

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Юридический институт
Кафедра административного и интеллектуального права

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Кряковцев С.М.
(подпись) 20 25 года

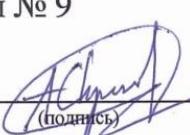
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания правовых дисциплин»
40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа «Уголовно-правовая»

Разработчик:

профессор  Трегубенко Е. Н.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры административного и
интеллектуального права
от «28» февраля 2025 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой  Кравцов А.С.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания правовых дисциплин»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какие нормативные государственные документы определяют общие цели правового образования?

- А) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- Б) базисный учебный план
- В) основная образовательная программа
- Г) А, Б, В

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.5), УК-6 (УК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

2. Выберите один правильный ответ.

Сущность какого метода состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию

- А) объяснение
- Б) беседа
- В) дискуссия
- Г) собеседование

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4), ПК-6 (ПК-6.1)

3. Выберите один правильный ответ.

Метод, обуславливающий поиск идей решения проблемы в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются формальной логикой и здравым смыслом

- А) моделирование
- Б) кейс-метод
- В) метод коллективного поиска оригинальных идей
- Г) метод инверсии

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-6 (ПК-6.1)

4. Выберите один правильный ответ.

Компонент сложного умения, основным признаком которого является автоматизм выполнения

- А) знания
- Б) опыт
- В) навык
- Г) образец поведения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

5. Выберите один правильный ответ.

Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

- А) педагогический такт
- Б) педагогическая интуиция
- В) педагогическая эрудиция
- Г) педагогическая этика

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

6. Выберите один правильный ответ.

Поведение преподавателя, направленное на получение выгоды в личных целях путём злоупотребления служебным положением

- А) конформистское поведение
- Б) коррупционное поведение
- В) аддиктивное поведение
- Г) аутистическое поведение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

7. Выберите один правильный ответ.

В этой лекции учебный материал проблемного содержаниядается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой

- А) лекция-визуализация
- Б) проблемная лекция
- В) лекция-конференция
- Г) бинарная лекция

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

8. Выберите один правильный ответ.

К какому виду контроля относится защита выпускной квалификационной работы?

- А) промежуточный
- Б) тематический
- В) итоговый
- Г) текущий

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

9. Выберите все правильные ответы.

Компонентами содержания юридического образования являются:

- А) знания
- Б) умения и навыки
- В) опыт творческой деятельности
- Г) качества личности

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), ПК-6 (ПК-6.1)

10. Выберите все правильные ответы.

К интерактивным методам обучения правовым дисциплинам относятся

- А) моделирование
- Б) кейс-метод
- В) метод коллективного поиска оригинальных идей
- Г) демонстрация

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-6 (ПК-6.1)

11. Выберите все правильные ответы.

Характерными видами преступлений, связанных с коррупцией в сфере образования, являются:

- А) получение взятки за поступление в высшее учебное заведение
- Б) репетиторство преподавателями вузов и членами экзаменационных комиссий
- В) получение взятки за сдачу экзаменов и зачетов в учреждениях высшего профессионального образования
- Г) продажа дипломов и аттестатов лицам, не прошедшим обучения в образовательном учреждении

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

12. Выберите все правильные ответы.

Выберите все параметры креативности

- А) способность к обнаружению и постановке проблем.
- Б) способность к генерированию большого количества идей (беглость).
- В) способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Г) способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения

Правильный ответ: А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными понятиями методики преподавания правовых дисциплин и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Метод обучения	A) частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права
2) Методический прием	B) порядок проведения учебного занятия, основанный на выборе содержания учебной работы, целей и задач обучения, методов и средств обучения
3) Форма организации обучения	B) способ взаимодействия преподавателя и обучающихся для достижения целей образования

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4), УК-6 (6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

2. Установите соответствие между основными аспектами понятия «педагогическая технология» и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Аспект понятия	Содержательная характеристика
1) Научный	A) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
2) Процессуальный	B) осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
3) Деятельностный	B) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), УК-6 (6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

