

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор  УТВЕРЖДАЮ: Малкин В.Ю.

(подпись)
« 20 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорская деятельность

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины « Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве » по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность

(код и наименование)

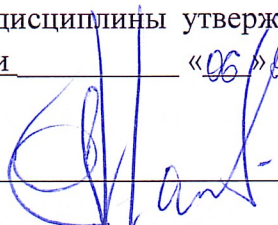
программа « Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве » – __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины « Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве » разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

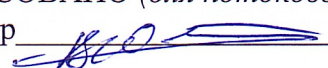
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой Прокурорско-следственной деятельности
Машуков Р.А.

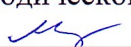
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности « 06 » февраля 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
« 20 » 04 2023 г., протокол № 8 .

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

РПУД Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве

• Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Целью освоения дисциплины является получение комплексных знаний о механизме и правилах доказывания по гражданским делам, а также видах доказательств в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Задачи: практическое освоение студентами использования в доказывании по делам, возникающим из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений, отдельных средств доказывания.

- изучение процесса доказывания.
- формирование и развитие профессиональных навыков по реализации норм гражданского процессуального законодательства в части, касающейся доказательств и доказывания.

• Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как: гражданское право, арбитражный процесс, доказывание в уголовном судопроизводстве.

Умение: Умеет в рамках конкретной правовой ситуации определять подходящие формы и способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. навыки: Владеет навыками выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин таких как: гражданское право, арбитражный процесс, доказывание в уголовном судопроизводстве и служит основой для освоения дисциплин: право интеллектуальной собственности и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования.	знать: Знает нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Основные положения криминалистических методик расследования общеуголовных преступлений. уметь: Умеет определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной

		юридической ситуации. Разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности тактические приемы производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. владеть: Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. Основными навыками, позволяющее грамотно и правильно выполнять функции эксперта и специалиста в рамках процессуальной деятельности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (2 зач. ед)		108 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36		12
Лекции	12		6
Семинарские занятия	24		6
Практические занятия			
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	68		92
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуются нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 7

Развернутый план дидактической единицы

Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания

Специфика судебного познания. Непосредственное и опосредованное познание.

Понятие судебного доказывания. Структура судебного доказывания. Этапы и элементы судебного доказывания. Субъекты доказывания. Роль суда в процессе доказывания в различных типах процесса. Цель судебного доказывания.

Содержание практических занятий

1. Специфика судебного познания.
2. Понятие судебного доказывания.
3. Структура судебного доказывания.
4. Этапы и элементы судебного доказывания.
5. Субъекты доказывания.
6. Роль суда в процессе доказывания в различных типах процесса.
7. Цель судебного доказывания.

Тема 2. Понятие судебных доказательств

Сущность судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение. Источники судебных доказательств. Доказательственные факты, их значение.

Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение.

Классификация доказательств

Содержание практических занятий

1. Сущность судебных доказательств.
2. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение.
3. Источники судебных доказательств.
4. Доказательственные факты, их значение.
5. Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение.
6. Классификация доказательств

Тема 3. Предмет доказывания

Узкое и широкое понимание предмета доказывания. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. Отрицательные факты и специфика их доказывания.

Источники формирования предмета доказывания. Роль суда в определении предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Содержание практических занятий

1. Узкое и широкое понимание предмета доказывания.
2. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
3. Отрицательные факты и специфика их доказывания.
4. Источники формирования предмета доказывания.
5. Роль суда в определении предмета доказывания.
6. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Тема 4. Бремя доказывания

Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.

Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.

Преюдициальные

факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.

Содержание практических занятий

1. Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.
2. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.

3. Преюдициальные факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта.

4. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения.

5. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.

6. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.

Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств

Понятие и значение относимости доказательств. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости. Допустимость с негативным и позитивным содержанием.

Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания. Виды оценки доказательств. Внутреннее судебское убеждение при оценке доказательств. Общие правила исследования и оценки доказательств. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов. Содержание практических занятий

1. Понятие и значение относимости доказательств.

2. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости.

Допустимость с негативным и позитивным содержанием.

3. Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания.

