

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Луганский государственный университет им. Владимира Даля»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛГУ им. В. Даля

Рекомендуется для направления подготовки: 40. 03. 01
Ю р и с п р у д е н ц и я

**Направленность программы (профиль): «С у д е б н о -
п р о к у р о р с к а я д е я т е л ь н о с т ь»**

Квалификация выпускника: б а к а л а в р

Набор: 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА.....3

.....3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....4

.....4

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

.....4

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в «ЛГУ им. В. Даля», цели и задачи воспитательной работы

6

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В

ГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».....8

.....8

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».....8

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

.....8

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной

системе.....10

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».....17

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

.....18

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

.....21

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....22

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.....	25
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».....	25
.....	25
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»..	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27
.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» (далее – ЛГУ им. В. Даля).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в

образовательной деятельности ЛГУ им. В. Даля носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Комплексный план воспитательной работы. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Рабочая программа воспитания в ЛГУ им. В. Даля разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Программа воспитания в ЛГУ им. В. Даля разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования, с использованием современных методик воспитания. Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным законодательством. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ИГЗ ЛГУ им. В. Даля реализуется - *Общая Рабочая программа воспитания ИГЗ ЛГУ им. В. Даля* (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года);

- *Календарный план воспитательной работы в ИГЗ ЛГУ им. В. Даля*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (определяет комплекс мероприятий по направлениям воспитательной деятельности со всех факультетов и институтов).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИГЗ ЛГУ им. В. Даля (далее – ИГЗ)

Мировоззрение обучающихся ИГЗ проявляется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Молодому человеку

важно видение направления будущей профессиональной траектории, формирование осознания своей необходимости именно в нашей стране, став профессионалом своего дела. Для этого важно звено образовательного и воспитывающего пространства соединить вместе, создав платформу, развивающую творческую, познавательную и профессиональную активности. Направления воспитательной работы, присутствующие в ИГЗ, связываются в единую комплексную систему, построенную на следующих концептуальных принципах:

- единство обучающего и воспитательного пространства;
- создание воспитывающей социокультурной среды;
- личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие инициативы обучающихся;
- самовоспитание обучающегося – корпоративность, воспитание понятия «университетского духа», создание уникального имиджа ИГЗ как социокультурного центра.

Выпускник ИГЗ, пройдя через все этапы воспитательного процесса:

- мотивирован на образование, саморазвитие в течение всей своей жизни;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- творчески и критически мыслит, обладает созидательным мировоззрением, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически ориентированного образа жизни.

Принципы организации воспитательного процесса в ИГЗ:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИГЗ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИГЗ, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важным принципом системы воспитательной работы выступает метод создания индивидуализированных траекторий развития талантов, учитывающий собственный опыт молодого человека, его личное содействие самораскрытию потенциальных возможностей. Индивидуализированный подход в воспитательном процессе выступает инструментом планирования карьеры сотрудников с высоким потенциалом, с объективной и всесторонней оценкой выпускника с точки зрения его социальных и профессиональных компетенций.

Получаемые результаты позволяют корректировать реализацию воспитательной работы в части формирования дополнительных компетенций будущим кадрам. Анализ данных позволит делать вывод о наиболее востребованных специальностях на рынке труда с последующим внесением корректив в учебный план. Таким образом, воспитательная работа органично дополняет профессиональное развитие обучающихся и адекватно реагирует на изменяющуюся социально-экономическую конъюнктуру Луганской народной республики и Российской Федерации. Наряду с фиксацией знаний обучающегося по дисциплинам, вводятся показатели его внеучебной активности.

Система дополнительного обучения, учитывающая индивидуальные способности молодого человека, включающая студенческий актив, интегрированная с реализацией собственных проектов в структуре деятельности студенческих объединений, служит мощнейшим фактором повышения конкурентоспособности выпускника ИГЗ.

В основе создания и развития индивидуализированной траектории молодого человека, позволяющая интегрировать разные направления деятельности ИГЗ, находится комплексная платформа, которая сочетает в себе образовательную, творческую и научную составляющие.

Участниками платформы могут стать и школьники, которые познакомятся с будущими профессиями, и студенты, которым будет представлена возможность пообщаться с будущими потенциальными работодателями, познакомиться с инновационными производствами. Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ИГЗ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИГЗ, цели и задачи воспитательной работы

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Воспитательная работа в ИГЗ ориентирована на обучающихся ИГЗ в возрасте от 16 до 35 лет, представляющих социальную группу «молодежь».

Молодежь как наиболее восприимчивая и мобильная часть социума поддерживает прогрессивные реформы и претворяет их в жизнь. Патриотические устремления молодежи развивают науку и промышленность, обеспечивают рост экономики и улучшение качества жизни. **Стратегической целью** воспитательной работы в ИГЗ является создание условий для формирования гармонично-развитой личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей воспитательной работы ИГЗ является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- создание условий и системы мотивации, способствующих развитию талантов и мастерства молодых людей в разных сферах деятельности ИГЗ: наука, творчество, спорт и пр.;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере;
- создание условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;
- создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;
- формирование приоритета профессиональной линии и уважения к избранной профессии
- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития самой молодежи;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства;
- вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военноисторических, студенческих отрядов и молодежных объединений;
- содействие развитию добровольчества (волонтерства);

- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- создание системы комфортного и эффективного перехода молодежи от студенческой скамьи к первому рабочему месту, а также развитие трудовой и проектной активности молодежи путем поддержки движения профильных студенческих отрядов в ИГЗ;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- создание устойчивого мировоззрения на основе традиционных человеческих принципов – семья, любовь, духовность;
- формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, ценностей семейной культуры и умений жить в семье;
- формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи;
- формирование экологической культуры и принципов бережливого отношения к природе;
- содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи;
- профилактика асоциального поведения, включающего потребление наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения, а также повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи;
- профилактика экстремизма в молодежной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИГЗ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ИГЗ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, билингвальная; безопасная, благоприятная и комфортная.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.).

