

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра конституционного права и историко-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института
проф. Л.И. Лазор

(подпись)
« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ И ФОРМЫ НАУЧНО-ПРАВОВОГО ПОЗНАНИЯ»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа: «Уголовно-правовая»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и формы научно-правового познания» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и формы научно-правового познания» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат ист. наук, доцент Кальницкая Н.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин «30» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой конституционного права и историко-правовых дисциплин _____ проф. С.Н. Санжаров

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор Юридического института _____ проф. Л.И. Лазор

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института _____ В.А. Зверьяка

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о подходах и методах научного познания, способах организации научных исследований, а также навыков и умений, позволяющих им творчески и на методологически непротиворечивой основе осуществлять познание правовых явлений и процессов при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Предметом изучения является теоретическое и практическое осмысление методов и форм научно-правового познания в научно-исследовательской деятельности юриста.

Задачами изучения дисциплины «Методы и формы научно-правового познания» является:

- ознакомление с основными методологическими проблемами правовой науки, а также основными этапами и закономерностями ее становления и развития;
- формирование навыков творческого использования методов теоретического правового познания;
- формирование навыков организации и проведения научных исследований;
- формирование навыков ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде отчетов, рефератов, статей, рецензий, обзоров и кандидатских диссертаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы и формы научно-правового познания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей становления и развития юридической науки; юридические типы научного познания; особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного познания; умения оперировать понятийным аппаратом учебной дисциплины; навыки методики применения общих знаний по предмету: критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия права», «История и методология юридической науки» и служит основой для прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки и написания научно-исследовательской работы, магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-4.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы.</p> <p>ПК-4.2. Проводит научные исследования в области права.</p> <p>ПК-4.3. Использует на практике методы научных исследований в области правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Знать: закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать, проводить и</p>

		рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом.
		Владеть: методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	20
Лекции	12	6
Семинарские занятия	24	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	88
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Понятие и состав юридической науки

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками. Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Тема 2. Метод правовой науки

Понятие и структура метода научного познания. Методология как система научных методов. Методология юридической науки как наука. Ее место в системе научного знания, роль и задачи. Единство онтологии, методологии, логики. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук. Общелогические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки. Общая характеристика основных методов и приемов научного познания юридической науки. Информационные технологии. Методология специальных юридических наук. Диалектические принципы научного познания в правоведении. Формально-догматический метод в правоведении. Его значение для различных юридических наук. Сравнительный метод в юридических науках. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции.

Тема 3. Философское основание правовой науки

Проблема понимания и понятия в философии. Особенности правопонимания в современных школах права. Классификация понятий и правопониманий В. С. Нерсесянца и О. Э. Лейста. Философское понятие сущности. Категория сущности в юриспруденции. Сущность права. Соотношение сущности и форм права. Различия в подходах к сущности права. Философская категория истины. Общественная практика как критерий истины. Основные концепции истины. Истинность юридических знаний. Проблема определения истинности правовой теории. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке. Юридический эксперимент как источник познания и критерий истинности теоретических знаний. Юридическая теория и юридическая практика.

Тема 4. Понятие, структура и виды правовых исследований

Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Оформление результатов научного исследования. Виды правовых исследований: эмпирические, прикладные, теоретические, методологические, прогностические.

Тема 5. Особенности методологии отдельных видов исследований

Магистерская диссертация как квалификационная работа и вид научного исследования. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка

диссертации. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Тема 6. Понятие и виды юридических прогнозов

Понятие юридических прогнозов. Предмет прогностического анализа. Методы юридических прогнозов. Структура и виды юридических прогнозов. Стадии составления юридических прогнозов. Поисковая и нормативная части прогноза. Составление юридических прогнозов. Прогнозы как ведущие направления научных исследований.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие и состав юридической науки	2	2
2	Метод правовой науки	2	-
3	Философское основание правовой науки	2	2
4	Понятие, структура и виды правовых исследований	2	-
5	Особенности методологии отдельных видов исследований	2	2
6	Понятие и виды юридических прогнозов	2	-
Итого:		12	6