4. Виды оценки доказательств.

5. Внутреннее судебское убеждение при оценке доказательств.

6. Общие правила исследования и оценки доказательств.

7. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств.

8. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов.

Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц

Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц. Виды объяснений сторон и третьих лиц. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц

Содержание практических занятий

1. Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц.

2. Виды объяснений сторон и третьих лиц.

3. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе.

4. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие и цель судебного доказывания	2		2
2.	Понятие судебных доказательств	2		-
3.	Предмет доказывания	2		2
4.	Бремя доказывания	2		-
5.	Относимость и допустимость доказательств Оценка доказательств	2	-	-
6.	Объяснения сторон и третьих лиц	2	-	2
Итого:		12		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие и цель судебного доказывания	4		2
2.	Понятие судебных доказательств	4		2
3.	Предмет доказывания	4		-
4.	Бремя доказывания	4		2
5.	Относимость и допустимость доказательств Оценка доказательств	-		-
6.	Объяснения сторон и третьих лиц	4		-
Итого:		24		6

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
•	Понятие и цель судебного доказывания	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		10
•	Понятие судебных доказательств	Изучение учебной литературы, подготовка по теме	10		11

		реферата, доклада, эссе.			
•	Предмет доказывания	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	10		21
•	Бремя доказывания	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		10
•	Относимость допустимость доказательств. Оценк доказательств	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	10		20
•	Объяснения сторон и третьих лиц	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	10		20
Итого:			68		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Алиев, Т. Т. Информационное обеспечение в гражданском и арбитражном процессе : монография / Т. Т. Алиев, М. Г. Цуцкова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-6041536-2-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88528.html>.
2. Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве : учебное пособие / В. В. Молчанов. — Москва : Зерцало-М, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-94373-369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78889.html>
3. Алиев, Т. Т. Концентрация доказательств в гражданском судопроизводстве : монография / Т. Т. Алиев, О. Л. Бегдан. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-6043054-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88538.html>
4. Маслей, С. Э. Сделки в гражданском праве : учебное пособие / С. Э. Маслей, Е. Л. Невзгодина. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7779-2514-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108136.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Власов, А. А. Адвокат как субъект обязанности доказывания в административном, гражданском, арбитражном судопроизводстве / А. А. Власов. — Москва : Прометей, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-906879-36-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94393.html>
2. Каменева, П. В. Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе : учебное пособие / П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108096.html>
3. Алиев, Т. Т. Информационное обеспечение в гражданском и арбитражном процессе

: монография / Т. Т. Алиев, М. Г. Цуцкова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-6041536-2-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88528.html>

4. Левченко, О. В. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / О. В. Левченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33628.html>

Интернет-ресурсы:

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации
«Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации
(<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
(ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru,
www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации
(www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
(www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
(www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

(www.customs.ru),

14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации

(www.fss.ru),

15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),

16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования

Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В целях освоения учебной программы дисциплины «Доказывание и доказательства в гражданском и арбитражном судопроизводстве », в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукосъёмки, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС

«Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Доказывание и доказательства в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	Пороговый	знать: достаточно полное знание материала в гражданском и арбитражном судопроизводстве. уметь: обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и судебного права. владеть: методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического общества. Навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Основной		Базовый Знать: : важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. Основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материальной государственной службы. Уметь: Умеет определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации. Разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности тактические приемы производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Владеть: достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать Понятие, виды и структура норм государственной службы в судебных органах, продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике государственной службы в судебных органах; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемым материалам лекций.
------------------------	--	---

Заключительный		Высокий	знать: важность сохранения в укреплении доверия общества к государству и праву, к представителям юридического общества. Основные положения сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материальной государственной службы. уметь: обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и судебного права. владеть: Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. Основными навыками, позволяющее грамотно и правильно выполнять функции эксперта и специалиста в рамках процессуальной деятельности.
----------------	--	---------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	-----------------	---	---	-------------------------	---------------------------------------

