

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Юридический институт
Кафедра конституционного права и историко-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института
проф. Л.И. Лазор

(подпись)

« 30 » 04 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа: «Уголовно-правовая»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. – 44 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.т.н., проф. Жданов С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин « 30 » 03 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой конституционного права и историко-правовых дисциплин _____ проф. С.Н. Санжаров

Переутверждена: « _____ » _____ 20 _____ г. , протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры) _____ проф. Л.И. Лазор
Директор Юридического института _____

Переутверждена: « _____ » _____ 20 _____ г. , протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института « 30 » 04 20 23 г. , протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института _____ В.А. Зверьяка

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о методах научного познания и способах организации научных исследований; навыков и умений, которые позволяют творчески и на верной методологической основе осуществлять познание политико-правовых явлений и процессов при осуществлении научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления об истории и закономерностях становления и развития юридической науки, истории организации юридического образования и научных юридических учреждений, юридических типах научного познания; особенностях методологии юриспруденции как самостоятельной области научного познания;
- овладение понятийным аппаратом учебной дисциплины и умение его использовать;
- изучение методики применения общих знаний по предмету и обучение критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории и закономерности становления и развития юридической науки, истории организации юридического образования и научных юридических учреждений; юридические типы научного познания; особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного познания; умения оперировать понятийным аппаратом учебной дисциплины; навыки методики применения общих знаний по предмету: критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия права», «Основные концепции криминологической науки» и служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания правовых дисциплин», «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности», «Актуальные проблемы

судоустройства», подготовки и написания научно-исследовательской работы, магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
ПК-7. Способен осуществлять научные исследования в области права	ПК-7.1. Имеет представление о механизме проведения научных исследований ПК-7.2. Проводит научные	Знать: закономерности философского осмысления мира, особенности абстрактного мышления и познания

	исследования в области права с применением общенаучных и специальных методов исследования ПК-7.3. Владеет методикой написания и оформления научных исследовательских работ; публично представляет результаты научного исследования	действительности, диалектику развития природы, общества и мышления; эффективные способы и алгоритмы решения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки; современную нормативную правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание законов Луганской Народной Республики, иных нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; виды управленческих инноваций в сфере правового обеспечения; механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; Уметь: применять методологию научного познания, использовать средства научных методов для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и
--	--	---

		этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; применять знание законодательства Луганской Народной Республики на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности; квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового обеспечения, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения; преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности педагога; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; Владеть: навыками категориальным философским аппаратом, теоретическим и методологическим базисом философии и науки; готовностью действовать в
--	--	--

		нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания; работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности; способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	12	2
Семинарские занятия	36	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетнографические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие науки

Предмет и задачи курса. Наука как форма познания. Наука как сфера культуры. Наука как социальный институт.

Тема 2. Генезис и развитие юридической науки

Предпосылки для появления юридической науки. Периодизация развития юридической науки: первый этап развития юридической науки (зарождение и становление); второй этап развития юридической науки (XIII–XVII вв.); третий этап развития юридической науки (XVIII–XIX вв.); четвертый этап развития юридической науки (с начала XX в.) .

Тема 3. Российская юридическая наука: общая характеристика

Развитие российской юридической науки до начала XX в. Советский период развития юридической науки. Основные тенденции развития современной российской юридической науки.

Тема 4. Юридическая наука: понятия, структура, функции

Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки. Виды юридических наук. Типы правопонимания. Уровни правовых исследований и функции юридической науки.

Тема 5. Структура и организация правовых исследований

Уровни познания права. Понятие и виды правовых исследований. Стадии правовых исследований. Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.

Тема 6. Общая характеристика методологии юридической науки
Философские основы юридических исследований. Философские (всеобщие) методы. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки. Классификация методов научного познания и их общая характеристика. Методология сравнительного правоведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи курса. Понятие науки.	2	–
2	Генезис и развитие юридической науки	2	–
3	Российская юридическая наука: общая характеристика	2	–
4	Юридическая наука: понятия, структура, функции	2	–
5	Структура и организация правовых исследований	2	2
6	Общая характеристика методологии юридической науки	2	–
Итого:		12	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Юридическая наука как форма познания, как сфера культуры, как социальный институт.	6	2
2	Периодизация развития юридической науки в России и за рубежом.	6	2
3	Этапы развития российской юридической науки.	6	2
4	Предмет и объект юридической науки. Виды юридических наук.	6	2
5	Понятие, виды и стадии правовых исследований.	6	4
6	Понятие и виды методов познания	6	2

