

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор  Малкин В.Ю.
(подпись)
«20» 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Квалификация преступлений

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Специализация Судебно-прокурорская деятельность

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Квалификация преступлений» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция Направление подготовки Судебно-прокурорская деятельность программа «Квалификация преступлений» – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Квалификация преступлений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № N1011

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, кафедры прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов Д.В.

РПУД Квалификация преступлений

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Квалификация преступлений» заключается в усвоении и закреплении студентами, с использованием достижений современной правовой науки, базовых юридических знаний по Уголовному праву и Уголовному процессу, формирование целостного представления о понятии и правилах квалификации преступлений.

Задачи:

- проанализировать квалификацию преступлений;
- осмыслить практику Верховного Суда Российской Федерации по проблемам квалификации преступлений;
- научить студентов самостоятельно разбираться в дискуссионных вопросах, определять свою позицию и аргументировать ее;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с нормативным материалом, актами судебной и правоприменительной практики, учебной и специальной литературой, в том числе с использованием специальных компьютерных справочных правовых и иных программ;
- выработать у студентов практические навыки квалификации преступлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Квалификация преступлений» входит в модуль гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ теории государства и права, Конституционного, Трудового, Гражданского, Административного, Уголовного и Уголовно-процессуального права, умения находить, понимать и интерпретировать законодательные и подзаконные акты. В данном курсе особое внимание отведено ознакомлению обучающихся с основными уголовно-правовыми принципами, законами, категориями, а также их содержанием и взаимосвязями; методологическими основами юридического мышления. Основными связывающими факторами с другими дисциплинами являются: общность выполняемых функции, предмет и методы изучения и преподавания, а также основные принципы научного исследования

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Криминология», «Криминалистика» и служит основой для освоения дисциплин специализации в зависимости от выбранного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том	Знать: теоретические основы уголовно-правовой квалификации, методику, общие и специальные правила квалификации преступлений. Уметь: оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями, анализировать

	числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов	фактические обстоятельства совершённого преступления и возникающие в связи с ним уголовно-правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы, осуществлять процесс квалификации преступлений, правильно закреплять результаты уголовно-правовой квалификации в процессуальных документах, применять полученные знания на практике, проводить экспертизу, анализировать правовые ситуации. Владеть: методами, инструментами и навыками, необходимыми для проведения юридической экспертизы.
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по реализации юридических норм в судопроизводстве и органах исполнительной власти	ИПК 2.1 Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями юридической и иной официальной документации ИПК 2.2 Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	знать: уголовное законодательство и практику его применения; постановления ; основные понятия и институты уголовного права; понятие, сущность, этапы и виды квалификации преступлений; общие, специальные и частные правила квалификации преступлений. уметь: осуществлять квалификацию общественно опасных деяний, выделять фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение, и давать им юридическую оценку; аргументировать принятое решение; мотивировать выбор уголовно-правовых норм . владеть: навыками уголовноправовой оценки; разграничения преступлений; представления результатов принятого решения, имеющего уголовно-правовое значение.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3)

			зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	34	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	17	-	6
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	92
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы квалификации преступлений

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Этапы квалификации преступлений.
3. Юридическое основание квалификации преступлений. Разграничение преступлений. Конкуренция уголовно-правовых норм.
4. Особенности квалификации некоторых видов преступлений. Общие положения изменения квалификации.

Тема 2. Квалификация по объективным признакам состава преступления

1. Понятие и структура состава преступления.
2. Объективные признаки состава преступления. Объективная сторона как элемент состава. Деяние и его характеристики. Последствия преступления. Место, время и способ совершения преступления. Средства и орудия преступления.
3. Значение и особенности оценки объективных признаков при квалификации. Примеры из практики и типичные случаи.

Тема 3. Квалификация по субъективным признакам состава преступления

1. Понятие субъективных признаков состава преступления. Объекты и субъекты субъективных признаков.
2. Вина как главный субъективный признак (умысел, неосторожность).
3. Основные признаки субъекта преступления. Алгоритм квалификации.

Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности

1. Понятие и характеристика неоконченной преступной деятельности.
2. Юридическая ответственность за неоконченную преступную деятельность.
3. Объективные и субъективные признаки неоконченной деятельности. Квалификационные признаки и виды.

Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

1. Виды соучастников (исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник).
2. Объективные признаки соучастия. Ответственность участников.
3. Особенности квалификации в различных случаях.