1.	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.	ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования	Тема 1: Понятие цель судебного доказывания Тема 2: Понятие судебных доказательств Тема 3: Предмет доказывания Тема 4: Бремя доказывания Тема 5: Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств. Тема 6: Объяснение сторон и третьих лиц.	Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема 3 Тема 4 Заключительный Тема 5 Тема 6
----	-------	---	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Владеет навыкам и применения различных способов толкования	знать: важность сохранения в обществе к государству и праву, к представителям юридического общества. Основные положения сущность и содержание основных	Тема 1: Понятие цель судебного доказывания. Тема 2: Понятие судебных доказательств. Тема 3: Предмет доказывания. Тема 4: Бремя доказывания Тема 5: Относимость и допустимость	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

2.		понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материальной государственной службы. уметь: обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и судебного права. владеть: Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. Основными навыками, позволяющее грамотно и правильно выполнять функции	доказательств в Оценка доказательств в Тема 6: Объяснения сторон и третьих лиц.	
----	--	--	--	--

			эксперта и специалиста в рамках процессуально й деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Предмет доказывания это:

- 1) все вещественные доказательства, необходимые для установления фактических обстоятельств дела;
- 2) все средства доказывания, необходимые для установления фактических обстоятельств дела;
- 3) все факты, имеющие значение для правильного разрешения дела;
- 4) все сведения о фактах, имеющих значение для правильного и своевременного разрешения дела.

2. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

- 1) факты, установление которых необходимо суду для выполнения предупредительных и воспитательных задач гражданского судопроизводства;
- 2) доказательственные факты;
- 3) факты процессуально-правового характера, определяющие наличие у лица права на обращение в суд и совершение иных процессуальных действий;
- 4) преюдициальные факты.

3. Кому из субъектов гражданских процессуальных отношений принадлежит делу?

1. сторонам по делу;
2. суду;
3. прокурору;
4. закону.

4. Какие факты не считаются общеизвестными?

1. факты, известные в мировом масштабе;
2. право окончательного определения предмета доказывания по гражданскому факты,

известные в пределах Республики Беларусь;

3. факты, известные в пределах района деятельности суда;

4. факты, известные всем лицам, участвующим в гражданском деле.

5. Укажите на законодательное определение понятия доказательств:

1. любые фактические данные, полученные с соблюдением процессуальной формы и обладающие юридической силой;

2. любые фактические данные;

3. любые сведения о фактах, входящих в предмет доказывания, полученные в результате использования в установленном гражданским процессуальным законодательством порядке средств доказывания;

4. любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

6. Назовите сведения о фактах, не относящиеся к средствам доказывания в гражданском процессе:

1. сведения о фактах, полученные из показаний свидетеля;

2. сведения о фактах, полученные из заключения эксперта;

3. сведения о фактах, полученные из письменных доказательств;

4. сведения о фактах, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

7. Какая из классификаций отсутствует в теории гражданского процесса?

1. допустимые и относимые;

2. личные, предметные и смешанные;

3. первоначальные и производные;

4. прямые и косвенные.

8. На ком в гражданском судопроизводстве лежит обязанность по доказыванию фактов, приводимых в обоснование требований и возражений?

1. сторонах;

2. суде;
3. прокуратуре;
4. государственных органах, дающих заключение по делу.

9. По общему правилу, суд содействует в собирании доказательств:

1. по собственной инициативе;
2. на основании ходатайства юридически заинтересованных лиц;
3. на основании ходатайства лиц, содействующих отправлению правосудия;
4. по собственной инициативе с учетом мнения юридически заинтересованных лиц.

10. На каких доказательствах может быть основано судебное решение?

1. на доказательствах, имеющих в деле;
2. на доказательствах, представленных юридически заинтересованными лицами;
3. на доказательствах, представленных сторонами;
4. на доказательствах, исследованных в судебном заседании.

11. Производные доказательства – это:

1. доказательство, полученное с помощью специальных познаний;
2. доказательство, образовавшееся в результате контакта носителя информации с первоначальным доказательством;
3. доказательство, указывающее на искомый факт через систему промежуточных фактов;
4. доказательство, полученное из какого-либо объекта материального мира или от какого-либо субъекта.

12. Какое свойство присуще доказательству в гражданском процессе?

1. относимость;
2. преюдициальность;
3. презюмируемость;
4. общеизвестность.