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В ИГЗ выделены следующие направления воспитательной деятельности, ориентированные на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);

- формирование приоритета профессиональной линии и уважения к избранной профессии.

К направлениям воспитательной деятельности относятся:

- **гражданское** – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

- **патриотическое** – развитие чувству неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, любви к Родине;

- **духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание включает следующие традиционные ценности:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству, развитие добровольчества;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В соответствии с вышеуказанными ценностными ориентирами определяются направления воспитательной работы. В ИГЗ также реализуются следующие направления воспитательной работы:

1. Личностное развитие и развитие управленческих компетенций, что включает в себя:

- развитие социальной и творческой активности обучающихся;
- профессионально ориентационная деятельность;
- развитие дополнительных гибких личностных качеств и компетенций;
- социально-правовое воспитание.

2. Адаптация первокурсников, включая интеграцию обучающихся – вовлечение обучающихся в воспитательное пространство согласно основным вышеуказанным проектным линиям.

3. Культурно-просветительское воспитание включает в себя:

- эстетическое воспитание;
- корпоративная солидарность;
- информационная безопасность личности.

4. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и информационная безопасность личности включает:

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся;
- работа с родителями;
- мониторинга ситуации в сфере профилактики правонарушений;
- профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ;

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика экстремизма.

5. Здоровье сберегающие технологии: экологическая культура, культура здорового образа жизни.

6. Профориентационная деятельность.

7. Предпринимательская и инновационная активность.

8. *Направление работы со школами:* информационно-пропагандистская работа:

– комплексное продвижение бренда Университета для привлечения абитуриентов;

– профориентация школьников;

– привлечение школьников к участию в проводимых культурно-событийных мероприятиях.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ИГЗ

2.3.1. проектная деятельность.

Проектная деятельность может иметь творческую, научно-исследовательскую, практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться представители работодателя, социальные партнеры.

Аксиологический компонент данной деятельности может реализовываться в рамках проведения акселераторов проектов как на уровне университета, так и на уровне города. Результатом такой работы может быть готовый проект студента, который будет реализован силами самих студентов на площадке университета, а в дальнейшем на городском и всероссийских уровнях.

2.3.2. добровольческая деятельность.

Добровольческая (волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Осуществляется в рамках Всероссийского студенческого корпуса спасателей – одной из крупнейших студенческих добровольческих организаций в Российской Федерации. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Виды добровольческой деятельности в ИГЗ:

Событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных событий

– фестивалях, форумах, конференциях и др.

Социальное добровольчество:

- участие в организации программ, проектов, мероприятий, акций и адресная помощь социально-незащищенным группам населения;
- добровольная помощь особым категориям граждан (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, лица с ограниченными возможностями (инвалиды));
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику деструктивного поведения.

Донорское движение: добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ИГЗ;

Добровольчество профессиональной направленности:
– практическая помощь в тушении пожаров (для профильных направлений подготовки);

– участие в Проекте «Начеку!» был создан для повышения уровня безопасности у детей, которые могут случайно столкнуться с минами и иными взрывчатыми веществами на территории Луганской Народной Республики и др.

Цифровое волонтерство:
– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ИГЗ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.

Спортивное добровольчество:
– подготовка и проведение спортивных мероприятий, в частности ежегодного традиционного спортивно-патриотического мероприятия "Готов к труду и обороне", которое объединяет студентов Института гражданской защиты ЛГУ им. В. Даля и добровольцев Школьных спасательных отрядов ЛНР;

– пропаганда здорового образа жизни;

Экологическое добровольчество:

- участие в акциях, проектах экологической направленности;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- посадка растительных насаждений.

Арт- добровольчество:

– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам, организациям социальнокультурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.

Медиа-волонтерство:

– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;

– распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.

Обучающийся может участвовать в волонтерской деятельности в рамках проектов ИГЗ и/или в рамках воспитательной деятельности кафедры прокурорско-следственной деятельности, а также других структурных подразделениях и студенческих сообществах ИГЗ.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности

обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебноисследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ИГЗ каждый обучающийся самостоятельно под руководством

преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге –

выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем

учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является

профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится

воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество Академическая мобильность как область международной деятельности и часть

процесса интернационализации вуза открывает возможность для обучающихся,

преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую

образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний,

реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании

договоров о сотрудничестве между ИГЗ им. Н.И. Лобачевского и зарубежными вузами. В

зависимости от договора о сотрудничестве возможны:
– краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
– долгосрочные стажировки (прохождение курса в вузе-партнере от месяца до года;
обучающийся оформляет индивидуальный план и составляет свое расписание так, чтобы программы максимально совпадали).
При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного вуза иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.
С учётом возрастающего количества иностранных обучающихся в вузе и с целью их адаптации и интеграции в единое студенческое сообщество университета реализуются долгосрочные программы по различным направлениям с привлечением имеющихся ресурсов вуза.

Программа социальной направленности ориентирована на устранение барьеров и создание условий полноценного самовосприятия, преодоление комплекса «чужого» человека

в университете. Программа включает:
- организацию практических конференций по проблемам интернационального сообщества вуза;

13

- тренинги по вопросам адаптации и взаимодействия иностранных обучающихся с администрацией вуза;

- поддержку студенческих инициатив при реализации совместных проектов с сообществом региона;

- культурно-творческое воспитание;

- комплекс мероприятий духовно-нравственного воспитания (знакомство с культурой

и традициями региона, погружение в социально-культурную среду посредством участия в волонтерских инициативах);

- взаимодействие с общественными и государственными организациями, поддерживающими работу с иностранной молодёжью (спортивные объединения, общественные организации и т.д.);
- взаимодействие с государственными органами по вопросам подготовки кадров из числа иностранных студентов для взаимодействия с иностранной молодёжью (кадры будущего для регионов);
- развитие студенческого самоуправления в среде иностранных обучающихся;

Программа научно – профессиональной направленности ориентирована на популяризацию получения знаний и активное участие в научной жизни вуза.

