

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты  
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  Малкин В.Ю.  
«20»  2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине: Доказательства в гражданском и арбитражном  
судопроизводстве

По направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль подготовки: Судебно-прокурорская деятельность

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки Судебно-прокурорская деятельность - 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011).

**СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):**

к.ю.н., доцент, кафедры прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.

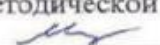
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

**СОГЛАСОВАНО** (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов Д.В.

## РПУД Доказательство и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве

### 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение комплексных знаний о механизме и правилах доказывания по гражданским делам, а также видах доказательств в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Задачи:

1. практическое освоение студентами использования в доказывании по делам, возникающим из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений, отдельных средств доказывания.
2. изучение процесса доказывания.
3. формирование и развитие профессиональных навыков по реализации норм гражданского процессуального законодательства в части, касающейся доказательств и доказывания.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве» входит в модуль гуманитарных дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция».

Учебная дисциплина «Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве» относится к факультативной части изучения дисциплин, изучается в 7 семестре. Логически и содержательно - методически дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Гражданское право», «Арбитражный процесс», «Доказывание в уголовном судопроизводстве». Учебная дисциплина реализуется в семестрах согласно учебным планам по формам обучения и предусматривает сдачу зачета.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК-4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права	<b>Знать:</b> Знает принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания;  <b>Уметь:</b> Умеет юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними, правовые отношения.  <b>Владеть :</b> Владеет методами правовой квалификации обстоятельств дела, способами и приемами собирания доказательств, доказывания.

#### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(2 зач. ед)</b>		<b>108</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>51</b>		<b>12</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	17		6
Семинарские занятия	34		6
Практические занятия			
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>55</b>		<b>92</b>
Форма аттестации	зачет		зачет

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 7

*Развернутый план дидактической единицы*

### ТЕМА № 1. Понятие и цель судебного доказывания.

1. Определение судебного доказывания. Значение судебного доказывания в правосудии.
2. Понятие судебного доказывания. Определение и его сущность. Основные элементы судебного доказывания. Отличие от других форм доказывания.
3. Цели судебного доказывания. Установление фактических обстоятельств дела. Защита прав и законных интересов сторон. Обеспечение справедливости и правосудия.
4. Процесс судебного доказывания. Этапы судебного доказывания.

### ТЕМА № 2. Понятие судебных доказательств.

1. Определение судебных доказательств. Значение доказательств в судебном процессе.
2. Классификация судебных доказательств. Устные и письменные доказательства. Материальные и нематериальные доказательства. Прямые и косвенные доказательства
3. Источники судебных доказательств. Показания свидетелей. Документы. Экспертные заключения. Вещи и материалы.

### ТЕМА № 3. Предмет доказывания.

1. Определение предмета доказывания. Значение предмета доказывания в праве.
2. Основные характеристики предмета доказывания. Объекты доказывания. Субъекты доказывания. Правила и ограничения.
3. Виды предмета доказывания. Факты, обстоятельства, доказательства. Роль предмета доказывания в судебном процессе. Значение для сторон, влияние на решение суда.

### ТЕМА № 4. Бремя доказывания.

1. Понятие термина "бремя доказывания". Его значение в праве и судебной практике.
2. Исторический аспект. Эволюция концепции бремени доказывания. Примеры из истории права.
3. Типы бремени доказывания. Бремя доказывания фактов. Бремя опровержения.
4. Распределение бремени доказывания. Общие правила распределения. Исключения и особенности для разных категорий дел. Практическое применение бремени доказывания, примеры из судебной практики, анализ известных дел.

**ТЕМА № 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.**

1. Определение термина "доказательства". Значение доказательств в праве.
2. Относимость доказательств. Понятие относимости. Критерии относимости: связь с делом, уместность информации. Примеры относимых и неотносимых доказательств.
3. Допустимость доказательств. Понятие допустимости. Правовые нормы, регулирующие допустимость. Исключения из правил допустимости. Примеры допустимых и недопустимых доказательств.
4. Оценка доказательств. Критерии оценки доказательств: надежность, достоверность, обоснованность. Роль судей и экспертов в оценке. Методы оценки и их применение.
5. Важность правильного понимания относимости и допустимости. Перспективы развития законодательства в области доказательств.