13. Внутреннее убеждение суда не может быть основано на:

1. всестороннем рассмотрении доказательств;

2. заранее установленной силе доказательств;
3. рассмотрении доказательств в совокупности;
4. полном рассмотрении доказательств.

14. Кто из перечисленных лиц может быть свидетелем по делу?

1. лица, которые в силу физических недостатков не способны правильно воспринимать факты или давать о них правильные показания;
2. представители по гражданскому делу – об обстоятельствах, ставших им известными в связи с выполнением обязанностей представителя;
3. лица, достигшие 10 лет;
4. судьи – о вопросах, возникающих в совещательной комнате в связи с обсуждением обстоятельств при вынесении судебного постановления по гражданскому или уголовному делу.

15. Какое право принадлежит свидетелю?

1. давать объяснения;
2. просить о производстве допроса в месте своего пребывания;
3. явиться в суд в указанное время;
4. правдиво и рассказать суду обо всем, что ему известно по делу.

16. Какое из доказательств не относится к письменным?

1. чертежи;
2. географические карты;
3. официальный документ со следами подчисток;
4. жетон, выдаваемый при приеме на хранение верхней одежды.

17. Укажите на классификацию письменных доказательств, отсутствующую в теории гражданского процесса:

1. подлинники и копии;
2. допустимые и смешанные;
3. официальные и неофициальные;
4. простая и квалифицированная форма.

18. Какие доказательства не являются вещественными?

1. предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела;
2. предметы, которые местом нахождения служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела;
3. предметы, которые могут быть прочтены и своим содержанием служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела;
4. предметы, которые благодаря сохранившимся на них следам воздействия служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

19. Какое лицо не может экспертом по гражданскому делу?

1. лицо, обладающее познаниями в области науки;
2. лицо, обладающее познаниями в области ремесла;
3. лицо, обладающее познаниями в области искусства;
4. лицо, обладающее познаниями в области права.

20. К правам эксперта не относится право:

1. принимать участие в исследовании доказательств при судебном разбирательстве дела;
2. дать письменное заключение по поставленным вопросам;
3. заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;
4. получать вознаграждение за проведение экспертизы

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Судебное познание и его специфические черты. Непосредственное и опосредованное познание.
2. Понятие судебного доказывания и его структура. Цель судебного доказывания.
3. Субъекты судебного доказывания.
4. Роль суда в процессе доказывания.
5. Понятие и сущность судебных доказательств.
6. Доказательственные факты.
7. Необходимые доказательства в гражданском судопроизводстве и их значение.
8. Классификация судебных доказательств.
9. Понятие предмета доказывания и классификация образующих его фактов.
10. Определение предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.
11. Особенности предмета доказывания в делах, возникающих из правоотношений в области спорта, рекламы и шоу-бизнеса.
12. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.
13. Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.
14. Правовая природа и содержание обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.
15. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.
16. Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.
17. Особенности распределения обязанности по доказыванию в делах, возникающих из правоотношений в области спорта, рекламы и шоу-бизнеса.
18. Относимость доказательств.
19. Допустимость доказательств.
20. Понятие и виды оценки доказательств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Внутреннее судебское убеждение при оценке доказательств.
2. Общие правила исследования и оценки доказательств.
3. Содержание оценки доказательств и способы процессуальной фиксации ее результатов.
4. Понятие, содержание и виды объяснений лиц, участвующих в деле.
5. Освобождение от доказывания фактов, признанных сторонами в гражданском и арбитражном процессах.
6. Получение, исследование и оценка объяснений лиц, участвующих в деле.
7. Понятие и содержание свидетельских показаний.
8. Понятие и виды свидетельских привилегий и иммунитетов в гражданском судопроизводстве.
9. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.
10. Понятие и признаки письменного доказательства.
11. Классификация письменных доказательств и ее значение.
12. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных.
13. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте.
14. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском и арбитражном процессах.
15. Аудио- и видеозаписи как доказательства в суде. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей.
16. Доказательственное значение аудиозаписи и видеозаписи хода судебного заседания.
17. Электронный документ как судебное доказательство.
18. Использование в процессе Интернет-доказательств.
19. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.
20. Иные документы и материалы как доказательства в арбитражном процессе.
21. Доказательства, полученные с помощью современных технических средств.
22. Понятие и сущность судебной экспертизы.
23. Виды судебных экспертиз в гражданском судопроизводстве.
24. Процессуальный порядок назначения и проведения судебной экспертизы.
25. Заключение эксперта: понятие, признаки, предъявляемые требования, виды.
26. Исследование и оценка судом заключения эксперта.
27. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача 1. Смехова предъявила к Смехову иск о взыскании алиментов. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству суд установил, что ответчик уже уплачивает алименты Авдеевой на содержание ребенка от первого брака. Учитывая, что удовлетворение требования Смеховой может стать основанием для обращения Смехова с иском об уменьшении размера алиментов к Смеховой и Авдеевой, судья поручил судебному приставу-исполнителю проверить: действительно ли Смеховы не проживают вместе, не ведут общего хозяйства, как утверждает в своем заявлении истица. Акт судебного пристава-исполнителя об обследовании условий жизни Смеховых был исследован в суде и положен в основу решения по делу.