	предмета юридической науки.		
Итого:		36	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История, современное состояние и тенденции развития отечественной юридической науки.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе): Изучение теоретических положений. Предмет и задачи курса «История и методология юридической науки». Наука как форма познания. Наука как сфера культуры. Наука как социальный институт. Этапы формирования и периодизация развития юридической науки. Характеристика первого периода развития юридической науки (IV в. до н.э. – XII в. н.э.). Характеристика второго периода развития юридической науки (XIII – XVII вв.). Характеристика третьего периода развития юридической науки (XVIII – XIX вв.). Характеристика четвертого периода развития юридической науки (с XX в.). Развитие российской юридической науки до начала XX в.	4	9

2	Этапы формирования и периодизация развития юридической науки.	Изучение теоретических положений. Написание реферата. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе): Общие методы познания. Характеристика специальных методов юридической науки. Методология сравнительного правоведения. Стадии правовых исследований. Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Герменевтика в истории методологической мысли. Юридическая герменевтика. Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Исторически сложившиеся формы натурализма. Юридический натурализм. Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания. Аксиология в истории методологической мысли. Юридическая аксиология.	4	9
3	Современное состояние и тенденции развития отечественной юридической науки.	Изучение теоретических положений, работа с документами. Написание реферата. Типы правопонимания. Основные школы и направления: позитивизм, естественное право, социологическое направление и др. Уровни познания права. Луганская юридическая школа и ее представители. Предмет и объект юридической науки. Понятие и структура юридической науки. Функции юридической науки. Понятие и виды правовых исследований. Уровни правовых исследований. Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.	4	11

		науки. Философские основы юридических исследований. Классификация методов научного познания. Философские (всеобщие) методы познания.		
4	Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе): Изучение теоретических положений, выполнение группового домашнего задания. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм. Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Феноменология в истории методологической мысли. Юридическая феноменология. Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм в истории методологической мысли. Юридический позитивизм.	4	9
5	Философские (всеобщие) методы познания.	Изучение теоретических положений, решение ситуационных задач, написание реферата. Постпозитивизм в истории методологической мысли. Основные идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные идеи и принципы постструктурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли. Юридический постмодернизм. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции.	4	9

		Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания.		
6	Основные идеи и принципы эволюционного подхода, как методологии социально-гуманитарного познания.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения). Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический подход в юриспруденции. Основные идеи и принципы эволюционного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Эволюционный подход в истории методологической мысли. Формационный подход в юриспруденции. Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Синергетика в истории методологической мысли. Юридическая синергетика.	4	9
7	Экзамен		36	36
Итого:			60	92

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и семинарским занятиям (электронный конспект) образовательных технологий.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при решении ситуационных задач, при выполнении групповых домашних заданий по разделу 4 «Юридическая наука: понятия, структура, функции».

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Марченко М.Н. Общая теория права: история и современное состояние (к 110-летию А.И. Денисова) / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2018. – 416 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240975.html>
2. Философия права: Учебное пособие / Отв. ред.: Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков. – М.: Изд-во «Статут», 2018. – 224 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835414482.html>
3. Яркова Е.Н. История и методология юридической науки / Е.Н. Яркова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 365 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524606.html>

б) дополнительная литература:

1. Гавриков В.П. Теория государства и права: смена парадигмы / В.П. Гавриков. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>
2. Грамматика правопорядка / Отв. ред. Ю.А. Веденеев. – М.: Издво Проспект, 2018. – 231 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241705.html>
3. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский. – М.: Проспект, 2017. – 160 с. – [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>
4. Как написать магистерскую диссертацию по государственноправовому профилю: учебное пособие / Ю.И. Мигачев, М.П. Петров, М.Ю. Шамрин. –

М.: Проспект, 2019. – 160 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292509.html>

5. Критика законодательства: доктрина, практика, техника: монография / В.М. Баранов, П.В. Ремизов. – М.: Проспект, 2018. – 352 с.

[Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392284160.html>

г) методические указания:

1. Конспект лекций по дисциплине «История и методология юридической науки» для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Составители: Л.И. Лазор, А.А. Мягкая. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 76 с. [Электронный ресурс] // Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – Режим доступа:

2. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине «История и методология юридической науки» (для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция») / Составители: Л.И. Лазор, А.А. Мягкая. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] // Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – Режим доступа:

3. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «История и методология юридической науки» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Составители: Л.И. Лазор, А.А. Мягкая. – Луганск: Издво ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 20 с. [Электронный ресурс] // Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – Режим доступа:

4. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «История и методология юридической науки» (для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция») / Составители: Л.И. Лазор, А.А. Мягкая. – Луганск: Издво ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 18 с. [Электронный ресурс] // Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – Режим доступа:

д) Интернет-ресурсы:

Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – <https://fgos.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История и методология юридической науки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История и методология юридической науки»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие науки	1
				Тема 2 Генезис и развитие юридической науки	1
				Тема 3 Российская юридическая наука: общая характеристика	1

2.	ПК-7	Способен осуществлять научные исследования в области права	ПК-7.1 Работает с разными источниками информации, поисковыми и правовыми системами с учетом требований информационной безопасности	Тема 4. Юридическая наука: понятия, структура, функции	1
			ПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности правовые системы, современные цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение для поиска, обработки правовой информации, оформление юридических документов и проведения статистического анализа информации	Тема 5. Структура и организация правовых исследований	1
			ПК-7.3 Внедряет в процессе профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Тема 6. Общая характеристика методологии юридической науки	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	УК-5.1. Находит и	Знать: основные	Тема 1.	Вопросы для

		использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного	Предмет и задачи курса. Понятие науки Тема 2 Генезис и развитие юридической науки Тема 3 Российская юридическая наука: общая характеристика	обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания, практические задания
--	--	--	--	---	---

			взаимодействия.		
3.	ПК-7	ПК-7.1 Имеет представление о механизме проведения научных исследований ПК-7.2 Проводит научные исследования в области права с применением общенаучных и специальных методов исследования ПК-7.3 Владеет методикой написания и оформления научных исследовательских работ; публично представляет результаты научного исследования	Знать: закономерности философского осмысления мира, особенности абстрактного мышления и познания действительности, диалектику развития природы, общества и мышления; эффективные способы и алгоритмы решения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки; современную нормативную правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание законов Луганской Народной Республики, иных нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; виды управленческих инноваций в сфере правового обеспечения; механизм преподавания	Тема 4. Юридическая наука: понятия, структура, функции Тема 5. Структура и организация правовых исследований Тема 6. Общая характеристика методологии юридической науки	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания, практические задания

			юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; Уметь: применять методологию научного познания, использовать средства научных методов для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; применять знание законодательства Луганской Народной Республики на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности; квалифицированно применять нормативные правовые акты в		
--	--	--	--	--	--

			сфере правового обеспечения, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения; преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности педагога; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; Владеть: категориальным философским аппаратом, теоретическим и методологическим базисом философии и науки; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за		
--	--	--	---	--	--

			принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания; работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научноисследовательской или иной юридической деятельности; способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины;		
--	--	--	---	--	--

			технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении		
--	--	--	---	--	--

Вопросы к контрольным работам:

1. Определите предмет дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Какая цель и какие задачи преследуются в ходе преподавания дисциплины?
3. С какими науками связана дисциплина «История и методология юридической науки»?
4. Что такое магистерская диссертация?
5. Охарактеризуйте формы мышления.
6. В чем заключается специфика научной рациональности?
7. Чем отличается философская рациональность от рациональности научной?
8. Определите общее и особенное юридической науки, юридической практики и философии права.
9. Назовите основные составляющие научного рационализма.
10. Какие нормы деятельности присущи науке как социальному институту?
11. Каковы, на ваш взгляд, предпосылки формирования юридического рационализма как познавательной стратегии?
12. В чем заключаются особенности античного, средневекового, ренессансного юридического рационализма?
13. Что такое, в вашем понимании, социологический позитивизм?
14. Как вы полагаете, почему древнеримская юриспруденция рассматривается как протонаука?
15. Каков, на ваш взгляд, вклад средневековых юристов в современную юридическую науку?
16. Какую роль в формировании юридической науки сыграли средневековые университеты?
17. В чем заключается суть марксистской диалектики?
18. Охарактеризуйте теоцентрическую правовую мысль.

