

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор  Малкин В.Ю. УТВЕРЖДАЮ:
«20» 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине История государства и права России

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорская деятельность

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины История государства и права
 России по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность
код и наименование)
 программа История государства и права России — с.

Рабочая программа учебной дисциплины История государства и права
 России разработана в соответствии с Федеральным
 государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению
 подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства
 образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Машуков Р. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-
следственной деятельности «06» сентября 2023 г., протокол № 20
(название кафедры)

Заведующий кафедрой Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):
 Директор Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
 «20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
 комиссии института Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих специалистов в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно правового методов, метода юридической герменевтики.

Задачи:

- формирование у студентов правового мышления, сравнительно-исторического мировоззрения, правовой культуры юриста;
- овладения студентами базовыми знаниями в области истории отечественного государства и права;
- актуализации межпредметных знаний, способствующих пониманию места и роли отечественного государства и права во взаимоотношении с зарубежными правовыми системами и государственными механизмами;
- формирования у студентов представления о генезисе отечественного государства и права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Юриспруденция».

Эта дисциплина является базовой (обязательной) частью учебных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Она формирует фундамент знаний о возникновении и историческом развитии важнейших государственно-правовых институтов, а также первые навыки работы с нормативно-правовыми актами.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», что позволяет, путем сравнительно-исторического анализа, сопоставлять и сравнивать соответствующие этапы развития общества, государства и права, как в нашей стране, так и в зарубежных странах. Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право». Указанные связи и содержание дисциплин «История государства и права России» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра юриспруденции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	знать: - особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции - специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России - методологические правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества - специфику права как регулятора общественных отношений и его роль на различных этапах развития российской государственности - систему общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, и ее исторические

		трансформации уметь: - выявлять закономерности изменения общественного строя и государственно-правовой действительности, а также факторы формирования отдельных государственно-правовых институтов владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, отечественной государственности и правовой системы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знать: методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений. Уметь: применять юридические методы для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	12
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	123
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ, ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических и

исторических научных дисциплин. Методологический и источниковый инструментарий историка, его специфика. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права. Методология: формационный и цивилизационный подходы, теория социальной модернизации и др. Исторические источники и их классификация. Периодизация истории отечественного государства и права. Факторы, воздействующие на формирование и развитие российской государственности. Основные научные школы: государственная (юридическая) школа, теория «официальной народности», славянофильское направление, евразийство, марксизм, школа С.В. Юшкова, современные направления. Теоретическое и практическое значение учебной дисциплины для подготовки юристов высшей квалификации.

Тема 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО КИЕВСКОЙ РУСИ (IX–XII ВВ.)

Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Общественный строй Киевского государства. Дискуссии о характере общественного строя в историко-правовой литературе. Социальная дифференциация общества. Правовое положение социальных групп: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы. Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. Государственный строй. Форма правления: дискуссии в историко-правовой литературе. Высшие органы власти и управления. Административные и правовые реформы князей, становление княжеской администрации. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Организация войска. Судебная система. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. Роль христианской (православной) религии в формировании единого государства и древнерусской народности. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, каноническое право, договоры Руси с Византией и другими государствами, княжеские уставы и уставные грамоты. «Русская правда» как памятник права: списки и редакции. Правовые институты по Русской правде: право собственности, наследования, обязательственное право. Преступление и наказание. Система и виды наказаний. Состав преступления. Судебный процесс.

Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (XII–XIV ВВ.)

Общая характеристика удельного периода, его оценка в историко-правовой литературе. Предпосылки и причины политической раздробленности. Политическое развитие наиболее крупных русских земель. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Развитие права. Памятники права Северо-Западной Руси: Новгородская и Псковская судные грамоты, их характеристика. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право (виды договоров, порядок их заключения), наследственное право по Псковской судной грамоте. Определение и классификация преступлений, система наказаний в Псковской судной грамоте. Политические и военные последствия раздробленности. Установление монголотатарского владычества над Русью. Характер и особенности монгольского ига. Политическая и экономическая зависимость Руси, система монгольского военноадминистративного управления (наместников-баскаков), отношение захватчиков к Русской православной церкви. Отмена системы баскачества, восстановление власти русских князей и превращение их в данников-вассалов хана Золотой Орды. Право Золотой Орды. «Яса» Чингисхана. Нормы уголовного права. Широкое применение смертной казни, пытки, групповой ответственности, кровавой поруки. Нерасчлененность судебной и исполнительной ветвей власти. Восприятие русскими княжествами элементов татарской политической и правовой культуры. Дискуссии в исторической науке о природе и характере монголо-татарского ига, воздействии монгольской системы управления на развитие русской государственности и права. Земли Западной Руси в составе Великого княжества Литовского. Особенности общественно-политического строя Великого княжества Литовского и формирование в его пределах украинской и белорусской народностей. Распространение на территории Украины и Белоруссии власти польских панов и шляхты. Особенности права Великого княжества Литовского. Литовские статуты. Магдебургское городское право. Судебная система. Складывание польско-литовской унии.

Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА (XIV – НАЧ. XVI ВВ.)

Причины и особенности складывания единого русского государства. Освобождение Руси от

вассальной зависимости Золотой Орды. Политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. Формирование единой государственной территории. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Восприятие московскими князьями политического наследия Византийской империи, её политической культуры и практики, государственных атрибутов. Провозглашение единодержавия московских великих князей. Институты власти: феодальные съезды, формирование дворцово-вотчинной системы управления, зарождение приказов. Складывание системы местничества. Управление на местах. Система кормлений. Общественный строй. Изменение в правовом статусе отдельных социальных групп. Формирование служилого дворянского сословия, превращение боярства в придворный чин и утрата боярами ряда прав (свободного выбора князя, отъезда и др.). Формирование посадского люда, причисление посадских к разряду «черных» податных людей. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс. Уголовное право. Изменения в процессуальном праве. Зарождение розыскного (инквизиционного) процесса, его отличительные особенности. Развитие права феодальной собственности на землю. Становление системы служилого землевладения. Исковая давность. Обязательственное право.

Тема 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ (СЕР. XVI – СЕР. XVII ВВ.)

Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий. Сословия как результат деятельности государства; теория закрепощения и раскрепощения сословий (историки юридической школы). Естественное, органическое формирование сословий (С.М. Соловьев, Н.П. Павлов-Сильванский). Правовой статус отдельных социальных групп. Венчание московских государей на царство. Царская власть в официальной идеологии: ее наследственный характер, божественное происхождение, неприкосновенность. Изменения в представлениях о власти московских царей в общественном сознании в период Смутного времени. Практика соборного избрания царей и ее последствия. «Крестоцеловальная» запись В.И. Шуйского 1606 г., договор с польским королем Сигизмундом 1610 г., ограничение власти М.Ф. Романова. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых. Приказная система управления. Типология и функции приказов. Зарождение бюрократии. Состояние местного управления. Развитие институтов самоуправления. Губная и земская реформы «Избранной рады». Роль церкви в государственном управлении. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви и государства. Организация финансов. Складывание налоговой системы. Организация вооружённых сил. Военная реформа Ивана Грозного. Учреждение стрелецкого войска. Полки иноземного строя. Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав. Важнейшие институты и отрасли права по Соборному уложению 1649 г. Завершение юридического оформления крепостной зависимости крестьян. Прикрепление городского населения к посаду. Вещное право. Развитие феодального землевладения: вотчинного и поместного. Порядок совершения сделок. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное и семейное право. Развитие уголовного права и процесса. Виды преступлений и наказаний. Состязательный и розыскной (инквизиционный) виды процесса. Усложнение системы доказательств. Порядок обжалования приговоров.

Тема 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ (КОНЕЦ XVII–XVIII ВВ.)

Становление абсолютной монархии (самодержавия) в России и ее особенности. Статус императора. Ликвидация патриаршества и подчинение церковной власти светской. Ликвидация сословно-представительных институтов. Создание регулярной армии и флота, регулярной общей и политической полиции. Полицейская реформа Екатерины II. Идеология полицейского государства (Устав благочиния 1782 г.). Реформы государственного управления. Боярская дума и Сенат. Коллегиальная система управления и ее преимущества по сравнению с приказной. Прокуратура и фискалитет. Главный магистрат. Создание профессиональной бюрократии. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»). Система местного управления. Учреждение губерний при Петре I. Губернская реформа Екатерины II. Управление городами (Регламент Главному магистрату). Государственное устройство. Превращение Московского государства в Российскую империю. Прирост государственной территории в результате разделов Польши, выхода к берегам Балтийского и Чёрного морей, присоединения

Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма. Особенности управления национальными регионами. Законодательное оформление сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Превращение дворянства в правящее сословие. Правовой статус дворян согласно Указу о единонаследии 1714 г., Табели о рангах 1722 г., Жалованной грамоте дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма» (Наказ Екатерины II). Проникновение в Россию идей естественного права. Правовые взгляды Екатерины II, С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Развитие права. Источники права: манифесты, регламенты, уставы, указы. Каноническое право. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне и Екатерине II. Уложенная комиссия Екатерины II. Гражданское право. Право собственности. Указ о единонаследии и институт недвижимой собственности. Определение правомочий собственника, стабилизация обязательственных отношений. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Семейное право. Изменения в уголовном праве по Воинским артикулам. Виды преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Тема 7. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Российская империя в начале XIX в. Социально-правовой статус основных групп населения. Реформы Александра I. Реорганизация государственного управления. Создание министерств. Конституционные проекты. Крестьянский вопрос. Государственная деятельность М.М. Сперанского. Движение декабристов. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля. Российское государство в период царствования Николая I. Изменения в положении сословий. Секретные комитеты.

Тема 8. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ СЕРЕДИНЫ XIX В.

