

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института  
\_\_\_\_\_ проф. Л.И. Лазор

(подпись)

« 20 » \_\_\_\_\_ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ  
ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Магистерская программа: «Уголовно-правовая»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

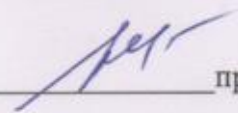
Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция - 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно - правовое противодействие преступлениям против личности» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451).

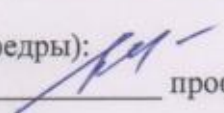
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. юр. наук, доц. Стрекалов А. Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «19» 04 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
государственно-правовых дисциплин  проф. Л.И. Лазор

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Согласована (для обеспечивающей кафедры):  
Директор Юридического института  проф. Л.И. Лазор

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «10» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Юридического института

 В.А. Зверьяка

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины. Освоение дисциплины «Уголовно - правовое противодействие преступлениям против личности» играет существенную роль в формировании способности студента к теоретическому усвоению норм и институтов Уголовного кодекса Российской Федерации раздела Особенной части «Преступления против личности» и приобретение навыков их применения в правоохранительной и иной профессиональной деятельности юриста; приобретение студентами знаний квалификации преступлений против личности.

Основной целью дисциплины «Уголовно - правовое противодействие преступлениям против личности» является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами данной дисциплины; формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в представленной области уголовного права.

Общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения следующих задач:

- реализация содержания учебной дисциплины;
- создание условий для формирования у студентов представления о сущности преступлений против личности как преступлений наиболее тяжких и обладающих наибольшей общественной опасностью;
- ознакомление студентов с отечественным и зарубежным опытом квалификации преступлений против личности;
- способствование формированию у студентов умений анализа специфики уголовно-правового регулирования отношений в сфере охраны прав и свобод человека и гражданина;
- формирование навыков определения типичных проблемных ситуаций в сфере в сфере охраны прав и свобод человека и гражданина, разрешение которых предполагает одновременное обращение к нормам регулятивного и уголовного законодательства;
- теоретическое осмысление вопросов преступности против личности и связанных с ней проблем;
- овладение методиками анализа преступности против личности, детерминантов преступности и личности преступника;
- умение анализировать уголовно-статистический материал, проекты правовых законов о преступности против личности;
- осуществление оценки эффективности предупреждения преступности против личности, осуществляемой субъектами профилактики

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Уголовно - правовое противодействие преступлениям против личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных

отношений учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к разделу «Преступления против личности» Особенной части УК РФ, умения использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к разделу «Преступления против личности» Особенной части УК РФ, владение знаниями основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к разделу «Преступления против личности» Особенной части УК РФ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» и служит основой для освоения дисциплин: «Криминология» «Уголовно-исполнительное право».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации<br>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки | Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения                                                                    |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий                                                                                                         |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной                                                        | ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной                                                                                                                                                                                                                                      | Знать: особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практики и предлагать оптимальные варианты решения                                                                     | <p>деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики</p>                   | его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения                                                                                                         |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения         |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |
| ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | <p>ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики</p> | Знать: сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности                                                                      |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Владеть: навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)           |                    |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма                      | Очно-заочная форма | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> |                    | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                                              | <b>48</b>                        |                    | <b>16</b>                        |
| Лекции                                                                                                                            | 12                               |                    | 4                                |
| Семинарские занятия                                                                                                               | 36                               |                    | 12                               |
| Практические занятия                                                                                                              | -                                |                    | -                                |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                                |                    | -                                |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                                |                    | -                                |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                                |                    | -                                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>60</b>                        |                    | <b>92</b>                        |
| Форма аттестации                                                                                                                  | Зачет                            |                    | Зачет                            |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности

Понятие и значение Особенной части уголовного права. Понятие Особенной части УК РФ, ее структура; значение Особенной части УК РФ для уголовной ответственности и квалификации преступлений. Общая характеристика преступлений против личности. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой

неприкосновенности личности. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Квалификация преступлений и ее значение. Понятие квалификации преступлений. Понятие и виды конкуренции норм уголовного закона. Общие правила квалификации преступлений. Значение квалификации преступлений.

## **Тема 2. Преступления против жизни и здоровья**

Общая характеристика и виды преступлений против жизни и здоровья.

Преступления против жизни, их виды.

Понятие убийства и его виды. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. Убийство при отягчающих обстоятельствах, его виды. Убийство при смягчающих обстоятельствах, его виды. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Понятие преступлений против здоровья, их виды. Понятие вреда здоровью. Виды вреда здоровью, критерии их разграничения. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побой. Истязание. Квалифицированные виды этих преступлений. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Заражение венерической болезнью. Квалифицированные виды этого преступления. Заражение ВИЧ-инфекцией. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное производство аборта. Квалифицированные виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Квалифицированные виды этого преступления. Оставление в опасности

## **Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

Общая характеристика и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности и их виды. Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Основание освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления, отличие от



похищения человека и захвата заложников. Торговля людьми. Использование рабского труда. Квалифицированные виды этих преступлений. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления против чести и достоинства личности и их виды. Клевета. Квалифицированные виды этого преступления, отличие от заведомо ложного доноса.

#### **Тема 4. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности**

Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность личности. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности личности. Изнасилование. Признаки основного состава. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие изнасилования от иных половых преступлений. Насильственные действия сексуального характера. Квалифицированные виды этого преступления, отличие от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера, отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Развратные действия, отличие от изнасилования, насильственных действий сексуального характера, полового сношения и иных действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

#### **Тема 5. Преступления против конституционных прав личности**

Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина, их виды. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Квалифицированный вид этого преступления. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Квалифицированный вид этого преступления. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина, их виды. Нарушение правил охраны труда. Квалифицированный вид этого преступления. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий,



стипендий, пособий и иных выплат. Квалифицированный вид этого преступления. Нарушение авторских и смежных прав. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина, их виды. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Квалифицированный вид этого преступления. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение неприкосновенности жилища. Квалифицированные виды этого преступления. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.