Программа включает:

- комплекс информационно-познавательных мероприятий, рассказывающих о различных аспектах науки в доступной и интересной форме (площадкой для проведения такого рода мероприятий является Точка кипения университета Лобачевского);

- посещение открытых лекций.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы

выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ИГЗ им. Н.И. Лобачевского существует несколько органов студенческого самоуправления: Профсоюзная организация студентов, Объединенный совет обучающихся,

студенческие советы (советы обучающихся) структурных подразделений Университета

(факультетов, институтов, общежитий, филиалов, центров).

Объединенный совет обучающихся – является коллегиальным органом управления

Университетом, который создается по инициативе обучающихся в соответствии с Уставом

ИГЗ с целью учета мнения обучающихся Университета по вопросам управления

Университетом и при принятии локальных нормативных актов Университета, затрагивающих

права и законные интересы обучающихся.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Археологический отряд "Меотида", Студенческий археологический отряд "САНДА", научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; Центр творчества студентов, Студенческий театр ИГЗ, Хор Университета Лобачевского);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Лобачевский», Сборная команда ИГЗ «Крепость» по военно-спортивной игре «Зарница»);
- общественные (Профсоюзная организация студентов ИГЗ, профорги на факультетах/институтах);

14

- волонтерские (Центр Добровольчества ИГЗ, волонтерские центры на факультетах/институтах);
- информационные (студенческий медиа-отряд ИГЗ, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческие отряды, центры карьеры на факультетах/институтах, университетские субботы);
- патриотические (поисковая организация «Курган», поисковой отряд «Торнадо»);
- межкультурные (Интернациональный клуб ИГЗ; разговорный клуб);
- вовлечение обучающихся в профориентацию (Студенческая консультационная служба «Юридическая клиника», Малая академия государственного управления, дни открытых дверей ИГЗ, Студенческий совет «Потенциал» при Центре карьеры ИГЗ);
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность (Студенческий бизнес-инкубатор);
- другие виды деятельности обучающихся (Клуб Что? Где? Когда?).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации

проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ИГЗ выступают:

- социокультурная среда, соответствующая творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- студенческие объединения;
- институт кураторства;
- институт наставничества;
- старостат академических групп;
- коллектив ИГЗ как открытая система.

В ИГЗ действуют творческие объединения студентов, студенческие отряды, центры

инновационных активностей, клуб робототехники, поисковые движения, тренировочные

клубы, спортивные секции, творческие коллективы, движения КВН и движение

интеллектуальных игр.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию

нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное;

15

- техническое творчество;

- научное творчество;

Социокультурная среда вуза – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющих собственную организацию,

избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством

целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Социокультурная среда вуза – система

саморазвивающаяся, динамичная, в ее структурных элементах идет внутреннее развитие,

осуществляется процесс накопления культурного опыта. К задачам развития и формирования социокультурного пространства относится:

1) Повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры

в формировании новой личности будущего специалиста.

2) Расширение фундаментальной гуманитарной и естественно-научной составляющей

высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира.

3) Формирование корпоративного климата, который является средством практической

реализации ведущих принципов современного воспитания, фундаментальной основой

для воспитательного процесса в системе непрерывного образования, включает в себя

ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство академического сообщества.

4) Возрастание роли общей и специальной информированности обучающегося,

необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации

поиска новых форм их синтеза.

В Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского существует

взаимодействие многих подразделений, обеспечивающих функционирование социальнокультурной среды вуза.

Культурно-образовательный центр способствует развитию творческого потенциала

студентов, создаются все условия, чтобы творчество студентов было востребовано

на различных уровнях: межфакультетском, областном, межрегиональном и российском.

Культурно-образовательный центр включает в свой состав:

- Центр творчества студентов – команду активных, креативных студентов, создающих новые проекты в творческой сфере, аккумулирующих вокруг себя инициативных студентов.

- Народный коллектив России Хор Университета Лобачевского

- Студенческий театр ИГЗ

- Хореографический коллектив «Этнос»

- Движение КВН ИГЗ

- Студию изобразительного искусства

Фундаментальная	библиотечная	ИГЗ	включена	в	общее	социокультурное
пространство						

во. Сегодня библиотека является полноправ- ным субъектом информац- ионного							
пространст- ва.	Она	собирает,	хранит,	проводит	библиографическую	и	аналитико

синтетическую обработку документального потока, их систематизацию и каталогизацию, производит навигацию и оценку информационных ресурсов, осуществляет справочно-библиографическое обслуживание. Основная социальная функция вузовской библиотеки в удовлетворении потребностей университетского сообщества в информации и знаниях.

Библиотека становится центром коммуникационного процесса. Выставочная деятельность,

проведение различных мастер-классов деятелей культуры, научные конференции, активность

студентов в проведении собственных проектов

16

Точка кипения Университета Лобачевского – еще один кластер в общей системе

социокультурной среды вуза. На базе Точки кипения проходят стратегические сессии,

общение студентов в офлайн и онлайн форматах, ted-лекции.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Сформированность социокультурной среды вуза определяется:

– готовностью к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства

выпускников;

– соответствием выбранных методов и форм творческой деятельности выпускников

требованиям государственных стандартов;

– проявлением личностных качеств, соответствующих современной социокультурной

детерминации (социокультурная детерминация – влияние общества на что-либо (социальные

и практические потребности, культурные и этнические традиции, морально-

нравственные

предписания, идеолого-политические установки и т.д.).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Позиционирование всех этих аспектов в системе образования и является программой

социокультурного развития вуза. Программа воспитания студентов через призму культурных

ценностей становится неотъемлемой частью высшего образования.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ИГЗ им. Н.И. Лобачевского занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной

кампании и

привлечению потенциальных абитуриентов в ИГЗ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ИГЗ

являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей;

– организация на базе ИГЗ лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вуза.