**ТЕМА № 6. Объяснения сторон и третьих лиц.**

1. Общие положения о сторонах и третьих лиц в гражданском судопроизводстве.
2. Понятие и классификация сторон. Истец и ответчик. Иные участники судебного процесса.
3. Третьи лица и их роль в гражданском судопроизводстве. Лица, участвующие в деле в качестве третьих лиц. Непосредственное и косвенное участие.
4. Объяснение сторон и третьих лиц в суде. Цели и порядок объяснения. Обязанности и права участников.

**4.3****Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие и цель судебного доказывания	2		2
2.	Понятие судебных доказательств	3		2
3.	Предмет доказывания	2		-
4.	Бремя доказывания	3		2
5.	Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.	4	-	
6.	Объяснения сторон и третьих лиц.	3	-	-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>6</b>

**4.4****Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие и цель судебного доказывания	2		2
2.	Понятие судебных доказательств	4		2
3.	Предмет доказывания	1		-
4.	Бремя доказывания	4		2
5.	Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.	4		-
6.	Объяснения сторон и третьих лиц.	2		-

<b>Итого:</b>	<b>17</b>		<b>6</b>
---------------	-----------	--	----------

#### 4.5 Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие и цель судебного доказывания	Изучение учебной литературы, подготовка реферата, доклада, эссе.	10		18
2.	Понятие судебных доказательств	Изучение учебной литературы, подготовка реферата, доклада, решение практических задач.	10		10
3.	Предмет доказывания	Изучение учебной литературы, подготовка реферата, доклада, эссе.	5		10
4.	Бремя доказывания	Изучение учебной литературы, подготовка реферата, доклада, эссе	10		14
5.	Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.	Изучение учебной литературы, подготовка реферата, доклада, решение практических задач.	10		20
6.	Объяснения сторон и третьих лиц.	Изучение учебной литературы, подготовка реферата, доклада, эссе.	10		20
<b>Итого:</b>			<b>55</b>		<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный

процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная учебная литература:**

1. Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для ВУЗОВ / И.В. Решетникова - 7 издание переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт 2020 - 388с.- (Высшее образование – ISBN 978-5-534-11601-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт (сайт) – UBL <https://urait.ru/bcode/449775>
2. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448907>
3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449014>
4. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Долотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08895-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426676>

## **Дополнительная учебная литература:**

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449885>
2. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам : монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430796>
3. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с.

—(Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-02767-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
 — URL: <https://urait.ru/bcode/449834>

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com.
- 2.Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2
- 3.«Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
- 4.Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и за дачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям



Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при

ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо: – последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы филиала;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками

отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4	Пороговый	<p>знать: Знает принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания</p> <p>уметь: Умеет юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>владеть: Владеет методами правовой квалификации</p>
Основной	ПК-2	Базовый	<p><b>Знать:</b> Знание основных источников дисциплины с учетом их юридической силы, владение принципами гражданского судопроизводства.</p> <p><b>Уметь:</b> Способен в практическом примере увидеть нарушение материальных норм права и указать на норму, которую следует применить.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.</p>
Заключительный	ПК-5	Высокий	<p><b>знать:</b> понятия судебного доказывания и доказательств, классификации доказательств, порядка формирования предмета доказывания и состава образующих его фактов, оснований освобождения от доказывания, правил распределения обязанностей по доказыванию, требований относимости и допустимости доказательств.</p>

			<p><b>уметь:</b> - анализировать гражданское, арбитражное процессуальное и материальное законодательство, регламентирующее общие вопросы доказательственной деятельности, самостоятельно решать проблемы, связанные с толкованием и применением соответствующих правовых норм, грамотно использовать судебную практику при решении общих вопросов, касающихся судебного доказывания.</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, толкования и применения источников, требующихся для решения практических ситуаций, касающихся доказательственной деятельности, навыками составления и оформления процессуальных документов, необходимых для осуществления процессуальной деятельности по доказыванию</p>
--	--	--	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права</p>	<p>Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания</p> <p>Тема 2. Понятие судебных доказательств.</p> <p>Тема 3. Предмет доказывания</p> <p>Тема 4. Бремя доказывания</p> <p>Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.</p> <p>Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц.</p>	<p>Начальный</p> <p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Основной</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Заключительный</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p>