#### **Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних**

Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних, их виды. Преступления против несовершеннолетних, их виды. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Основной состав преступления. Квалифицированные виды этого преступления. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления, отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Преступления против семьи, их виды. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п      | Название темы                                                    | Объем часов |                           |                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                  | Очная форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Общая характеристика преступлений против личности                | 2           |                           | 2                |
| 2.            | Преступления против жизни и здоровья                             | 2           |                           | 2                |
| 3.            | Преступления против свободы, чести и достоинства личности        | 2           |                           | -                |
| 4.            | Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности | 2           |                           | -                |
| 5.            | Преступления против конституционных прав личности                | 2           |                           | -                |
| 6.            | Преступления против семьи и несовершеннолетних                   | 2           |                           | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                  | <b>12</b>   |                           | <b>4</b>         |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                                   | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                                 | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Характерные особенности преступлений против личности                            | 6              |                           | 6                |
| 2.            | Сущность преступлений против жизни и здоровья                                   | 6              |                           | 6                |
| 3.            | Особенности преступлений против свободы, чести и достоинства личности           | 6              |                           |                  |
| 4.            | Характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности | 6              |                           |                  |
| 5.            | Преступления против конституционных прав личности                               | 6              |                           |                  |
| 6.            | Сущность преступлений против семьи и несовершеннолетних                         | 6              |                           |                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                 | <b>36</b>      |                           | <b>12</b>        |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                    | Вид СРС                                                              | Объем часов    |                           |                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                  |                                                                      | Очная<br>форма | Очно-<br>Заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Общая характеристика преступлений против личности                | Написание творческого задания.                                       | 10             |                           | 15               |
| 2.       | Преступления против жизни и здоровья                             | Изучение теоретических положений                                     | 10             |                           | 17               |
| 3.       | Преступления против свободы, чести и достоинства личности        | Изучение теоретических положений и решение задач.                    | 10             |                           | 15               |
| 4.       | Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности | Изучение теоретических положений, судебной практики и решение задач. | 10             |                           | 15               |
| 5.       | Преступления против конституционных прав личности                | Изучение теоретических положений, судебной практики и решение задач. | 10             |                           | 15               |

|               |                                                |                                                                      |           |  |           |
|---------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 6.            | Преступления против семьи и несовершеннолетних | Изучение теоретических положений, судебной практики и решение задач. | 6         |  | 11        |
| 7             | Зачет                                          | Подготовка к зачету                                                  | 4         |  | 4         |
| <b>Итого:</b> |                                                |                                                                      | <b>60</b> |  | <b>92</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Уголовно - правовое противодействие преступлениям против личности» учебным планом не предусмотрены**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Голубовский В. Ю. Уголовное право России. Общая и Особенная части. Учебник. - М.: Проспект. 2020. - 736 с.

2. Козаченко И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. - Москва: Мир, 2019. - 351 с.

3. Стрекалов А. Е. Уголовное право: Учебник /А. Е. Стрекалов - 2-е изд., перераб. и доп. – В 2-х томах: Т.2 Особенная часть - Луганск: ООО «Пресс-экспресс, 2021. - 502 с.

4. Боженок С. А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности: Учебное пособие /С. А. Боженок. – М.: Проспект, 2021. – 136 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Агильдин В. В. Уголовное право. Особенная часть. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2018. 162 с.

2. Аистова, Л. С. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / Л. С. Аистова. - М.: ДЕАН, 2022. - 320 с.

3. Актуальные проблемы Общей части уголовного права. Учебник. / под ред. Подройкина И. А., Фаргиев И. А. - М.: Проспект. 2020. - 544 с.

4. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права. Учебник. / под ред. Подройкина И. А., Улезько С. И. - М.: Проспект. 2020. - 768 с.

5. Актуальные проблемы уголовного права. / под ред. Иногамовой-Хегай Л.В. - М.: Проспект. 2019. - 232 с.

6. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая. Учебник. / под ред. Иногамова-Хегай Л. В. - М.: Проспект. 2019. - 240 с.

7. Актуальные проблемы уголовного права. Учебник / А.В. Грошев и др. - М.: Проспект, 2019. - 560 с.

8. Борзенков, Г. Н. Преступления против жизни и здоровья. Закон и правоприменительная практика / Г.Н. Борзенков. - М.: Зерцало, 2022. - 256 с.

9. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 376 с.
10. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Общая часть. Учебник. / под ред. Боровиков В. Б. — М.: Юрайт. 2020. 250 с.
11. Бриллиантов А. В. Уголовное право в таблицах и определениях. 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Эксмо. 2019. - 624 с.
12. Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. Уголовное право Российской Федерации в схемах. Учебное пособие. - М.: Проспект. 2020. - 624 с.
13. Ветошкина Е. Д. Геноцид в российском и международном уголовном праве. Учебное пособие / Е.Д. Ветошкина. - М.: Инфра-М, Норма, 2021. - 128 с.
14. Голубовский В. Ю. Уголовное право России. Общая и Особенная части. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 736 с.
15. Грачева Ю. В. Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Учебное пособие / Ю.В. Грачева, В.В. Палий. - М.: Проспект, 2020. - 431 с.
16. Грачева Ю. В. Судейское усмотрение в уголовном праве / Ю.В. Грачева. - М.: Проспект, 2019. - 112 с.
17. Дядькин Д. С. Теоретические основы назначения уголовного наказания / Д.С. Дядькин. - М.: Юридический центр, 2022. - 492 с.
18. Есаков Г. А. Уголовное право зарубежных стран / Г.А. Есаков, Н.Е. Крылова, А.В. Серебренникова. - М.: Проспект, 2019. - 336 с.
19. Звечаровский И. Э., Бимбинов А. А., Боженко С. А., Грачева Ю. В. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Учебник. / под ред. Звечаровский И. Э. - М.: Проспект. 2020. - 688 с.
20. Игнатов А. Н. Курс российского уголовного права. Том 1. Общая часть / А.Н. Игнатов, Ю.А. Красилов. - М.: Инфра-М, Норма, 2021. - 560 с.
21. Кочои С. М. Уголовное право. Общая и Особенная части. Краткий курс / С. М. Кочои. - М.: Контракт, Wolters Kluwer, 2018. - 404 с.
22. Петренко А. В. Уголовное право. Шпаргалки / А.В. Петренко. - М.: АСТ, 2019. - 747 с.
23. Рагимов И. М. Философия преступления и наказания / И.М. Рагимов. - М.: Юридический центр, 2022. - 290 с.
24. Уголовное право России. Часть особенная. - М.: Проспект, 2022. — 818 с.
25. Уголовное право России. Части общая и особенная. Уч.-2-е изд.- М.: Проспект, 2015.. - Москва: РГГУ, 2022. - 283 с.
26. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 264 с.
27. Уголовное право. Том 2. Особенная часть. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 628 с.

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине «Квалификация преступлений против личности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция/ Сост.: Стрекалов А. Е. - Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2023. - с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Квалификация преступлений против личности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция/ Сост. Стрекалов А. Е. - Луганск : изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2023. – с.