Тема 6. Квалификация множественности преступлений

1. Понятие и виды множественности преступлений.
2. Правовая характеристика квалификации множественности преступлений.
3. Критерии определения оснований для особой квалификации
4. Правовые последствия множественности преступлений
5. Основные правила квалификации множественности преступлений по УК РФ.

Тема 7. Квалификация при множественности преступлений.

1. Понятие множественности преступлений.

2. Виды квалификации при множественности преступлений.
3. Особенности квалификации

Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

1. Понятие и виды конкуренции норм в уголовном праве.
2. Принципы квалификации в условиях конкуренции норм
3. Порядок квалификации при конкуренции норм
4. Специфика квалификации при различных видах конкуренции. Примеры и практические ситуации.

Тема 9. Квалификация сложных единичных преступлений

1. Понятие и особенности сложных единичных преступлений
2. Основные признаки сложных единичных преступлений
3. Виды сложных единичных преступлений. Квалификационные признаки сложных единичных преступлений
4. Особенности и сложности в квалификации

4.3. Лекции

	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	Тема 1. Общие вопросы квалификации преступлений	2	-	2
	Тема 2. Квалификация по объективным признакам состава преступления	2	-	-
	Тема 3. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	2	-	-
	Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности	2	-	1
	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	2	-	1
	Тема 6. Квалификация множественности преступлений	2	-	-
	Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	2	-	-
	Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	3	-	2
	Тема 9. Квалификация сложных единичных преступлений			
	Итого:	17		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общие вопросы квалификации преступлений	2	-	1
2.	Тема 2. Квалификация по объективным признакам состава преступления	2	-	

3.	Тема 3. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	2	-	
4.	Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности	2	-	2
5.	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	2	-	1
6.	Тема 6. Квалификация множественности преступлений	2	-	1
7.	Тема 7. Квалификация при множественности преступлений.	2	-	
8.	Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	2	-	1
9.	Тема 9. Квалификация сложных единичных преступлений	1	-	
Итого:		17	-	6

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общие вопросы квалификации преступлений	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	5		5
2.	Тема 2. Квалификация по объективным признакам состава преступления	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	10		10
3.	Тема 3. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	10		15
4.	Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	13		10

5.	Тема Квалификация преступлений, совершенных соучастии	5. в	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	10		15
6.	Тема Квалификация множественности преступлений	6.	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	8		8
7.	Тема Квалификация при множественности преступлений.	7.	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	5		16
8.	Тема Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	8.	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	3		5
9.	Тема Квалификация сложных единичных преступлений	9.	Изучение учебной литературы, законодательства, нормативно-правовых актов, подготовка рефератов, докладов, эссе.	3		8
Итого:				72		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Квалификация преступлений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных

ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Рагимов И. М. Преступность и наказание / И. М. Рагимов. — СанктПетербург: Юридический центр Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-94201-767-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81290.html>.
2. Ширяев В. Ф. Освобождение от наказания: учебное пособие / В. Ф. Ширяев. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0142-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73424.html>.
3. Макаров С. Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве: научно-практическое пособие / С. Д. Макаров. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01723-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71092.html>.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Режим доступа: «КонсультантПлюс» -<http://www.consultant.ru>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30.12.2001 195-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 25.12.2008 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 29.11.2016) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" [Электронный ресурс]. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207940&rnd=285391.2117123782&dst=100185&fld=134#0>
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. СПС Гарант. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12082757/>.
7. Постановление от 11 января 2007 г. 1 «О практике назначения судами видов исправительных учреждений». Правовые акты Российской Федерации. Постановления. 2011 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://zaki.ru/nav/11/postanovlenie/2011/>.

Дополнительная литература:

1. Сундуrow Ф. Р. Наказание в уголовном праве: учебное пособие / Ф. Р. Сундуrow, М. В. Талан. — Москва: Статут, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-8354-1134-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49079.html>.
2. Морозова Ю. В. Практика и проблемы назначения наказаний, не связанных с лишением свободы: учебное пособие / Ю. В. Морозова. — Санкт-Петербург: СанктПетербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65514.html>.
3. Ендольцева А. В. Институт освобождения от уголовной ответственности. Проблемы и пути их решения: монография / А. В. Ендольцева. — Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. — 231 с. — ISBN 5-238-00750-7. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8795.html>.
4. Баглай Ю. В. Квалификация отдельных видов преступлений: учебное пособие / Ю. В. Баглай. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7410-1372-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61365.html>.
5. Федик Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ): лекция / Е. Н. Федик. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-593-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
4. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)