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК-4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права	<b>знать:</b> важность сохранения в укреплении доверия общества к государству и праву, к представителям юридического общества. Основные положения сущности и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материальной государственной службы. <b>уметь:</b> обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и судебного права. <b>владеть:</b> Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина,	Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания Тема 2. Понятие судебных доказательств. Тема 3. Предмет доказывания Тема 4. Бремя доказывания Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств. Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц.	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

2.			юридических лиц, общества и государства. Основными навыками, позволяющее грамотно и правильно выполнять функции эксперта и специалиста в рамках процессуальной деятельности.		
----	--	--	--	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

### Тестовые задания

(пороговый уровень)

#### Вопрос 1:

Доказательство в гражданском процессе - это :

Варианты ответа:

1. Юридические факты, имеющие значение для правильного рассмотрения и разрешения дела
2. Сведения о фактах, имеющие значение для правильного рассмотрения и разрешения дела
3. Мнение суда относительно существа спора
4. Мнения лиц, участвующих в деле, относительно существа спора.

#### Вопрос 2:

Какой из следующих документов не является доказательством по гражданскому делу?

Варианты ответа:

1. Свидетельские показания
2. Заключение эксперта
3. Договор аренды
4. Документы, составленные до возникновения спора

#### Вопрос 3:

Какой принцип доказывания действует в арбитражном процессе?

Варианты ответа:

1. Свободная оценка доказательств
2. Свободная оценка с учетом закона
3. Связанная оценка
4. Ограниченная оценка
- 5.

#### Вопрос 4:

Какое из следующих утверждений является верным относительно доказательств в арбитражном процессе?

Варианты ответа:

1. Все доказательства равны по юридической силе
2. Некоторые доказательства имеют преимущество

3. Документы всегда предпочтительнее других доказательств

4. Свидетельские показания всегда приоритетны

**Вопрос 5:**

Какой из следующих видов доказательств считается наиболее надежным?

Варианты ответа:

1. Устные показания свидетелей.
2. Письменные документы.
3. Экспертные заключения.
4. Фотографии и видео материалы.

**Вопрос 6:**

В предмет доказывания по арбитражному делу не входят:

Варианты ответа:

1. Факты основания иска и возражения на него;
2. Доказательственные факты;
3. Преюдициальные факты.

**Вопрос 7:**

Что такое доказательства в арбитражном процессе?

Варианты ответа:

1. полученные в предусмотренном АПК РФ и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, лежащих в основании иска;
2. полученные в предусмотренном АПК РФ и федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела;
3. источники сведений, которыми оперируют в арбитражном процессе эксперты

**Вопрос 8:**

Предмет доказывания в окончательном виде определяется:

Варианты ответа:

1. истцом;
2. ответчиком;
3. прокурором;
4. арбитражным судом.

**Вопрос 9:**

Арбитражным судом назначается процессуальный срок:

Варианты ответа:

1. для подачи жалобы в вышестоящую судебную инстанцию;
2. для принесения замечаний на протокол судебного заседания;
3. для исправления недостатков апелляционной жалобы.

**Вопрос 10:**

Открытость и прозрачность правосудия обеспечивается:

Варианты ответа:

1. обеспечение доступа к информации о деятельности суда;



2. открытость судебных заседаний;
3. трансляция всех судебных заседаний по Интернету;
4. принятие решения судьей в зале судебного заседания.