19. Раскройте суть теории культурно-исторических типов.
20. Дайте характеристику деятельности М.М. Сперанского.
21. Назовите российских основателей европейской науки трудового права.
22. Что собой представлял юридический нормативизм (позитивизм) в СССР?
23. Расскажите о социологическом направлении в юридической науке.
24. Что собой представляли нетрадиционные (неклассические) подходы к праву и правовым исследованиям?
25. В чем заключается феноменолого-коммуникативный подход изучения права?
26. В чем заключается интегральный (интегративный) путь изучения права?
27. Укажите предмет и объект юридической науки.
28. Охарактеризуйте основные структурные элементы и функции юридической науки.
29. Дайте характеристику уровням правовых исследований.
30. Укажите ключевые различия между школой естественного права и позитивизмом.
31. Что собой представляет естественное право?
32. Охарактеризуйте типы правопонимания.
33. Что такое догма права?
34. Дайте характеристику видам правовых исследований.
35. Укажите стадии правовых исследований.
36. Охарактеризуйте критерии научных знаний о праве.
37. Что собой представляет научная новизна?
38. Охарактеризуйте обыденное, профессиональное и научное восприятие.
39. Дайте характеристику философским методам познания.
40. В чем суть сравнительного (сравнительно-правового) метода?
41. Укажите «слабые» стороны формационного подхода изучения истории.
42. Укажите особенности экзистенциализма.
43. Расскажите об авторах цивилизационной теории.
44. В чем суть позитивистского метода?
45. Охарактеризуйте диалектико-материалистический метод.

Задачи к контрольным работам:

1. *Какие тенденции в развитии римского права проявились в деле Куриона 93 г. до н.э.?* Суть спора передана Цицероном в его трактате «Брут»: Некий гражданин, будучи убежден в беременности жены, составил внешне безупречное завещание, написанное с предельной лаконичностью: «Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, то я желаю, чтобы Курион был моим наследником». То ли завещатель был введен в заблуждение относительно беременности жены, то ли обманулась она сама, но так случилось, что завещатель умер, а сын не родился. Завещание стало оспоримым, и этим поспешил воспользоваться ближайший родственник умершего Марк Капоний. Дело было внесено в суд центурионов, где Куриона защищал Красс, а Капония - Сцевола.
2. *Что Вы знаете о школах прокульянцев и сабинианцев в римском праве?* Раскрывая отличия в стиле мышления этих школ римской юриспруденции, решите эту задачу. Гр.А нашел бревно и брусок меди, принадлежащие гр.В. Считая эти вещи бесхозными, гр.А изготовил из них две новые вещи – стол и статуэтку. Через неделю гр.В потребовал передачи ему этих вещей на том основании, что он собственник материала. Гр.А предложил возместить стоимость бревна и бруска меди. Но гр.В отказался. *Как разрешить этот спор?*
3. *Решите ситуацию, опираясь на нормы Русской Правды.* Огнищанин Свинельд отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. *Какие меры к убийце могут быть приняты?*
4. *Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владимир заявил, что этот топор является его собственностью, и был у него украден, в подтверждение этого Владимир представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?*
5. *Решите ситуацию, опираясь на нормы Русской Правды.* Закуп Давыд сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. *Какие меры могут быть приняты к закупу Давыду, так и к тому господину, который принял чужого (беглого) закупа?*
6. *Решите ситуацию, опираясь на нормы Эклоги.* Фотий и Елена заключили соглашение о помолвке и обручении в письменной форме. Фотий передал в качестве предбрачного дара золотое украшение стоимостью 200 динариев. Однако через некоторое время семья Елены решила расторгнуть помолвку. *Вправе ли семья Елены предпринимать такие действия? Будут ли к ней применены какие либо санкции?*
7. *Решите ситуацию, опираясь на нормы Эклоги.* 17-летний Зиновий посватался к дочери своего односельчанина. Получив согласие в устной форме, он передал в качестве предбрачного дара двух овец. Но через

некоторое время под давлением родителей отказался вступать в брак. *Правомерны ли действия Зиновия? Будут ли к нему применены какие-либо санкции?*

8. *Решите ситуацию, опираясь на германское гражданское и торговое право.* Спор между землевладельцем Шером и фабрикантом Либерманном. Шер владел поместьем, земли которого располагались по обеим сторонам Дюта (Земля Ганновер) и на протяжении многих лет (более 30 лет) пользовался для переправы бившим на ней бродом. Либерманн на своих землях ниже по течению устроил железодельный завод на основании разрешения, выданного Оснабрюкской земской управой. Для нужд завода им была построена плотина. В результате уровень воды в реке поднялся на столько, что переправа в прежнем месте стала невозможна. Шер был вынужден делать значительный объезд. Кроме того, высокий уровень реки стал угрожать затоплению берегов поместья Шера, были зафиксированы случаи, когда от берега отрывались значительные куски земли. Так же следствием разливы воды на землях Шера стало то, что посеы в соответствующих местах отчасти не взошли, отчасти сгнили. Шер потребовал ликвидации плотины и возмещение убытков. *Правомерны ли его требования? Как следует разрешить спор?*

9. *Решите ситуацию, опираясь на французское революционное законодательство.* Торговая фирма из Тулузы заключила договоры о поставке двух партий зерна в г. Бордо: одну в количестве 200 т и другую в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал у одного судовладельца две баржи вместимостью по 300 т. каждая. Во время пути по реке поднялся сильный ветер, одну из барж вынесло на мель. Баржа дала течь. Большая часть груза была испорчена водой. *Будет ли поставщик нести ответственность? Как будут распределены убытки?*

10. «Основные законы» Российской империи (1906 г.) предусматривали, что законы принимаются избираемой населением Государственной Думой, а члены правительства назначаются и освобождаются от должности монархом. *Определите тип конституционного монархического правления в России в этот период. Аргументируйте ответ.*

11. На основе анализа Конституций СССР 1936 г. и Российской Федерации 1993 г. проведите сравнительный анализ формы государственно-правового режима указанных государств по предложенным в таблице критериям:

Критерии для сравнительного анализа	СССР	Российская Федерация
1. Год принятия		

Конституции		
2. Источник власти		
3. Какие права и свободы человека и гражданина провозглашаются		
4. Наличие системы разделения властей		
5. Каким образом обеспечивается разделение властей		

12. В заключении аргументируйте вывод о типе государственно-правового режима в СССР в 1936 г. и в современной России. *Возможно ли сделать вывод о типе государственно-правового режима только на основании анализа Конституций?*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание

1. Идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.
2. Идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания.
3. Идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания.
4. Идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.
5. Идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания.
6. Структурный функционализм в истории методологической мысли.

Тесты:

1. Что такое методология юридической науки?

а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

2. Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения.

исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.

б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.

в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.

г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

3. Какова связь юриспруденции с философией?

а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.

б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности

(частнонаучные методы) применяются в философии.

в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.

г) Юриспруденция не связана с философией.

4. Какова связь методологии юридической науки с теорией права?

а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают.

б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания.

в) Методология юридической науки является частью теории государства и права.

г) Теория государства и права является частью методологии права.

5. Какова связь истории юридической науки с историей государства и права?

а) История государства и права шире, чем история юридической науки.

б) История государства и права уже, чем история юридической науки.

в) Предмет изучения истории государства и права и истории юридической науки совпадает.

г) Предметы изучения истории государства и права и истории юридической науки не совпадают.

6. Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука – это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука – это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука – это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

7. К философским, или общенаучным, методам относятся:

а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.

б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.

в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.

г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.

8. К специально-юридическим методам относятся:

а) Диалектический, системный, структурно-функциональный.

б) Анализ и синтез, индукция и дедукция, логический.

в) Сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический.

г) Правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования.

9. Интегративная юриспруденция предполагает, что:

а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).

б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.

в) Возможно соединение различных сущностных дефиниций.

г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

10. Социологический подход в правоведении означает:

а) Признание наряду с регулятивной системой, производной от государства, и других публично-правовых систем.

б) Признание только государственного регулирования в обществе.

в) Признание регулирующих функций как государства, так и общества.

г) Признание регулирующих функций институтов гражданского общества.

11. Социокультурный подход в правоведении предполагает:

а) Восприятие права как части культуры общества.

б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.

в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.

г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.

12. Антропологический подход в правоведении предполагает:

а) Постигание права в «человеческом измерении», через правопонимание и правочувствование конкретного человека.

