

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Малкин В.Ю.
(подпись)
«20» _____ 20 23 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Римское право
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорская деятельность

Лист согласования РПУД

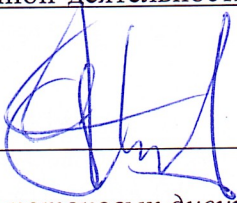
Рабочая программа учебной дисциплины «Римское право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность
(код и наименование)
программа «Римское право» – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Римское право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011).

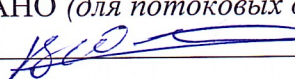
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст. преподаватель кафедры Прокурорско-следственной деятельности Хамутовская Ю.П.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

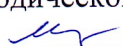
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Прокурорско-следственной деятельности «06» апреля 2023 г., протокол № 40
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Ознакомление студентов с системой и содержанием институтов римского частного права классического периода (I –III в. н.э.); формирование у бакалавров понятийного аппарата, необходимого при изучении таких дисциплин как гражданское право, гражданско- процессуальное право, международное частное право и других дисциплин; приобретение навыков анализа нормативных актов, решения конкретных правовых ситуаций, консультирования граждан.

Задачи:

- 1) формирование юридического мышления у студентов;
- 2) усвоение понятийного аппарата;
- 3) приобщение к накопленной человечеством юридической культуре;
- 4) создание прочных основ для усвоения таких отраслей российского частного права, как гражданское, семейное, земельное.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Римское право» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ и закономерностей формирования государства и права в зарубежных странах; ценностей, причин и процессов восприятия основ государства и права современными правовыми системами, умения оценивать современное право и практику его применения с точки зрения общемировых ценностей; применять полученные знания при решении профессиональных задач, навыки теоретического обоснования происходящих в различных государствах политико-правовых процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин при освоении дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран и служит основой для освоения дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Земельное право», «Семейное право» .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК- 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	знать: основные отрасли, институты, понятия и закономерности развития римского права; структуру нормативных правовых актов уметь: анализировать содержание нормативно-правовых актов, разработанных в правовых институтах римского права, применять способы и приемы юридической техники при их толковании владеть: навыками использования теоретических

		знаний при изучении нормативных правовых актов в смежных отраслях права и навыками разрешения казусов
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	-	108
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	8
Лекции	12	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	68	-	96
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуются нумеровать каждую дидактическую единицу.

Тема 1. Введение в римское частное право.

Понятие римского частного права. Отличие частного права от публичного права. Основные черты римского частного права. Основные системы Римского частного права. *Ius civile* (*ius Quiritium*) (квиритское право) и *ius gentium* (право народов). Содержание *ius gentium*. Взаимное влияние *ius civile* и *ius gentium*. Процесс постепенного сближения этих систем. Рецепция римского права.

Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции.

Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права.

Тема 2 Источники римского права.

Понятие и виды источников римского права. Обычное право и закон. Право цивильное (*ius civile*) и право преторское (*ius praetorium, velius honorarium*). Римские магистраты и значение их эдиктов для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов.

Деятельность юристов. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Виднейшие римские юристы. Виды литературных произведений римских юристов. Сабиньянская и прокулянская школы юристов. Упадок римской юриспруденции. Кодификация Юстиниана: цели и содержание.

Институции Юстиниана (*Institutiones Iustiniani*). Дигесты, или Пандекты

(Digesta, vel Pandectae). Кодекс Юстиниана (Codex Iustinianus). Новеллы (Novellae).

Тема 3 Учение об иском в Римском праве.

Римское частное право как система исков. Деление гражданского процесса на стадии *ius* и *iudicium*.

Общее понятие о легисакционном (*leges actio*), формулярном (*per formulas*) и экстраординарном (*extra ordinem cognitio*) процессах.

Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты: интердикты (*interdicta*), реституции (*restitutio in integrum*).

Понятие исковой (погасительной) давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.

Тема 4 Лица в Римском праве.

Субъекты частного права: учение о физических и юридических лицах. Понятие физического лица и правоспособности. Элементы правоспособности (*ius conubii*, *ius commercii*). Утрата и ограничение правоспособности.

Правовое положение римских граждан. Понятие и виды дееспособности. Опекa и попечительство.

Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение рабов. Понятие «рабский пекулий». Правовое положение вольноотпущенников. Колоны.