**Вопрос 11:**

Пределы доказывания представляют собой:

Варианты ответа:

1. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
2. требование соблюдения закона при получении доказательств
3. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
4. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии
5. достаточная совокупность доказательств, позволяющая следователю сформировать внутреннее убеждение о виновности того или иного лица

**Вопрос 12:**

Правовая презумпция - это предположение, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана противоположной стороной. Выберите верный с вашей точки зрения пример (примеры) правовой презумпции, возлагающей на субъекта бремя доказывания

Варианты ответа:

1. Правовая презумпция вины организаций, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих
2. Правовая презумпция вины налогоплательщика во вменяемом ему налоговым органом правонарушении
3. Правовая презумпция вины лица, нарушившего договорное обязательство
4. Правовая презумпция вины причинителя вреда

**Вопрос 13:**

Обеспечение доказательств представляет собой

Варианты ответа:

1. Организация истцов прибытия свидетеля в судебное заседание
2. Нотариальное заверение приложенных к исковому заявлению документов
3. Истребование доказательств судом по своей инициативе или по инициативе стороны

**Вопрос 14:**

Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:

Варианты ответа:

1. ответчик
2. представитель истца
3. третье лицо не заявляющее самостоятельных требований
4. эксперт

**Вопрос 15:**

Процессуальное правопреемство возможно:

Варианты ответа:

1. на протяжении всего арбитражного процесса;
2. до принятия решения в суде первой инстанции;
3. только в кассационной инстанции

**Вопрос 16:**

К подведомственности арбитражного суда не относятся:

Варианты ответа:

1. дела по спорам между участниками хозяйственных обществ, вытекающие из деятельности обществ;
2. дела о несостоятельности (банкротстве) граждан;
3. трудовые споры с участием генерального директора хозяйственного общества.

### Вопрос 17:

Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

Варианты ответа:

1. факты, установление которых необходимо суду для выполнения предупредительных и воспитательных задач гражданского судопроизводства
2. доказательственные факты
3. факты процессуально-правового характера, определяющие наличие у лица права на обращение в суд и совершение иных процессуальных действий
4. преюдициальные факты

### Вопрос 18:

Назовите сведения о фактах, не относящиеся к средствам доказывания в гражданском процессе:

Варианты ответа:

1. сведения о фактах, полученные из показаний свидетеля
2. сведения о фактах, полученные из заключения эксперта
3. сведения о фактах, полученные из письменных доказательств
4. сведения о фактах, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий

### Вопрос 19:

На ком в гражданском судопроизводстве лежит обязанность по доказыванию фактов, приводимых в обоснование требований и возражений?

Варианты ответа:

1. сторонах
2. суде
3. прокуроре
4. государственных органах, дающих заключение по делу

### Вопрос 20:

На каких доказательствах может быть основано судебное решение?

Варианты ответа:

1. на доказательствах, имеющихся в деле
2. на доказательствах, представленных юридически заинтересованными лицами
3. на доказательствах, представленных сторонами
4. на доказательствах, исследованных в судебном заседании

Методические рекомендации:

*при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов

4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Понятие и сущность доказательств в гражданском процессе.
2. Классификация доказательств по различным критериям: характеру связи с доказываемым фактом, процессу формирования, способу закрепления информации.
3. Признаки доказательств: относимость, допустимость и достоверность.
4. Виды доказательств: объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключения экспертов.
5. Роль суда в процессе сбора доказательств. Способы сбора доказательств.
6. Истребование доказательств: понятие сбора доказательств, процессуальный порядок истребования доказательств, требования к заявлению об истребовании доказательств.
7. Обеспечение доказательств: соотношение институтов по обеспечению иска и обеспечению доказательств, нотариальный и судебный порядок обеспечения доказательств.
8. Особенности доказывания по отдельным категориям дел.
9. Проблемы, связанные с доказыванием и доказательствами в гражданском процессе, и пути их решения.
10. Применение электронных доказательств в гражданском процессе.
11. Роль арбитражного суда в вопросах доказывания по делу.
12. Влияние судебной практики на процесс доказывания.
13. Понятие, значение и виды доказательств в арбитражном процессе.
14. Принципы оценки доказательств.
15. Истребование доказательств в арбитражном процессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 3. Реферат (базовый уровень)