#### г) Интернет-ресурсы:

Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – <https://fgos.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|---------------------------|------------------------------------|--------|

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет        | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |



## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности» Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                    | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                 | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-1                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации<br>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки | Тема 1 Общая характеристика преступлений против личности         | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 2 Преступления против жизни и здоровья                      | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                       |
| 2.    | ОПК-1                          | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения       | ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой                                                                                                                                                                              | Тема 3 Преступления против свободы, чести и достоинства личности | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 4 Преступления против половой свободы и половой             | 2                                     |

|    |       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |            |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |       |                                                                                                                 | политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач<br>ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики                                                                           | неприкосновенности                                                                                                          |            |
| 3. | ОПК-3 | Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач<br>ОПК-3.2. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности<br>ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики | Тема 5<br>Преступления против конституционных прав личности<br><br>Тема 6<br>Преступления против семьи и несовершеннолетних | 2<br><br>2 |
|    |       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |            |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                | Контролируемые темы учебной дисциплины                                               | Наименование оценочного средства                                                         |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-1                           | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной | знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, | Тема 1 Общая характеристика преступлений против личности,<br><br>Тема 2 Преступления | Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p>ситуации</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки</p>                                                                                                                                                                                  | <p>организации процесса принятия решения</p> <p>уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий</p> <p>владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p> | <p>против жизни и здоровья,</p>                                                                                                                           |                                                                                          |
| 2. | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики</p> | <p>знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения</p> <p>уметь: определять характер правоотношения,</p>                                                                                                                          | <p>Тема 3 Преступления против свободы, чести и достоинства личности ,</p> <p>Тема 4 Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности,</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), контрольные работы, творческие задания</p> |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| 3. | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики</p> | <p>знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности</p> <p>уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема 5<br/>Преступления против конституционных прав личности,</p> <p>Тема 6<br/>Преступления против семьи и несовершеннолетних</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>уяснения и<br/>разъяснения их<br/>смысла и<br/>содержания, а также<br/>оценивать правовые<br/>акты на предмет<br/>относимости к<br/>анализируемой<br/>ситуации,<br/>возможности<br/>применения<br/>анalogии в случае<br/>выявления<br/>пробельности,<br/>выбора способа<br/>разрешения<br/>коллизии</p> <p>владеть навыками<br/>осуществления<br/>предварительного<br/>анализа<br/>законодательства и<br/>судебной практики,<br/>относящихся к<br/>анализируемой<br/>ситуации, выявления<br/>пробельности и<br/>коллизийности, а<br/>также навыками<br/>формулирования<br/>полученных<br/>выводов,<br/>содержащих<br/>предложения по<br/>разрешению</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Вопросы к контрольным работам

1. Уголовно-правое противодействие преступлениям против личности: формы и методы.
2. Уголовная ответственность, понятие и виды преступлений против личности.
3. Преступления против личности: проблемные вопросы квалификации по признакам объекта и объективной стороны.
4. Преступления против личности: проблемные вопросы квалификации по признакам субъективной стороны.
5. Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья. Разграничение смежных составов.

6. Уголовная ответственность за убийство. Разграничение смежных составов.
7. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах.
8. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.
9. Уголовная ответственность за причинение смерти по неосторожности.
10. Квалификация доведения до самоубийства, склонения к самоубийству, организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
11. Квалификация преступлений, причиняющих вред здоровью.
12. Уголовная ответственность за причинение побоев и истязания.
13. Квалификация преступлений, ставящих в опасность жизнь или здоровье.
14. Уголовная ответственность за преступления против свободы, чести и достоинства личности: общая характеристика.
15. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: общая характеристика.
16. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних: общая характеристика.
17. Квалификация похищения человека и незаконного лишения свободы
18. Квалификация торговли людьми и использования рабского труда
19. Уголовная ответственность за клевету
20. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера без отягчающих обстоятельств.
21. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера без смягчающих обстоятельств
22. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемых без применения насилия.
23. Квалификация вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
24. Квалификация деяний, связанных с торговлей людьми
25. Уголовная ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
26. Сформулируйте понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
27. Охарактеризуйте виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
28. Охарактеризуйте преступления против личной свободы.

29. Охарактеризуйте преступления против чести и достоинства личности.
30. В чем отличие похищения человека от незаконного лишения свободы?
31. Раскройте цель эксплуатации в торговле людьми.
32. Определите объекты преступлений против жизни и здоровья.
33. Охарактеризуйте конструктивные особенности составов преступления против жизни и здоровья.
34. Перечислите виды преступлений против жизни.
35. Дайте определение убийства.
36. Перечислите виды убийства.
37. Перечислите преступления против здоровья и определите критерий их дифференциации.
38. Определите признаки тяжкого вреда здоровью.
38. Определите признаки средней тяжести вреда здоровью.
40. Определите признаки легкого вреда здоровью.
41. Охарактеризуйте преступления, ставящие жизнь и здоровье в опасность.
42. Раскройте понятие преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
43. Охарактеризуйте виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
44. Охарактеризуйте преступления против половой свободы.
45. Охарактеризуйте преступления против половой неприкосновенности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Творческие задания

1. Ефремов с целью убийства мужа своей любовницы Павловой Г. предложил Гриневу совершить убийство Павлова Бориса, за что обещал выплатить ему 140 тыс. руб. Когда Павлова Г. была на ночном дежурстве, Гринева пришел в медицинском халате к Павлову Б. и сказал, что его жена попала в больницу и, если он того желает, то его в больницу подвезут на автомашине. Павлов Б. согласился поехать, вышел вместе с Гриневым на улицу, где его усадили на заднее сиденье между Гриневым и Ефремовым. Автомобилем "Лада 21099" управлял Нилов, рядом с водителем расположился 4-й участник группы - Колинцев, которому Гринева накануне сообщил, что они собираются "с одним тут покончить". Как только Павлов Б. сел в автомашину, Гринева скомандовал: "Руки за спину!" и надел на него наручники. На голову Павлова Б. надели целлофановый пакет и закрутили его резиновым жгутом. Через несколько минут Павлов Б. задохнулся.

Труп потерпевшего участники убийства сбросили в канализационный люк. Ефремов тут же у машины отдал Гринева 140 тыс. руб.

Проведите юридический анализ состава убийства и характеристику квалифицирующих обстоятельств.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом.

Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Определите объект преступного посягательства.

Имеются ли в данном случае квалифицирующие обстоятельства?

Квалифицируйте содеянное Филимоновым.

3. Девятнадцатилетний Гладко решил посетить дискотеку, но из-за сильного опьянения в зал его не пустили. Обозленный этим, Гладко вернулся домой, выпил еще и около 11 часов вечера вернулся на дискотеку, вооруженный пистолетом "ТТ" с запасными обоймами и боевой гранатой. Вспомнив, что его здесь "кровно обидели", выдернул чеку и бросил гранату в группу молодых людей, а затем открыл по ним стрельбу из пистолета. В результате этих действий Барков и Юрьев скончались на месте происшествия, троим причинен тяжкий вред здоровью, двоим - средней тяжести. При обыске в квартире Гладко было обнаружено и изъято 5 боевых гранат и 70 патронов для пистолета "ТТ".



Квалифицируйте действия Гладко.

4. Михеев, Кипчаков и Бабаев распивали спиртные напитки. Проводив Бабаева, Михеев и Кипчаков решили пойти к Шаминой допивать оставшееся. Поднявшись на лестничную площадку, Кипчаков ударом ноги открыл дверь квартиры. Шамина возмутилась их поведением и заявила, что не пустит в квартиру. Тогда Михеев достал из кармана своей шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Испугавшись угрозы, Шамина разрешила им войти. В квартире Михеев и Кипчаков продолжали распитие спиртного, а затем Кипчаков ушел за вином, а следом за ним вышел Михеев.