Предпосылки реформ. Александр II как государственный деятель. Российские реформаторы середины XIX века. Отмена крепостного права в России. Законодательные акты крестьянской реформы. Условия освобождения и наделения крестьян землей. Изменения правового статуса крестьянства. Община. Волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Реформа местного самоуправления. Земская и городская реформы. Военная реформа. Причины проведения и подготовка судебной реформы. «Отцы и дети» судебной реформы. Судебная реформа 1864 года: принципы и значение. Основные акты судебной реформы. Новая судебная система. Мировой суд. Общие суды. Сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Создание адвокатуры. Новая роль прокуратуры. Гражданский и уголовный процесс.

Тема 9. ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Россия в начале XX века. Достижения и противоречия российской модернизации. Становление многопартийности в России. Особенности формирования и классификация политических партий. Отношение политических партий к государственному строю. Царизм и революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17-го октября 1905 г. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. Трансформация политической системы в России. Создание и деятельность Государственной Думы. Развитие права в России в начале XX века.

Тема 10. ПАДЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ В РОССИИ. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО МЕЖДУ ФЕВРАЛЕМ И ОКТЯБРЕМ 1917 Г.

Причины революционного взрыва в России. Февральская революция 1917 г. Падение царизма. Советы и Временное правительство: два типа государственности. Проблема легитимности власти. Программа и политика Временного правительства. Распад империи. Развитие революционного процесса. Деятельность В.И. Ленина и большевиков. Октябрь 1917 года. Провозглашение Советской власти.

Тема 11. ФОРМИРОВАНИЕ СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПЕРИОД ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Рождение Советского государства. Создание новых органов власти. Законодательство первых месяцев Советской власти. Упразднение старой судебной системы и учреждение новых судов. Революционные трибуналы. Правоохранительные органы: создание советской милиции и ВЧК. Судьба Учредительного собрания. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 года. Зарождение нового права.

Тема 12. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В 1920-Е ГГ.

Окончание Гражданской войны. Переход к Новой экономической политике. Особенности экономического и социально-политического развития страны в 20-е годы. Изменения в государственной системе. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Создание СССР. Конституция СССР 1924 года. Кодификация советского права в 1922 – 1924 годах. Основные черты трудового, гражданского, земельного и уголовного законодательства в 1920-е гг. Процессуальное право.

Тема 13. ТОТАЛИТАРНАЯ СИСТЕМА ВЛАСТИ. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО 1929-1940 ГГ.

Истоки и сущность тоталитаризма. Сталинский вариант тоталитаризма. Конституция 1936 года: декларации и реальность. Реорганизация правоохранительных органов. Создание объединенного НКВД СССР. Репрессивное законодательство 30-х годов. Сталинские политические процессы. Масштабы и необратимые последствия массовых репрессий. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Историко-правовая оценка советскогерманского пакта о ненападении 23 августа 1939 года. Присоединение Западной Украины, Белоруссии, Бессарабии. Аннексия Прибалтийских государств. Геополитические и правовые последствия расширения состава СССР

Тема 14. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война советского народа. Изменения в системе государственного управления. Государственный Комитет Обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Управление по делам эвакуации. Создание новых наркоматов. Чрезвычайное законодательство военного времени. Военные трибуналы. Приказ Верховного Главнокомандующего № 227. Судьба советских военнопленных. Национальная политика в годы войны. Депортация народов. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны. Историческое значение Победы над германским фашизмом.

Тема 15. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СССР 1945-1985 ГГ.

Положение в стране после окончания Великой Отечественной войны. Задачи и особенности восстановительного периода. Демобилизация армии. Политика конверсии. Проблема восстановления конституционных органов власти. Советы в первые послевоенные годы. Изменения в государственном аппарате. Создание министерств в 1946 г. Криминальная ситуация в стране. Правовая политика в 1945 – 1953 гг. Репрессии в последний период жизни И.В. Сталина. Смерть И.В. Сталина. Устранение Л.П. Берии. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация правоохранительных органов. XX съезд КПСС. Критика культа личности. Либерализация политического режима. Попытки реформ в области государственного управления экономикой в конце 1950 – начале 1960-х годов. «Косыгинская реформа» и восстановление отраслевого принципа управления промышленностью в 1965 г. Основные тенденции развития права в 50 – первой половине 60-х годов XX века. Создание Основ уголовного и гражданского законодательства Союза СССР. Основы уголовного и гражданского судопроизводства СССР. Кодификация права в РСФСР. Смещение Н.С. Хрущева.

Тема 16. ОТ СССР К РОССИИ. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В КОНЦЕ XX- НАЧАЛО XXI ВВ.

Кризис социалистического государства. Сущность «перестройки». Социальнополитические процессы во второй половине 80-х годов. «Демократизация» и «гласность». Становление многопартийности. Изменения в политической системе СССР. Конституционная реформа 1988 года. Обострение межнациональных отношений в СССР. Усиление центробежных тенденций внутри Советского Союза. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 года. Распад СССР. Становление государства и права в суверенной России. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1991 – 1993 гг. Историческая обстановка принятия Конституции 1993 г. Общая характеристика Конституции. Основные тенденции развития государства и права в современной России.

Тема 17. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1993-2014 ГГ.