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений	4	2
2	Понятие и структура метода научно-правового познания.	4	2
3	Проблема правопонимания в современных школах права.	4	2
4	Общая характеристика правовых исследований	4	2
5	Методология отдельных видов исследования	4	2
6	Юридические прогнозы как направления научных исследований	4	4
Итого:		24	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика специальных методов юридической науки	Изучение теоретических положений, работа	6	7

		с документами		
2	Юридическая герменевтика	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
3	Исторические формы натурализма	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
4	Юридическая аксиология	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
5	Юридический прагматизм	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
6	Юридическая феноменология	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
7	Юридический позитивизм	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
8	Юридический неопозитивизм	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
9	Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
10	Юридический постмодернизм.	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
11	Структурный функционализм в юриспруденции.	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
12	Юридическая синергетика	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
13	Зачет		4	4
Итого:			72	88

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лебедев С.А. Методология научного познания: Монография/ С.А. Лебедев. – М.: Изд-во «Проспект», 2019. – 256 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>.

2. Минин А.Я., Орлова А.В. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: Учебное пособие для магистрантов/А.Я. Минин, А.В. Орлова. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=27226>.

3. Напалкова И.Г. Методология и организация юридических исследований / И.Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290>.

б) дополнительная литература:

1. Грамматика правопорядка/Отв. ред. Ю.А. Веденеев. – М.: Изд-во «Проспект», 2018. – 231 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241705.html>.

2. Лушников А.М. История и методология юридической науки: Учебное пособие/А.М. Лушников. – Ярославль: Издательство Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.b-ok.cc/book/3045262/afaa82>

3. Курс лекций по методологии научного познания: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – 293 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703845042.html>

4. Поздняков Э.А. Философия государства и права/Э.А. Поздняков. – М.: Изд-во «Весь мир», 2018. – 344 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=27597>.

5. Соломоник А.Б. Опыт современной философии познания/А.Б.Соломоник. – СПб.: Изд-во «Алтея», 2019. – 233 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31648&search_query=формы%20и%20методы%20научного%20познания

в) методические указания:

1. Кальницкая Н.Д. Методические указания к проведению семинарских занятий по дисциплине «Методы и формы научно-правового познания». /Составитель: Н.Д. Кальницкая. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 20 с. - <http://91.201.108.138/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/51434>

2. Кальницкая Н.Д. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Методы и формы научно-правового познания» (для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция») / Составитель: Н.Д. Кальницкая. – Луганск: Изд-

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сетевые ресурсы Президента России -
<http://www.kremlin.ru/contacts>

Министерство образования и науки Российской Федерации –
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования –
<https://fgos.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» –
<https://www.consultant.ru/sys/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary -
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы и формы научно-правового познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методы и формы научно-правового познания»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Тема 1. Понятие и состав юридической науки	2
				Тема 2. Метод правовой науки	2
				Тема 3. Философское основание правовой науки	2
				Тема 4. Понятие, структура и виды правовых исследований	2
				Тема 5. Особенности методологии отдельных видов исследований	2
				Тема 6. Понятие и виды юридических прогнозов	2
2.	ПК-4	Способен квалифицированно	ПК-4.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы	Тема 1. Понятие и состав юридической науки	2
				Тема 2. Метод правовой науки	2

	проводит научные исследования в области права	ПК-4.2. Проводит научные исследования в области права ПК-4.3. Использует на практике методы научных исследований в области правового регулирования общественных отношений	Тема 3. Философское основание правовой науки	2
			Тема 4. Понятие, структура и виды правовых исследований	2
			Тема 5. Особенности методологии отдельных видов исследований	2
			Тема 6. Понятие и виды юридических прогнозов	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную	Тема 1. Понятие и состав юридической науки Тема 2. Метод правовой науки Тема 3. Философское основание правовой науки Тема 4. Понятие, структура и виды правовых исследований Тема 5. Особенности методологии отдельных видов исследований Тема 6. Понятие и виды юридических прогнозов	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений) контрольные работы, творческие задания Вопросы для обсуждения (в виде сообщений) контрольные работы, творческие задания