На улице Михеев встретил незнакомого ему Погорелова. Проходя мимо по узкой снежной тропинке, Погорелов случайно задел Михеева. В ответ на это Михеев, ругаясь нецензурными словами, достал из кармана тот же кухонный нож и нанес Погорелову удар в грудь. После этого Михеев обратился к Погорелову со словами: «Что, тебе мало? Еще?», на что потерпевший ответил: «И так в сердце», прошел по тропинке около 150 м и присел. Подошедшие работники милиции вызвали «скорую помощь». В результате своевременного хирургического вмешательства жизнь Погорелова была спасена. По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью в виде проникающей раны в плевральную полость сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца.

Определите объект преступного посягательства.

Определите мотив содеянного. Квалифицируйте действия Михеева.

5. Абашев ехал в автобусе, управляемом водителем Крыловым, рядом с которым находился слесарь автопарка Варканов. На конечной остановке Крылов стал проверять у пассажиров наличие билетов. Абашев при выходе из автобуса отказался предъявить проездной билет и в ответ на требование Варканова остаться в салоне автобуса чтобы разобраться по поводу безбилетного проезда, неожиданно вытащил из-за кармана охотничий нож и нанес им Варканову удар в грудь. Абашев выскочил из автобуса и пытался скрыться, но был задержан работниками милиции. Варканов скончался от ранения в сердце.

Определите мотив совершения убийства и вид умысла. Имеются ли в действиях Абашева обстоятельства, отягчающие ответственность за убийство?

Проведите отграничение убийства из хулиганских побуждений от убийства в связи с осуществлением потерпевшим служебной деятельности или выполнением общественного долга.

6. Подозревая жену в супружеской неверности, Пурпуров часто бил ее, вследствие чего она с 2 детьми переселилась на частную квартиру, но затем возвратилась к мужу.

9 мая Пурпуров вновь избил жену, и она, забрав детей, ушла. В последующие дни он предлагал жене помириться, но она, несмотря на неоднократные просьбы, отказалась вернуться.

Вечером 2 июня, когда Пурпунова легла спать, он пришел к ней в нетрезвом состоянии и снова стал уговаривать продолжать совместную жизнь. Она отказалась. В разговоре Пурпуров спросил, откуда у нее появилась мебель и газовая плита. Она ответила, что эти вещи ей помог приобрести директор завода Майоров. Приревновав жену к Майорову, Пурпуров схватил кухонный нож и в присутствии детей стал наносить им жене удары в различные части тела. Когда сын Виктор пытался отнять нож, Пурпуров ранил его в руку. Пурпуновой было нанесено 7 ножевых ранений, в том числе с повреждением легких и сердца, от которых она скончалась.

Квалифицируйте преступление, совершенное Пурпуровым. Влияет ли на квалификацию преступления совершение убийства потерпевшей в присутствии ее детей?

Покажите мотивы совершения убийства.

7. Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkova. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошёл взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день.

Определите объекты посягательства. Проанализируйте субъективную сторону совершенных преступлений. Определите мотивы действий Волина. Квалифицируйте содеянное Волиным.

8. 6 октября, около 23 часов, после распития спиртных напитков, Солодов с целью изнасилования завел находившуюся в нетрезвом состоянии Онкову под лестницу на первом этаже строящегося здания. После отказа Онковой вступить с ним в половое сношение добровольно он нанес сильные удары кулаком в лицо потерпевшей и пытался совершить насильственный половой акт, раздел ее, разделся сам, но потерпевшая оказала ему сильное сопротивление. Для преодоления сопротивления и по мотивам мести за оказанное сопротивление Солодов подверг ее жестокому избиению и издевательствам: нанес с большой силой кулаком и обутыми в полуботинки ногами около 20 ударов по различным частям тела, 11 ударов по голове, причинив ей тупую черепно-лицевую травму и множество других телесных повреждений, повлекших смерть потерпевшей.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте деяние Солодова. Имеются ли в действиях Солодова какие-либо квалифицирующие обстоятельства преступления?

9. Карузин во дворе своего дома поздно вечером был избит Войтиным. После этого Карузин зашел в дом, взял кухонный нож и, выйдя во двор, незаметно подошел к Войтину и ударил его ножом в грудь, плечо и голову, а затем нанес удар ножом в бедро Баранову, пытавшемуся предотвратить нападение. От полученных повреждений Войтин скончался, а Баранову причинен легкий вред здоровью.

Квалифицируйте действия Карузина. По каким мотивам совершены эти действия?

10. Бодрова по семейному подряду выращивала в колхозе арбузы. Каждое утро она находила на бахче битые арбузы. В конце лета решили устроить засаду, чтобы поймать ночных воров и сообщить в милицию. 15-летний сын Бодровой Николай тоже попросился в засаду.

13-летние Дима и Сергей ночью проникли на бахчу, в поисках спелых арбузов стали бить их палкой. Услышав шум и шаги правонарушителей, Николай и сторож дали по одному выстрелу в воздух. "Это был приказ стоять. Они должны были подчиниться", - пояснил впоследствии Николай. Но подростки приказа не поняли и побежали. Тогда Николай произвел 2-й выстрел в убегающих, тяжело ранил Сергея, повредив ему левую почку, селезенку, печень. В теле этого подростка обнаружено 56 дробинок. От полученных повреждений Сергей умер в больнице через 3 дня.

Подлежит ли Бодров Николай уголовной ответственности за убийство?

Можно ли считать, что его действия были направлены на задержание преступника?

11. 10 апреля около 21 часа Стерлигов вынес ведро к мусорному ящику. Когда он возвращался домой, то у ворот своего дома был остановлен неизвестными, один из которых ударил Стерлигова рукой по голове, причинив легкий вред здоровью. Тогда Стерлигов забежал домой, взял находившееся в чехле в разобранном виде двуствольное охотничье ружье, собрал его, в другой комнате взял из патронташа 2 патрона, зарядил ружье и выбежал из дома. На улице у общежития он увидел 3 парней. Ошибочно считая, что это те лица, которые напали на него, Стерлигов вначале произвел один предупредительный выстрел, а 2-м выстрелом смертельно ранил несовершеннолетнего Гусева. По делу установлено, что Гусев никакого отношения к нападению на Стерлигова не имел. Ранив Гусева, Стерлигов вернулся домой и попросил жену, чтобы она вызвала милицию и "скорую помощь".

Судом 1-й инстанции действия Стерлигова квалифицированы как убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Суд кассационной инстанции пришел к выводу, что Стерлиговым совершено убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного

волнения, вызванного неправомерными насильственными действиями потерпевшего.

Надзорная инстанция, указав, что убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения предполагает непосредственную реакцию виновного на неправомерные действия потерпевшего, определение кассационной инстанции отменила, оставив без изменения приговор суда 1-й инстанции.

Проанализируйте состав преступления, имеющийся в действиях Стерлигова.