3. Установите соответствие между тенденциями современного юридического образования и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тенденция	Содержательная характеристика
1) Индивидуализация образования	А) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
2) Непрерывность образования	Б) учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания
3) Гуманизация образования	В) процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), ПК-6 (ПК-6.1)

4. Установите соответствие между признаками классификации и видами педагогических технологий. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Признаки классификации	Виды педагогических технологий
1) По способам, методам и средствам обучения	А) общепедагогические, частнометодические и локальные технологии
2) По отношению к личности	Б) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, технологии программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, игровые технологии
3) По уровню применения	В) авторитарные технологии, личностно-ориентированные технологии
4) По типу организации и управления познавательной деятельностью	Г) современное традиционное обучение, групповое обучение, дифференцированное обучение, программируемое обучение

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), УК-6 (6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

5. Установите соответствие между элементами системы юридических знаний и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Элемент юридических знаний	Определение понятия
1) Юридический термин	А) объективная, систематически повторяющаяся взаимосвязь фактов в сфере права
2) Дефиниция	Б) слова, обозначающие правовые понятия
3) Понятие	В) определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления
4) Закономерность	Г) отражение в сознании общих и существенных

свойств, связей и отношений объектов и явлений окружающей действительности

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

6. Установите соответствие между группами компетенций и их примерами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Группа компетенций	Пример
1) Универсальные компетенции	A) способность проводить преподавание юридических дисциплин на высоком уровне
2) Общепрофессиональные компетенции	B) способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3) Профессиональные компетенции	B) способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

7. Установите соответствие между видами контроля и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид контроля	Содержательная характеристика
1) Письменный контроль	A) проверка знаний и умений с помощью компьютера
2) Практический контроль	Б) применяется для выявления сформированности умений и навыков обучающихся
3) Машинный контроль	В) проверка знаний и умений с помощью тестов
4) Тестовый контроль	Г) предполагает выполнение письменных заданий

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

8. Установите соответствие между критериями педагогических технологий и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Критерий педагогических технологий	Содержательная характеристика
1) Эффективность	A) каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую психологическое, дидактическое, социально-

- | | |
|----------------------|---|
| 2) Системность | Б) педагогическое обоснование достижения целей педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логичность процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность |
| 3) Концептуальность | В) современные педагогические технологии должны быть эффективны по результатам и оптимальным затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения |
| 4) Воспроизводимость | Г) современные педагогические технологии должны быть разработаны с учетом возможности применения (повторения, воспроизведения) в других однотипных условиях, с другими субъектами |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (6.1), ПК-6 (ПК-6.1) ОПК-6 (6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

9. Установите соответствие между функциями контроля процесса обучения студентов и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Функция контроля | Содержательная характеристика |
|-------------------------|---|
| 1) Обучающая | А) систематически проводимый контроль организует работу обучающегося, ориентирует в требованиях вуза, способствует выработке рационального режима самостоятельной работы |
| 2) Развивающая | Б) под воздействием контроля совершенствуются такие психические процессы и свойства личности, как внимание, память, мышление, стимулируется познавательная активность |
| 3) Контрольно-оценочная | В) в ходе контроля успеваемости рассматриваются, углубляются и совершенствуются знания, навыки и умения, повышается уровень образованности, повышается культура умственного труда, стимулируется самостоятельность обучающегося |
| 4) Организующая | Г) обеспечивается обратная связь, система контроля слагается из контролирования и оценивания со стороны преподавателя, взаимного контроля обучающихся и их самоконтроля |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

10. Установите соответствие между методами обучения и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод обучения

- 1) словесные
- 2) наглядные
- 3) практические

Содержательная характеристика

- | | |
|----|--|
| A) | источником знаний служит практическая деятельность |
| B) | источником знаний служат различные виды наглядности |
| V) | источником знаний служат устное слово преподавателя или печатное слово книги |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