1. Понятие и значение классификации доказательств.
2. Основания для классификации доказательств.
3. Обвинительные и оправдательные доказательства.
4. Вещественные доказательства.
5. Документы как доказательства.
6. Первоначальные и производные доказательства.
7. Прямые доказательства.
8. Косвенные доказательства, особенности работы с ними.
9. Доказывание на различных стадиях рассмотрения дела и пересмотра судебных постановлений.
10. Специфика доказывания в гражданском процессе по видам дел.
11. Общая специфика доказывания в арбитражном процессе и по видам дел.
12. Особенности доказывания по отдельным категориям дел.
13. Доказывание на различных стадиях рассмотрения дела и пересмотра судебных постановлений.
14. Общие категории и характеристики института доказывания.
15. Порядок представления и истребования доказательств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 4. Задачи (высокий уровень)

##### Задача № 1

Петрова приобрела в Торговом доме «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения. Петрова предъявила к Торговому дому иск о расторжении договора купли - продажи магнитофона и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок. Определите предмет доказывания по данному делу.

##### Задача № 2

Решением городского комитета самоуправления г. Волочаевка Исаевой был выделен автомобиль УАЗ -3151 в счет поставок мяса для райпотребсоюза. По доверенности Исаевой автомобиль по

договору купли - продажи получил в г. Хабаровске и доставил в г. Волочаевка Пашин. Он же внес 300.000 руб. в отделение Сбербанка в счет его оплаты. Автомобиль был зарегистрирован на имя Исаевой и по договору дарения передан Пашину. Исаева обратилась в суд с иском к Пашину о признании договора дарения недействительным, ссылаясь на то, что автомобиль куплен на ее деньги в сумме 300.000 руб., которые она перед покупкой передала ответчику; при оформлении договора дарения. Пашин ее обманул, оформив с помощью своего знакомого нотариуса этот договор, а не доверенность на право управления автомобилем. Пашин иск Исаевой не признал и предъявил к ней встречный иск о признании права собственности на автомобиль, утверждая, что он приобретал его на свои деньги для личного использования. В связи с этим после оформления права собственности истицы на автомобиль был оформлен договор дарения, фактически прикрывавшей сделку купли-продажи автомобиля. Он же, Пашин, на своей машине оказывал истице помощь при проведении мясозаготовок.

Какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Какие доказательства могли бы быть использованы для установления фактических обстоятельств дела?

### **Задача № 3**

Лютотова купила дачный дом у Малышева. Бывшая жена Малышева обратилась в суд с иском о признании договора купли - продажи дома недействительным и признанием за ней права на половину дома. Свое требование она обосновала тем, что принимала участие в восстановлении дачного дома и зеленых насаждений после наводнения в период брака с Малышевым.

Подлежит ли иск удовлетворению? Какие факты и при каких условиях не подлежат доказыванию в данном деле?

### **Задача № 4**

Кирсанов совершил кражу из квартиры Зотова, за что был осужден в порядке уголовного судопроизводства. После вступления приговора в законную силу Зотов предъявил иск к Кирсанову о взыскании морального вреда. При разбирательстве гражданского дела ответчик отрицал факт кражи телевизора «Panasonic», который был указан в приговоре в числе иных похищенных предметов домашнего обихода.

Какие юридически значимые факты не подлежат доказыванию по данному делу?

Обоснуйте свой ответ.

### **Задача № 5.**

Омская фирма «Мираж» по договору с иностранной фирмой завезла в г. Омск большую партию кофе, которую передала оптовому покупателю – омскому акционерному обществу «Мираж» для последующей реализации населению через торгующие организации.

Омское областное общество защиты прав потребителей, ссылаясь на то, что кофе не соответствует предъявленным требованиям по качеству и содержит вредные для организма человека вещества обратилось в суд с иском к названной фирме АО и нескольким торгующим организациям о признании их действий по продаже кофе ненадлежащего качества противоправными в отношении неопределенного круга потребителей и прекращении этих

действий. Общество просило взыскать около 500 тыс. руб. во внебюджетный фонд области в возмещении морального вреда причиненного потребителям.

Определите, какие доказательства должны использовать стороны в обосновании исковых требований и возражений против иска?

### **Задача № 6.**

Маркова с 1977 г. работала на предприятии, в 1996г. была уволена с работы в связи сокращением штата работников. Маркова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула, ссылаясь на незаконность увольнения.

Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?