12. Баринов приходил домой пьяным и систематически жестоко избивал свою жену Галину, нанося ей удары палкой, кнутом и перочинным ножом. Однажды Галина после очередного избиения, не выдержав издевательств и побоев, выпрыгнула из окна квартиры, находившейся на шестом этаже, и погибла.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

13. Кислов длительное время находился в интимных отношениях с Саровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. Однако Сарова отвечала отказом, мотивируя это тем, что из-за детей не может оставить мужа, брак с которым расторгла, но продолжала проживать совместно. Поэтому Кислов решил совершить убийство Сарова.

С этой целью Кислов, зная, что Саров в квартире один, пришел к нему и потребовал оставить бывшую жену. Получив отрицательный ответ, Кислов схватил металлический стержень, которым нанес Сарову 15 ударов по голове. От полученных телесных повреждений потерпевший скончался на месте происшествия.

По приговору суда Кислов осужден за убийство, совершенное с особой жестокостью.

В надзорном порядке приговор изменен и действия Кислова квалифицированы как убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств. При этом надзорная инстанция указала, что факт нанесения потерпевшему множественных ранений сам по себе не может свидетельствовать об особой жестокости убийства.

Проведите юридический анализ состава этого преступления.

Определите мотив убийства. Дайте характеристику признаков особой жестокости убийства.

14. Исаев, находясь в нетрезвом состоянии, самовольно снял с мотоцикла Шутикова аккумулятор и стал устанавливать его на свой мотоцикл. В связи с этим к нему подошел Шинкарев, который в ходе возникшего конфликта нанес Исаеву удар по лицу. После этого Исаев вбежал в дом, зарядил обрез и, подойдя к стоявшим рядом Шинкареву и Шутикову, произвел выстрел в землю у их ног. Когда к ним подошел Давыдов, Шинкарев оттолкнул Давыдова, и тот упал, после чего Исаев выстрелил в Шинкарева, который от полученного ранения скончался на месте происшествия.

Установлено, что Исаев произвел прицельный выстрел в Шинкарева, смертельно ранив его в правую сторону груди. Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что выстрел произведен с расстояния не более 2 м. Из схемы места происшествия и показаний Давыдова и Шутикова усматривается, что в момент выстрела они находились не впереди и не позади Шинкарева, а в стороне от него.

Раскройте субъективную сторону и мотив содеянного.

Квалифицируйте действия Исаева.

Изменится ли квалификация преступления, если будет установлено, что Давыдов и Шутиков находились рядом, впереди или позади Шинкарева?

15. Гридин совместно проживающей с ним Красовой был в гостях у Зорина, где вместе с другими распивал спиртные напитки. В состоянии опьянения Гридин пошел домой и принес без ведома Красовой принадлежащий ей магнитофон. Красова выразила по этому поводу недовольство; между ней и Гридиным возникла ссора, в ходе которой он нанес ей удар рукой по лицу. Находившийся здесь же в сильной степени опьянения Целихин со словами "хватит, успокойтесь" ударил Грдина рукой в лицо. На это Гридин взял кухонный нож и нанес им Целихину 2 удара в область живота. От полученных повреждений потерпевший скончался.

Действия Целихина судом расценены как направленные на пресечение правонарушения со стороны Грдина, и поэтому убийство Целихина квалифицировано как совершенное в связи с выполнением потерпевшим своего общественного долга.

Определите мотив убийства и раскройте содержание субъективной стороны преступления, совершенного Гридиным.

Квалифицируйте содеянное Гридиным.

16. Пьяный Маматов Арен у себя дома учинил ссору с женой Маматовой Кларой и ударил ее. Боясь дальнейшего избиения со стороны мужа, Маматова, оставив дома полуторагодовалого сына, ушла к проживавшим недалеко родителям и рассказала им о происшедшем. Опасаясь за малолетнего сына, она попросила своего брата Маматова Али сходить за ним. Последний на улице увидел Маматова Арена, который шел в сторону их дома, держа на руках плачущего ребенка. Маматов Али попросил отдать ему ребенка, однако Маматов Арен ударил его ножом в живот, а когда потерпевший стал убегать, бросил в него нож. По заключению судебно-медицинской экспертизы, потерпевшему причинено проникающее ранение в полость живота с повреждением желудка, опасное для жизни в момент нанесения.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте действия Маматова Арена.

17. В 1996г. Адылов убил брата Алаева. На этой почве Алаев решил отомстить Адылову и убить его. Через 10 лет, встретив на улице Адылова, Алаев нанес ему удар ножом в бок. Раненный Адылов стал убегать. Полагая, что смерть потерпевшего от одного удара не наступит, Алаев погнался за ним и,

когда потерпевший упал, нанес ему еще 5 ударов ножом в грудь и в правую руку. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, из 6 нанесенных потерпевшему ранений лишь одно проникает в брюшную полость и относится к категории тяжких, повлекших смерть.

Имеются ли в содеянном признаки кровной мести?

Покажите отличие мотива кровной мести от иных мотивов мести. Квалифицируйте действия Алаева.

18. Семин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорившись с Михасовым, нанес ему удар ножом в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Через 3 дня в больнице потерпевший скончался.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, при исследовании трупа Михасова установлено проникающее ранение живота с повреждением тонкого кишечника. Смерть же наступила от общего заболевания - острого инфаркта миокарда.

Квалифицируйте содеянное Семиным.

19. Федоров в ссоре с сожительницей Сучковой из-за ее неправильного образа жизни нанес ей ножевое ранение в правое бедро, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час, он обнаружил, что потерпевшая мертва.

По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть потерпевшей наступила от шока и массивной кровопотери.

Определите объект посягательства.

Проведите анализ субъективной стороны совершенного Федоровым преступления. Квалифицируйте им содеянное.

20. Шумилин после отбытия наказания за особо тяжкое преступление проживал в частном доме отца. Находясь в нетрезвом состоянии, Шумилин поссорился с отцом и затем, взяв мелкую тарелку и держа ее в левой руке, вошел в его комнату. Отец, возмущившись, стал выталкивать сына из комнаты и ударил его стеклянной вазой по голове, причинив легкий вред здоровью.

В ответ Шумилин тарелкой, которая в этот момент разбилась, нанес отцу резаные раны на подбородке и в области шеи, повредив яремную вену и общую сонную артерию. От полученных повреждений отец Шумилина скончался на месте происшествия.

Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы у потерпевшего обнаружены две резаные раны шеи с повреждением крупных магистральных кровеносных сосудов, возникшие от воздействия твердого предмета с неровными заостренными краями, которым мог быть осколок разбитой тарелки.

Областным судом действия Шумилина квалифицированы как убийство, совершенное без смягчающих и отягчающих обстоятельств.

В кассационной жалобе адвоката указано, что в деле нет данных, подтверждающих умысел Шумилина на убийство своего отца, о чем свидетельствует примененный им для нападения предмет (тарелка), не имеющий

каких-либо выраженных свойств, предполагающих возможность лишить человека жизни.

Можно ли согласиться с доводами защитника?

