседании, не отрицая требование мужа по сути, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблевым пропущенный срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд по иску Кораблева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности? В каких случаях возможны прекращения, прерывания и восстановление срока исковой давности?

Задание 9

В один из органов ЗАГСа обратилась гражданка Мельниченко с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, который проживает в Донецке. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в г. Луганск для подачи заявления, Мельниченко подала в орган ЗАГСа составленное им заявление, которое было заверено руководителем предприятия, где работает Шевцов. Заведующий органа ЗАГСа отказал Мельниченко в принятии этого заявления.

Необходимо ли присутствие лиц, желающих заключить брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС? В каких случаях заявление о регистрации брака может быть подано одним из лиц, желающих заключить брак? Какие разъяснения следует дать Мельниченко?

Задание 10

В орган ЗАГСа обратились гражданин Степаненко и гражданка Бурченко с заявлением о заключении брака. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, поскольку Степаненко является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен в отдаленное место своей службы. Туда вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

Какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака?

Задание 11

Матюшенко и Бокова подали в орган ЗАГСа заявление о регистрации брака. Через несколько дней к заведующему органа ЗАГСа обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Матюшенко и Боковой, поскольку уже несколько лет жила вместе с Матюшенко. У них дружная семья, есть общая дочь трех лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Матюшенко установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий органа РАГСа Мишиной? Имеет ли право орган РАГСа отказать Матюшенко и Боковой в государственной регистрации брака?

Задание 12

В апреле 2014 г.. Гражданин Мороз подал заявление в орган РАГСа о регистрации брака с гражданкой Самусенко. В его паспорте почему-то не было штампа о регистрации первого брака, хотя в заявлении он указал, что был ранее в браке, но он расторгнут.

Инспектор органа РАГСа поверила Морозу, что у него есть свидетельство о расторжении брака и он принесет этот документ в день государственной регистрации брака, поэтому заявление о регистрации брака от Мороза и Самусенко было принято. Через месяц в органе РАГСа перед регистрацией брака у Мороза потребовали свидетельство о расторжении брака. Он предъявил решение суда от 14 марта 2012 о расторжении брака, вступившее в законную силу. Также выяснилось, что Мороз не регистрировал расторжения брака в органе РАГСа.

Как следует поступить сотрудникам органа РАГСа в такой ситуации? При каких условиях возможна государственная регистрация брака между Морозом и Самусенко? Какие документы подтверждают прекращение первого брака?

Задание 13

Ольга Рогоза до замужества перенесла тяжелую операцию и согласно заключению врачей не могла иметь детей. Выходя замуж за Владимира Кисленко, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кисленко и Рогоза не договаривались.

Кисленко, который очень хотел иметь детей, узнал о недугах жены через несколько месяцев после регистрации брака. Кисленко решил написать жалобу в орган РАГС, вышестоящего, на орган РАГС, который зарегистрировал их брак с Рогозой, и, по его мнению, не выполнил своей обязанности - не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кисленко удовлетворению? Есть ли основания для признания брака Кисленко и Рогозы недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

Задание 14

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым, проживавший до заключения брака в г. Таганроге.

В исковом заявлении Крамаренко указала, что ответчик женился без намерения создать семью, а руководствовался лишь желанием зарегистрироваться по месту жительства в г. Москве и получить право на ее жилое помещение. Из-за этого между супругами нет чувства любви, сложились неприязненные отношения; ответчик намерен в ближайшее время разделить жилплощадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что женился по любви, но впоследствии между супругами по вине истца начались проблемы. Ответчик также указал, что с Крамаренко они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Учитывая неприязненные отношения между ним и женой и невозможность дальнейшего совместного проживания, он действительно собирается поставить вопрос о разделе жилой площади, в которой проживает его семья.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Правовые последствия признания судом брака недействительным?

Задание 15

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с

гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после регистрации брака их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в принятии искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья?

Задание 16

Супруги Гончаренко обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Заведующий органа ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, поскольку Гончаренко имели усыновленного ребенка в возрасте восьми лет. Однако судья также отказал в принятии заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в орган ЗАГСа.

Кто прав в такой ситуации: орган ЗАГСа или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задание 17

В орган ЗАГСа обратилась Е. Славина с заявлением о расторжении брака с А. Славиним, осужденным за уголовные преступления до четырех лет лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания направил в орган ЗАГСа заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, потому что он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган ЗАГСа о разводе?

Задание 18

Через год после смерти мужа (объявленного в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вышла замуж за гражданина Ветрова. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе ЗАГСа.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева считала себя не замужней, а потому снова вышла замуж.

Как должен быть решен этот спор?

Задание 19

Супруги Мартыновы, что не имели несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление в орган ЗАГСа о расторжении брака.

Орган ЗАГСа принял заявление и назначил срок для оформления расторжения брака. До окончания назначенного органом ЗАГСа срока Мартынова подала дополнительное заявление, указав, что Мартынов нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества.