- б) Изучение примеров из «правовой жизни» конкретных людей.
- в) Изучение формирования представлений о праве в аборигенных обществах.
- г) Исследование природы человека, его мировоззрения.

13. Что может быть объектом исследования в праве?

- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
- б) Совокупность предмета и методов правового исследований.
- в) Правовая реальность.
- г) Фрагмент правовой реальности.

14. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) Совпадают.
- б) Объект исследования шире, чем его предмет.
- в) Предмет исследования шире, чем объект.
- г) Самостоятельные категории, не связанные между собой.

15. Какое из определений предмета исследования Вам представляется верным?

- а) Предмет исследования представляет собой совокупность искомых сущностных свойств объекта исследования.
- б) Предмет исследования есть совокупность методов исследования.
- в) Предмет исследования есть совокупность функций исследования.
- г) Предмет исследования – это научная гипотеза.

16. Качество правового исследования определяется:

- а) Гармоничным соединением в его рамках юридической доктрины, догмы и правоприменительной практики.
- б) Определением его актуальности, правильной постановкой цели и задач.
- в) Применением принципов проведения исследований.
- г) Правильным построением гипотез.

17. Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?

- а) Концепции, разработанные правовой наукой.
- б) Доктрины, разработанные правовой наукой.
- в) Юридические доктрины и догмы.

г) Юридические доктрины, догмы и принципы.

18. Что следует понимать под догматической юриспруденцией?

а) Детализированное строение права, источники права во всем их многообразии, приемы обобщения и толкования права, акты применения права.

б) Концептуальные подходы к праву, научные объяснения его сущности, происхождения, тенденций развития.

в) Основные направления правовых исследований.

г) Правовые доктрины, догмы, правоприменительную практику.

19. Функциями юридической науки являются:

а) Юрико-догматическая, диалектическая, синергетическая.

б) Доктринальная, догматическая, практическая.

в) Формально-юридическая, нормативная, конфликтологическая.

г) Гносеологическая, онтологическая, прогностическая.

20. Что такое научная гипотеза?

а) Научное суждение, высказанное исследователем.

б) Научная задача, поставленная исследователем.

в) Предположение, нуждающееся в проверке на основе получения новых научных данных.

г) Положение, выносимое исследователем на защиту.

21. Определите понятие «познание»

а) познание в процессе повседневной деятельности на основе личного опыта, ситуативно, эмоционально, оценочно.

б) особый вид рационального познания, направленный на выявление предельно общего и мировоззренчески значимого знания.

в) отражает эстетическое отношение к миру, образное и ценностное познание.

г) нацелено на выявление истинностных характеристик окружающей действительности и объективных связей и закономерностей.

22. Какие из названных признаков не характерны для научного познания?

а) всеобщность.

б) системность.

в) эмоциональность.

- г) верифицируемость;
- д) образность.

23. Какое из суждений Вы считаете верным?

- а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами Древнего Востока.
- б) Юридическая наука возникла в древней Греции.
- в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.
- г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.

24. Когда возникло юридическое образование?

- а) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов – понтификов.
- б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации.
- в) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость.
- г) Когда были созданы первые европейские университеты.

25. Положение о делении права на частное и публичное, не утратившее актуальности до настоящего времени, было выдвинуто:

- а) Римским юристом Ульпианом.
- б) Римским юристом Гаем.
- в) Римским юристом Папинианом.
- г) Римским юристом Юстинианом.

26. Определите хронологические рамки указанных этапов развития римской юриспруденции:

- а) Древнее римское право _____;
- б) предклассическое _____;
- в) классическое _____;
- г) постклассическое_____.

27. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:

- а) В Московском университете.
- б) В Болонском университете.
- г) В Парижском университете.

в) В Краковском университете.

28. Кто является основателем школы глоссаторов?

- а) Капитон.
- б) Ирнерий.
- в) Луллий.
- г) Акурсий.
- д) Гроций.

29. Научным методом, разработанным Гегелем, является:

- а) Метафизика.
- б) Формальная логика.
- в) Диалектика.
- г) Материализм.

30. Что такое парадигма?

- а) Система фундаментальных ценностей и убеждений, понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности, признаваемых данным научным сообществом.
- б) Объединение ученых вокруг одной идеи.
- в) Приращение научных знаний.
- г) Совокупность принципов проведения исследований.