6. Официальный сайт Государственной Думы – <http://www.duma.gov.ru>
7. Официальный портал Президента России – <http://kremlin.ru/regions>
8. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru/>
10. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации – <http://minjust.ru/>
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfs.ru>

Программное обеспечение:

В целях освоения учебной программы дисциплины «Квалификация преступлений», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС

«Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта

и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо: – 1) последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

2) постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера; 3) систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

1. руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
2. выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
3. использовать при подготовке нормативные документы филиала;
4. при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками

отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения

и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, видеопроекционное оборудование, интерактивная доска, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- компьютерный класс с комплектом программного обеспечения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «_Квалификация преступлений_»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформирован	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	--------------------	---------------------------------

		ности компетенции	
Начальный	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по реализации юридических норм в судопроизводстве и органах исполнительной власти	Пороговый	знать: уголовное законодательство и практику его применения; постановления, основные понятия и институты уголовного права; понятие, сущность, этапы и виды квалификации преступлений; общие, специальные и частные правила квалификации преступлений.
Основной		Базовый	уметь: осуществлять квалификацию общественно опасных деяний, выделять фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение, и давать им юридическую оценку; аргументировать принятое решение; мотивировать выбор уголовно-правовых норм. владеть: навыками уголовноправовой оценки; разграничения преступлений; представления результатов принятого решения, имеющего уголовно-правовое значение.
Заключительный	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	Высокий	Знать: теоретические основы уголовно-правовой квалификации, методiku, общие и специальные правила квалификации преступлений. Уметь: оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями, анализировать фактические обстоятельства совершённого преступления и возникающие в связи с ним уголовно-правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы, осуществлять процесс квалификации преступлений, правильно закреплять результаты уголовно-правовой квалификации в процессуальных документах, применять полученные знания на практике, проводить экспертизу, анализировать правовые ситуации. Владеть: методами, инструментами и навыками, необходимыми для проведения юридической экспертизы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов	Тема 1. Общие вопросы квалификации преступлений Тема 2. Квалификация по объективным признакам состава преступления Тема 3. Квалификация по субъективным признакам состава преступления Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности	Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Заключительный Тема 8 Тема 9
	ПК-2	Способен осуществлять деятельность по реализации юридических норм в судопроизводстве и органах исполнительной власти	ИПК 2.1 Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями юридической и иной официальной документации ИПК 2.2 Владеет	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии Тема 6. Квалификация множественности преступлений Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	

			навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	Тема 9. Квалификация сложных единичных преступлений	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ОПК 3.3 Владеет навыками	Тема 1. Общие вопросы квалификации преступлений Тема 2. Квалификация по объективным признакам состава преступления Тема 3. Квалификация по субъективным признакам состава преступления Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

			оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов		
	ПК-2	Способен осуществлять деятельность по реализации юридических норм в судопроизводстве и органах исполнительной власти .	ИПК 2.1 Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями юридической и иной официальной документации ИПК 2.2 Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	Тема 5. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии Тема 6. Квалификация множественности преступлений Тема 7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм Тема 9. Квалификация сложных единичных преступлений	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

Вопрос №1.

Покушением признаются умышленные действия лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца:

Варианты ответа:

1. по воле лица их совершающего
2. по независящим от этого лица причинам

3. в любом случае

Вопрос №2.

Какие стадии преступления вам известны?

Варианты ответа

1. укрывательство
2. организация вооруженных групп
3. приготовление и покушение на преступление

Вопрос №3.

Продолжите определение – «Преступление признается оконченным, если в нем содержатся...»:

Варианты ответа:

1. все признаки состава преступления
2. все признаки субъективной стороны преступления
3. все признаки объективной стороны преступления

Вопрос №4.

Если преступление предусмотрено общей и специальной нормой, то уголовная ответственность наступает:

Варианты ответа:

1. по общей норме
2. по специальной норме
3. за более тяжкое преступление

Вопрос №5.

Организатор преступления это лицо, которое:

Варианты ответа:

1. склонило другое лицо к совершению преступления
2. совершило преступление посредством других лиц, которые не подлежат уголовной ответственности в силу возраста или невменяемости
3. руководило совершением преступления

Вопрос №6.

Продолжите определение – «Преступление признается оконченным, если в нем содержатся...»:

Варианты ответа:

1. все признаки состава преступления
2. все признаки субъективной стороны преступления
3. все признаки объективной стороны преступления

Вопрос № 7.