Юридические лица. Виды юридических лиц: корпорации, муниципии, коллегии, фиски, благотворительные учреждения.

Тема 5 Семейные правоотношения в Римском праве.

Общие положения о древнеримской семье. Агнатское и когнатское родство. Власть главы семьи (*paterfamilias*).

Брак (*matrimonium iustum*): понятие, сущность, виды (законный и незаконный, *cum manu mariti* и *sine manu mariti*). Брак и конкубинат. Препятствия к заключению брака. Порядок и способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Основания прекращения брака.

Отцовская власть. Основания возникновения *patriapotestas*. Правовое положение детей. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти: смерть, *capitis deminutio*, *emancipatio* и иные основания утраты *patriapotestas*.

Тема 6 Вещное право. Владение и право собственности в Римском праве.

Вещные права: понятие и виды, общие положения.

Классификация вещей (*res*). Древнейшее деление вещей на *res mancipi* и *res nec mancipi*. *Res in commercio* и *res extra commercium*. Другие виды вещей. Часть вещи (*pars rei*).

Институт владения: понятие, виды (законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное). Отличие фактического владения от простого держания. Элементы владения: фактическое обладание (*corpus possessionis*) и владельческая воля (*animus possessionis*). Установление и прекращение владения. Различие *possessorium petitio*. Преторские интердикты. Защита добросовестного владения.

Понятие права собственности. Содержание права частной собственности. Развитие права частной собственности. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность перегринов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в римское частное право.	2	-	-
2.	Источники римского права.	2	-	-
3.	Учение об иском в Римском праве.	2	-	-
4.	Лица в Римском праве.	2	-	-
5.	Семейные правоотношения в Римском праве.	2	-	-
6.	Вещное право. Владение и право собственности в Римском праве.	2	-	2
Итого:		12	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в римское частное право.	4	-	2
2.	Источники римского права.	4	-	-
3.	Учение об иском в Римском праве.	4	-	2
4.	Лица в Римском праве.	4	-	-
5.	Семейные правоотношения в Римском праве.	4	-	2
6.	Вещное право. Владение и право собственности в Римском праве.	4	-	-
Итого:		24	-	6

4.5 Лабораторные работы не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в римское частное право.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	12	-	16
2.	Источники римского права.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	12	-	16

3.	Учение об исках в Римском праве.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	10	-	16
4.	Лица в Римском праве	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	12	-	16
5.	Семейные правоотношения Римском праве.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	12	-	16
6.	Вещное право. Владение и право собственности в Римском праве.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	10	-	16
7.	Курсовая работа	-	-	-	-
Итого:			68	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Римское право» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Борисова Е.А. Римское право — основа юридических знаний об апелляции по гражданским делам // Вестник гражданского процесса. 2021. N 2. С. 80 — 110.
2. Гетьман-Павлова И. В. Римское частное право. Основные институты в схемах. М.: Юрайт, 2023. 176 с.
3. Зия Ахтар. Правовая система Шотландии, традиции римского права и применение концепций в юридической практике // Вестник гражданского процесса. 2022. N 5. С. 141 — 166.
4. Кайнов В. И. Лекции по истории римского права. СПб.: Ленанд, 2021. 248 с.
5. Кайнов В. И. Римское право. М.: Юрайт, 2023. 179 с.
6. Кардилли Р. Римское право у пандектистов и римское право у римлян // Вестник гражданского права. 2023. N 4. С. 232 — 253.
7. Красильникова А.А. Генезис и становление института наследования по завещанию в римском праве: от позднеродовой общины до права Юстиниана // Наследственное право. 2022. N 1. С. 16 — 19.
8. Новицкий И. Б. Римское право. М.: Юрайт, 2023. 299 с.
9. Новицкий И. Б., Перетерский И. С. Римское частное право. М.: КноРус, 2023. 608 с.
10. Паничкин Р.М. Институт общей собственности в римском праве // Хозяйство и право. 2022. N 2. С. 119 — 128.
11. Пашаева О. М. Римское право. М.: Юрайт, 2023. 158 с.
12. Пестов М.М. Causa Cuiiana как пример влияния риторики на толкование завещаний в римском праве // Вестник гражданского права. 2022. N 3. С. 66 — 102.
13. Пестов М.М. Предпосылки появления и значение понятия лица в римской юриспруденции классического периода // Вестник гражданского права. 2023. N 3. С. 258 — 286.
14. Пестов М.М. Развитие правоотношения об оказании услуг в предклассическом римском праве // Вестник гражданского права. 2023. N 1. С. 215 — 256.
15. Пиляева В. В. Римское право в вопросах и ответах. М.: РГ-Пресс, 2023. 240 с.
16. Прудников М. Н. Римское право. М.: Юрайт, 2023. 303 с.
17. Прудников М. Н. Римское право. М.: Юрайт, 2023. 324 с.