Задача 2. В августе 2010 г. Рахманова обратилась в Хабезский районный суд КарачаевоЧеркесской Республики с заявлением об объявлении ее мужа умершим. Заявительница указала, что в декабре 2009 г. Рахманов в качестве проводника сопровождал группу альпинистов, осуществлявших подъем на одну из вершин Приэльбрусья. В результате схода лавины связь с альпинистами прервалась.

Поиски пропавших, проводимые подразделениями МЧС, результатов не дали.

В судебном заседании было установлено, что Рахманов действительно сопровождал группу альпинистов в указанное в заявлении время. Вместе с тем судья, зная о том, что сход лавины действительно имел место, предложил Рахмановой представить доказательства для подтверждения данного факта

Задача 3. Лебедева обратилась в суд с иском к Ирине Марышевой о признании за ее детьми Еленой, 10 лет, и Верой, 12 лет, права наследования части дома, принадлежавшего Ивану Марышеву. В заявлении Лебедева указала, что в течение 8 лет проживала с умершим одной семьей. В этот период родились дочери, находившиеся на его иждивении. По день смерти Марышева семья проживала в его доме. На основании судебного решения с Марышева взыскивались алименты на содержание детей. По завещанию Марышева все его имущество было завещано его сестре Ирине. Ответчица отрицала факт нахождения детей Лебедевой на иждивении брата и утверждала, что Марышев периодически находился на излечении в больнице и примерно два последних года жизни проживал у нее.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Предмет доказывания- это:

1. совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию
2. совокупность средств, при помощи которых производится доказывания
3. совокупность собранных доказательств
4. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

Ответ: 2

2. Соотнесите в верной последовательности.

А) Фактами, порождающими правовые последствия, могут быть только действия лиц, являющихся участниками доказывания; Действия суда, иных участников доказывания, порождающие соответствующие правоотношения и являющиеся способом осуществления их субъективных прав и обязанностей (юридические процессуальные факты), регулируются нормами процессуального и материального права; Последовательность наступления юридических фактов предусмотрена нормами гражданского процессуального или арбитражного процессуального права и определяется целями как доказывания, так и судопроизводства в целом.	1. Понятие
Б) Факты и обстоятельства уголовного дела, которые устанавливаются при помощи доказательств и которые определяются характером преступления, являющегося предметом исследования по уголовному делу.	2. Метод
В) Это предусмотренная процессуальным	3. Принцип

законом деятельность лиц, участвующих в деле по истребованию и предоставлению судебных доказательств, которые обосновывают их требования или возражения по конкретному делу.	
Г) Оценки доказательств судом по своему внутреннему убеждению. Следования закону при оценке доказательств.	4.Предмет

3.Что понимается под доказательствами в арбитражном процессе. Выберите наиболее полное и верное с вашей точки зрения определение.