Под покушением на преступление следует понимать:

Варианты ответа:

1. выполнение объективной стороны преступления
2. умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если они не были доведены до конца
3. умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от виновного обстоятельствам

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Сущность объекта преступления и его значение для квалификации преступления
2. Возраст субъекта преступления и его значение для квалификации преступлений
3. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны преступления
4. Квалификация действий соучастников преступления
5. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации преступлений
6. Понятия квалификации преступлений
7. Этапы квалификации преступлений.
8. Значение квалификации преступлений.
9. Понятие уголовного закона и его структуры.
10. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
11. Толкование уголовного закона.
12. Понятие состава преступления.
13. Элементы и признаки состава преступления.
14. Виды составов преступлений.
15. Понятие и виды стадий умышленного преступления.
16. Понятие и признаки приготовления к преступлению.
17. Понятие и признаки покушения на преступление, видов покушений.
18. Добровольный отказ от преступления.
19. Актуальные проблемы квалификации при множественности преступлений.
20. Актуальные проблемы квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Значение квалификации преступлений.
3. Логические основы квалификации преступлений.
4. Принципы квалификации преступлений.
5. Правила квалификации преступлений.
6. Значение состава преступления для квалификации общественно опасных деяний.
7. Проблемы квалификации преступлений с бланкетными признаками состава.
8. Социально-правовая обусловленность конкуренции уголовноправовых норм.
9. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
10. Проблемы преодоления конкуренции специальных уголовноправовых норм.
11. Значение разграничения преступлений для их уголовно-правовой оценки.
12. Разграничительные признаки составов преступлений.
13. Понятие смежных составов преступлений и проблемы их разграничения.
14. Проблемы квалификации неоконченного преступления.
15. Особенности квалификации приготовления к преступлению.
16. Виды покушения на преступление и особенности их квалификации.
17. Проблемы квалификации множественности преступлений.
18. Отграничение множественности преступлений от сложного единого (единичного) преступления в процессе квалификации.
19. Составные преступления и особенности их квалификации.
20. Проблемы квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание (высокий уровень)

Задача №1.

К., его малолетний племянник Э. и совершеннолетний Л. совершали хищение металлолома из вагона, стоявшего на железнодорожной станции, складывая его в

автомобиль К. Это было обнаружено оперуполномоченными транспортной полиции О. и Р., которые остановили автомобиль К., следовавший к выезду с территории станции. Л., сообщив К. о том, что это сотрудники полиции, предложил К. остановиться и выполнить требования сотрудников полиции выйти из машины. К., управляя автомобилем, попытался сбить сотрудников полиции, ударив автомобилем оперуполномоченного О. и скрылся, но впоследствии был задержан. О. получил средний вред здоровью. Проведите квалификацию К., Л. и Э. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности каждого из них?

Задача №2.

Р., будучи следователем следственного отдела районного отдела полиции, расследуя дело в отношении Ю. по факту совершения последним кражи из домовладения С., изготовил и вставил в уголовное дело заявление потерпевшего С. о том, что причиненный кражей ущерб является для него (потерпевшего) значительным. Впоследствии Р. предъявил Ю. обвинение в совершении кражи с причинением значительного ущерба гражданину и направил дело в суд.

Является ли Р. субъектом квалификации? Как будут квалифицированы действия Ю. и Р.?

Задача №3.

С., являясь адвокатом, в ходе судебного процесса по обвинению И. в уклонении от уплаты таможенных платежей в особо крупном размере, предъявил в ходе судебного заседания поддельное заключение эксперта, согласно которому размер неуплаченных таможенных платежей составляет 97.000 рублей. С. заявил, что действия И. не содержат состав преступления.

Содержится ли в действиях С., защищавшего своего клиента, состав преступления? Будет ли С. соучастником уклонения от уплаты таможенных платежей? Является ли С. субъектом официальной квалификации?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задача № 1.

Новиков, зная, что у его соседа Зябликова дома хранится крупная сумма денег, в течение месяца собирал информацию о том, когда его квартира остается без присмотра. Кроме этого, он, познакомившись с его сыном-подростком, незаметно для последнего вытащил из его сумки ключ от квартиры, по которому изготовил дубликат. В пятницу поздно вечером, когда Зябликовы уехали на дачу, Новиков подошел к квартире и попытался открыть дверь. В это время на соседнем этаже остановился лифт. Испугавшись, Новиков решил повторить попытку позже и ушел. Органами предварительного расследования указанные действия были квалифицированы по ч. 1 ст. 30, п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. В ходе судебного заседания государственный обвинитель заявил ходатайство о переквалификации действий Новикова на ч. 3 ст. 30, п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

Задача № 2.

У подозреваемого в совершении разбойного нападения Копейкина в ходе обыска были изъяты две гранаты Ф-1, признанные, по заключению экспертизы, боеприпасами. Давать показания по данному факту Копейкин отказался, сославшись на ст. 51 Конституции Российской Федерации. Осуждая его по ч. 1 ст. 222 УК РФ, суд в приговоре указал, что Копейкин в неустановленное время в неустановленном месте у неустановленного лица приобрел две гранаты Ф-1, которые хранил у себя дома. Оцените данное решение суда с позиции правил и условий квалификации.

Задача № 3.

Кондратьев, работая заведующим складом в одном из филиалов сети «Эльдорадо», создал пересортицу товара и похитил ноутбук, который увез домой и использовал в личных целях в течение полугода. В дальнейшем он продал его знакомому, а полученные от продажи деньги истратил на приобретение сотового телефона. В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого следователь указал, что Кондратьев совершил преступление, предусмотренное ст. 160 УК РФ, т. е. хищение чужого имущества путем присвоения или растраты. Соответствует ли данная квалификация фактическим обстоятельствам дела?

Задача №4.

Щербаков во время ссоры, возникшей с Грековым в ходе употребления спиртных напитков, схватил охотничье ружье, заряженное патронами, снаряженными дробью, и в присутствии его сожительницы, которая находилась рядом с Грековым, выстрелил в него. От полученного ранения в грудь последний скончался. Следственными органами действия Щербакова были квалифицированы по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства сожительница заявила, что она с Грековым постоянно ссорилась, он неоднократно избивал ее, на почве чего у них сложились неприязненные отношения. С учетом этого суд исключил из обвинения п. «д», а учитывая, что сожительница находилась в непосредственной близости от потерпевшего и ее жизни угрожала реальная опасность, вменил п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Обосновано ли данное решение?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноразмерные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задача №1.

Руководитель ООО «Сибирские колбасы» Горностаев после подачи налоговой декларации, согласно которой организация должна была уплатить налоги на общую сумму 6,5 млн рублей, дал указание бухгалтеру Гавриловой не перечислять налог в бюджет. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 199 УК РФ. Обоснованно ли принято данное решение?

Задача №2.

Зябликов по просьбе своего знакомого Корнеева, который находился на стационарном лечении, передал главе администрации Роднину 15 тысяч рублей за решение вопроса о выделении места для стоянки автомобиля. Квалифицируйте действия указанных лиц..

Задание №3.

Водитель пассажирской «газели» Воробьев, прибыв на конечный пункт, высадив пассажиров, припарковался недалеко от остановки и отправился в кафе позавтракать. Когда через 16 минут он вышел из кафе, то обнаружил, что его машины нет. По факту угона он обратился в полицию. В ходе проверки было установлено, что водитель конкурирующей фирмы Романов отбуксировал его автомобиль на 30 метров от остановки, объяснив это тем, что около места посадки пассажиров скопилось много машин и он не мог припарковаться. Какое решение следует принять по данному факту?

Задание №4.

Широков осужден районным судом по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ. В ходе расследования было установлено, что Широков, занимаясь частным извозом, договорился с Жуковым о том, что довезет его от железнодорожного вокзала до центра города. Проехав около километра, он потребовал оплатить проезд в размере 500 рублей. Узнав, что у Жукова денег нет, он высадив его, но, увидев, что тот держит в руках сотовый телефон, выхватил его в счет оплаты проезда. Обосновано ли данное решение?

Задание №5.

Ионин сдал на месяц в ломбард свой сотовый телефон стоимостью 3 500 рублей, получив за него 600 рублей. Через два часа он вернулся в ломбард и попросил телефон, чтобы вытащить из него сим-карту. Когда сотрудник ломбарда положил телефон на прилавок, он схватил его и убежал. На следующий день сотрудники полиции задержали Ионина. Дайте юридическую оценку совершенному.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

Например:

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Является ли деяние преступлением, не относится ли оно к другим правонарушениям или безнравственным поступкам?
2. Под какую статью УК РФ из Особенной части подпадает преступное деяние?
3. Под какую статью УК РФ из Общей части подпадает преступление (вопросы соучастия, стадии осуществления преступления и т. д.)?
4. Является ли действующим уголовный закон, который нужно применить?
5. Присутствует ли конкуренция и столкновение уголовно-правовых норм?
6. Присутствует ли факт юридических ошибок в действиях, совершённых субъектом?
7. Насколько чётко излагаются понятия в статьях УК, возможно ли их однозначное толкование?
8. Что такое позитивная и негативная квалификация преступлений?
9. Что такое правильная и неправильная квалификация преступлений?
10. Что такое состав преступления и его функции при квалификации преступлений?