### **Задача № 7.**

Несовершеннолетние Н-ко находились в детских учреждениях. В 1990 г. их родители обменяли

занимаемую двухкомнатную квартиру на однокомнатную нанимателем которой был Д. Затем в 1993 году С., прописанная в связи с регистрацией брака с Д. в двухкомнатной квартире, приватизировала ее на свое имя. Однокомнатная квартира была продана родителями несовершеннолетних Н-ко прежнему нанимателю, т.е. Д. Прокурор обратился в суд с заявлением в интересах несовершеннолетних Н-ко к Д. о признании недействительными обмена жилой площади, обменного ордера, договора купли продажи квартиры и к С. о признании договора на передачу квартиры в собственность недействительным, выселении, признании права на жилую площадь за несовершеннолетними.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**5.Разноуровневые задания  
(пороговый уровень)**

**1. Соотнесите в верной последовательности.**

1) Доказательства	А) Заявления лиц, которые могут подтвердить факты, имеющие значение для дела
2) Бремя доказывания	Б) Обязанность стороны представить доказательства в поддержку своих доводов.
3) Презумпция	В) Предположение о наличии или отсутствии факта, которое может быть опровергнуто.
4) Свидетельские показания	Г) Документ, составленный специалистом, содержащий выводы по вопросам, требующим специальных знаний.
5) Экспертное заключение	Д) Информация, которая используется для подтверждения или опровержения фактов в судебном процессе.

## 2. Отработка точности описания с использованием универсальных, общепринятых слов

Опишите человека, знакомого аудитории, используя обычный, повседневный язык, но не называйте его. Пусть аудитория, не задавая вопросы, отгадает, о ком идет речь.

### 3. Интерактивное задание

Тема «Предмет доказывания»

Вид интерактива: «Мозговой штурм». Порядок проведения:

1 Подготовительный этап:

1. Преподавателем раздается фабула спора возникшего из гражданско-правовых и публичноправовых отношений по количеству студентов. Каждый студент получает собственную карточку.

2. Проведение занятия:

1. Каждый студент изучает фабулу спора, которое написано на его карточке.

2. Затем студент должен осуществлять работу по определению а) предмета исковых требований б) предмета доказывания в) распределение бремени доказывания

Студенты работают в парах.

Каждый участник должен объяснить преподавателю итоги работы по определению а) предмета исковых требований б) предмета доказывания в) распределение бремени доказывания

3. Подведение итогов интерактива:

Производится опрос всех студентов по вопросам, изученным в ходе интерактивного занятия. При этом преподаватель может задать вопрос о содержании любого из определений, изучаемых в Теме Предмет доказывания, у любого студента. Проведите обсуждение этических аспектов работы в юридической клинике, выявите трудные ситуации и найдите этические решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## 2. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

### Задача №1

Районная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд Энской области с иском к Субботину А.П.-предпринимателю, занимающемуся индивидуальной предпринимательской деятельностью без регистрации в качестве юридического лица. В исковом заявлении налоговая инспекция сослалась на то, что Субботин А.П., как предприниматель в течении 2010 года не уплатил налога в сумме 75 тыс. руб. В судебное заседание арбитражного суда Субботин А.П. не явился, но был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания. Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на

гл.22 ГПК РФ и, в частности на ст.233 ГПК РФ, которая предоставляет право суду в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания вынести заочное решение.

Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации? Обосновать ответ со ссылкой на нормы закона.

## Задача № 2

Гражданин Веселов Я.Ф. и его брат Веселов И.Ф. в 1958 году получили в порядке наследования в собственность по  $\frac{1}{2}$  части домовладения. В 2005 г. между ними возник спор о праве пользования подсобными помещениями-сараем, погребом, баней. Гражданин Веселов И.Ф. обратился в суд с устным исковым заявлением, сославшись на то, что он затрудняется написать грамотно исковое заявление. Спор вытекает факта наследования дома в 1958 г., когда действовал Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и ГПК РСФСР 1923 г. Последний допускал обращение с исковыми заявлениями в устной форме.

Как следует поступить судье? Обосновать ответ со ссылкой на нормы закона.