18. Римское частное право / под ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. М.: Юрайт, 2023. 608 с.
19. Яровая М. В. Римское право. М.: Юрайт, 2023. 251 с.

б) дополнительная литература;

1. Акимова М. А., Кожокаръ И. П., Леус В. А. Хрестоматия по римскому праву. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2018. 352 с.
2. Вологдин А. А. Римское право. Учебник и практикум. М.: Юстиция, 2019. 256 с.
3. Исаев И. А., Мележик И. Н., Филиппова Т. П. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву. М.: Норма, 2018. 544 с.
4. Кайнов В. И. Римское право. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017. 222 с.
5. Кайнов В. И., Сафаров Р. А. Римское частное право. Учебное пособие. М.: Феникс, 2017. 318 с.
6. Краткий курс по римскому праву. Учебное пособие. М.: Окей-книга, 2018. 126 с.
7. Новицкий И. Б. Основы римского гражданского права. Учебник. М.: Проспект, 2020. 272 с.
8. Останина Е. А. Практикум по римскому праву. М.: Статут, 2013. 112 с.
9. Пиляева В. В. Римское право в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2020. 240 с.
10. Покровский И. А. Лекции по истории римского права. М.: Едиториал УРСС, 2019. 248 с.
11. Римское частное право: Учебник / В.А. Краснокутский, И.Б. Новицкий, И.С. Перетерский и др.; под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. М.: Юрист, 2004. 544 с.
12. Римское частное право. Учебник / под ред. Новицкий И. Б., Перетерский И. С. М.: Зерцало, 2019. 560 с.
13. Рыбак С. В. Римское право. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 288 с.
14. Салогубова Е. В. Римский гражданский процесс. М.: Городец, 2018. 176 с.
15. Седаков С. Ю. Римское право. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 128 с.
16. Хвостов В. М. Система римского права. М.: Юрайт, 2019. 540 с.

в) интернет-ресурсы;

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
6. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
7. Центр проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru/>
8. Институт развития информационного общества в России - <http://www.iis.ru/index.html>
9. Сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>

г) программное обеспечение;

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»

5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»
8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оценка освоения курса осуществляется на основе контроля степени освоения компетентностей, которые должен формировать данный курс.

Контроль знаний, полученных на лекциях, осуществляется в форме контрольных работ или компьютерного тестирования. Вопросы к контрольным работам (тестам) формулируются в соответствии с требованиями компетентности, предъявляемыми к данному курсу.

Контроль знаний, полученных на практических занятиях, осуществляется в форме оценки активности студента на практических занятиях, актуальности и достоверности информации, привлечённой студентом при выполнении задания. Этот метод контроля является неформальным и проводится в методических целях, выявляя потребность в дополнительном взаимодействии студента и преподавателя в рамках индивидуального времени для достаточно полного освоения материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

- системы тестирования;
- электронной почты;
- выполнения творческих работ по заданию преподавателя;
- в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы и кейс-задания;
- в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
- подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам дисциплины.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Римское право»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК- 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Пороговый	знать: основные отрасли, институты, понятия и закономерности развития римского права; структуру нормативных правовых актов
Основной		Базовый	уметь: анализировать содержание нормативно-правовых актов, разработанных в правовых институтах римского права, применять способы и приемы юридической техники при их толковании
Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования теоретических знаний при изучении нормативных правовых актов в смежных отраслях права и навыками разрешения казусов