(высокий уровень)

Задача №1.

Пристав-исполнитель в рамках исполнительного производства пришел к Рыкову, чтобы описать его имущество. Рыкова дома не оказалось. Пристав описал имущество, которое, со слов жены Рыкова, принадлежало ее мужу, и передал ей это имущество на хранение. На следующий день Рыков пришел домой и забрал компьютер и ноутбук, не реагируя на замечания жены, что имущество описано.

Дайте юридическую оценку указанным действиям.

Задача №2.

Учитель истории Романенко после уроков с учениками 6 класса отправился в краеведческий музей. Зайцева и Пичужкина он закрыл в классе, предварительно забрав у них сотовые телефоны, объяснив, что это наказание за то, что они шумно вели себя на уроке. После их ухода Зайцев достал из портфеля планшет и вместе с товарищем два часа смотрел фильм. Через два часа Романенко вернулся и отпустил их домой.

Дайте юридическую оценку указанным действиям.

Задача №3.

В горнодобывающей шахте «Комсомольская» с повышенным содержанием метана произошел взрыв газа, в результате которого погибли 6 шахтеров. В ходе

предварительного расследования было установлено, что причиной взрыва является нарушение правил при ведении горных работ, и действия руководителя шахты были квалифицированы по ч. 3 ст. 216 УК РФ. Однако прокурором района было дано указание переквалифицировать действия на ч. 3 ст. 217 УК РФ.

Квалифицируйте указанные действия, проведите отграничение составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 216 и 217 УК РФ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
2. Понятие квалификации преступлений.
3. Философская, логическая, правовая и психологическая основы квалификации преступлений.
4. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация преступлений и ее значение для судебно-следственной практики.
5. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений.
6. Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.
7. Значение правильной квалификации преступлений.
8. Этапы квалификации преступлений.
9. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
10. Значение терминов: метод, методика, методология квалификации преступлений.
11. Применение при квалификации преступлений общенаучных методов исследования.
12. Характеристика категорий диалектики, используемых при квалификации преступлений. Отношение единичного, особенного и общего – философская основа квалификации.
13. Квалификация преступлений и проблема объективной истины.
14. Законы логики и квалификация преступлений.
15. Понятие уголовного закона. Структура уголовного закона. Общая и Особенная части УК России, их соотношение.
16. Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Уголовно-правовая норма, статья закона, состав преступления, преступление. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.
17. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
18. Определение места совершения преступления в процессе квалификации.
19. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.
20. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона (соотношение с видами

квалификации).

21. Понятие и значение состава преступления. Проблема отнесения общественной опасности и противоправности к совокупности признаков состава преступления.
22. Соотношение понятий преступления и состава преступления, состава преступления и уголовно-правовой нормы.
23. Элементы и признаки состава преступления. Постоянные и переменные (в т.ч., оценочные), необходимые и факультативные, позитивные и негативные признаки состава преступления.
24. Понятие объекта преступления. Виды объектов. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
25. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Деяние (действие или бездействие) как обязательный признак объективной стороны.
26. Понятие, виды и значение для квалификации общественно-опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами.
27. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений.
28. Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудия и средств совершения преступления.
29. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов.
30. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.
31. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления.
32. Особенности уголовно-правовой оценки деяний несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии.
33. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
34. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Вина как обязательный признак субъективной стороны.
35. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.
36. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений.
37. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.
38. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.
39. Юридические и фактические ошибки, их влияние на квалификацию преступлений.
40. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.
41. Понятие и виды стадий умышленного преступления. Оконченное и неоконченное преступление. Момент окончания отдельных преступлений по действующему уголовному законодательству.
42. Признаки обнаружения умысла.
43. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению.
44. Квалификация приготовления к преступлению.
45. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.
46. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа.
47. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.
48. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.
49. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя

и пособия.

50. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)