11. Установите соответствие между признаками классификации и видами контроля. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Признак классификации

- 1) По этапам обучения
- 2) По организационным формам обучения
- 3) По частоте контроля
- 4) По ширине контролируемой области

Виды контроля

- | | |
|----|---|
| A) | разовый, периодический, систематический |
| Б) | индивидуальный, групповой, фронтальный |
| В) | локальный, выборочный, сплошной |
| Г) | предварительный, текущий (промежуточный), тематический (рубежный), итоговый |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

12. Установите соответствие между видами педагогических способностей преподавателя правовых дисциплин и их содержательными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Виды педагогических способностей

- 1) Организаторские
- 2) Перцептивные
- 3) Дидактические

Содержательная характеристика

- | | |
|----|--|
| A) | способности передать обучающимся учебный материал, делая его доступным для них, вызвать интерес к изучаемой дисциплине, организовать их самостоятельную работу, управлять познавательной активностью студентов |
| Б) | способности к общению, взаимодействию и взаимопониманию с обучающимися |
| В) | способности организовать коллектив студентов для активной учебно- |

- 4) Коммуникативные Г) познавательной или иной деятельности,
правильно распределить рабочее время и т.д.
способности проникнуть во внутренний мир
учащегося, понять его психическое состояние,
психологическая наблюдательность

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов лекции. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов

Б) изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом

В) формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции, изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению, актуализация опорных знаний

Правильный ответ:

В	Б	А
---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.2), ПК-6 (ПК-6.1)

2. Установите правильную последовательность основных элементов системы высшего юридического образования, обеспечивающих ее функционирование и развитие. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) организационно-управленческий блок (органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации)

Б) нормативный блок (федеральные государственные образовательные стандарты, система основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ различных уровней и разной направленности)

В) институциональный блок (сеть образовательных учреждений, непосредственно реализующих учебно-воспитательный процесс, объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования)

Правильный ответ:

А	В	Б
---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.2), ПК-6 (ПК-6.1)

3. Установите правильную хронологическую последовательность деятельности известных юристов, ученых-методистов в области преподавания правовых дисциплин. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) М.М. Сперанский

Б) Н.И. Полянский

В) А.Я. Вышинский

Г) О.Н. Коршунова

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.2), ПК-6 (ПК-6.1)

4. Установите правильную последовательность этапов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) возникновение проблемной ситуации
- Б) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений
- В) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез
- Г) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы

Правильный ответ:

A	Г	В	Б
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3), ПК-6 (ПК-6.1)

5. Установите правильную последовательность этапов организации и проведения самостоятельной работы студентов (СРС). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подготовительный (составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; подготовка учебно-методических материалов; диагностика уровня подготовленности студентов)
- Б) контрольно-оценочный (проверка и оценивание индивидуальных и групповых отчетов студентов)
- В) мотивационно-деятельностный (обеспечение положительной мотивации индивидуальной и групповой СРС; проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции)
- Г) организационный (определение целей индивидуальной и групповой работы студентов; проведение установочных индивидуально-групповых консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов)

Правильный ответ:

A	Г	В	Б
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3), ПК-6 (ПК-6.1)

6. Установите правильную последовательность этапов проектной деятельности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организационное и информационное обеспечение проектной деятельности
- Б) выдвижение предположений, формулирование гипотез, идей, разработка проекта, планирование проектной деятельности
- В) защита проекта
- Г) оформление результатов выполненного проекта
- Д) сбор дополнительной информации и выполнение проекта

Правильный ответ:

A	Б	Д	Г	В
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3), ПК-6 (ПК-6.1)

7. Установите правильную последовательность методов обучения в направлении возрастания мыслительной активности и самостоятельности обучающихся в ходе их применения. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) исследовательский метод
- Б) репродуктивный метод
- В) проблемное изложение
- Г) частично-поисковый (эвристический) метод