В ИГЗ активно ведется работа по оказанию профориентационной помощи выпускникам университета, которая реализуется Центром Карьеры ИГЗ. В условиях

рыночных отношений в экономике главными индикаторами конкурентоспособности вуза и

эффективности его взаимодействия с реальной экономикой являются качество подготовки

специалистов и востребованность выпускников на рынке труда. Эти показатели лежат в

основе разрабатываемой вузом стратегии развития и, в конечном счете, определяют

перспективы его развития и его экономическое благополучие.

Формами профориентационной работы с обучающимися ИГЗ выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и

семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза,

города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научноисследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности

для самореализации личности и способствует развитию предпринимательского мышления,

формирует экосистему предпринимательства внутри и вокруг вуза.

На базе ИГЗ им. Н.И. Лобачевского действует Бизнес-Инкубатор, который оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству в виде:

– сопровождения студенческих предпринимательских проектов;

– организации и проведения обучающих семинаров;

– вовлечения обучающихся ИГЗ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
– выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ИГЗ им. Н.И. Лобачевского

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ИГЗ.

Формы организации воспитательной работы различаются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – программы, проекты, мероприятия, акции, игры, квесты;
- по масштабу проведения – факультетские, университетские, межвузовские, городские, окружные, региональные, межрегиональные, всероссийские, международные.
- по видам деятельности – добровольческие, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, инновационные, предпринимательские;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по методике организации обучающихся – круглый стол, семинар, лекция, форсайтсессия, стратегическая сессия, панельная дискуссия, «диалог на равных».

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИГЗ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения: личная беседа

(разъяснение, убеждение, пример, совет, одобрение, поручение, задание), общественное мнение, упражнение, соревнование, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИГЗ

им. Н.И. Лобачевского

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИГЗ им. Н.И.

Лобачевского включает следующие его виды:

2.5.1 нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Рабочую программу воспитания ИГЗ им. Н.И. Лобачевского;
3. Рабочие программы воспитания факультетов; институтов;
4. Положение об управлении по молодежной политике;
5. Положение об Объединенном совете обучающихся;
6. Положение о кураторе академической группы;
7. Положение о Центре добровольчества ИГЗ.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

рабочей программы воспитания в ИГЗ им. Н.И. Лобачевского строится на следующей

структуре:

1. Проректор по учебной работе;
2. Управление по молодежной политике:
 - отдел патриотического воспитания студентов;
 - отдел проектной деятельности и спортивно-оздоровительной работы;
 - центр добровольчества;
 - студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «Заря»;
3. Культурно-образовательный центр;
4. Центр карьеры;
5. «Студенческий бизнес – инкубатор ИГЗ»;
6. Заместители директоров и деканов институтов/факультетов по воспитательной работе;
7. Кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава;

19

8	Кураторы академических групп из числа студентов.
·	<i>2.5.3. Финансовое обеспечение</i>

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента

осуществляется в соответствии с принципами, изложенными в Письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО "О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися", на основании решения Бюджетного комитета ИГЗ о выделении средств для финансирования затрат на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами за счет средств ИГЗ от финансового обеспечения выполнения государственного задания и от приносящей доход деятельности.

2.5.4. Информационное обеспечение

ИГЗ им. Н.И. Лобачевского на своих информационно-коммуникационных ресурсах, в частности официальном сайте в сети Интернет, обеспечивает полноту и качество опубликованной информации по воспитательной работе.

Приказы по направлениям воспитательной работы среди студентов в ИГЗ публикуются в специальном разделе «Студентам» –

<http://www.unn.ru/site/about/zhizn-vuniversitete/studencheskaya-zhizn>

Информация о прошедших и предстоящих мероприятиях студенческой жизни

публикуются в новостной ленте сайта ИГЗ – <http://www.unn.ru/site/about/news> и в

социальных сетях ИГЗ:

Телеграм-канал – https://t.me/lobachevsky_university

Сообщество в социальной сети Вконтакте ИГЗ

https://vk.com/lobachevsky_university

Официальная страница в Facebook –

<https://ruru.facebook.com/lobachevsky.state.university>

Официальный Инстаграм-аккаунт –

<https://www.instagram.com/lobachevskyuniversity/>

Официальный Тик Ток-аккаунт – <https://vm.tiktok.com/ZSJaa8t9g/>

Сообщество в социальной сети Вконтакте Первичной профсоюзной организации в

ИГЗ им. Н.И. Лобачевского (студентов) – <https://profcomunn.ru/>

Сообщество в социальной сети Вконтакте Управления по молодежной политике -

https://vk.com/mp_unn

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Для совершенствования вузовского воспитания необходимым условием является интеграция воспитательной и научной работы. В решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В этих целях проводится организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами. В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов; – работа над приращением научных знаний в области воспитания;

участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ИГЗ;

Обучающимся университета обеспечен доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает:

1. Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «ИГЗ».

2. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ИГЗ и учебнометодическое обеспечение воспитательного процесса,

соответствующее требованиям к

учебно-методическому обеспечению ОПОП:

2.1. «Социальное воспитание в контексте психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса в вузе» - Щелина Т.Т.

в	сборнике:	Проблемы	педагогической	инноватик и	в	профессиональном
бразовании. Материалы	XXI	Международной	научно-практической	конференции,		

посвященной 90-летию Макаренко Александра Александровича. Санкт-Петербург, 2020. С.

51-55.

2.2. «Психолого-педагогическое обеспечение личностно-профессионального развития современного педагога в условиях межпоколенческих различий» - Щелина Т.Т. в

сборнике: Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в

психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. электронное издание. 2020. с.

70-74.

2.3. «Подготовка преподавателей к реализации социально-психологического сопровождения студентов с овз в инклюзивной образовательной среде вуза» - Щелина Т.Т.

Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 222-230.

2.4. «Тенденции и проблемы воспитания в высшем образовании» - Щелина Т.Т. в

книге: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. сборник научных

статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 50-54.

2.5. «Организация деятельности куратора студенческой группы в условиях современного вуза» - Щелина Т.Т., Сатистова Е.Е. в сборнике: Социальная педагогика в

современных социальных практиках. сборник научных статей VII

Международного симпозиума. 2017. С. 389-394.