Формирование новых органов власти (с октября 1993 г.): Конституционный Суд, Федеральное Собрание РФ; реорганизация Совета безопасности РФ. Преобразование в соответствии с Конституцией 1993 г. Совета министров в Правительство РФ. Формирование типовой структуры

федеральных органов исполнительной власти – министерств, комитетов, служб, управлений, агентств и т. д. (январь 1994 г.). Создание Совета по развитию предпринимательства при правительстве, межведомственной комиссии по содействию организации акционерных промышленных компаний и финансово-промышленных групп (май, декабрь 1993 г.). Начало реализации государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий. Реформа местного самоуправления. Замена советов собраниями представителей, думами, муниципальными комитетами. Возникновение институтов глав администраций, мэров, старост. Реформа правоохранительных органов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, метод, периодизация и историография истории отечественного государства и права	2	-	2
2.	Государство и право Киевской Руси	2	-	-
3.	Государство и право Руси в удельный период	2	-	2
4.	Образование русского централизованного государства и развитие права	2	-	-
5.	Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии	2	-	-
6.	Государство и право России в период становления, развития абсолютной монархии	2	-	2
7.	Развитие государства и права России в первой половине XIX в.	2	-	-
8.	Великие реформы середины XIX в.	2	-	-
9.	Изменения в государственном строе России в начале XX века.	2	-	-
10.	Падение самодержавия в России. Государство и право между февралем и октябрём 1917 г.	2	-	-
11.	Формирование советского государства и права в период Октябрьской революции и гражданской войны.	2	-	-
12.	Советское государство и право в 1920-е гг.	2	-	-
13.	Тоталитарная система власти. Советское государство и право в 1929 – 1940 гг.	2	-	-
14.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.	2	-	-
15.	Развитие государства и права СССР в 1945 – 1985 гг.	2	-	-
16.	От СССР к России. Формирование и развитие современной Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.	2	-	-
17.	Основные тенденции развития права в Российской Федерации в 1993-2014 гг.	2	-	-
Итого:		34	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	Предмет, метод, периодизация и историография истории отечественного государства и права	2	-	2
2.	Государство и право Киевской Руси	2	-	-
3.	Государство и право Руси в удельный период	2	-	2
4.	Образование русского централизованного государства и развитие права	2	-	-
5.	Государство право Руси в период сословно-представительной монархии	2	-	-
6.	Государство и право России в период становления развития абсолютной монархии	2	-	2
7.	Развитие государства и права России в первой половине XIX в.	2	-	-
8.	Великие реформы середины XIX в.	2	-	-
9.	Изменения в государственном строе России в начале XX века.	2	-	-
10.	Падение самодержавия в России. Государство и право между февралем и октябрём 1917 г.	2	-	-
11.	Формирование советского государства и права в период Октябрьской революции и гражданской войны.	2	-	-
12.	Советское государство и право в 1920-е гг.	2	-	-
13.	Тоталитарная система власти. Советское государство и право в 1929 – 1940 гг.	2	-	-
14.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.	2	-	-
15.	Развитие государства и права СССР В 1945-1985 гг.	2	-	-
16.	От СССР к России. Формирование и развитие современной Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.	2	-	-
17.	Основные тенденции развития права в Российской Федерации в 1993-2014 гг.	2	-	-
Итого:		34	-	6

4.5 Лабораторные работы не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Предмет, метод, периодизация и историография истории отечественного государства и права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	6	-	8
2.	Тема 2 Государство и право Киевско-Руси	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария	6	-	8

		подготовка рефератов, докладов			
3.	Тема 3 Государство и право Руси в удельный период	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4	-	8
4.	Тема 4 Образование русского централизованного государства и развитие права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4	-	8
5.	Тема 5 Государство и право Руси период сословно-представительно монархии	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4	-	8
6.	Тема 6 Государство и право России в период становления развития абсолютной монархии	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4	-	8
7.	Развитие государства и права России в первой половине XIX в.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		8
8.	Великие реформы середины XIX в.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		8

9.	Изменения в государственном строе России в начале XX века.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		8
10.	Падение самодержавия в России. Государство и право между февралем и октябрём 1917 г.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		8
11.	Формирование советского государства и права в период Октябрьской революции и гражданской войны.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		7
12.	Советское государство и право в 1920-е гг.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		6
13.	Тоталитарная система власти. Советское государство и право в 1929 – 1940 гг.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		6
14.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		6

15.	Развитие государства и права СССР В 1945 – 1985 гг.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		6
16.	От СССР к России. Формирование и развитие современной Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		6
17.	Основные тенденции развития права в Российской Федерации в 1993-2014 гг.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов	4		6
Итого:			72	-	123

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предусмотрено учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

б) дополнительная литература;