Проанализируйте субъективную сторону содеянного. Можно ли сделать вывод о том, что Шумилин, нанося удары разбитой тарелкой, предвидел возможность или неизбежность причинения смерти потерпевшему, желал ее или сознательно допускал ее либо относился к ней безразлично?

21. Шестнадцатилетние Хашкин, Фенюк и восемнадцатилетний Суворин 1 мая распивали спиртные напитки. Находясь в парке, Хашкин выражался нецензурной бранью. Суворин предупредил его о прекращении сквернословия. Тогда Хашкин стал выражаться нецензурными словами в адрес Суворина и вытащил из кармана нож. В ответ Суворин ударил Хашкина по лицу, пытался выбить из его рук нож, сказав ему: "Выкинь нож!", начал махать отверткой. Пытаясь выбить нож, Суворин ударил Хашкина по лицу, а Хашкин нанес удар Суворину ножом в грудь, причинив проникающее ранение с повреждением легкого. Заключение судебно-медицинской экспертизы эти повреждения признаны тяжкими, опасными для жизни.

Судом Хашкин признан виновным в покушении на убийство Суворина. Оценивая содеянное, суд пришел к выводу, что Хашкин, нанося удар ножом в грудь, предвидел возможность причинения смерти потерпевшему, хотя и не желал лишать его жизни, но сознательно допускал наступление такого последствия, т.е. действовал с косвенным умыслом.

Можно ли согласиться с таким выводом суда? Дайте юридическую оценку действиям Хашкина. Квалифицируйте им содеянное.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                                     | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |

|   |                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | работ.                                                                                                                           |
| 2 | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

### Тесты

1. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны начинается:
  - а) с момента достижения 40 недель беременности;
  - б) с момента начального периода родов;
  - в) с момента наступления возможности самостоятельного дыхания во время родов;
  - г) с момента отделения плода ребенка при окончании родов.
2. Момент прекращения жизни (наступление смерти) обусловлен:
  - а) агонией – прогрессивным угасанием признаков жизнедеятельности организма;
  - б) клинической смертью;
  - в) отсутствием сознания, нарушением кровообращения;
  - г) биологической смертью.
3. Разновидностью простого убийства являются:
  - а) убийство, совершённое при превышении пределов необходимой обороны;
  - б) доведение лица до самоубийства на основе неприязни;
  - в) лишение жизни по мотиву сострадания;
  - г) лишение жизни с целью завладения имуществом потерпевшего.
4. Убийство лица, сопряженное с похищением человека– это:
  - а) убийство жертвы похищения;
  - б) убийство лица, препятствующего похищению человека;
  - в) убийство жертвы похищения и иного лица во время похищения;
  - г) убийство родственников жертвы похищения за невыполнение требований похитителя.
5. Мотив кровной мести при убийстве – это:
  - а) побуждения национальной нетерпимости;
  - б) побуждения неприязни к сословному положению потерпевшего;
  - в) побуждения, основанные на обязательствах перед семьей за причинение смерти кому-либо из ее членов;
  - г) побуждения, основанные на обязательствах перед обществом за причинение зла кому-либо из членов семьи.
6. Основанием для привлечения лица за убийство в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ) служит наличие у виновного:
  - а) состояние патологического аффекта;
  - б) состояние понижения иммунитета психической деятельности;
  - в) состояние физиологического аффекта;



г) состояние обострения хронического душевного расстройства.

7. Определение состояния внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) есть компетенция:

- а) экспертов психиатров и психологов;
- б) суда, следователя;
- в) комиссии экспертов, психологов;
- г) суда, следователя на основе заключения психиатров, психологов.

8. Субъектом преступления, предусмотренного ст.107 УК РФ (убийство, совершенное в состоянии аффекта) является:

- а) невменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
- б) вменяемое физическое лицо, достигшее 14 летнего возраста;
- в) вменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
- г) невменяемое физическое лицо, достигшее 14 летнего возраста.

9. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка), является:

- а) женщина любого возраста, родившая ребенка;
- б) женщина, достигшая возраста 14 лет на момент рождения ребенка;
- в) женщина, достигшая возраста 16 лет на момент рождения ребенка;
- г) женщина, достигшая возраста 18 лет на момент рождения ребенка.

10. Иметь возможность оказать помощь потерпевшему в рамках состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности», означает:

- а) наличие умений и специальных профессиональных способностей;
- б) наличие сильной воли, выдержки;
- в) наличие милосердия, доброты, жалости к людям;
- г) наличие психофизического здоровья и состояния.

11. Разновидностью простого убийства являются:

- а) убийство, совершённое при превышении пределов необходимой обороны;
- б) доведение лица до самоубийства на основе неприязни;
- в) лишение жизни по мотиву сострадания;
- г) лишение жизни с целью завладения имуществом потерпевшего.

12. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны начинается:

- а) с момента достижения 40 недель беременности;
- б) с момента начального периода родов;
- в) с момента наступления возможности самостоятельного дыхания во время родов;
- г) с момента отделения плода ребенка при окончании родов.

13. Момент прекращения жизни (наступление смерти) обусловлен:

- а) агонией – прогрессивным угасанием признаков жизнедеятельности организма;
- б) клинической смертью;
- в) отсутствием сознания, нарушением кровообращения;
- г) биологической смертью.

14. Убийство лица, сопряженное с похищением человека— это:  
а) убийство жертвы похищения;  
б) убийство лица, препятствующего похищению человека;  
в) убийство жертвы похищения и иного лица во время похищения;  
г) убийство родственников жертвы похищения за невыполнение требований похитителя.

15. Мотив кровной мести при убийстве – это:  
а) побуждения национальной нетерпимости;  
б) побуждения неприязни к сословному положению потерпевшего;  
в) побуждения, основанные на обязательствах перед семьей за причинение смерти кому-либо из ее членов;  
г) побуждения, основанные на обязательствах перед обществом за причинение зла кому-либо из членов семьи.

16. Основанием для привлечения лица за убийство в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ) служит наличие у виновного:

- а) состояние патологического аффекта;
- б) состояние понижения иммунитета психической деятельности;
- в) состояние физиологического аффекта;
- г) состояние обострения хронического душевного расстройства.

17. Определение состояния внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) есть компетенция:

- а) экспертов психиатров и психологов;
- б) суда, следователя;
- в) комиссии экспертов, психологов;
- г) суда, следователя на основе заключения психиатров, психологов.

18. Субъектом преступления, предусмотренного ст.107 УК РФ (убийство, совершенное в состоянии аффекта) является:

- а) невменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
- б) вменяемое физическое лицо, достигшее 14 летнего возраста;
- в) вменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;
- г) невменяемое физическое лицо, достигшее 14 летнего возраста.

19. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка, является:

- а) женщина любого возраста, родившая ребенка;
- б) женщина, достигшая возраста 14 лет на момент рождения ребенка;
- в) женщина, достигшая возраста 16 лет на момент рождения ребенка;
- г) женщина, достигшая возраста 18 лет на момент рождения ребенка.