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенц ии	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Тема1 Введение в римское частное право. Тема2 Источники римского права. Тема 3 Учение об исках в Римском праве. Тема 4 Лица в Римском праве Тема5 Семейные правоотношения в Римском праве. Тема6 Вещное право. Владение и право собственности в Римском праве. .	Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема3 Тема 4 Заключительный Тема 5 Тема 6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК- 1 Способен анализировать основные закономерности и формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	знать: основные отрасли, институты, понятия и закономерности развития римского права; структуру нормативных правовых актов уметь: анализировать содержание нормативно- правовых актов, разработанных в правовых институтах римского права, применять способы и приемы юридической техники при их толковании владеть: навыками использования теоретических знаний при изучении нормативных правовых актов в смежных отраслях права и навыками разрешения казусов	Тема1 Введение в римское частное право. Тема2 Источники римского права. Тема 3 Учение об иском в Римском праве. Тема 4 Лица в Римском праве Тема5 Семейные правоотношения в Римском праве. Тема 6 Вещное право. Владение и право собственности в Римском праве.	Доклад, реферат, тестовые задания, задачи.

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

Вопрос 1 Что понималось под частным правом?

Варианты ответа:

- 1) нормы, защищающие интересы отдельного лица в его взаимоотношениях с другими людьми;
- 2) нормы, защищающие интересы отдельного лица в его взаимоотношениях с государством;
- 3) нормы, охраняющие интересы физических и юридических лиц и государство в

Вопрос 2 Какой латинский термин соответствует слову «гражданский»?

Варианты ответа:

- 1) praetorium;
- 2) gentium;
- 3) civilis.

Вопрос 3 Что означает «легальное толкование»?

Варианты ответа:

- 1) разъяснение нормы с помощью конкретных норм, почерпнутых из того же правового источника;
- 2) разъяснение нормы на основании общего понимания слов;
- 3) когда норма переносилась на такие отношения, которые буквально этим правовым источником не предусматривались, но были бы предусмотрены, если бы правообразователь их коснулся.

Вопрос 4 Как различаются нормы по правовому содержанию?

Варианты ответа:

- 1) нормы строгого права и нормы справедливого права;
- 2) нормы принудительного и дозволистельного права;
- 3) нормы общего права и специального права.

Вопрос 5 Что означает термин «рецепция»?

Варианты ответа:

- 1) схватываю, усвояю;
- 2) возрождение, изучение;
- 3) восприятие, освоение.

Вопрос 6 В каком случае обычаи признавались источниками права?

Варианты ответа:

- 1) если отсутствуют конкретные требования, выраженные в других формах;
- 2) если это прямо предусматривалось традицией;
- 3) если это было выгодно рабовладельческому классу.

Вопрос 7 Что в древнем Риме являлось законом?

Варианты ответа:

- 1) закон, предложенный магистратом;
- 2) закон, принятый народом;
- 3) решение комиций – народного собрания.

Вопрос 8 Что означает термин «эдикт»?

Варианты ответа:

- 1) устное объявление магистрата;
- 2) программное объявление, которое делал магистрат при вступлении должность;
- 3) закон, изданный магистратом.

Вопрос 9 Как назывался элементарный учебник римского права?

Варианты ответа:

- 1)Кодекс;
- 2)Дигесты;
- 3)Институции.

Вопрос 10 Что назвал римский историк Тит Ливий источником всего публичного и частного права?

Варианты ответа:

- 1)Дигесты Юстиниана;
- 2)Законы XII таблиц;
- 3)Институции Гая.

Вопрос 11 Признавался ли ребенок, рожденный римлянкой, не состоявшей в браке, римским гражданином?

Варианты ответа:

- 1)да;
- 2)нет;
- 3)в исключительных случаях.

Вопрос 12 Из каких двух элементов слагалась правоспособность римского гражданина?

Варианты ответа:

- 1)право торговать и право служить в римских войсках;
- 2)право участвовать и голосовать в народных собраниях и право вступать в законный брак;
- 3)право вступать в законный брак и право торговать, совершать сделки.

Вопрос 13 Что обозначает термин “пекулий”?

Варианты ответа:

- 1)собственность раба;
- 2)материальное вознаграждение рабу;
- 3)имущество, выделяемое рабовладельцем рабу в управление.

Вопрос 14 В какое сословие могли быть пожалованы вольноотпущенники?

Варианты ответа:

- 1)в сенаторское;
- 2)в жреческое;
- 3)во всадническое.

Вопрос 15 Кто такой “колон”?