- 1 Антонов М. В. История правовой мысли России. М.: Юрайт, 2023. 184 с.
- 2 Егоров С. А., Иванов А. Б. История государства и права России в 2 частях. Часть 1. IX — первая половина XIX века. М.: Юрайт, 2023. 346 с.
- 3 Иванов А. Б., Егоров С. А., Карташов В. Н. История государства и права России в 2 частях. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века. М.: Юрайт, 2023. 310.
- 4 Иванов С. А. История отечественного государства и права. М.: Юрайт, 2023. 181
- 5 Исаев И. А. История отечественного государства и права. М.: Проспект, 2024. 432
- 6 История государства и права России в 3 частях. Часть 1 / под ред. В. Е. Рубаника. М.: Юрайт, 2024. 276 с.
- 7 История государства и права России в 3 частях. Часть 2 / под ред. В. Е. Рубаника. М.: Юрайт, 2024. 301 с.
- 8 История государства и права России в 3 частях. Часть 3 / под ред. В. Е. Рубаника. М.: Юрайт, 2024. 314 с.
- 9 История отечественного государства и права. X-XIX века / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. М.: Юрайт, 2023. 220 с.
- 10 История отечественного государства и права. XX век — начало XXI века / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. М.: Юрайт, 2023. 273 с.
- 11 Калина В. Ф., Курскова Г. Ю. История государства и права России. М.: Юрайт, 2023. 374 с.
- 12 Конюхова И. А. История государственного и конституционного права России. М.: Юрайт, 2024. 334 с.
- 13 Лаптева Л. Е., Медведев В. В., Пахалов М. Ю. История отечественного государства и права. М.: Юрайт, 2023. 571 с.
- 14 Рассолов М. М., Никитин П. В. История отечественного государства и права в 2 частях. Часть 1. М.: Юрайт, 2023. 320 с.
- 15 М.: Юрайт, 2023. 287 с.
- 16 Хрестоматия по истории отечественного государства и права / под ред. О. И. Чистякова, Г. А. Кутьина. М.: Юрайт, 2024. 521 с.

в) интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
7. Информационно-аналитическая система – <http://www.spark-interfax.ru>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
9. Словарь экономических терминов – <https://tochka.com>
10. Электронная новостная база данных по экономике – <https://polpred.com>

г) Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
3. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе изучения истории отечественного государства и права студентам необходимо будет охватить вниманием значительный массив памятников права, уяснить новую историко-правовую терминологию, приобрести умение работать с научной литературой.

В целях надлежащей подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и экзамену по истории отечественного государства и права студентам необходимо:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и научную литературу;
- изучать тексты нормативных правовых актов и комментарии к ним по каждому историческому периоду;
- работать со словарями и справочниками;
- привлекать источники из электронных ресурсов НБ ТГУ и других библиотечных фондов.

Семинарские занятия являются необходимой, важной формой учебного процесса.

Они содействуют формированию основных умений, знаний и навыков, способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях, а также в результате самостоятельной работы над специальными источниками. Семинары не только являются средством контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, но и видом занятий, который обеспечивает развитие самостоятельного, профессионального и творческого мышления, умения делать выводы, связывать конкретные государственно-правовые явления и положения законодательных актов разных эпох с современными государственными и правовыми институтами России. Студентам важно выявить и проследить тенденции в развитии соответствующих институтов, показать их правовую преемственность. Полноценное рассмотрение поставленных вопросов на семинарах создает условия для развития познавательной активности студентов, появлению у них заинтересованности в изучении проблем отечественной истории. Кроме того, на семинарах вырабатываются необходимые будущему юристу навыки публичных выступлений, культуры речи, логика доказывания.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, найти в учебно-методическом комплексе соответствующую тему, где перечислены контрольные вопросы и содержатся рекомендации по их рассмотрению. Затем нужно прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. (указаны в соответствующем разделе настоящего учебно-методического комплекса). Следует законспектировать наиболее значимые положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы

к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к тем или иным историческим фактам.

В ходе рассмотрения вопросов конкретной темы следует придерживаться системности в изложении материала, соблюдать хронологическую последовательность в характеристике исторических процессов или явлений. Студенту необходимо составить внутренне согласованную схему ответа, чтобы не упустить существенных моментов в раскрытии статуса государственного органа или содержания памятника права. Ответ на поставленный вопрос будет более успешным, если студент обратится непосредственно к содержанию нормативного правового акта соответствующего исторического периода, а не только к мнениям авторов учебников, которые могут разниться. Для более полного и всестороннего изучения истории отечественного государства и права студентам рекомендуется использовать при подготовке не только тексты законов, приводимых в хрестоматиях, но и обращаться к другим учебным и научным публикациям документов.

Среди них, в частности, «Памятники русского права», «Российское законодательство X – XX веков». Принимая во внимание, что студент первого курса еще не имеет достаточного опыта публичных выступлений по правовым вопросам и не владеет в должной степени специальной юридической терминологией, допускается использование тезисов или конспекта в качестве вспомогательного материала при ответе.

На семинарских занятиях студенты нередко узнают новую информацию, не охваченную вниманием при самоподготовке, которую важно усваивать и фиксировать.

Лучше всего использовать для этих целей отдельную тетрадь или дополнять конспекты лекций.