1. Документы установленного образца, приложенные истцом к исковому заявлению, направленному в арбитражный суд
2. Сведения об обстоятельствах, имеющих значение для разрешения дела, полученные в установленном законом порядке и указанными способами.
3. Факты, установленные решением суда, вступившим в законную силу, по делу, в котором участвовали те же стороны
4. Факты, подтвержденные официальными документами, выданными уполномоченными органами

4. Соотнесите в верной последовательности.

А) Деятельность суда и лиц, участвующих в деле по установлению фактов и обстоятельств, имеющих значение для дела.	1. Доказывание
Б) Деятельность суда общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению отнесённых к его компетенции в целях защиты нарушенных или оспариваемых субъективных и законных интересов граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований и других лиц.	2. Доказательства
В) Деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства, направленная на защиту оспариваемого или нарушенного права организаций и граждан-предпринимателей.	3. Гражданское судопроизводство
Г) Способ обоснования истинности утверждения или системы утверждений путём их логического вывода из других истинных, доказанных или обоснованных утверждений.	4. Арбитражное судопроизводство

5. Кто из перечисленных лиц может быть свидетелем по делу?

1. лица, которые в силу физических недостатков не способны правильно воспринимать факты или давать о них правильные показания;
2. представители по гражданскому делу – об обстоятельствах, ставших им известными в связи с выполнением обязанностей представителя;
3. лица, достигшие 10 лет;
4. судьи – о вопросах, возникающих в совещательной комнате в связи с обсуждением обстоятельств при вынесении судебного постановления по гражданскому или уголовному делу.

6. Вещественные доказательства — это:

- 1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;
- 3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

7. Какие статьи ГПК РФ регулируют:

- Возбуждение гражданского судопроизводства;
- Подготовку дела к судебному разбирательству;
- Судебное разбирательство;
- Апелляционное производство;
- Кассационное производство;
- Производство в суде надзорной инстанции;
- Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам?

Дайте определение стадии гражданского процесса.

8. Возможно ли проведение закрытого судебного заседания, если:

- А) ответчик по делу о расторжении брака не желает, чтобы история их интимных отношений с женой стала достоянием гласности;

Б) истцом заявлено требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористической акции;

В) судом рассматривается дело об установлении усыновления ребенка;

Г) ответчик по делу о признании брака недействительным, являющийся носителем ВИЧ-инфекции, не желает, чтобы сведения о его заболевании получили широкую огласку;

Д) В деле по иску оборонного предприятия возникла необходимость осмотра документов, содержащих информацию о фактах, представляющих государственную тайну.

Как оформляется вопрос о проведении закрытого судебного заседания?

9. Задача

Решением общего собрания ОАО «Пушинка» было реорганизовано в ООО «Пушинка». Несколько бывших акционеров, не согласных с реорганизацией общества, обратились в районный суд с иском о признании реорганизации незаконной. Судья отказал в приеме заявления, указав, что споры между акционерами и обществом подлежат рассмотрению в порядке арбитражного судопроизводства. Истцы не согласны с отказом судьи, т.к. на день подачи ими заявления они из-за проведенной реорганизации уже не считались акционерами. Кто прав в данной ситуации? Назовите критерии разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами

10. Задача

Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова. Правильно ли определена подсудность спора? С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?

11. Укажите, по каким категориям споров окончание дела путем заключения мирового соглашения невозможно и почему?

А) об установлении отцовства;

Б) о возмещении вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей;

В) о наложении дисциплинарного взыскания;

Г) о взыскании алиментов;

Д) о восстановлении на работе

Е) о компенсации морального вреда, причиненного незаконным переводом работника на другую работу;

Ж) о возмещении ущерба, причиненного предприятию при исполнении трудовых обязанностей.

12. Задача

Во время судебного разбирательства по иску Морозовой к Сидоренко о возврате имущества из чужого незаконного владения судья Михайлов отказал корреспонденту и оператору местной телекомпании в возможности проводить видеосъемку судебного заседания, полагая, что дело носит личный характер и огласка его материалов может отрицательно сказаться на репутации ответчика – директора школы. На следующий день в местных новостях прозвучало сообщение о том, что судья Михайлов в своей деятельности нарушает принципы гласности и законности. Судья предъявил к телекомпании иск о защите чести и достоинства, полагая, что его действия нельзя считать нарушением принципов гласности и законности.