Варианты ответа:

- 1)арендатор чужой земли;
- 2)землевладелец;
- 3)представитель какого-либо сословия.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Понятие рецепции римского права.
2. Способы рецепции римского права в странах континентальной Европы XI–XIV вв.
3. Естественное право в правосознании римских юристов.
4. Категории публичного и частного права в римском праве и современной теории права.
5. Методы науки римского права.
6. Деление субъективных гражданских прав на вещные и обязательственные: история толкования римских юридических текстов.
7. Эриум в римском праве.
8. Развитие понятия фиска в римском праве.
9. Развитие понятия муниципия в римском праве.
10. Профессиональные коллегии в римском праве.
11. И.А. Покровский о развитии института юридического лица в римском праве.
12. Н.С. Суворов о природе юридического лица в римском праве.
13. Церковные институты в постклассическом римском праве.
14. Лежачее наследство: имущество или *persona*?
15. Классификация юридических лиц в римском праве.
16. Владение и держание в римском праве: общее и особенное.
17. Значение традиции (*traditio*) в римском праве.
18. Назначение и содержание института *usucapio* в римском праве.
19. Интердиктная защита владения: условие, содержание, общественная значимость.
20. Развитие способов защиты права собственности в римском праве.
21. Римские юристы о содержании права собственности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Основные системы римского частного права. Время и условия их возникновения.
2. Роль римского частного права в становлении и развитии мировой юриспруденции.
3. Источники римского права. Их виды и значение.
4. Легисакционный процесс по римскому праву.
5. Формулярный процесс по римскому праву.
6. Вендикационный и негаторный иски.
7. Понятие юридического лица по римскому праву. Правоспособность по римскому праву.
8. Виды брака в Древнем Риме.
9. Римская семья. Власть домовладыки.
10. Понятие «лица» и правоспособности по Римскому праву.
11. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
12. Отцовская власть.
13. Опекa и попечительство.
14. Агнатское родство и Когнатское родство.
15. Правовые отношения между супругами.
16. Право собственности в Древнем Риме.
17. Вещи: понятие и классификация.
18. Установление, прекращение и защита владения.
19. Основания приобретения права собственности и способы его прекращения.
20. Право общей собственности (сособственность). Защита права собственности.
21. Сервитуты: понятие и виды.
22. Эмфитевзис и суперфиций.
23. Понятие и виды обязательств.
24. Исполнение и последствия неисполнения обязательств.
25. Внедоговорные обязательства.
26. Вербальные (устные) контракты. Стипуляция.
27. Виды договоров. Понятие и виды контрактов.
28. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
29. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения.
30. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Возмещение убытков.
31. Прекращение обязательств помимо исполнения.
32. Договор займа.
33. Договор ссуды.

34. Договор хранения или поклада.
35. Договор залога.
36. Договор купли-продажи.
37. Договор найма вещей и услуг.
38. Договор подряда.
39. Договор поручения.
40. Договор товарищества.
41. Безыменные контракты и пакты.
42. Понятие и виды пактов.
43. Понятие и особенности формирования наследственного права в древнем Риме.
44. Наследование по закону
45. Наследование по завещанию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание

Не установлено учебным планом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задача 1

На третий год принципата Октавиана Августа между купцом Клавдием Прокулом и префектом лагеря Legio I Germanica Гаем Теренцием был заключен договор, по которому Клавдий принял на себя обязанность к октябрьским идам доставить в расположение легиона либо 1000 талантов ячменного зерна, либо 1000 талантов проса. По наступлению указанного срока товар не прибыл в место назначения и Теренций направил Клавдию требование о передаче проса. В ответ продавец заявил, что все просо уже продано и передать он может только ячмень. Поскольку в ячмене Клавдий не нуждался, он предъявил требование о возмещении убытков, вызванных необходимостью приобрести просо у другого продавца.

Решите спор. Изменится ли решение, если к указанному сроку Клавдий доставит ячмень, а Теренций заявит требование о передаче ему проса

Задача 2

В третий год принципата Антонина Пия между Тиберием Секундом и Секстом Плавтием был заключен договор на поставку зерна из Египта в Коринф. Срок исполнения определен не был, через неделю после заключения договора Тиберий потребовал немедленного исполнения и пригрозил неустойкой. В ответ Плавтий заявил, что корабли только стоят под погрузкой зерна в порту Александрии.

Решите спор.