2.5. «Социальное воспитание в системе уровневого психолого-педагогического образования: опыт моделирования» - Щелина Т.Т. Педагогическое образование и наука. 2016. № 4. С. 30-34.

21

2.6. «Проблема воспитания личности будущего профессионала в системе высшего образования» - Щелина Т.Т. В мире научных открытий. 2015. № 11-6 (71). С. 2178-2191.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), соответствующие требованиям учебнометодического обеспечения ОПОП представлены на официальном сайте ИГЗ им. Н.И.

Лобачевского <http://www.unn.ru/sveden/objects.php>

2.6. Инфраструктура ИГЗ им. Н.И. Лобачевского, обеспечивающая реализацию

рабочей программы воспитания

Нижегородский университет – первое высшее учебное заведение г. Нижнего Новгорода. Он был открыт 30 (17) января 1916 г. как Городской Народный Университет. В его

создании принимали участие выдающиеся нижегородцы: городской голова, гласные

городской думы, купцы и фабриканты, общественные деятели. Многие из них пожертвовали

на организацию университета значительные денежные суммы. Студентами первого вуза стали

служащие и офицеры, домохозяйки, гимназические учителя.

В 1945 г. в Горьковском университете был открыт первый в стране

радиофизический

факультет. При участии выдающихся деятелей Академии наук СССР здесь была создана

уникальная система образования и научных исследований, опиравшаяся на мировой опыт.

Нижегородский (Горьковский) радиофак дал миру Нобелевского лауреата по физике 2003 г. –

В.Л. Гинзбурга.

В 1956 г. Горьковскому университету было присвоено имя великого

математика Н.И.

Лобачевского. Это стало заслугой университетских историков и математиков во главе с

академиком А.А. Андроновым, которые установили точную дату и место рождения нашего

земляка – Н.И. Лобачевского.

В 1963 г. в Горьковском университете открылся первый в стране *факультет вычислительной математики и кибернетики* (ВМК). Чуть ранее, в 1950-х гг. в университете

была создана одна из первых в стране ЭВМ – «Машина ГИФТИ».

В 1976 г. университет стал знаменосцем – он был награжден Орденом Трудового

Красного Знамени «за достигнутые успехи в подготовке специалистов для народного

хозяйства и выполнении научных исследований».

Студенческий кампус ИГЗ – это 20 учебных корпусов, расположенных в нескольких

районах города Нижнего Новгорода, это ведущий в городе Центр инновационного развития,

это 9 зданий студенческих общежитий.

Площадками, обеспечивающими реализацию рабочей программы воспитания,

являются: учебные корпуса, здания общежитий, спортивно-оздоровительные комплексы,

спортивные залы, учебные мастерские, студенческий спортивно-оздоровительный лагерь

«Заря», Ботанический сад ИГЗ, лаборатории (биостанция, метеостанция),

Фундаментальная

библиотека ИГЗ.

Для реализации творческого потенциала обучающихся в учебных корпусах оборудованы комнаты для собраний студенческого совета, актовый зал для репетиций и

выступлений, хореографический зал для занятий, спортивные залы общежитий и учебных

корпусов для физического развития.

22

Для проведения вебинаров и семинаров, направленных на личностное развитие и

развитие предпринимательских способностей, используется аудиторный фонд

факультетов/институтов.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями,

социальными институтами и субъектами воспитания

Обеспечение устойчивого развития России в новых экономических условиях

является приоритетной государственной задачей. Фундаментальное, многокритериальное развитие образовательной среды является важнейшей составляющей государственной политики. В современных экономических условиях университетам отводится одна из ключевых ролей в развитии общества. Университет Лобачевского, являясь центральным звеном в сфере науки и образования Нижегородской области, также реализует третью роль – агрегатора развития региона и общества по различным направлениям. Под реализацией «третьей миссии» подразумевается весомый вклад Университета в социально-экономическое преобразование страны и регионов, в развитие системы фундаментального образования, социально значимые проекты, волонтерские и благотворительные программы, социальная поддержка студентов, работа с воспитанниками детских садов, школьниками и, наконец, абитуриентами. Университет выступает в качестве стейкхолдера социально экономического развития региона, осуществляя организацию внеучебных программ, направленных на формирование активной жизненной позиции, нравственное и патриотическое воспитание молодежи; обеспечивая постоянное участие в реализации социально значимых для региона проектов; реализацию образования в течение становления человека жизни, от школьников до студентов. В современных условиях Университет Лобачевского придерживается весьма четкой модели:
- «Семейный университет» или университет трёх поколений, где подразумевается активное вовлечение в научную, образовательную и воспитательную среды, начиная с детского сада, наблюдается на протяжении школьного обучения, в процессе обучения в университете и поддерживается после его окончания в ходе работы с выпускниками и создания ассоциации выпускников. Университет Лобачевского реализует комплексную программу «Род. Семья. Традиции», направленную на формирование традиционных семейных

ценностей, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе. Данная программа является ярким примером реализации «третьей миссии» университетов на примере Нижегородского региона. Программа охватывает несколько возрастных групп, несколько поколений: воспитанники детских садов и члены их семей, учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ Нижнего Новгорода и Нижегородской области, граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет, являющиеся студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования. В рамках проекта проходят интерактивные представления для детей; тематические и комплексные занятия для школьников; всероссийские конкурсы, научно-практические конференции и форсайт-сессии для студентов. Финалом программы является Международный конгресс студенческой молодежи «Интердиалог: Истоки.RU», который представляет из себя целостный процесс обучения, каждый компонент которого тесно связан и является логическим продолжением предыдущего. Подобные практики и проекты Университета Лобачевского помогают решить одну из приоритетных задач государства и нашего региона в частности – укрепление ценности семьи, сохранение нравственности среди молодежи, противостояние деструктивным изменениям внутри института семьи.

- *Классическое академическое образовательное учреждение, осуществляющее подготовку кадров для региона, а также обеспечивающее проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям промышленности, науки, техники и технологий, актуальным запрос Нижегородской области и других регионов. Именно научная фундаментальность и качества образования является привлекательным для родителей и наших абитуриентов.*

Для внедрения новых инструментов взаимодействия между органами власти,

образовательными и научными организациями и работодателями в России создаются научнообразовательные центры (НОЦ). Нижегородская область вошла в пятёрку регионов, в которых будет реализоваться пилотный проект НОЦ «Техносфера» в рамках нацпроекта «Наука».

Именно НОЦ даёт Университету Лобачевского возможность реализовывать мультидисциплинарные проекты в самом вузе, сотрудничать с промышленными предприятиями, выводить собственные разработки на стадию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и с другими вузами, имеющими большой опыт тесного взаимодействия с реальным сектором экономики, выведения научных разработок в серийное производство.

Университет Лобачевского обладает крепкой научной и материально-технической базой и оказывает сильное влияние на регион и промышленность. Так, в рамках работы центра инновационного развития (ЦИР) медицинского приборостроения ИГЗ планируется размещение стартапов, разрабатывающих и производящих опытные партии новых приборов для медицинских учреждений. Среди медицинских разработок стоит отметить проект «Киберсердце», реализующий принципы телемедицины, с помощью которого представляется возможность удалённо проводить обследование пациента, предсказав инфаркт, и передать результаты лечащему врачу.

В части взаимодействия с РФЯЦ-ВНИИ реализуется совместный проект по экспериментальной физике известный под названием «Логос».

Университет является связующим звеном между региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях проведения аналитической работы в социальной, политической и экологической сферах, выполняя мониторинг общественно-политического климата региона. Кроме того, участие университета в общественных и экспертных советах при органах власти способствуют качественной проработке ключевых векторов развития региона, дополнительно осуществляя консультационную и методологическую поддержку в части стратегического планирования.

- *Молодежный университет*. Молодежь вовлекается в научную деятельность и социальные активности благодаря формированию и изучению молодежных сообществ по интересам. Происходит сегментация студенческого общества по наиболее интересующим их проблемам. Формируются молодежные научные сообщества, в которых рассматриваются фундаментальные научные проблемы, производится разработка и решение практических кейсов и осуществляется привлечение добровольческих сил для решения конкретных задач.

Отражением молодежных научных практик является фестиваль «О жизни, Вселенной и вообще «42». Это первый в Нижнем Новгороде научно-популярный open-air. Каждый год мероприятие собирает порядка 4500 человек. Программа включает тематические площадки для взрослых и детей, лектории, игротеки, битва молодых ученых Science Slam, научные музеи 24 под открытым небом, книжную ярмарку. Такой формат позволяет увеличить аудиторию российской науки и сделать её частью культуры.

В эпоху инновационного развития общества становятся необходимыми и востребованными специалистами, обладающие не только высокими профессиональными знаниями, но и навыками организационной, управленческой работы, имеющие собственные научные взгляды. Одним из любимых студенческих пространств в Университете Лобачевского является Парк науки ИГЗ «Лобачевский Lab». Целью проекта является формирование и развитие университетской и городской сред, ориентированных на поддержку научной и образовательной деятельности. На сегодняшний день Парк науки ИГЗ представляет собой набор практик, направленных на популяризацию науки, научного мышления и формирование образа ученого. Здесь любой желающий может познакомиться с новейшими достижениями науки и техники, взаимодействуя с удивительными экспонатами, устройствами, машинами, приборами.

Активно развиваются научные студенческие сообщества по естественно-

научным и гуманитарным направлениям. В частности, на базе института биологии и биомедицины, всесторонне рассматривается проблема загрязнения реки Волги: изучаются теоретические аспекты сохранения биоразнообразия; совместно с учеными-химиками разрабатываются практические кейсы, например, формируются предложения по новым механизмам очистки сточных вод; привлекаются добровольцы для очистки загрязненных водных ресурсов и восстановления лесных массивов в рамках региональной экологической волонтерской программы «Живая земля». Таким образом достигается междисциплинарный подход в решении проблемы с целью достижения максимального полезного эффекта. Кроме того, вовлекается максимальное количество студентов различных специализаций в добровольческую деятельность. Следующим примером является психологическая клиника факультета социальных наук ИГЗ, решающая социально-важные вопросы: реализация дополнительных образовательных программы, освобождающих современную молодежь от компьютерной и гаджето-зависимости; взаимодействие с социально-незащищенными категориями, а также с лицами, относящимися к группам риска, и оказание им первичной психологической помощи, в том числе в дистанционном режиме. На факультете действует Волонтерское отделение, активно участвующее в решении вышеуказанных задач.

«Юридическая клиника» при юридическом факультете ИГЗ ещё одно студенческое научное сообщество, сочетающее в себе научную, общественную и добровольческую деятельность.

Так, инициативная группа студентов занимается изучением правового аспекта охраны животных, одновременно реализуя программы помощи приютам для животных.

Участвуя в деятельности подобных научно-популярных объединений, студенты увеличивают профессиональные способности, развивают дополнительные компетенции, обретают возможность оценивать возникающие перед ними ситуации

комплексно, чего не хватает современным специалистам. Отдельного внимания заслуживает формирование Университетом Лобачевского качественной инфраструктуры ВУЗа, развитие студенческого кампуса, создание коворкинг пространств. Так, Точка Кипения ИГЗ является развивающим пространством, комфортным для совместной работы над социально-значимыми проектами. Университет Лобачевского является центром творческой жизни студенчества, где активно развивается добровольчество и происходит реализация социально значимых инициатив. Важным аспектом в обеспечении устойчивого развития региона является использование сравнительного нового социального ресурса – добровольчества. Волонтерскую деятельность можно считать показателем социального интеллекта местного сообщества, и чем выше этот показатель, тем больше возможностей решить актуальные проблемы. С 2012 года на базе Университета Лобачевского работает Центр добровольчества. В 2015 году на базе Центра Добровольчества открывается сертифицированный Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ в городе Нижний Новгород. Глобальной задачей волонтерской программы Оргкомитета «Россия-2018» становится не только обеспечение Чемпионата лучшими волонтерами, но и вовлечение в мероприятие активной части населения нашей страны, а также развитие добровольческого движения в России. Общее количество заявок кандидатов в волонтеры составило 5500 человек, из них привлечены к реализации 6 матчей в рамках Чемпионата мира по футболу FIFA на стадионе «Нижний Новгород» 1206 человек. В 2019 г. Центр Добровольчества ИГЗ получил право сопровождать мероприятия Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава». Это самый массовый в России форум о спорте, проводимый для представителей различных спортивных организаций и жителей нашей страны разных возрастов. На регистрацию и