31. Т. Куном в работе «Структура научных революций» изложена точка зрения, согласно которой наука – это:

- а) Непрерывный рост знания с накоплением истин.
- б) Дискретный процесс, связанный с этапами научных революций.
- в) Совокупность научных принципов и аксиом.
- г) Система методологических подходов.

32. К. Поппером в работе «Логика исследований» было обосновано, что:

- а) Прогресс науки состоит в последовательности сменяющих друг друга теорий путем их опровержения и выдвижения новых проблем.
- б) Прогресс науки состоит в непрерывном накоплении знаний.
- в) Прогресс науки состоит в разработке методов исследований.
- г) Прогресс науки состоит в частой смене методологических подходов.

33. Что такое «категория»?

а) Наиболее общее логическое понятие, выражающее сущностные свойства объекта или явления.

б) Теоретическая установка.

в) Научное определение.

г) Рефлексивный анализ понятия.

34. Что такое синергетика?

а) Теория толкования смыслов.

б) Теория логического построения.

в) Теория правового регулирования.

г) Теория самоорганизации сложных систем.

35. Распределите данные характеристики методологии на две группы - традиционной (классической) и неклассической (в т.ч. постнеклассической) методологий.

а) Рациональное сознание направлено на существующий независимо от субъекта познания миропорядок.

б) Диалогизм, признание различных, несводимых друг к другу позиций.

в) Понимание рационального как прослеживания связей «готового» бытия.

г) Рациональное сознание исходит из возможности прямого схватывания и исследования свойств и связей исследуемого предмета.

д) Признание невозможности и нецелесообразности полной рационализации отношения человека к миру.

е) Абстрагирование рационального познания от контекста социальной деятельности.

ж) Предметом рационального сознания становится сама деятельность по выработке рационального знания.

з) Установка на полную рационализацию ментальности, недооценка внерациональных и ценностных форм ментальности и культуры

и) Признание ценностных и социокультурных предпосылок отдельных видов рациональности.

к) Рассмотрение рационального познания в контексте социального действия.

л) Монологизм, установка на отстаивание позиции, единственно претендующей на истину.

м) Включение ценностей и «человеческого» измерения в процесс познания.

36. Какой из названных признаков не характерен для научного познания?

- а) всеобщность.
- б) системность.
- в) эмоциональность.
- г) верифицируемость.

37. К какому виду относится юридическая наука?

- а) естественная;
- б) техническая;
- в) прикладная;
- г) фундаментальная.

38. В какой правовой системе нормативный правовой акт является основным источником права?

- а) мусульманское право.
- б) англо-саксонское право.
- в) романо-германское право.
- г) индуское право.

39. Кто в XIX веке впервые опубликовал книгу «Юридическая техника»?

- а) Джон Остин.
- б) Карл Бергбом.
- в) Рудольф Йеринг.
- г) Евгений Эрлих.

40. Приверженцем неокантианского подхода среди русских правоведов второй половины XIX – первой четверти XX в был:

- а) П.И. Новгородцев.
- б) Б.А. Кистяковский.
- в) Б.Н. Чичерин.
- г) Г.Ф. Шершеневич.

41. Кто из русских правоведов считал, что право воплощается не в законе, а в особых правовых эмоциях?

- а) М. Сперанский.
- б) Г. Шершеневич.

- в) Л. Петражицкий.
- г) С. Муромцев.

42. Радикальный отказ от самой идеи методологии содержится в работах:

- а) Г. Еллинека.
- б) В.М. Гессена.
- в) П.Фейербеида.
- г) Р.Паунда.

43. Начало вычленения учения о методах из состава логики связывают с именем:

- а) Аристотеля.
- б) Фрэнсиса Бэкона.
- в) Томаса Гоббса.
- г) Иммануила Канта.

44. Понятие, введенное в 1950-е гг. американским социопсихологом Л. Фестингером для обозначения такого состояния индивидуального сознания, когда в нем сталкиваются в единой смысловой плоскости два противоположных представления об одном объекте или факте, не согласующиеся между собой, но представляющиеся субъекту в равной степени убедительными, - это:

- а) метафизическая интуиция.
- б) когнитивный диссонанс.
- в) психологическая деформация.
- г) иррационализм.