13. Решите вопрос о процессуальной правоспособности и дееспособности лиц в следующих случаях:

А) Петрова (17 лет) вступила в брак с Абрамовым (17 лет). Может ли она подать иск о расторжении брака?

Б) Сидорова (16 лет) намерена обратиться с иском к Ермакову о взыскании алиментов на дочь. Может ли она подать такой иск?

В) Тараненко (15 лет), работающий по трудовому договору, обратился в суд с заявлением об объявлении его полностью дееспособным. Примет ли суд такое заявление?

Г) родительский комитет школы обратился в суд с иском о лишении родительских прав. Примет ли суд данное заявление?

Д) Карениной (14 лет) причинен вред здоровью в результате производственной травмы. Может ли она обратиться в суд с иском?

14. Задача

Укажите, в каких случаях, и какие государственные органы, органы государственной власти, ОМС, организации могут принимать участие в порядке ст.46, 47 ГПК РФ: - при рассмотрении судом заявления об усыновлении ребенка; - в исковом производстве о выселении гражданина из помещения, грозящего обвалом; - при рассмотрении заявления о признании гражданина ограниченно дееспособным; - при рассмотрении заявления о защите избирательных прав; - при рассмотрении заявления о признании недвижимого имущества бесхозяйным.

15. Укажите, в каких случаях, и какие государственные органы, органы государственной власти, ОМС, организации могут принимать участие в порядке ст.46, 47 ГПК РФ:

- при рассмотрении судом заявления об усыновлении ребенка;

- в исковом производстве о выселении гражданина из помещения, грозящего обвалом;

- при рассмотрении заявления о признании гражданина ограниченно дееспособным;
- при рассмотрении заявления о защите избирательных прав;
- при рассмотрении заявления о признании недвижимого имущества бесхозным.

16. Задача

По иску о расторжении договора аренды гаража интересы истца представлял его брат юрист по образованию, интересы ответчика – адвокат, интересы гаражного кооператива – бухгалтер кооператива. Все ли указанные лица могут вступать в процесс в качестве представителей? Каким образом должны быть оформлены полномочия названных в задаче представителей? Определите вид представительства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задача № 1. Стеблина С.А. обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга Стеблина П.С. недееспособным вследствие его психического расстройства. Для подтверждения обстоятельств, свидетельствующих о том, что Стеблин не может понимать значения своих действий и руководить ими, заявительница ходатайствовала о вызове в суд врача психоневрологического учреждения, в течение нескольких лет лечившего пациента, а также соседей по дому, которые могут подтвердить, что у супруга имеются очевидные отклонения от общепринятых норм поведения. Кроме того, заявительница представила в суд заключение эксперта, составленное по результатам проведенной в отношении Стеблина судебнопсихиатрической экспертизы в связи с ранее рассмотренным делом о признании недействительной совершенной им сделки, содержащее сведения о

том, что последний в момент ее заключения находился в состоянии психического расстройства. Исследовав материалы дела и основываясь на имеющихся доказательствах, судья вынес решение о признании Стеблина недееспособным. Разъясните правило допустимости доказательств. Правильно ли применена судьей норма о допустимости доказательств в данном деле?

Задача № 2. Григорьев А.П. обратился в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации, требуя опровержения порочащих его сведений. В заявлении истец указал, что исполнительный директор предприятия, на котором он работает, Генкин Т.С. на общем собрании сотрудников обвинил его в совершении нечестного поступка, некомпетентности и недобросовестном отношении к исполнению служебных обязанностей. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, подтверждающие факт распространения ответчиком сведений, порочащий характер этих сведений, а также несоответствия этих сведений действительности. Расскажите о правилах распределения обязанностей по доказыванию. Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

Задача № 3. Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истце, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства. Судья предложил истце представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов. Правильно ли судьей определен предмет доказывания по данному делу?

Задача № 4. Полицан обратилась в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Ахмадеева в порядке обеспечения доказательств. При этом она указала, что Ахмадеев находится в преклонном возрасте, а, кроме того, тяжело болен. Однако он присутствовал при составлении завещания отцом Полицан и может подтвердить, что 35 наследодатель находился в состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий или руководить ими. Полицан предполагает оспорить завещание в суде. Должен ли суд удовлетворить просьбу Полицан? Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Понятие судебного доказывания.
2. Предмет доказывания и пределы доказывания.
3. Понятие и виды доказательств. Краткая характеристика.
4. Роль суда в процессе доказывания.
5. Факты и обстоятельства, не подлежащие доказыванию.

Задание: Решение задач.

Задача Петрова приобрела в АО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения. Петрова предъявила к АО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Общеизвестные факты.
2. Преюдициальные факты.
3. Факты, признанные стороной.
4. Распределение обязанности по доказыванию в гражданском процессе.
5. Распределение обязанности по доказыванию в арбитражном процессе.
6. Распределение обязанности по доказыванию в административном судопроизводстве.
7. Виды доказательственных презумпций

Задача 1: Прокурор в интересах инвалида Ремизова обратился в суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, заключенного между Ремизовым с Сидоровым, ссылаясь на следующее. По мнению прокурора, во время заключения сделки Ремизов не был способен понимать значения своих действий или руководить ими. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, проведенной на основании определения суда, в амбулаторных условиях не представляется возможным решить вопрос о степени изменения психики у Ремизова и способности его во время удостоверения договора купли-продажи квартиры понимать значение своих действий или руководить ими. Для решения этих вопросов следует назначить стационарную судебнопсихиатрическую экспертизу. Поскольку Ремизов в судебное заседание не явился и о причинах неявки суду не сообщил, суд, не назначая стационарной экспертизы, расценил неявку Ремизова как уклонение от участия в экспертизе. В решении суда было указано, что факт неспособности Ремизова понимать значение своих действий или руководить ими при заключении сделки следует считать опровергнутым.

Задача 2: Суд рассматривал дело по иску Александровой к Фадееву о возмещении вреда, причиненного ее здоровью. Ответчик не мог явиться в судебное заседание, поскольку отбывал наказание в местах лишения свободы. Ему была направлена копия искового заявления, и в суд поступило письменное объяснение ответчика по поводу предъявленного иска. Прокурор, участвовавший в деле для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК, возражал против приобщения к делу письменного объяснения Фадеева, поскольку считал, что ответчик во всех случаях, когда он не может явиться в суд, подлежит допросу в порядке судебного поручения. Судья направил поручение администрации мест лишения свободы по месту отбывания Фадеевым наказания о допросе его в качестве свидетеля.

«Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Определение круга доказательств по делу как этап судебного доказывания.
2. Сбор и представление доказательств как этап судебного доказывания.
3. Порядок истребования доказательств.
4. Порядок раскрытия доказательств в арбитражном процессе.
5. Ответственность за процессуальные злоупотребления в ходе судебного доказывания в арбитражном процессе.
6. Исследование доказательств как этап судебного доказывания.
7. Порядок исследования доказательств вне судебного заседания
8. Порядок обеспечения доказательств.
9. Судебные поручения.
10. Исследование и осмотр доказательств по месту их нахождения.
11. Оценка доказательств как этап судебного доказывания.
12. Признаки доказательств.
13. Относимость доказательств.
14. Допустимость доказательств.
15. Фальсификация доказательств.
16. Классификация доказательств.
17. Объяснение сторон и третьих лиц как вид доказательств.
18. Понятие и признаки письменных доказательств.
19. Электронные доказательства: понятие и признаки.
20. Понятие и признаки вещественных доказательств. Отличие от письменных.
21. Свидетельские показания.
22. Заключение эксперта. Виды судебных экспертиз.
23. Консультации специалиста как вид доказательств в арбитражном процессе.
24. Аудио- и видеозаписи как вид доказательств.
25. Особенности доказывания по гражданским делам.
26. Особенности доказывания по делам особого производства.
27. Особенности доказывания по экономическим спорам.
28. Особенности доказывания по административным делам.
29. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.
30. Понятие и признаки письменного доказательства.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

--	--	--	--

Приложение 2

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой _____
 _____ И.О. Фамилия
 «_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на «_____» _____ 20____ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)