Правильный ответ:

Б	В	Г	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

8. Установите правильную последовательность представленных компетенций в предложенном порядке: универсальная, общепрофессиональная, профессиональная. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) способность ориентироваться в онлайн-законодательстве и владение навыками подготовки презентаций и аналитических справок
- Б) способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
- В) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Правильный ответ:

В	Б	А
---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

9. Установите правильную последовательность представленных этических стандартов специалистов различных видов юридической деятельности в предложенном порядке: нотариус, адвокат, юрист фирмы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) обеспечивать этичность взаимоотношений сотрудников фирмы, включая отношения администрации с рядовыми сотрудниками, с акционерами, с владельцами бизнеса
- Б) обеспечивать этичное, честное, разумное и добросовестное поведение, отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законом способами
- В) обеспечивать повышенную юридическую чистоту правовых отношений, доказательственную силу, исполнимость и сохранность нотариально удостоверенных документов

Правильный ответ:

В	Б	А
---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

10. Установите правильную последовательность этапов проведения дидактической игры. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) обсуждение результатов
- Б) консультационный (оказание преподавателем помощи обучающимся в

- подборе материалов, в процессе подготовки докладов, ролей и т.д.)
В) подготовительный (выбор темы, подготовка заданий, инструктаж участников)
Г) игровой (основная часть)

Правильный ответ:

В	Б	Г	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

11. Установите правильную последовательность компонентов дидактической игры. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) правила игры
Б) результат игры
В) игровой замысел
Г) игровые действия

Правильный ответ:

В	А	Г	Б
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

12. Установите правильную последовательность содержательных характеристик профессионально значимых качеств личности преподавателя правовых дисциплин в предложенном порядке: педагогический такт, педагогическая интуиция, педагогическая наблюдательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа.
Б) понимание преподавателем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям, проникновение во внутренний мир студента по мало приметным нюансам его поведения
В) чувство меры в поведении и действиях преподавателя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства студента, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с обучающимися, родителями, коллегами по профессии

Правильный ответ:

В	А	Б
---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Технология группового обучения в вузе предполагает работу студентов в _____ для коллективного выполнения заданий

Правильный ответ: группах

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), ПК-6 (ПК-6.1)

2. Напишите пропущенное слово.

_____ компетенции – это набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений професионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности

Правильный ответ: общепрофессиональные

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), ПК-6 (ПК-6.1)

3. Напишите пропущенное слово.

Контекстное обучение предполагает применение в процессе обучения студентов активных методов и форм обучения, в основе которых лежит моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной _____

Правильный ответ: деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), ПК-6 (ПК-6.1)

4. Напишите пропущенное слово.

Педагогическая _____ – понимание преподавателем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям, проникновение во внутренний мир студента по мало приметным нюансам его поведения

Правильный ответ: наблюдательность

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3), ПК-6 (ПК-6.1)

5. Напишите пропущенное слово.

Интерактивные методы основаны на взаимодействии, но усиливается общение, коллективное обсуждение учебных проблем не только преподавателя и студентов, но и _____. друг с другом

Правильный ответ: студентов

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

6. Напишите пропущенное словосочетание.

Надпредметное содержание, представленное умственными действиями разного характера, умениями применить свои знания в нестандартных ситуациях, осуществлять творческую деятельность – это опыт _____

Правильный ответ: творческой деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

7. Напишите пропущенное слово.

За совершение коррупционных правонарушений предусмотрена _____, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Правильный ответ: уголовная

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

8. Напишите пропущенное слово.

Правовая культура педагога – это система знаний, ценностных ориентиров, универсальных правил общественной жизни, которые обеспечивают эффективное использование в профессиональной деятельности педагога _____ актов для решения всего спектра профессиональных задач

Правильный ответ: нормативных/правовых

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2)

9. Напишите пропущенное слово.