45. Специфика методологии юридической науки обусловлена:

- а) историческими особенностями конкретного периода.
- б) политической конъюнктурой.
- в) особенностями объекта и предмета ее научного познания.
- г) предпочтениями исследователей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (для очной и заочной формы обучения)

1. Предмет и задачи курса «История и методология юридической науки».
2. Наука как форма познания.
3. Наука как сфера культуры.
4. Наука как социальный институт.
5. Этапы формирования и периодизация развития юридической науки.
6. Характеристика первого периода развития юридической науки (IV в. до н. э. - XII в. н. э.).
7. Характеристика второго периода развития юридической науки (XIII – XVII вв.).
8. Характеристика третьего периода развития юридической науки (XVIII – XIX вв.).
9. Характеристика четвертого периода развития юридической науки (с XX в.).
10. Периодизация истории российской юридической науки.
11. Древнерусская правовая культура. Содержания концепта «Правда» в русском мировоззрении. Рецепция византийского права – Кормчая книга.
12. Общая характеристика содержания и методики составления основных памятников русского права, и их оценка.
13. Реформы Петра 1 и возникновения российской юридической науки. Метод компиляции.
14. Общая характеристика и оценка трудов первых российских юристов – С.Е. Десницкий, В.Т. Золотницкий, А.П. Куницын и др.
15. Историческая школа прав в России – К.А. Неволин.
16. Соответствие основных направлений российской правовой науки школам западноевропейской юриспруденции: юридический позитивизм.
17. Развитие российской юридической науки до начала XX в.
18. Совещание по вопросам науки советского государства и права 1938 г. и определение права А.Я. Вышинского. Идеологизированность юриспруденции.

19. Возобновление дискуссии о сущности права, его системе и т.п. в 50-60-х гг. Нормативизм и «широкая» трактовка права.
20. Идеологизированность правовых исследований и правотворческой практики в годы перестройки и в 90-х годах.
21. Сохранение в рамках новой идеологии компилятивной методологической установки.
22. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.
23. Типы правопонимания.
24. Основные школы и направления: позитивизм, естественное право, социологическое направление и др.
25. Уровни познания права.
26. Луганская юридическая школа и ее представители.
27. Предмет и объект юридической науки.
28. Понятие и структура юридической науки.
29. Функции юридической науки.
30. Понятие и виды правовых исследований.
31. Уровни правовых исследований.
32. Критерии научных знаний о праве.
33. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.
34. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.
35. Философские основы юридических исследований.
36. Классификация методов научного познания. 37. Философские (всеобщие) методы познания.
38. Общие методы познания.
39. Характеристика специальных методов юридической науки.
40. Методология сравнительного правоведения.
41. Стадии правовых исследований.
42. Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социальногуманитарного познания.
43. Герменевтика в истории методологической мысли.
44. Юридическая герменевтика.
45. Основные идеи и принципы натурализма как методологии социальногуманитарного познания.
46. Исторические сложившиеся формы натурализма.
47. Юридический натурализм.
48. Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социальногуманитарного познания.

49. Аксиология в истории методологической мысли.
50. Юридическая аксиология.
51. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социальногуманитарного познания.
52. Прагматизм в истории методологической мысли.
53. Юридический прагматизм.
54. Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социальногуманитарного познания.
55. Феноменология в истории методологической мыслию.
56. Юридическая феноменология.
57. Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социальногуманитарного познания.
58. Позитивизм в истории методологической мысли.
59. Юридический позитивизм.
60. Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социальногуманитарного познания.
61. Неопозитивизм в истории методологической мысли.
62. Юридический неопозитивизм.
63. Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социальногуманитарного познания.
64. Постпозитивизм в истории методологической мысли.
65. Основные идеи и принципы структурализма как методологии социальногуманитарного познания.
66. Основные идеи и принципы постструктурализма как методологии социально-гуманитарного познания.
67. Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли.
68. Юридический постмодернизм.
69. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания.
70. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
71. Структурный функционализм в юриспруденции.
72. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания.
73. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.
74. Культурно-исторический подход в юриспруденции.

75. Основные идеи и принципы эволюционного подхода как методологии социально-гуманитарного познания.
76. Эволюционный подход в истории методологической мысли.
77. Формационный подход в юриспруденции.
78. Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально гуманитарного познания.
79. Синергетика в истории методологической мысли.
80. Юридическая синергетика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)