Проведения семинарских занятий не должно ограничиваться только опросом и обсуждением текущей темы. Семинары будут проходить более увлекательно, если предложить студентам решать ситуационные задачи, основанные на положениях нормативных актов разных эпох. В целях закрепления пройденного материала, развития навыков письменной юридической речи, полезно чередовать устные семинары с выполнением контрольных письменных работ, написанием эссе, проведением тестирования. Иными формами работы на семинарских занятиях могут быть выступление с докладами, проведение коллоквиумов.

В курсовой работе должно быть раскрыто содержание заявленной темы. При этом материал должен быть изложен логично и последовательно, необходимо использовать четкие формулировки, не следует допускать двусмысленных выражений (это касается и других письменных работ, в том числе контрольных работ, рефератов и докладов). Также нужно соблюдать правила грамматики, рубрикации текста и все требования по оформлению работ согласно методическим указаниям.

Завершающим этапом изучения истории отечественного государства и права является сдача экзамена. Решающую роль при подготовке к экзаменационному испытанию играет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра. Если эта работа выполнена качественно, то к экзамену нужно будет только просмотреть изученный материал, сосредоточив внимание на трудных вопросах. Рекомендуется получить по ним разъяснение преподавателя на предэкзаменационной консультации.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История государства и права России»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции; - специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Базовый	уметь: выявлять закономерности изменения общественного строя и государственно-правовой действительности, а также факторы формирования отдельных государственно-правовых институтов; - определять специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России
Заключительный	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Высокий	владеть: - навыками вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности, и их правильной квалификации; - навыками установления прочных социальных связей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Начальный ОФО-1 ЗФО-1
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	
3.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	знать: особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции уметь: выявлять закономерности изменения общественного строя и государственно-правовой действительности, а также факторы формирования отдельных государственно-правовых институтов Владеть: навыками установления прочных социальных связей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа

			воспринимать разнообразие и культурные различия		
3.	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знать: методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений. Уметь: применять юридические методы для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Что является предметом Истории государства и права России?
 - a. Наука история
 - b. История государства и права
 - c. Развитие государства и права в России
 - d. Территория России
2. Выберите вопросы, которые входят в предмет ИГиПР:
 - a. Земские соборы
 - b. Биография Петра I
 - c. Кодификация в начале XX в.
 - d. Революция 1905-1907 г.
 - e. Конституция 1978 г.
3. Выберите вопросы, которые входят в предмет ИГиПР:
 - a. Святейший Синод
 - b. Биография И.В. Сталина
 - c. Судебник 1497 г.
 - d. Восстание Е. Пугачева
4. Выберите вопросы, которые входят в предмет ИГиПР:
 - a. Учредительное собрание
 - b. Биография Ивана Грозного
 - c. Кодификация в начале XIX в.
 - d. Великая отечественная война 1812
 - e. Конституция 1936 г.
5. Выберите вопросы, которые относятся к правовой проблематике ИГиПР:
 - a. Русская Правда
 - b. Синод
 - c. Министерства

- d. Обычаи
6. Выберите вопросы, которые относятся к государственной проблематике ИГиПР:
- Соборное уложение 1649 г.
 - Судебная практика
 - Свод законов Российской Империи
 - Государственная дума Российской Империи
7. Выберите утверждение, где правильно сформулирован статус науки ИГиПР:
- Это гуманитарная историческая наука
 - это гуманитарная юридическая наука
 - Это техническая юридическая наука
 - Это естественная историческая наука
8. Что является структурой ИГиПР:
- Государство
 - Право
 - Периодизация
 - Тематика
9. Выберите науку, которая больше всего схожа с ИГиПР:
- Теория государства и права
 - История России
 - История государства и права зарубежных стран
10. Выберите правильные утверждения про периодизацию
- Периодизация – это условное разделение исторического процесса на определённые хронологические периоды.
 - Количество и временные рамки этих периодов могут отличаться в зависимости от выбранного критерия.
 - В настоящее время существует только две периодизации истории государства и права России.
 - Формирование единой, наилучшей периодизации является научной проблемой.
11. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:
- 9;
- 12;
 - 14;
 - 15;
 - 20.
12. Древнерусское государство образовалось в:
- 628 г;
 - 786 г;
 - 826 г;
 - 862 г;
 - 882 г.
13. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:
- правовой;
 - экономический;
 - уголовный;
 - административный.
14. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:
- Византией и половцами;
 - Русью и Византией;
 - Русью и половцами;

- d Русью и Золотой Ордой;
- e Золотой Ордой и Византией.

15. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:

- a Владимира и Ярослава;
- b Кирилла и Владимира;
- c Ярослава и Андрея;
- d Ярослава и Святослава.

16. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:

- a Новгородское и Псковское;
- b Новгородское и Полоцкое;
- c Киевское и Полоцкое;
- d Рязанское и Псковское

17. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- a тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- b посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- c посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
- d тысяцкий, царь, закладник.
- e царь, боярин, князь.

18. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система

a государственного управления, которая называлась:

- b приказно-воеводская;
- c приказно-поместная;
- d дворцово-вотчинная;
- e путно-боярская;
- f дворцово-приказная.

19. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

- a Рада бояр;
- b Боярская дума;
- c Государственная дума;
- d Государственный Совет;

20. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:

- a обложений;
- b кормлений;
- c дарений;
- d владений;
- e иммунитета.

Методические рекомендации:

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Предмет, методология истории государства и права России как науки и учебной дисциплины.

2. Периодизация истории государства и права России.

3. Образование и развитие Древнерусского феодального государства. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.

4. Общественный строй Киевской Руси. Формирование основных классов древнерусского

феодалного общества.

5. Древнерусское государство как раннефеодалная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
6. Государственный строй Киевской Руси. Административно-территориальное устройство.
7. Основные черты древнерусского феодального права, его источники.
8. Русская Правда, ее происхождение и основные редакции.
9. Преступления и наказания в Киевской Руси.
10. Суд и процесс в Киевской Руси.
11. Период феодальной раздробленности Руси: причины, последствия, формы правления государственных образований, общая оценка.
12. Общественный строй Новгородской и Псковской феодальной республик.
13. Государственный строй Новгородской и Псковской феодальной республик.
14. Псковская судная грамота: общая характеристика, основные институты гражданского права.
15. Преступления и наказания в Пскове и Новгороде.
16. Судебная система и процесс в Пскове и Новгороде.
17. Образование Русского централизованного государства: предпосылки, факторы, социальная база, периодизация.
18. Судебник 1497г.: его общая характеристика, преступления и наказания, судопроизводство.
19. Класс феодалов: его структура, привилегии в XV-XVII веках.
20. Крестьяне, их юридическое закрепощение. Городское население и холопы в XV-XVII веках.
21. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV - XVIII веках. Вотчинная и поместная система земельных владений.
22. Суд и процесс по Судебникам 1497 года и 1550 года.
23. Сословно-представительная монархия в России, центральные и местные органы власти.
24. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
25. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 года.
26. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года.
27. Абсолютизм в России: понятие, предпосылки и особенности возникновения, его периодизация.
28. Основные государственные реформы Петра I.
29. Общественный строй Российской империи в XVIII веке.
30. Государственный строй, высшие органы власти и управления Российской империи в XVIII веке.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Княжеские уставы как источник древнерусского права.
2. Феодалы на территории Руси.
3. Право феодальных республик Новгорода и Пскова.
4. Русь и монголо-татары.
5. Право Золотой Орды.
6. Источники права Великого княжества Литовского.
7. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
8. Сословия в период образования Русского централизованного государства.
9. Изменения в политическом строе в период образования Русского централизованного государства.
10. Земские соборы в Русском государстве XVI – XVII вв.
11. Формы феодального землевладения и их юридический статус по Соборному Уложению 1649 года.
12. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
13. Суд в Русском государстве в период сословно-представительной монархии.
14. Источники права в период сословно-представительной монархии.
15. Становление абсолютизма в России.
16. Табель о рангах: правовые принципы бюрократической службы.
17. Правовое положение дворянства по Указу о единонаследии, Манифесту о вольности и Жалованной грамоте дворянству.
18. Результаты кодификации права в первой четверти XVIII в.
19. Взаимоотношения церкви и государства в XVIII в.
20. М.М. Сперанский – великий русский реформатор.
21. Развитие права в первой половине XIX в.
22. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
23. Судебная реформа как самая радикальная из реформ Александра II.
24. Контрреформы Александра III.
25. Сравнительная характеристика личностей и политики Александра II, Александра III и Николая II.
26. Правовое положение национальных окраин Российской империи в XVIII-XIX в.
27. Изменение в государственном строе России в период революции 1905–1907 гг.
28. Манифест 17 октября 1905 г.: правовая и политическая характеристика.
29. Правовые и политические предпосылки конфликта между Думой, императором, правительством, Госсоветом.
30. Сравнительная характеристика личностей и политики В.К. Плеве, С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Покажите различия между заповедными и урочными годами. При каком русском царе они вводились и какую цель преследовали? Каким правовым актом урочные годы были отменены? (сошлитесь на конкретные статьи).

2. Как известно, Соборное уложение предписывало всех беглых крестьян возвращать прежним их хозяевам. Но как следовало поступать, если крестьяне, «будучи в бегах», выдали своих дочерей или сестер замуж за крестьян новых землевладельцев? Должны ли были замужние дочери и сестры возвращаться к прежним хозяевам?

3. Существовали ли после 1649 г. категории посадских людей, не плативших государева тягла? При ответе сошлитесь на статьи источника.

4. Мог ли помещик в соответствии с правовыми нормами Соборного уложения: а) обменять поместье на поместье, монастырскую землю, вотчину; б) продать или заложить поместье; в) передать поместье по наследству?

5. Боярин Рокотов самовольно велел засеять хлебом пустовавшие земли соседа – помещика Собакина и объявил их своей собственностью. В ответ Собакин подал на него в суд. Каким должно быть решение суда, если учесть, что взошедший хлеб Рокотов из мести велел уничтожить?

6. Какое наказание предусматривалось Соборным уложением за следующие виды преступлений: а) богохульство; б) подделка государственных грамот, печатей; в) изготовление фальшивых денег; г) незаконное производство и хранение спиртных напитков, табака; д) если сын или дочь убьют отца или мать; е) если мать или отец убьют сына или дочь?