Задача 3

Банкир Евлампий Сотер предоставил на условиях займа трем меркаторам Юлию Плавту, Септимию Оресту и Флавию Маркеллу 1 000 000 сестерциев, они же все трое выдали ему одну расписку о возврате займа и уплате процентов. Срок возврата определили в три месяца. Когда по истечении срока сумма займа не была возвращена, то Евлампий предъявил требование в полном объеме одному из них - Флавию Маркеллу. Тот потребовал привлечь в процесс остальных.

Задача 4. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. Возможен ли *actio iniuriarum* к хозяину черепицы? Если да, то какой – вещный или личный? О чем иск? Каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив интенцию и кондемнацию.

Задача 5. А. требует от Н., чтобы тот немедленно угнал свой скот с ячменного поля, принадлежащего А. В свою очередь, Н. настаивает на ремонте своего забора, поврежденного по небрежности А., из-за чего скот и проник на ячменное поле. Оба обратились за содействием к претору. Могут ли они требовать интердикта?

Задача 6. Установите составные части преторской формулы (интенция, эксцепция, кондемнация): А. требует от Н. исполнения по заключенному между ними договору, на что Н. отвечает, что как при заключении сделки, так и в самом требовании из сделки А.

допустил обман, если это так, то предлагаю тебе судья, отклонить иск как противоречащий справедливости.

Задача 7. Установите составные части преторской формулы (интенция, эксцепция, кондеминация): «Поскольку А. требует, чтобы Н. возместил ему не только стоимость вороного коня, искалеченного по вине ответчика, но и все те расходы, которые потребуются для приобретения коня той же масти, а Н., не отрицая вины, считает достаточным оплату расходов, связанных с лечением коня, то ты, судья, рассмотри это дело и оцени сумму, подлежащую уплате, в соответствии с принципом справедливого возмещения ущерба.»

Задача 8. Установите составные части преторской формулы (интенция, эксцепция, кондеминация): «Если будет установлено, что Н. должен А. 100 сестерций, но ответчик не исполняет обязательства, ссылаясь на то, что самих этих денег он так и не получил, то ты, судья, установи, так это или нет, и в зависимости от этого присуди или отклони, ибо не справедливо, чтобы кредитор получал выгоду, ничего не дав взамен.»

Задача 9 Установите составные части преторской формулы (интенция, эксцепция, кондеминация): «А. требует от Н. исполнения по заключенному между ними договору, на что Н. отвечает, что как при заключении сделки, так и в самом требовании из сделки А. допустил обман, если это так, то предлагаю тебе, судья, отклонить иск как противоречащий справедливости.»

Задача 10. Установите составные части преторской формулы (интенция, эксцепция, кондеминация): «Поскольку А. требует, чтобы Н. возместил ему не только стоимость вороного коня, искалеченного по вине ответчика, но и все те расходы, которые потребуются для приобретения коня той же масти, а Н., не отрицая вины, считает достаточным оплату расходов, связанных с лечением коня, то ты, судья, рассмотри это дело и оцени сумму, подлежащую уплате, в соответствии с принципом справедливого возмещения ущерба.»

Задача 11 Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Задача 12. Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?

Задача 13. Став императором, Марк Ульпий Траян предоставил нескольким городам своей родной Испании латинское гражданство. Сможет ли кто-либо из жителей этих городов претендовать на титул римского императора, подобно Траяну? Могли ли они купить в Риме дом? Землю?

Задача 14. Император Клавдий предоставил права римского гражданства галльскому племени эдуев. Смогут ли после этого вожди эдуев стать римскими сенаторами?

Задача 15. Одна римская гражданка попала в плен к парфянам, будучи беременной. В плену она родила сына и из-за своей красоты стала наложницей парфянского военачальника. Через некоторое время успешный поход императора Траяна против Парфии привел к ее освобождению из рабства. Благополучно вернувшись домой вместе с сыном, она в скором времени родила еще одного ребенка, зачатого в парфянском плену. Какой статус будет у ее сыновей?

Задача 16. Одна из любовниц императора Коммода была изобличена в участии в заговоре против императора и приговорена к смертной казни. Перед исполнением

приговора выяснилось, что она беременна, и казнь была отложена до рождения ребенка. Каков будет статус у рожденного ею ребенка?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

Задание 1

Составьте таблицу, указав основные этапы развития государства и права Древнего Рима.

Задание 2

Изучите предмет римского гражданского права, назовите его задачи. Заполните таблицу.