интервьюирование
было подано более 1000 заявок от кандидатов в волонтеры. Ежегодно Центр Добровольчества ИГЗ организывает волонтерские компании десяткам мероприятий университетского, городского и всероссийского уровней.
В настоящее время университеты могут расширять свои образовательные услуги за счет дополнительных программ для учащихся и программ послевузовского образования, повышения квалификации. Широко используются различные практики и реализуется проектная деятельность.
Ключевой составляющей развития является понятие усовершенствования: региональные инновационные разработки, партнерство с правительственными учреждениями, внедрение патентов, использование научных исследований для кардинальных изменений. Все это, будучи объединенным в целостную систему, представляет Университет Лобачевского как пространство уникальных возможностей.
Университет приобретает «открытую» форму и выступает в качестве стратегического партнера крупнейших промышленных предприятий в образовательной и научной сферах, осуществляя подготовку и переподготовку кадров для ведущих предприятий региона, создавая многогранную систему реагирования на запросы промышленных предприятий; проводя фундаментальные научные исследования по государственным заказам и выполняя важную функцию взаимодействия информационного взаимодействия представителей бизнеса, молодежи и научного сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в

ИГЗ им. Н.И. Лобачевского

Воспитательная система ИГЗ им. Н.И. Лобачевского представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе

целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

26

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ИГЗ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ИГЗ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- институт кураторства;
- институт наставничества;
- старостат академических групп;
- коллектив ИГЗ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ИГЗ является

Рабочая программа воспитательной деятельности и Комплексный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ИГЗ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ИГЗ им. Н.И. Лобачевского за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ИГЗ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы на факультетах/институтах;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ИГЗ им. Н.И. Лобачевского

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся вуза принимают

активное

участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей

и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности

(проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую,

студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений,

досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ИГЗ им. Н.И. Лобачевского:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая,

иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ИГЗ, органов власти и

общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся

Университета и актуальные вопросы общественного развития;

27

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Одна из главных задач Университета Лобачевского - всестороннее развитие студентов,

создание возможностей для их самореализации. Для воспитания поколения образованных,

целеустремленных, волевых, инициативных, талантливых молодых людей с профессиональным подходом к решению сложных задач, любящих свой город и свою страну,

создаются условия для участия студентов в мероприятиях, направленных на их развитие по

профессиональной линии и дальнейшее трудоустройство. Таким образом, студенческое

самоуправление в ИГЗ представлено различными студенческими объединения и

коллективами.

Органы студенческого самоуправления:

- Студенческий совет ИГЗ (Совет обучающихся);
- студенческие советы институтов, факультетов и общежитий (в ИГЗ 17 студенческих советов);
- студенческий совет по качеству образования.

Общеуниверситетские сообщества - это сообщества, объединяющие студентов разных факультетов и институтов вуза. Всего в ИГЗ функционирует 16 таких объединений:

- Профсоюзная организация студентов ИГЗ;
- Центр Добровольчества ИГЗ;
- Центр творчества студентов;
- Студенческий театр ИГЗ;
- Хор Университета Лобачевского;
- Движение КВН в ИГЗ;
- Студенческий спортивный клуб «Лобачевский»;
- Сборная команда ИГЗ «Крепость» по военно-спортивной игре «Зарница»;
- Студенческий совет «Потенциал» при Центре карьеры ИГЗ;
- Студенческий бизнес-инкубатор;
- Молодежное отделение российского исторического общества;
- Студенческая консультационная служба «Юридическая клиника»;
- Клуб «Что?Где?Когда?»;
- Клуб молодой семьи ИГЗ;

Нижегородская «Курган».	областн ая	молодёжн ая	общественн ая	поисков ая	организа ция
----------------------------	---------------	----------------	------------------	---------------	-----------------

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора,

хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в

ИГЗ им. Н.И. Лобачевского, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование

развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на

личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

28

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Оценить степень реализации Университетом Лобачевского молодежной политики

представляется возможным по следующим критериям:

- Доступность образования. Характеризуется уровнем поддержки механизмов

социального лифта-доступность образования вне зависимости доходов и социального

положения семей, а также вклад Университета в онлайн образование-развитие массовых

открытых онлайн курсов.

- Связь с рынком труда. Под данным показателем подразумевается востребованность

постдипломного образования-способность ВУЗа обеспечить образование, востребованное в

профессиональной среде, а также важную роль играет партнёрство с

работодателями-прочность партнёрских связей университета с компаниями-работодателями. Так, ключевая

роль в данном направлении отводится Центру Карьеры ИГЗ, деятельность которого

направлена на содействие в трудоустройстве выпускников Университета и их адаптация к

рынку труда. В части взаимодействия с Нижегородской областью Центром организуются

региональные мероприятия и проекты; координируется деятельность ЦСТВ вузов региона и

проводится взаимодействие с органами власти и партнёрами-работодателями по вопросам

трудоустройства студентов. Центр Карьеры взаимодействует более чем с 250 организациями-работодателями и с более 50 вузами России. В мероприятиях Центра карьеры ИГЗ

принимает участие более 10 000 молодых людей, студентов и выпускников вузов

Нижегородской области и других регионов.

- Связь с регионом - вклад Университета в развитие научных исследований в Нижегородской области – своего рода инновационный показатель, определяющий

национальную значимость университета для развития науки в регионе.

- Качество кампуса. Характеризуется наличием высокоразвитой ресурсной базы для творческого и спортивного развития, обеспечивающей гармоничное становление личности студента, а также доступностью общежитий. Высокая доступность отражает возможность предоставить равные условия всем студентам вне зависимости от их социального статуса.

- Коммуникации с обществом - представленность в интернет-сообществе отражает качество взаимодействия ВУЗа с обществом: прозрачность, открытость, доступность информации; влияние выпускников на общество-количество успешных в разных сферах деятельности выпускников; научное сотрудничество с организациями неакадемического сектора-прочность связей с организациями из неакадемического сектора.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности также выступают: качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ИГЗ; качество управления системой воспитательной работы в ИГЗ; качество студенческого самоуправления. Все большее проникновение алгоритмов и компьютерных решений будет вести к переориентации потребностей рынка труда на «человеческое в человеке»: творческое начало, культурные аспекты, индивидуальные и коллективные ценности, а также универсальные «компетенции XXI века», которые не смогут компенсировать цифровые технологии. Развитие определенных качеств личности будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускника, а, следовательно, и Университета.

Методом создания индивидуализированной траектории развития обучающегося может выступать компетентностная модель, включающая качественные и количественные

показатели.

Качественным критерием оценки эффективности реализации стратегии является

наличие нижеперечисленных навыков и компетенций у обучающихся:

Личностное развитие:

- Организационные способности и эффективное планирование: целеполагание, определение приоритетов, управление временем, управление процессами, эффективное использование ресурсов.

•	Эффективная коммуникация: способность к межличностным взаимодействиям -		
управлен ию презента ции.	конфликтами,	ведени ю	переговор ов,

- Стрессоустойчивость: терпение, баланс работы и жизни.
- Лидерство: инициативность; мотивация других; системное и стратегическое мышление; стратегическая гибкость; карьерные устремления.
- Работа в команде: ориентация на общекомандные цели способность предвидеть действия группы в разных обстоятельствах, способность представлять свои интересы, не ущемляя интересов других и оставаясь справедливым к другим группам.
- Дисциплинированность и ответственность.
- Творчество: способность находить нестандартные решения, предлагать множество новых и уникальных идей; умение находить связь между ранее разобобщенными представлениями.
- Стремление к саморазвитию: самостоятельная информационно-познавательная деятельность; быстрая адаптивность к изменениям, легкая обучаемость; работа над навыками, позволяющими компенсировать слабые стороны и расширять рамки своих возможностей.
- Волевые качества.

Нравственное развитие:

- участник добровольческих и благотворительных мероприятий, социальных акций;
- является патриотом, демонстрирует знание Конституции Российской Федерации и символики Российской Федерации, истории, традиций и религий России; участник

мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- уважает семейные ценности и демонстрирует ответственное отношение к созданию семьи.

Общекультурное развитие:

- свободно ориентируется в пространстве культуры, искусства России и мира;
- обладает способностью воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать объекты творчества;
- участник мероприятий творческой направленности;
- уважает принципы и нормы поведения, этикета в обществе, вносит весомый вклад в формирование корпоративной солидарности Университета;
- ориентируется в современном информационном пространстве и обладает навыками информационной безопасности.
- обладает навыками эффективной письменной коммуникации, четко излагает мысли в устной и письменной форме.

Здоровье сберегающие технологии:

30

- обладает навыками ведения здорового образа жизни, участвует в спортивных мероприятиях;

•	осознает и уважает ценность природы, убежден в необходимости бережного и
осознанного отношения к окружающей экологической направленности.	среде; принимает участие в мероприятиях

Количественными критериями эффективности молодежной политики являются:

- доля студентов от общего числа очной формы обучения, принявших участие в мероприятиях по каждому направлению,
- количество мероприятий, организуемых в рамках комплексной системы воспитательной работы.

Направление	Наименование индикаторов достижения целей	Единицы измерения/ процент от числа студентов дневной формы обучения	Значения индикаторов к 2025 году
Личностное развитие	Доля студентов, вовлеченных в освоение soft-skills	%	30 %

	компетенций		
Доля студентов, участвующих в программе профориентации	%	50 %	
Доля студентов, вовлеченных в социально-активную деятельность	%	60%	
Доля студентов, вовлеченных в творческую активность	%	30 %	
Количество проектов и школ, направленных на формирование личностных компетенций	Ед.	Более 100	
Духовно нравственное воспитание	Количество добровольцев	%	50 %
Количество социальных проектов, реализуемых студенческими организациями ИГЗ и инициативными группами	Ед.	Более 300	
Количество проектов, направленных на трудовое воспитание студентов	Ед.	Более 50	
Количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов и проектов, направленных на трудоустройство и профориентацию студентов	%	50 %	

Количество семей, членов клуба молодой семьи	% от общего числа семейных студентов ИГЗ	80 %	
Культурно просветительское воспитание	Доля студентов, занимающихся творчеством и посещающие творческие мероприятия	%	30 %
Количество проектов и секций, направленных на развитие эстетического восприятия у студентов	Е д.	15	
Доля проектов, направленных на увеличение узнаваемости и формирование положительного имиджа ИГЗ им. Н. И. Лобачевского, от общего количества проектов	% от общего количества	70 %	

31

Количество наград, дипломов, призовых мест, полученных в региональных, всероссийских и международных мероприятиях коллективами общественными организациями ИГЗ им. Н. И. Лобачевского	Е д.	Более 50	
Здоровьесберега	Доля студентов,	Доля студентов,	50

<p>ющие технологии</p>	<p>участствующих в мероприятиях , направленных на формирование культуры здорового образа жизни студентов и вовлечение студенчества в ведение здорового образа жизни</p>	<p>принявших участие в проектах направленных на информационн ую, экологическу ю и правовую безопасность</p>	<p>%</p>
<p>Профилактика социальных явлений</p>	<p>Доля студентов, участствующих в мероприятиях направленных на формирование социально ответственно го поведения, здорового образа жизни.</p>	<p>%</p>	<p>5 0 %</p>