Имеет ли право сотрудники органа ЗАГСа одновременно с оформлением развода решать имущественные споры супругов? Какое решение должны принять сотрудники органа ЗАГСа по заявлению Мартыновых?

Задание 20

В суд обратилась с иском к бывшему мужу З. Михайлова о разделе имущества на сумму 120000 руб.. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истец просила выделить ей из спорного имущества автомобиль и гараж, поскольку дети нуждаются летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город.

Р. Михайлов иск признал частично и указал, что с из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомобиль и гараж (общей стоимостью 70000 руб.), поскольку они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные работы. Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истца.

Является ли автомобиль и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов во время брака? Подлежит ли удовлетворению требование истца об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Предоставлен полный, обоснованный, правильный ответ со ссылкой на необходимые правовые нормы, всесторонне проанализированы все юридически значимые факты.
4	Предоставлен неполный, не до конца обоснованный, но в целом правильный ответ со ссылкой на необходимые правовые нормы, проанализированы все юридически значимые факты.
3	Предоставлен не полный, не обоснованный ответ, неправильно выбраны нормы либо определены не все нормы, подлежащие применению.
2	Предоставлен неправильный, безосновательный ответ либо задание вообще не выполнено.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет семейного права.
2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
3. Функции семейного права.
4. Принципы семейного права.
5. История развития семейного законодательства до 1917 года.
6. Развитие семейного законодательства после 1917 года.
7. Система семейного права.
8. Понятие и система источников семейного права.
9. Законы и другие нормативно-правовые акты в системе семейного законодательства.
10. Семейный кодекс как основной источник семейного законодательства.
11. Гражданский кодекс ЛНР в системе семейного законодательства.
12. Регулирование семейных отношений по договоренности между их участниками.
13. Обычай, как источники семейно-правовых норм.
14. Международные договора в системе семейного законодательства.
15. Применение аналогии закона и аналогии права к регулированию семейных отношений.
16. Понятие брака.
17. Условия и препятствия заключения брака.
18. Порядок заключения брака.
19. Порядок недействительного брака.
20. Понятие семьи. Исторические формы семьи и брака.

21. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений.
 22. Родство и свойство: понятие и юридическое значение.
 23. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
 24. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
- Защита семейных интересов.
25. Исковая давность в семейном праве.
 26. Правовой режим общего имущества супругов.
 27. Правовой режим раздельного имущества супругов.
 28. Прекращение права общей совместной собственности.
 29. Правоотношения между супругами по поводу личных неимущественных прав.
 30. Право личной частной собственности жены и мужа.
 31. Право общей совместной собственности супругов. Раздел общего имущества супругов.
 32. Права и обязанности супругов по содержанию.
 33. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание и порядок заключения.
 34. Общие основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка.
 35. Характеристика отдельных личных прав и обязанностей родителей.
 36. Алиментные обязанности родителей.
 37. Определение происхождения ребенка от родителей, которые находятся в браке между собой.
 38. Определение происхождения ребенка, родители которого не состоят в браке между собой.
 39. Оспаривание отцовства, материнства.
 40. Понятие и основания прекращения брака.
 41. Прекращение брака вследствие его расторжения.
 42. Правовые последствия расторжения брака.
 43. Личные неимущественные правоотношения других членов семьи и родственников.
 44. Имущественные правоотношения других членов семьи и родственников.
 45. Имущественные права и обязанности бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, внуков и правнуков.
 46. Алиментные правоотношения между братьями и сестрами.
 47. Алиментные обязательства мачехи, отчима, падчерицы, пасынка.
 48. Регистрация рождения ребенка и порядок определения фамилии, имени и отчества ребенка.
 49. Права и обязанности родителей по воспитанию и развитию ребенка.
 50. Право родителей на определение места жительства ребенка.
 51. Основания и правовые последствия лишения родительских прав.
 52. Порядок восстановления родительских прав.

- 53.Отобрание ребенка от родителей без лишения их родительских прав.
- 54.Права родителей и детей на имущество.
- 55.Определение размера алиментов на ребенка.
- 56.Прекращение права на алименты для ребенка.
- 57.Обязанность родителей содержать совершеннолетних дочь, сына и ее выполнение.
- 58.Обязанность совершеннолетних дочери, сына содержать родителей.
- 59.Понятие и сущность усыновления.
- 60.Условия и порядок усыновления.
- 61.Правовые последствия усыновления.
- 62.Тайна усыновления.
- 63.Признание усыновления недействительным и его правовые последствия.
- 64.Отмена усыновления и его правовые последствия.
- 65.Лишение усыновителя родительских прав.
- 66.Понятие и значение опеки и попечительства над детьми.
- 67.Права ребенка, над которым установлена опека или попечительство.
- 68.Права и обязанности опекунов и попечителей.
- 69.Прекращение опеки и попечительства над ребенком.
- 70.Приемная семья.
- 71.Детский дом семейного типа.
72. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей.
- 79.Семейные правоотношения с иностранным элементом.
80. Вопросы заключения и расторжения брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства.
81. Усыновление ребенка на территории ЛНР иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)