Основные показатели правовой культуры педагога: правосознание, системность правовых знаний, правовая ответственность, умение пользоваться правовыми _____ в конкретных жизненных ситуациях, умение давать оценку правовым и неправовым случаям

Правильный ответ: нормами

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2)

10. Напишите пропущенное слово.

К пассивным относятся такие методы обучения, при использовании которых основным действующим лицом педагогического процесса является _____, а обучающиеся лишь выступают в роли исполнителей, слушателей.

Правильный ответ: преподаватель

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

11. Напишите пропущенное слово.

Семинар – это _____ организации обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных для будущей профессиональной деятельности тем учебной дисциплины

Правильный ответ: форма

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

12. Напишите пропущенное слово.

Государственная итоговая аттестация – это форма _____, определяющая качество подготовки выпускников

Правильный ответ: контроля

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Вид обучения, в котором изучение и усвоение обучающимися новых знаний осуществляется путем систематической постановки и решения учебных проблем, называют _____.

Правильный ответ: проблемным / эвристическим

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.5), ПК-6 (ПК-6.1)

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Познавательное содержание игры – это _____.

Правильный ответ: дидактические задания / учебные задания

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1), ПК-6 (ПК-6.1)

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Материальный или идеальный объект, который использован преподавателем и обучающимися для усвоения новых знаний – это _____.

Правильный ответ: средство обучения / учебные и учебно-наглядные пособия

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств – это _____.

Правильный ответ: самостоятельная работа студентов

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.5), ПК-6 (ПК-6.1)

5. Напишите пропущенное словосочетание.

Быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа – это _____.

Правильный ответ: педагогическая интуиция /педагогическая проницательность / педагогическое чутье

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

6. Напишите пропущенное словосочетание.

Результаты освоения определённого уровня образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности – это _____.

Правильный ответ: универсальные компетенции / общие знания, социальные и личностные способности

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

7. Напишите пропущенное словосочетание.

Вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам называется _____.

Правильный ответ: веб-квест / виртуальный квест/ онлайн-квест

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

8. Напишите пропущенное словосочетание.

Способности человека, которые формируются в ходе профессионального обучения и укрепляются в течение последующей трудовой деятельности – это _____.

Правильный ответ: профессиональные способности / свойства личности, отвечающие требованиям профессиональной деятельности / способности, обеспечивающие эффективное выполнение профессиональных задач

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1)

9. Дайте ответ на вопрос.

Как классифицируются формы организации учебно-познавательной деятельности по количеству обучающихся?

Правильный ответ: должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) фронтальные, 2) групповые, 3) индивидуальные

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.2), ПК-6 (ПК-6.1)

10. Дайте ответ на вопрос.

Какие формы самостоятельной работы студентов реализуются в процессе преподавания правовых дисциплин в вузе?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) аудиторная самостоятельная работа,

2) внеаудиторная самостоятельная работа, 3) научно-исследовательская / творческая работа студентов

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3), ПК-6 (ПК-6.1)

11. Дайте ответ на вопрос.

Каковы преимущества тестирования как метода контроля усвоения студентами знаний, умений и навыков?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) объективность контроля, 2) экономия учебного времени, 3) дифференциация учебных достижений обучающихся

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

12. Дайте ответ на вопрос.

Какие функции выполняет лекция в системе профессиональной подготовки будущих специалистов в области юриспруденции?

Правильный ответ должен содержать не менее двух из перечисленных смысловых элементов (обязательный минимум): обучающая / развивающая /

воспитывающая / организационная / мотивационная / контролирующая
Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Студентка резко сдала в учебе. Она избалована, капризна, конфликтует со всеми педагогами. Попытка педагогов, членов коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Что предпринять преподавателю?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) формирование мотивации к учебе, 2) индивидуальный подход к личности студентки

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

2. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Студент умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с преподавателем интеллектуального права. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на курсах в интернете, понял его неправильно. Поэтому объяснений преподавателя не принял, хотя она была права. На почве неверия в знания преподавателя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что студент перестал заниматься предметом, стал вызывающе вести себя на занятиях. Укажите пути решения конфликта.