20. Иметь возможность оказать помощь потерпевшему в рамках состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности», означает:

- а) наличие умений и специальных профессиональных способностей;
- б) наличие сильной воли, выдержки;
- в) наличие милосердия, доброты, жалости к людям;
- г) наличие психофизического здоровья и состояния.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

#### Теоретические вопросы

1. Уголовно-правое противодействие преступлениям против личности: формы и методы.
2. Уголовная ответственность, понятие и виды преступлений против личности.
3. Преступления против личности: проблемные вопросы квалификации по признакам объекта и объективной стороны.
4. Преступления против личности: проблемные вопросы квалификации по признакам субъективной стороны.
5. Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья. Разграничение смежных составов.
6. Уголовная ответственность за убийство. Разграничение смежных составов.
7. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах.
8. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.
9. Уголовная ответственность за причинение смерти по неосторожности.
10. Квалификация доведения до самоубийства, склонения к самоубийству, организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
11. Квалификация преступлений, причиняющих вред здоровью.
12. Уголовная ответственность за причинение побоев и истязания.

13. Квалификация преступлений, ставящих в опасность жизнь или здоровье.
14. Уголовная ответственность за преступления против свободы, чести и достоинства личности: общая характеристика.
15. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: общая характеристика.
16. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних: общая характеристика.
17. Квалификация похищения человека и незаконного лишения свободы
18. Квалификация торговли людьми и использования рабского труда
19. Уголовная ответственность за клевету
20. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера без отягчающих обстоятельств.
21. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера без смягчающих обстоятельств
22. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемых без применения насилия.
23. Квалификация вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
24. Квалификация деяний, связанных с торговлей людьми
25. Уголовная ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
26. Сформулируйте понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
27. Охарактеризуйте виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
28. Охарактеризуйте преступления против личной свободы.
29. Охарактеризуйте преступления против чести и достоинства личности.
30. В чем отличие похищения человека от незаконного лишения свободы?
31. Раскройте цель эксплуатации в торговле людьми.
32. Определите объекты преступлений против жизни и здоровья.
33. Охарактеризуйте конструктивные особенности составов преступления против жизни и здоровья.
34. Перечислите виды преступлений против жизни.
35. Дайте определение убийства.
36. Перечислите виды убийства.
37. Перечислите преступления против здоровья и определите критерий их дифференциации.
38. Определите признаки тяжкого вреда здоровью.

38. Определите признаки средней тяжести вреда здоровью.
40. Определите признаки легкого вреда здоровью.
41. Охарактеризуйте преступления, ставящие жизнь и здоровье в опасность.
42. Раскройте понятие преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
43. Охарактеризуйте виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
44. Охарактеризуйте преступления против половой свободы.
45. Охарактеризуйте преступления против половой неприкосновенности.
46. Раскройте признаки составов изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
47. В чем различие между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера?
48. Раскройте понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
49. Охарактеризуйте виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
50. Назовите преступления, посягающие на политические права и свободы граждан.
51. Назовите преступления, посягающие на социально - экономические права и свободы граждан.
52. Назовите преступления, посягающие на личные права и свободы граждан.
53. В чем выражается воспрепятствование осуществлению избирательных прав граждан?
54. Что понимается под нарушением неприкосновенности частной жизни?
55. В чем заключается незаконность проникновения в чужое жилище?
56. Каковы признаки объективной и субъективной стороны нарушения правил охраны труда?
57. Приведите примеры преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина специальным субъектом.

### **Практические задания**

1. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору милиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

2. Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца».

Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытаться счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их использовали по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку указанных действий.

3. Свиридов предложил своей знакомой Ольге Ч., 1985 года рождения, выехать в Италию для работы в качестве официантки в ресторане «Горный Орел». По прибытии в место назначения менеджер ресторана Джованни отобрал у нее паспорт, заточив ее в запираемое помещение, и вынудил ее заниматься оказанием сексуслуг. Только спустя 12 лет Ольга Ч. смогла сообщить о случившемся в местное отделение полиции.

При расследовании уголовного дела было установлено, что Свиридов за оказанное содействие получил от Джованни 2000 долларов США.

Подлежат ли Свиридов и Джованни уголовной ответственности. Если да, то квалифицируйте действия этих лиц.

4. Депутат горсовета Соколов, выступая на митинге, организованной партией "Яблоко", допустил грубые выпады, произнося оскорбительные слова и выражения в адрес Президента РФ.

Можно ли привлечь Соколова к уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте его действия.

5. Корреспондент газеты "Степная новь" Савин в статье "Бывалые люди" поместил непроверенный материал о том, что, якобы, начальник областного управления торговли Тучин получал "подарки" от подчиненных ему директоров торгов и магазинов, участвовал в совместных употреблениях спиртного. Тучин обратился с жалобой в прокуратуру. Однако прокурор в рассмотрении жалобы отказал, указав на то, что он должен обратиться с заявлением в суд в порядке гражданского судопроизводства. Обоснован ли отказ прокурора?

Дайте правовую оценку действий корреспондента Савина и прокурора.

6. Директор завода "Металлмаш" Красин затаил злобу на сотрудника Игонина за то, что последний неоднократно критиковал его на собраниях и в многотиражной газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Игонин получил при наезде автомобиля ушиб головы, Красин подговорил своего приятеля, зав. отделением психиатрической больницы Смирнова госпитализировать туда Игонина. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Смирновым и зам. глав-

врача больницы Пипия, Игонин был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Дайте их характеристику.

7. Очин организовал группу людей, назвав ее "жертвы судебных ошибок". Очин и члены его группы неоднократно обращались к прокурорским работникам республики, в редакции газет, государственные органы по вопросам необоснованного осуждения граждан.

В один из вечеров в сентябре 1997 г. по распоряжению зам. начальника УВД Власова Очин был доставлен из дома в милицию. Он был направлен для обследования в психиатрический диспансер. Спустя две недели Очин выбросился с 4 этажа в лестничный пролет и разбился. Следствием было установлено, что заграждение на лестничном пролете было снято по распоряжению завхоза диспансера Коврова в день смерти Очина.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Какие основания предусмотрены законодательством для помещения в психиатрическую больницу? Ознакомьтесь с Законом Российской Федерации от 2 июля 1992 г. "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (См.: Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 33. - Ст. 1913).

8. По недосмотру медсестры Полиной в роддоме № 3 произошла подмена детей: мальчика Гвоздевой передали Жиловой, а ребенка Жиловой - Гвоздевой. Только спустя шесть месяцев в результате проверки и опроса медперсонала по заявлению Гвоздевой подмена была обнаружена. Однако Жилова заявила, что у нее свой ребенок и она его никому не отдаст.

Решите вопрос об ответственности Полиной.