		<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-4.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы. ПК-4.2. Проводит научные исследования в области права. ПК-4.3. Использует на практике методы научных исследований в области правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Знать: закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права. Уметь: планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом. Владеть: методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений) контрольные работы, творческие задания</p>
---	--	---	---	---

Вопросы к контрольным работам:

1. Определите предмет дисциплины «Методы и формы научно-правового познания».
2. Какую цель и какие задачи преследуются в ходе преподавания дисциплины?
3. С какими науками связана дисциплина «Методы и формы научно-правового познания».
4. Охарактеризуйте формы мышления.
5. В чем заключается специфика научной рациональности?
6. Чем отличается философская рациональность от рациональности научной?
7. Определите общее и особенное юридической науки, юридической практики и философии права.

8. Назовите основные составляющие научного рационализма.
9. Какие нормы деятельности присущи науке как социальному институту?
10. Каковы, на ваш взгляд, предпосылки формирования юридического рационализма как познавательной стратегии?
11. Что такое, в вашем понимании, социологический позитивизм?
12. Расскажите о социологическом направлении в юридической науке.
13. Что собой представляли нетрадиционные (неклассические) подходы к праву и правовым исследованиям?
14. В чем заключается феноменолого-коммуникативный подход изучения права?
15. В чем заключается интегральный (интегративный) путь изучения права?
16. Укажите предмет и объект юридической науки.
17. Охарактеризуйте основные структурные элементы и функции юридической науки.
18. Дайте характеристику уровней правовых исследований.
19. Укажите ключевые различия между школой естественного права и позитивизмом.
20. Что собой представляет естественное право?
21. Охарактеризуйте типы правопонимания.
22. Что такое догма права?
23. Дайте характеристику видам правовых исследований.
24. Укажите стадии правовых исследований.
25. Охарактеризуйте критерии научных знаний о праве.
26. Что собой представляет научная новизна?
27. Охарактеризуйте обыденное, профессиональное и научное восприятие.
28. Дайте характеристику философским методам познания.
29. В чем суть сравнительного (сравнительно-правового) метода?
30. Укажите «слабые» стороны формационного подхода изучения истории.

31. Укажите особенности экзистенциализма.
32. Расскажите об авторах цивилизационной теории.
33. В чем суть позитивистского метода?
34. Охарактеризуйте диалектико-материалистический метод.
35. Что такое наука?
36. Существуют ли отличия юриспруденции и правоведения? Если да, то в чем они заключаются?
37. Что такое право как социальный феномен? Какова роль права в жизни человека, общества и государства?
38. Право и закон – одно и то же?
39. Какие социально-правовые проблемы Вы можете назвать?
40. Каковы наиболее эффективные способы совершенствования социального мира?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

1. Характеристика специальных методов юридической науки.
2. Юридическая герменевтика.
3. Исторические формы натурализма.
4. Юридическая аксиология.
5. Юридический прагматизм.
6. Юридическая феноменология.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Что такое методология юридической науки?

- а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
- б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
- в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.
- г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

2. Какова связь юриспруденции с философией?

- а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.
- б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.

в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.

г) Юриспруденция не связана с философией.

3. Какова связь методологии юридической науки с теорией права?

а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают.

б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания.

в) Методология юридической науки является частью теории государства и права.

г) Теория государства и права является частью методологии права.

4. Выберите определение, которое, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука – это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука – это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука – это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

5. К философским, или общенаучным, методам относятся:

а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.

б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.

в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.

г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.

6. К специально-юридическим методам относятся:

- а) Диалектический, системный, структурно-функциональный.
- б) Анализ и синтез, индукция и дедукция, логический.
- в) Сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический.
- г) Правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования.

7. Интегративная юриспруденция предполагает, что:

- а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
- б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
- в) Возможно соединение различных сущностных дефиниции.
- г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

8. Социологический подход в правоведении означает:

- а) Признание наряду с регулятивной системой, производной от государства, и других публично-правовых систем.
- б) Признание только государственного регулирования в обществе.
- в) Признание регулирующих функций как государства, так и общества.
- г) Признание регулирующих функций институтов гражданского общества.

9. Социокультурный подход в правоведении предполагает:

- а) Восприятие права как части культуры общества.
- б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.
- в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.
- г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.