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) обязанелен высокий уровень подготовки педагога к занятиям, 2) знание преподавателем правил педагогического общения, 3) индивидуальный подход к личности студента

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

3. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Студенты на уборке парка на территории вуза. Одна студентка возражает против уборки – говорит, что ей не обязательно это делать, будущая ее профессия не будет связана с физическим трудом. И никто не имеет права ее заставлять. Руководитель в замешательстве, студентка учится на «отлично», примерно себя ведет, и вдруг такое заявление. Руководитель решает: «Иди к директору и решай вопрос с ним». Как необходимо поступить руководителю?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) должна быть проведена беседа со студенткой, 2) беседа должна состоять из логических связей, направленных на формирование убеждений в том, что любой труд почетен, если он служит обществу и конкретным людям, 3) мотивация коллективного общественно полезного труда

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

4. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Декан юридического института предложил студентам составить портфолио. Как Вы считаете, какие виды портфолио могут составить студенты?

Время выполнения 10 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать не менее двух из перечисленных смысловых элементов (обязательный минимум): 1) портфолио достижений, 2) портфолио документации, 3) on-line-портфолио

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

5. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Занятие по экологическому праву. Преподаватель впервые на занятиях в этой группе. Все выполняют задания, один студент ничего не делает. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Педагог спрашивает его, почему он не работает. Студент ответил: «Я не буду работать в области экологического права и поэтому мне не нужны все эти задания». Каковы причины и возможные последствия этого конфликта?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) отсутствие понимания сущности профессии / областей профессиональной деятельности, 2) отсутствие мотивации к обучению / формированию профессиональной культуры /профессиональному развитию, 3) неспособность преподавателя раскрыть значение учебного предмета для будущей профессиональной деятельности, помочь при затруднениях в работе 4) такие ситуации могут стать причиной низкой успеваемости или ухода из учебного заведения способных, самостоятельных и творчески мыслящих студентов, а у остальных снижения интереса к предмету

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), УК-6 (УК 6.3), ПК-6 (ПК-6.1,

ПК 6.2)

6. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

На занятиях студентов-заочников, в ходе лекции по частному праву, студент, несогласный с лекционным материалом, вступает в спор с преподавателем. Как выясняется в ходе спора, студент имеет значительный опыт работы в судебной системе и его знания позволяют ему давать оценку лекционному материалу. Сведения, содержащиеся в лекции, устарели и опровергаются действующим законодательством. Преподаватель, не имея практических навыков, сдает позиции перед самоуверенным напором студента, как результат – победа в споре за обучающимся. Оставшееся время лекции, студенты утратили всякий интерес к лекции. Каковы причины и возможные последствия этого конфликта?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) недостаточный уровень подготовки педагога к занятиям / некомпетентность преподавателя, 2) незнание преподавателем правил педагогического общения, 3) такие ситуации могут стать причиной снижения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины / обучению, потере уважения к преподавателю.

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), УК-6 (УК-6.5), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

7. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Студент пришел с зачетками иностранных студентов и пачкой купюр к преподавателю с просьбой выставить зачет. Студенты, чьи зачетки представлены, не знают учебный материал и в силу плохой адаптации в условиях вуза не в силах к нему подготовиться. Сын преподавателя хочет новый телефон, а жена – норковую шубу. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации? Как могут рассматриваться действия преподавателя в случае выставления зачета и получения денег?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) преподавателю необходимо отказаться от выставления зачета, 2) в случае выставления зачета и получения незаконного вознаграждения, действия преподавателя могут рассматриваться как использование официальных служебных полномочий в личных интересах, 3) за получение взятки за сдачу экзаменов и зачётов преподаватель может быть привлечен к уголовной ответственности

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК 6.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

8. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

После успешной сдачи экзамена студент К. сознается своим одногруппникам, что ему удалось списать. К. был под сильным эмоциональным впечатлением, что преподаватель услышал это. Педагог, выйдя из кабинета в коридор, где и случилось признание, сообщил К., что его оценка аннулирована и ему необходимо явиться на экзамен. На пересдаче К. был готов, и ответил на «отлично», но преподаватель, ссылаясь, что это пересдача и по негласным правилам, поставил ему «удовлетворительно». Оцените действия преподавателя? Какие последствия может иметь сложившаяся ситуация?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) оценка преподавателя была субъективна / безосновательно занижена / связана с предвзятым отношением преподавателя к студенту, 2) сложившаяся ситуация может привести к конфликту между преподавателем и студентом, жалобе студента на преподавателя руководству вуза, снижению мотивации студента к обучению

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-6 (ПК-6.1)

9. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Экзамен. Преподаватель принимает последнего студента. Студент абсолютно не готов к сдаче экзамена, но настойчиво уговаривает преподавателя поставить ему «удовлетворительно». Преподаватель категорически отказывается от этого. Студент достает конверт и предлагает решить вопрос оценки за деньги. Преподаватель не стремится раздувать конфликтную ситуацию. После чего студент начинает запугивать преподавателя своими связями в институте, и сообщает, что оценку в любом случае он получит, а преподаватель, если не возьмет деньги и не поставит экзамен, останется «безработным». Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) преподавателю необходимо отказаться от выставления экзамена, 2) в случае выставления экзамена и получения незаконного вознаграждения, действия преподавателя могут рассматриваться как использование

официальных служебных полномочий в личных интересах, 3) за получение взятки за сдачу экзаменов и зачётов преподаватель может быть привлечен к уголовной ответственности

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК 6.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

10. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

Во время занятия студент К. громким шёпотом произносит фразу, содержащую нецензурное выражение. В тишине эта фраза хорошо слышна. Все присутствующие студенты внимательно наблюдают за реакцией преподавателя. Как поступить преподавателю?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) преподавателю необходимо сделать замечание студенту, объяснить недопустимость такого поведения, 2) разъяснить нравственные и правовые последствия публичного произнесения нецензурной браны

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ПК-6 (ПК 6.2)

11. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

В студенческую группу переведен студент из другого вуза. Группа считается одной из лучших по учебе и дисциплине. Но принимает «новенького» настороженно. Положение усугубляется тем, что в аудитории 24 студента, все сидели парами. Куратор не учел этого и предложил «новенькому» отдельный последний в ряду стол, таким образом отделив его пространственно от других. Группа не принимает «новенького», не конфликтует с ним, а как бы не замечает его. Нужно ли куратору вмешаться в сложившуюся ситуацию? Каковы пути ее решения?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) куратору нужно вмешаться в сложившуюся ситуацию и объективно в ней разобраться, 2) нужно не подавлять, а пытаться урегулировать конфликты обучающихся, 3) необходимо сосредоточиться на проблеме, а не на участниках, погасить проявление отрицательных эмоций и устраниТЬ ощущение угрозы

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

12. Прочтите текст ситуационного задания. Продумайте логику и полному ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку

На лекции по международному праву студент И. выступил с комментариями, носящими экстремистский характер. В аудитории начался гул, немалое число студентов поддержало И., другие начали осуждать. Возникла перепалка, лекция оказалась под угрозой срыва. Какими должны быть действия преподавателя?

Время выполнения 20 минут

Ожидаемый результат:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) преподавателю необходимо сделать замечание студенту, объяснить недопустимость высказываний экстремистского характера, 2) разъяснить правовые последствия высказываний экстремистского характера, 3) на учебном занятии / кураторском часе провести учебную дискуссию, посвященную разбору проблемной темы

Критерий оценивания: содержательное соответствие ответа сведениям, указанным в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК 6.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Уголовно-правовая».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
Юридического института

Бугаевская Ю.Ю.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)