Рецепция римского права это--_____	
Формы рецепции римского права: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Виды рецепции римского права: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Типы рецепции римского права: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание 3

Что такое система римского права? Назовите отличие пандектной от институционной системы права, составьте 5 отличий.

Задача 1

По сообщению Тита Ливия, в тяжкие годы войны с Ганнибалом претор Фульвий убедил публиканов принять подряд, увеличив срок платежей [до победы над Ганнибалом]. «Взять подряд явились три общества [публиканов]. У них было два требования: первое: по- ка они заняты этой службой государству, пусть будут освобождены от военной службы; второе: поскольку корабельный груз может быть уничтожен врагами или бурей, пусть государство берет на свой страх убытки» (Ливий. История Рима от основания города. XXIII. 48 10; XXIII. 49 1–4).

Условия были приняты, но оказалось, что «поскольку гибель груза, отправленного войску и затонувшего в бурю, ложилась долгом на государство, [публиканы] выдумывали кораблекрушения, которых не было старые разбитые суды нагружали малым количеством дешевого товара, выводили эти суда в открытое море, моряков пересаживали в приготовленные заранее лодки, топили суда и лживо заявляли о множестве погибших товаров» (Ливий. История Рима от основания города. XXV. 3, 9–10). Можно ли отнести те отношения публиканов и государства, о которых пишет Ливий, к предмету регулирования публичного либо частного права?

Задача 2

Некий гражданин получил с другого деньги за проданного тому быка. Но бык вскоре сдох, объевшись зерна. Против продавца был возбужден иск о продаже больного животного. Но ожидая все откладывавшегося заседания суда стороны заключили мировую сделку. Однако, когда подошел срок заседания суда, истец потребовал явки ответчика.

Правомерно ли он поступил? Каким средством защититься ответчику? Как отнесется претор к заявлению истца?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1 Выберите один правильный ответ из предложенных. Частное право регулируется нормами:

- А) только уполномочивающими;
 - Б) только императивными;
 - В) уполномочивающими, диспозитивными, и в ряде случаев, императивного характера;
 - Г) только диспозитивными.
- 2 Выберите один правильный ответ из предложенных. Наибольшую известность в Древнем Риме получили юридические школы (направления):
- А) права народов и преторского права;
 - Б) гражданского и преторского права;
 - В) сабинианцев и прокулианцев;
 - Г) права народов и гражданского права.
- 3 Выберите один правильный ответ из предложенных. Центрами изучения римского права в средние века являлись:
- А) монастыри;
 - Б) университеты;
 - В) парламенты;
 - Г) королевские суды.
- 4 Выберите один правильный ответ из предложенных. Родоначальником сабинианской школы в римском праве был:
- А) Цицерон;
 - Б) Капитон;
 - В) Гай;
 - Г) Прокул.
- 5 Выберите один правильный ответ из предложенных. В публичном праве, в отличие от частного, нормы носят:
- А) диспозитивный характер;
 - Б) императивный характер;
 - В) запретительный характер;
 - Г) уполномочивающий характер.
- 6 Выберите один правильный ответ из предложенных. Сила закона была придана учебнику права — институциям:
- А) Гая;
 - Б) Юстиниана;
 - В) Флорентина;
 - Г) Ульпиан.
- 7 Выберите один правильный ответ из предложенных. В императорском Риме рескриптами называли:
- А) инструкции чиновникам;
 - Б) решения отдельных юридических казусов по запросам, поступающим на имя императора;
 - В) общеобязательные распоряжения;
 - Г) решения по судебным делам, рассмотренным императором.
- 8 Выберите один правильный ответ из предложенных. Общеобязательная сила сочинениям пяти римских юристов была придана:
- А) законом Аквилы 286 года до н.э.;

- Б) законом о цитировании 426 года н.э.;
- В) эдиктом Каракаллы 212 года н.э.;
- Г) конституцией Августа 17 года до н.э.

9 Выберите один правильный ответ из предложенных. Назовите основные части структуры римского права?

- А) преторское право, гражданское право;
- Б) квинтское право, право народов;
- В) право народов, обязательственное право;
- Г) публичное право, частное право.

10 Выберите один правильный ответ из предложенных. В каком документе римского права наиболее полно представлено гражданское право?

- А) свод законов императора Юстиниана;
- Б) публичное право;
- В) Законы XII таблиц;
- Г) частное право.

11 Выберите один правильный ответ из предложенных. Назовите хронологические рамки третьего этапа римского права.

- А) III-IV вв. н.э.
- Б) II-III вв. н.э.
- В) IV-VI вв. н.э.
- Г) V-VI вв. н.э.

12 Выберите один правильный ответ из предложенных. Назовите дату прекращения существования Римской империи.

- А) 473 г.
- Б) 474 г.
- В) 475 г.
- Г) 476 г.

13 Выберите один правильный ответ из предложенных. Назовите первый этап развития римского права.

- А) V-II вв. до н.э.
- Б) IV-V вв. до н.э.
- В) III-I вв. до н.э.
- Г) VI-III вв. до н.э.

14 Выберите один правильный ответ из предложенных. Назовите второй этап развития римского права.

- А) середина III в. до н.э. – конец III в. н.э.
- Б) II в. до н.э. – начало III в. н.э.
- В) IV в. до н.э. – конец II в. н.э.
- Г) вторая половина III в. до н.э. – III в. н.э.

15 Выберите один правильный ответ из предложенных. В каком документе римского права наиболее полно представлено гражданское право?

- А) свод законов императора Юстиниана;
- Б) публичное право;
- В) Законы XII таблиц;
- Г) частное право.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1 Дайте понятие гражданского общества и лица как субъекта гражданских прав. Право субъектность.
- 2 Охарактеризуйте физических лиц как субъектов гражданских правоотношений.
- 3 Назовите правовые категории лиц в зависимости от статуса свободы (рабы, вольноотпущенники).
- 4 Дайте характеристику правового положения рабов и вольноотпущенников.
- 5 Назовите правовые категории лиц в зависимости от статуса гражданства.
- 6 Проанализируйте правовое положение римлян, латинов и перегринов.
- 7 Назовите правовые категории лиц в зависимости от статуса семьи.
- 8 Охарактеризуйте правовой статус лиц, находившихся «под властью» домовладыки, правовой статус лиц, находившихся «под рукой», правовое положение лиц, находившихся в состоянии «обладания».
- 9 Проанализируйте правовые изменения в статусе лиц: изменение правоспособности в сторону улучшения, изменение правоспособности ухудшения.
- 10 Дайте определение юридического лица. Возникновение и развитие юридических лиц. Виды юридических лиц (государство, общины, учреждения, корпорации). Организация и правоспособность корпорации.
- 11 Назовите основные черты корпорации, прекращение деятельности корпорации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Значение римского права.
2. Обычаи и законы как источники римского права.
3. Сенатусконсульты и эдикты магистратов как источники римского права.
4. Конституции императоров как источники римского права. Кодификации.
5. Деятельность римских юристов.
6. Легисакционный процесс.
7. Формулярный процесс.
8. Экстраординарный процесс.
9. Представительство в суде.
10. Виды исков.
11. Особые средства преторской защиты.
12. Сроки по римскому праву.

13. Понятие «лица» и «правоспособности».
14. Правоспособность римских граждан.
15. Правоспособность латинов и перегринов.
16. Лишение правоспособности.
17. Юридические лица в римском праве.
18. Правовое положение рабов.
19. Институт колоната в римском праве.
20. Виды родства.
21. Линии и степени родства.
22. Понятие и виды брака.
23. Заключение и расторжение брака.
24. Имущественные отношения супругов.
25. Институт отцовской власти.
26. Классификация вещей.
27. Понятие и виды владения.
28. Приобретение и прекращение владения.
29. Защита владения.
30. Понятие и виды права собственности.
31. Основания возникновения права собственности.
32. Защита права собственности.
33. Права на чужие вещи.
34. Понятие и виды обязательств.
35. Исполнение обязательств.
36. Перемена лиц в обязательстве.
37. Обеспечение исполнения обязательства.
38. Прекращение обязательства.
39. Понятие договора. Пороки согласия.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Стипуляция.
42. Литеральные договоры.
43. Реальные договоры.
44. Консенсуальные договоры.
45. Безыменные контракты и пакты.
46. Деликты.
47. Наследование по завещанию.
48. Наследование по закону.
49. Понятие и виды легатов.
50. Кодификация Юстиниана.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно	зачтено

обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 2

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

«_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на «_____» _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