10. Антропологический подход в правоведении предполагает:

- а) Постигание права в «человеческом измерении», через правопонимание и

правочувствование конкретного человека.

- б) Изучение примеров из «правовой жизни» конкретных людей.
- в) Изучение формирования представлений о праве в аборигенных обществах.
- г) Исследование природы человека, его мировоззрения.

11.Что может быть объектом исследования в праве?

- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
- б) Совокупность предмета и методов правового исследований.
- в) Правовая реальность.
- г) Фрагмент правовой реальности.

12.Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) Совпадают.
- б) Объект исследования шире, чем его предмет.
- в) Предмет исследования шире, чем объект.
- г) Самостоятельные категории, не связанные между собой.

13.Какое из определений предмета исследования Вам представляется верным?

- а) Предмет исследования представляет собой совокупность искомым сущностных свойства объекта исследования.
- б) Предмет исследования есть совокупность методов исследования.
- в) Предмет исследования есть совокупность функций исследования.
- г) Предмет исследования – это научная гипотеза.

14.Качество правового исследования определяется:

- а) Гармоничным соединением в его рамках юридической доктрины, догмы и правоприменительной практики.
- б) Определением его актуальности, правильной постановкой цели и задач.
- в) Применением принципов проведения исследований.
- г) Правильным построением гипотез.

15.Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?

- а) Концепции, разработанные правовой наукой.

б) Доктрины, разработанные правовой наукой.

в) Юридические доктрины и догмы.

г) Юридические доктрины, догмы и принципы.

16. Что следует понимать под догматической юриспруденцией?

а) Детализированное строение права, источники права во всем их многообразии, приемы обобщения и толкования права, акты применения права.

б) Концептуальные подходы к праву, научные объяснения его сущности, происхождения, тенденций развития.

в) Основные направления правовых исследований.

г) Правовые доктрины, догмы, правоприменительную практику.

17. Функциями юридической науки являются:

а) Юридико-догматическая, диалектическая, синергетическая.

б) Доктринальная, догматическая, практическая.

в) Формально-юридическая, нормативная, конфликтологическая.

г) Гносеологическая, онтологическая, прогностическая.

18. Что такое научная гипотеза?

а) Научное суждение, высказанное исследователем.

б) Научная задача, поставленная исследователем.

в) Предположение, нуждающееся в проверке на основе получения новых научных данных.

г) Положение, выносимое исследователем на защиту.

19. Какие из названных признаков не характерны для научного познания?

а) всеобщность.

б) системность.

в) эмоциональность.

г) верифицируемость;

д) образность.

20. Что такое парадигма?

- а) Система фундаментальных ценностей и убеждений, понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности, признаваемая данным научным сообществом.
- б) Объединение ученых вокруг одной идеи.
- в) Приращение научных знаний.
- г) Совокупность принципов проведения исследований.

21. Т.Куном в работе «Структура научных революций» изложена точка зрения, согласно которой наука – это:

- а) Непрерывный рост знания с накоплением истин.
- б) Дискретный процесс, связанный с этапами научных революций.
- в) Совокупность научных принципов и аксиом.
- г) Система методологических подходов.

22.К. Поппером в работе «Логика исследований» было обосновано, что:

- а) Прогресс науки состоит в последовательности сменяющих друг друга теорий путем их опровержения и выдвижения новых проблем.
- б) Прогресс науки состоит в непрерывном накоплении знаний.
- в) Прогресс науки состоит в разработке методов исследований.
- г) Прогресс науки состоит в частой смене методологических подходов.

23. Что такое «категория»?

- а) Наиболее общее логическое понятие, выражающее сущностные свойства объекта или явления.
- б) Теоретическая установка.
- в) Научное определение.
- г) Рефлексивный анализ понятия.

24.Что такое синергетика?

- а) Теория толкования смыслов.
- б) Теория логического построения.
- в) Теория правового регулирования.
- г) Теория самоорганизации сложных систем

25. Специфика методологии юридической науки обусловлена:

- а) историческими особенностями конкретного периода.
- б) политической конъюнктурой.
- в) особенностями объекта и предмета ее научного познания.
- г) предпочтениями исследователей.

26. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

27. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

28. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

29. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

г) теория, не имеющая подтверждения

30. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии

в) концептуальная форма существования научного знания

г) принципиальная опровержимость теории

31. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

32. Научное исследование начинается:

а) с утверждения темы научным руководителем

б) с постановки проблемы

в) с обзора литературы по теме

г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

33. Предмет исследования - это:

а) способ проблематизации объекта

б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования

в) принцип, положенный в основание гипотезы

г) базовая идея ученого

34. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) направленные на решение социально-практических проблем.

б) ориентированные на производство

в) опираются на чувственные данные

г) используют результаты эксперимента

35. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

36. Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

37. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

38. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования
- б) по объекту следования
- в) в алфавитном порядке
- г) в порядке возрастания

39. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

40. Инновация – это:

- а) выведение новых товаров на рынок

- б) получение новых знаний об объективной действительности
- в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления
- г) написание новых книг и статей

41. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и чертежи
- б) графики и диаграммы
- в) библиографический список
- г) бланки сбора первичных данных

42. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

43. Процедура измерения предполагает:

- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

44. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки
- б) гуманитарные и естественные науки
- в) семиотические и семантические науки
- г) эмпирические и теоретические науки

45. К демаркационным признакам научного знания не относятся:

- а) интенциональность
- б) фальсифицируемость
- в) систематичность

г) рациональность

46. К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент

б) измерение

в) контент-анализ

г) контент-синтез

47. К компонентам проблемной ситуации не относится:

а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе

б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе

в) знание о незнании

г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей

48. Концепция научных революций разработана:

а) А. Эйнштейном

б) Э. Махом

в) Т. Куном

г) Д. Джорданом

49. Восприятие – это...

а) форма рационального знания

б) психическое свойство, присущее только человеку

в) форма чувственного познания

г) способ объяснения мира

50. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

а) моделирование

б) аналогия

в). эксперимент

г). дедукция

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса «Методы и формы научно-правового познания»
2. Наука как форма познания.
3. Наука как сфера культуры.
4. Наука как социальный институт.
5. Типы правопонимания.
6. Основные школы и направления: позитивизм, естественное право, социологическое направление и др.
7. Уровни познания права.
8. Программа исследования.
9. Понятие и виды правовых исследований.
10. Уровни правовых исследований.
11. Критерии научных знаний о праве.
12. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.
13. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.
14. Философские основы юридических исследований.
15. Классификация методов научного познания.
16. Философские (всеобщие) методы познания.
17. Общие методы познания.
18. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки.
19. Характеристика специальных методов юридической науки.
20. Методология сравнительного правоведения.

21. Общелогические методы исследования.
22. Методы теоретического уровня.
23. Методы эмпирического уровня.
24. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
25. Сущность и назначение функционирования научных школ.
26. Методы научного познания.
27. Критерии и нормы научного познания.
28. Модели анализа научного открытия и исследования.
29. Общие закономерности развития науки.
30. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
31. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
32. Разработка и решение научных проблем.
33. Решение проблем как показатель прогресса науки.
34. Гипотеза как форма научного познания.
35. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
36. Эвристические принципы отбора гипотез.
37. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод.
38. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании.
39. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
40. Классификация научных теорий.
41. Структура научных теорий.
42. Методологические и эвристические принципы построения теории.
43. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез
44. и теорий.
45. Проблемы подтверждения и опровержения теории.
46. Методы объяснения, понимания и предсказания.
47. Методы и функции понимания.
48. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.

49. Методы социального исследования.
50. Догматический метод научного познания в юриспруденции.
51. Сравнительно-правовой метод.
52. Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции.
53. Основные этапы исследовательской деятельности.
54. Виды правовых исследований: эмпирические, прикладные, теоретические, методологические, прогностические.
55. Структура и логика научного диссертационного исследования.
56. Магистерская диссертация как квалификационная работа и вид научного исследования.
57. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.
58. Понятие и виды юридических прогнозов.
59. Виды юридических прогнозов.
60. Поисковая и нормативная части прогноза.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет) (2 семестр)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, не достаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в

	трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)