7. Дьяк Иван Нечаев, мстя недругу за обиду, велел подьячему исправить протоколы судебного заседания, что позже обнаружилось. Какими должны быть санкции по отношению к обоим должностным лицам, и чем должно было закончиться судебное разбирательство?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

2. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

3. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда? 4. В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему? Термин Номер статьи Определение термина Изорничество Зрячее Незрячее Отморщина Приказное Позовник Позовница Кормля Подсосудник Поле Перевет 15 Учебно-методическое пособие для бакалавров по специальности 40.03.01

5. Весной 1479 г. боярин Онфим Мишинич предложил всем своим изорникам до зимы возратить данную им семь лет назад покругу. Один из них сразу же заявил, что никакой покруги он не брал, а все эти годы работал за половину урожая с предоставленной ему земли. Летом самый молодой изорник, бросив все свое имущество, бежал на юг. А вскоре скоропостижно скончался третий изорник, оставив вдову Онанью и малолетних сыновей. Как может по Псковской судной грамоте защитить свои имущественные права боярин?

6. Летом 1479 г. псковский горожанин Иван Березов взял в долг у ростовщика Федора Глазова два рубля серебра под залог своей кольчуги. Договор был оформлен закладной доской. Когда пришел срок возврата долга, Глазов потребовал вернуть деньги. Березов отказался. Тогда ростовщик обратился в суд. Березов заявил судье, что на самом деле это он, Березов является пострадавшим. Он-де оставил кольчугу на хранение Глазову, а тот хочет ее присвоить. Березов требовал вернуть ему вещь. Какое решение должен вынести суд? Какие доказательства могут быть предъявлены сторонами?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

По Судебнику 1497 г.:

1. Окольный из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольный отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации?

2. На торгу была приобретена лошадь, которая вскоре была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять в суде для решения этого вопроса?

По Судебнику 1550 г.:

3. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали

братья Ивана — Михайло и Никифор Костяниновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянинича — Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа? Какие средства могли использовать выкупщики. Относительно чего достигалось соглашение между выкупщиком и землевладельцем

4. Дворянин Юрий Минаев дал займы один рубль дьяку Григорию Горемыке. При отказе вернуть долг Минаев подал иск наместнику Ивану Лареву. Получив от ответчика взятку, наместник решил дело в его пользу. Узнав о происшедшем, Ю. Минаев бил челом государю. Каково должно быть решение этого дела?

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Крестьянину Н. Манькову была выделена земля, меньшая по размеру нормы надела, но по принципу пользования дореформенной землей. «Полюбовного соглашения» между помещиком и Н. Маньковым не возникло. Каким образом должна быть распределена земля? Кто осуществляет судебные полномочия?

2. Крестьян А. Портеев, вышедший из крепостной зависимости, решил жениться на дочери другого крестьянина. Требуется ли разрешение помещика на заключение брака?

3. Участковый мировой судья г. Белгорода принял к рассмотрению уголовное дело о хищении 25 рублей из средств губернского крестьянского присутствия, совершенного делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил судья и как дальше будет развиваться дело?

4. В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет истории отечественного государства и права России. Место истории отечественного государства в системе правоведческих дисциплин.

2. Восточные славяне в древности. Формирование предпосылок для создания Древнерусского государства.

3. Рождение Киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси в IX – X вв.

4. Государственный строй и общественные отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.

5. Русско-византийские договоры 911 г. и 944 г. как памятники права.

6. Русская Правда: история создания, основные редакции.

7. Социально-правовой статус различных категорий населения в зеркале Русской Правды.

8. Вещное и обязательственное право по Русской Правде.

9. Уголовное право по Русской Правде.

10. Процессуальное право по Русской Правде.

11. Церковное право Древней Руси. Устав князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных и Устав князя Ярослава о церковных судах.

12. Русские земли в условиях политической раздробленности. Характер и правовое

регулирование межкняжеских отношений.

13. Особенности развития государства и право в Галицко-Волынской Руси.

14. Государственный строй Новгородской республики. Памятники права Новгородского государства.

15. Псковская судная грамота как памятник средневекового русского права: общая характеристика.

16. Правовой статус различных социальных категорий по Псковской судной грамоте.

17. Вещное и обязательственное право по Псковской судной грамоте.

18. Уголовное и процессуальное право в Псковской Судной грамоте.

19. Монголо-татарское нашествие. Государство и право Золотой Орды и её влияние на Русь.

20. Возвышение Московского княжества в XIV в. Этапы и особенности формирования единого Русского государства. Памятники права Северо-Восточной Руси XIV – XV вв.

21. Московская Русь. Государственный строй сословно-представительной монархии.

22. Государство и церковь в XXV – XVII веках.

23. Судебник 1497 года.

24. Статут Великого княжества Литовского 1529 года.

25. Царский Судебник 1550 года.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

«_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

направление подготовки/специальность

_____ по состоянию на «_____» _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)