## Задача № 3.

С. Обратился в Центральный районный суд г. Воронежа с исковым заявлением о признании незаконным постановления Администрации городского округа города Воронежа «Об утверждении тарифов на услуги, оказываемые МУП «Горнедвижимость». Судья вынес определение о принятии искового заявления, назначил по делу предварительное судебное заседание.

1. Оцените законность определения о принятии искового заявления.

2. В каком порядке должно рассматриваться данное дело?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 3. Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Понятие судебного доказывания.
2. Предмет доказывания и пределы доказывания.
3. Понятие и виды доказательств. Краткая характеристика.
4. Роль суда в процессе доказывания.
5. Факты и обстоятельства, не подлежащие доказыванию.

**Задание:** Решение задач.

**Задача** Петрова приобрела в АО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения. Петрова предъявила к АО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

(высокий уровень)



1. Александров обратился в суд к обществу с ограниченной ответственностью с иском о взыскании денежных средств, в обоснование которого указал, что между ним и ответчиком были заключены договоры займа. Обязательства по передаче денег по данным договорам истец исполнил, однако денежные средства ответчиком в срок не возвращены. Ответчик возражал против удовлетворения исковых требований, ссылаясь на то, что договоры займа, на которые истец ссылался в обоснование своих требований, недействительны, поскольку были заключены с нарушением требований действующего законодательства.

Определением районного суда производство по делу прекращено с указанием на то, что данный спор подлежит разрешению арбитражным судом. При этом судом установлено, что между истцом (заимодавцем) и ответчиком (заемщиком) в лице генерального директора общества С. заключено несколько договоров займа в целях пополнения оборотных средств данного общества.

Судом также установлено, что Александров является соучредителем общества (ответчика по делу) и являлся им на момент заключения договоров займа. Прекращая производство по делу, суд первой инстанции, сославшись на положения абзаца второго ст. 220 ГПК РФ, указал, что исковые требования заявлены Александровым по спору между участником хозяйственного общества и самим обществом (корпоративный спор), в связи с чем такие требования подлежат разрешению арбитражным судом, а не судом общей юрисдикции.

Правомерно ли постановление районного суда?

3. Составьте заявление о замене взыскателя в ходе исполнительного производства.

«Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие судебных доказательств.
2. Средства доказывания как процессуальная форма доказательств.
3. Основания классификации судебных доказательств.
4. Прямые, косвенные, первоначальные, производные, личные и вещественные доказательства.
5. Понятие доказывания.
6. Структура гражданского процессуального доказывания.
7. Элементы судебного доказывания.
8. Предмет доказывания. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
9. Основания освобождения от доказывания.
10. Правовая природа обязанностей по доказыванию.
11. Правила распределения обязанностей по доказыванию.
12. Понятие относимости доказательств.
13. Допустимость доказательств.
14. Понятие оценки доказательств.
15. Виды оценки доказательств.
16. Принципы оценки доказательств.
17. Содержание объяснений сторон и третьих лиц.
18. Виды объяснений сторон и третьих лиц.

- 19.Процессуальный порядок получения и исследования объяснений сторон и третьих лиц.
- 20.Оценка объяснений сторон и третьих лиц.
- 21.Понятие свидетеля и свидетельского показания.
- 22.Права и обязанности свидетеля.
- 23.Процессуальный порядок получения и исследования свидетельских показаний.
- 24.Оценка свидетельских показаний.
- 25.Понятие письменных доказательств.
- 26.Классификация письменных доказательств.
- 27.Процессуальный порядок истребования письменных доказательств.
- 28.Исследование письменных доказательств.
- 29.Оценка письменных доказательств.
- 30.Понятие вещественных доказательств.
- 31.Истребование вещественных доказательств, их хранение и возврат.
- 32.Процессуальный порядок исследования вещественных доказательств.
- 33.Оценка вещественных доказательств.
- 34.Судебная экспертиза.
- 35.Виды экспертизы в гражданском судопроизводстве.
- 36.Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском судопроизводстве.
- 37.Требования, предъявляемые к заключению эксперта.
- 38.Процессуальный порядок исследования заключения эксперта.
- 39.Оценка заключения эксперта.
- 40.Понятие аудиовидеозаписей как отдельного вида доказательств.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

## 1. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и

изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

## Приложение 2

## Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)