9. Зайцев находился на излечении в психиатрическом диспансере. Поскольку после переосвидетельствования, проведенного в декабре 1997 г., прошло более года, он неоднократно ставил вопрос перед главврачом Париным о новом переосвидетельствовании. Получив в очередной раз отказ, Зайцев причинил себе тяжкий вред здоровью путем ножевого ранения.

Содержатся ли в действиях Парина признаки какого-либо преступления?

10. Соколов на почве неприязненных отношений затеял ссору со своей соседкой Зыковой, в резкой форме заявил, что она "уродина", "в голове у нее не все в порядке", "спекулянтка" и каждый вечер приводит к себе мужчин, пьянствует с ними.

Зыкова обратилась к начальнику отдела милиции с жалобой, однако он заявления от нее не принял, сославшись на то, что Зыкова должна обратиться к прокурору.

Можно ли привлечь Соколова к уголовной или иной ответственности? Каков порядок привлечения к ответственности за подобные действия?

11. Щекин, завидуя Лосеву по поводу присвоения последнему почетного звания "Заслуженный деятель культуры", в личной беседе заявил, что Лосев

бездарен, развалил работу кафедры института культуры, на работе появляется только в дни получения зарплаты. Лосев обратился в суд с заявлением о привлечении Щекина к ответственности за оскорбление. Подлежит ли его заявление удовлетворению.

Имеется ли состав преступления в действиях Щекина?

12. Кукин неоднократно заявлял, что работник транспортного цеха Попов занимается хищением государственного имущества. Попов обратился в суд с просьбой привлечь Кукина к ответственности за клевету. Рассматривая дело, суд установил, что Попов совершил мелкое хищение государственного имущества и привлек его к административной ответственности, а Кукина оправдал.

Попов обратился в кассационную инстанцию и просил привлечь Кукина к уголовной ответственности за клевету, поскольку последний распространял измышления о, якобы, совершенном им преступлении.

Дайте оценку действиям суда и доводам Попова.

13. Козлова попросила медицинскую сестру роддома Заитову за определенную плату подменить ее дочь сыном Павловой, родившимся в ту же ночь. Однако Павлова, когда ей принесли дочь Козловой, обнаружила подмену. Народный суд осудил Козлову и Заитову за покушение на подмен ребенка.

Прокурор принес протест, полагая, что в данном случае имело место оконченное преступление.

Определите момент окончания названного преступления. Дайте характеристику его объективных и субъективных признаков.

14. Карина и Ложкова, проживая по соседству, часто ссорились. В очередной ссоре в присутствии жителей поселка Карина плюнула в лицо Ложковой, показала указательным пальцем на голову, что, мол, "у тебя не все в порядке", заявила, что муж Ложковой имеет любовницу.

Дайте уголовно-правовую оценку действий Кариной. Проведите разграничение между клеветой и оскорблением.

15. Жук и Климов по предварительному сговору похитили ученицу 9-го класса Наташу и по телефону потребовали от ее родителей в качестве выкупа 40 тыс. руб. В момент передачи денег преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, а Наташа была обнаружена в квартире Жука и освобождена.

Ознакомьтесь с составами незаконного лишения свободы и похищения человека.

Дайте их юридический анализ. Определите, имеются ли признаки названных составов преступлений в действиях указанных лиц. Ознакомьтесь с составом вымогательства.

16. Машин и его друзья похитили возвращавшуюся из кино 19-летнюю Гатину, в которую был влюблен Машин и на которой он намеревался жениться по местным обычаям. Похищенную на автомашине доставили в квартиру "жениха", закрыли ее на замок в изолированной комнате на 3-ем



этаже и периодически уговаривали дать согласие на свадьбу. В этой квартире Гатину содержали в течение 5 дней, пока ее отец догадался, где находится дочь, и прибыл в квартиру "жениха" с работниками милиции.

Решите, какой состав преступления содержится в действиях указанных лиц. Покажите отличие незаконного лишения свободы от состава похищения человека.

17. Акаева, прослушав по телевидению информацию органов милиции о розыске двух несовершеннолетних девушек и будучи обиженной на Кикина, 25-ти лет, из-за отказа продолжать с ней интимные отношения стала распространять среди его знакомых слухи, что это он изнасиловал и убил двух девушек, трупы которых утопил в реке Волга. Позднее выяснилось, что пропавшие девушки были найдены живыми в Москве. Кикин обратился с заявлением в суд о привлечении Акаевой к уголовной ответственности за оскорбление.

Определите, какой состав преступления имеется в действиях Акаевой. Укажите квалифицирующие признаки состава.

18. Джабиров организовал устойчивую вооруженную группу из шести жителей Республики Дагестан с целью похищения людей. В течение 1997 г. эта преступная группа совершила похищение 15 человек, в том числе двух английских граждан - членов миссии по оказанию гуманитарной помощи. Всех похищенных они переправили в Чеченскую Республику и "сдали" членам банды Альтаирова, которые в принудительном порядке привлекали их к работам по строительству домов и требовали за освобождение каждого похищенного выкуп в размере 90 тыс. руб. Кроме того, лидер банды Альтаиров за освобождение заложников требовал признания независимости Чечни.

Квалифицируйте указанные действия. Проведите отграничение составов захвата заложника и похищения человека. Назовите родовой, видовой и непосредственный объекты похищения человека и захвата заложника. Раскройте субъективную сторону состава похищения человека.

19. Лидер организованной преступной группировки "Низы" по кличке "Ташкент" пригласил для "разговора" председателя правления ЗАО "Светлый" Курдимова в кафе "Страус". Курдимов наотрез отказался платить "Низам" за "услуги" по охране его фирмы. В ответ на это члены группировки "Низы" закрыли Курдимова в подвальном помещении кафе "Страус" и удерживали его там в течение двух месяцев. По заявлению матери Курдимова оперативная группа МВД РТ, установив местонахождение Курдимова, освободила похищенного. Наряду с ним в подвальном помещении она обнаружила труп Абизова, за сохранение жизни которого ОПГ "Ташкента" ранее требовала выкуп в размере 750 тыс. руб.

Квалифицируйте действия виновных. Назовите признаки объективной стороны составов похищения человека и незаконного лишения свободы. Какие имеются различия в круге квалифицирующих признаков названных составов преступлений?

20. Губаева обратилась к прокурору области с заявлением, опубликованным в одной из местных газет. В нем она утверждала, что, якобы, ряд преподавателей экономического института создали группу по предварительному сговору с целью оказания незаконного содействия приему в институт некоторых абитуриентов.

Преподаватели Самойлов, Державин и Ибрагимов, которые были указаны в газетной публикации, в свою очередь просили прокурора возбудить в отношении Губаевой уголовное дело и привлечь ее к ответственности. При этом они указали, что в уголовном деле, возбужденном в отношении технического работника приемной комиссии института Авзалова по ст. 292 УК РФ, а в последующем прекращенном в соответствии со ст.5 УПК РСФСР, подобного факта установлено не было.

Можно ли привлечь Губаеву к уголовной ответственности? Если да, то каким образом квалифицировать ее действия?

Раскройте объективные признаки содеянного.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)               | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |