

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра конституционного права и историко-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

проф. Л.И. Лазор

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа: «Гражданско-правовая»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Кальницкая Н.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин «30» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой конституционного права и историко-правовых дисциплин _____ проф. С.Н. Санжаров

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор Юридического института _____ проф. Л.И. Лазор

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института _____ В.А. Зверьяка

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний об истории политико-правовых учений, способах организации научных исследований, а также, навыков и умений, позволяющих им творчески и на методологически правильной основе осуществлять познание истории политических и правовых явлений и процессов при осуществлении научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности.

Предметом изучения является теоретическое и практическое осмысление места и роли мировых политико-правовых учений в научно-исследовательской деятельности юриста.

Задачами изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является:

ознакомление с основными методологическими проблемами правовой науки, а также основными этапами и закономерностями ее становления и развития;

формирование навыков творческого использования методов теоретического правового познания;

формирование навыков организации и проведения научных исследований;

формирование навыков ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде отчетов, рефератов, статей, рецензий, обзоров и кандидатских диссертаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей становления и развития политико-правовой мысли; умения оперировать понятийным аппаратом учебной дисциплины; навыки методики применения общих знаний по предмету: критически анализировать научные тексты.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия права», «История и методология юридической науки» и служит основой для прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки и написания научно-исследовательской работы, магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-4.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы. ПК-4.2. Проводит научные исследования в области права. ПК-4.3. Использует на практике методы научных исследований в области правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Знать: закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом.</p>

		Владеть: методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	20
в том числе:		
Лекции	12	6
Семинарские занятия	24	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	88
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Предмет и задачи курса

Предмет и методология науки «История политических и правовых учений», ее место в системе общественно-юридических наук. Основные закономерности развития политико-правовой идеологии. Структура политических и правовых доктрин. Соотношение общечеловеческого и классового в истории учений о государстве и праве.

Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира

Становление государственно-правовых взглядов в древнейшие времена: мифологическое мировоззрение, как первый этап в развитии политико-правовых взглядов. Политические и правовые учения Древнего Востока. Особенности политической и правовой идеологии Древней Индии. Сравнительная характеристика основных положений брахманизма и буддизма. Зарождение и развитие правовой мысли в Древнем Китае. Основные политические учения: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Греко-римские античные учения о государстве и праве. Политико-правовые взгляды софистов и Сократа. Платон и Аристотель о государстве и праве. Политико-правовая теория Цицерона. Римские юристы о видах и системе права.

Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации

Возникновение христианских государственно-правовых идей. Учение Фомы Аквинского о государстве, праве и законе. Средневековые ереси. Политико-правовое учение М. Падуанского. Средневековая юридическая мысль. Своеобразие государственно-правовых доктрин Арабского Востока и Средней Азии. Характерные черты политико-правовой идеологии позднего западноевропейского средневековья. Новая наука о политике Н.Макиавелли. Государственно-правовые идеи Реформации: М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Учение о государстве Ж. Бодена.

Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени

Влияние буржуазных революций в Голландии и Англии на развитие государственно-правовых идей. Учение Гроция о государстве и праве. Политико-правовое учение Спинозы. Основные направления английской политической и правовой мысли. Политико-правовое учение Гоббса. Учение Локка о государстве и праве. Сущность идеологии Просвещения и его влияние на политико-правовую идеологию. Политические и правовые взгляды Вольтера. Государственно-правовая концепция Ш.Монтескье. Политико-правовое учение Руссо. Французские материалисты о государстве и праве: Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв. Развитие учений о государстве и праве в Италии в XVIII в. Д.Вико, Ч. Беккариа. Государственно-правовые взгляды Б.Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж.Адамса, А.Гамильтона и Дж.Мэдисона. Политическое и правовое учение И.Канта. Теоретическая концепция права И.-Г.Фихте. Право, государство и гражданское общество в учении Г.-В.-Ф. Гегеля. Историческая школа права. Политико-правовые учения представителей либерализма во Франции и Англии. Общесоциологическое учение О.Конта. Основные тенденции развития западноевропейской политико-правовой мысли. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Социологическая теория государства Л. Гумплович. Правовые учения Р. Штаммлера и Дж. Остина. Политические идеи Г.Спенсера. Политико-правовое учение Ф.Ницше.

Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России

Становление взглядов на государство и право в раннефеодальной Киевской Руси. Государственно-правовые учения периода создания феодального централизованного государства и укрепление абсолютизма в России. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим». Идеология просвещенного абсолютизма Симеон Полоцкий. Политические идеи Ф.Прокоповича, В.Н.Татищева, И.Т. Посошкова. Политико-правовая идеология в России во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Учение о государстве и праве С.Е.Десницкого. Сущность воззрений на государство и право А.Н.Радищева, Н.И.Новикова. Политико-правовые взгляды декабристов. Славянофилы и западники. Теоретическая концепция

анархизма. М.А.Бакунин. Политико-правовые учения революционных демократов А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского. Политическая полемика между либералами и консерваторами. Б.Н.Чичерин, К.Н.Леонтьев. Политико-правовые взгляды В.С.Соловьева. Русские философы первой половине XX века (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин) о государстве и праве. Правоведы русского зарубежья. П.Б.Струве, П.А.Сорокин.

Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века

Государственно-правовые учения социалистического и коммунистического направления. Политико-правовые идеи европейского социализма. Т.Мор, Т.Кампанелла. Государственно-правовые воззрения А.Сен-Симона, Ш.Фурье и Р.Оуэна. Коммунистическая государственно-правовая идеология. Генезис учения К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве. Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В.И.Ленина. Политические взгляды Н.И.Бухарина, И.В.Сталина. Государственно-правовые теории позитивизма. Теории возрождения естественного права: неотомизм, феноменологизм, экзистенциализм, герменевтика. Политико-правовая идеология национал-социализма. Интегративная юриспруденция. Теории элит, бюрократии и технократии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи курса	2	2
2	Возникновение и развитие взглядов на государство в странах Древнего мира	2	-
3	Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации	2	2
4	Государство и право в учениях мыслителей Нового времени	2	-
5	Основные этапы развития политических и правовых учений в России	2	2
6	Государственно-правовые идеи XX века	2	-
Итого:		12	6

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	«История политических и правовых учений» в системе общественно-юридических наук	4	2
2	Учения о праве в Древнем мире	4	2
3	Развития учений о государстве и праве в IX – XVI вв.	4	2
4	Учения о государстве и праве XVII – XIX вв.	4	2
5	Отечественные государственно-правовые учения	4	2

6	Политико-правовые концепции XX - XXI вв.	4	4
Итого:		24	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Вечные соперники – Конфуций и легисты	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
2	Особенности политической и правовой идеологии Древней Индии.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
3	Платон и Аристотель о государстве и праве.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
4	Возникновение христианских государственно-правовых идей.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
5	Учение Фомы Аквинского о государстве, праве и законе.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
6	Государственно-правовые идеи Реформации: М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
7	Новая наука о политике Н.Макиавелли.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
8	Прогрессивность государственно-правовой концепции Ш. Монтескье.	Изучение теоретических положений, работа с документами	6	7
9	Политико-правовое учение Ф.Ницше.	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
10	Теории возрождения естественного права: неотомизм, феноменологизм, экзистенциализм, герменевтика.	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
11	Особенности политических идей Ф. Прокоповича, В.Н.Татищева, И.Т. Посошкова.	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7

12	Сравнительный анализ взглядов славянофилов и западников.	Изучение теоретических положений, работа с документами	5	7
13	Зачет		4	4
Итого:			72	88

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной,

диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Азаркин Н.М. История политических и правовых учений: учебник / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М.: Проспект, 2021. - 800 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>

2. История политических и правовых учений: учебник / Под общ. ред. О.В. Мартышина - М.: Проспект, 2020. - 345 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.directmedia.ru/book_454746_istoriya_politicheskikh_i_pravovyih_ucheniy/

3. Кравцов Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Т.1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время / Кравцов Н.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2022. - 480 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508266.html>

б) дополнительная литература:

1. Исаев И.А., Солидарность как воображаемое политико-правовое состояние / Исаев И.А. - М.: Проспект, 2021. - 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164226.html>

2. Калмыков В. С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности. Учебное пособие- М.: МПГУ, 2022. - 101 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=история+политико-правовых+учений&currBookId=27190&ln=ru

3. Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М.: Проспект, 2021. - 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>

4. Лушников А.М. История и методология юридической науки: Учебное пособие/А.М. Лушников. – Ярославль: Издательство Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, 2022. – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.b-ok.cc/book/3045262/afaa82>

5. Опыт формирования и функционирования научной школы техники правотворчества [Электронный ресурс]: монография / Баранов В.М. - М.:

Прспект, 2022. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288212.html>

в) методические указания:

1. Кальницкая Н.Д. Методические указания к проведению семинарских занятий по дисциплине «История политико-правовых учений». / Составитель: Н.Д. Кальницкая. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 17 с. -

<http://91.201.108.138/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/67415>

2. Кальницкая Н.Д. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «История политико-правовых учений» (для студентов заочной формы обучения «Юриспруденция») / Составитель: Н.Д. Кальницкая. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 18 с. -

<http://91.201.108.138/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/67421>

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – <https://fgos.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История политических и правовых учений» Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Тема 1. Предмет и задачи курса	2
				Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира	2
				Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации	2
				Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени	2
				Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России	2
				Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века	2
2.	ПК-4	Способен квалифицированно проводить	ПК-4.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы ПК-4.2. Проводит научные исследования в области	Тема 1. Предмет и задачи курса	2
				Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на	2

	ь научные исследования в области права	права ПК-4.3. Использует на практике методы научных исследований в области правового регулирования общественных отношений	государство и право в странах Древнего мира	
			Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации	2
			Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени	2
			Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России	2
			Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5-1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы	Тема 1. Предмет и задачи курса Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений, контрольные работы,

<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. УК-5.3. Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века</p>	<p>творческие задания Вопросы для обсуждения (в виде сообщений, контрольные работы, творческие задания</p>
--	---	--	---	---

<p>ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-4.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы. ПК-4.2. Проводит научные исследования в области права. ПК-4.3. Использует на практике методы научных исследований в области правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Знать: закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права. Уметь: планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом. Владеть: методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений, контрольные работы, творческие задания)</p>
---	--	---	---	--

				<p>Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира</p> <p>Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени</p> <p>Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России</p> <p>Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века</p> <p>Тема 2. Возникновение и развитие взглядов на государство и право в странах Древнего мира</p> <p>Тема 3. Особенности развития учений о государстве и праве в средневековье, эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Тема 4. Государство и право в учениях мыслителей Нового времени</p> <p>Тема 5. Основные этапы развития политических и правовых учений в России</p> <p>Тема 6. Государственно-правовые идеи XX века</p>	
--	--	--	--	---	--

Вопросы к контрольным работам:

1. Как можно доказать, что политическая мысль зародилась в русле религиозно-мифологического мировоззрения, унаследованного от родового строя?
2. Каковы основные сюжеты политико-правовой мысли в эпоху зарождения государственно-правовых систем?
3. Что доказывает, что происхождение власти у мыслителей Древнего Востока трактуется как порождение сверхъестественной силы?
4. Каков характер верховной власти в древнекитайских мифах?
5. Чем вызван вывод мыслителей Древнего Востока о вечности земных законов?
6. Сформулируйте основные положения идеологии брахманизма и буддизма.
7. Исходя из понятия дхарма (божественно предустановленные закон, долг, обычай, правило), проанализируйте такие источники политико-правовой мысли Древней Индии как «Законы Ману» (II в. до н.э.) и «Артхашастра» Каутильи (IV-III вв. до н.э.).
8. На конкретных примерах, используя первоисточник, докажите, что юридическая мысль Древнего Востока оставалась сугубо прикладной, т.к. ее содержание касалось лишь искусства управления, механизма осуществления власти и правосудия.
9. Раскройте положение Мо-цзы о договорном происхождении государства и управления: «Поняв, что причиной хаоса является отсутствие управления и старшинства, люди выбрали самого добродетельного и мудрого человека Поднебесной и сделали его сыном неба... Только сын неба может создавать единый образец справедливости в поднебесной, поэтому в Поднебесной воцарился порядок». Какие цели преследовала эта теория?
10. Прокомментируйте высказывание Конфуция: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится...».
11. Прокомментируйте тезис легистов: «Мудрый творит законы, а глупый ограничен ими».
12. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет».
13. Объясните, почему древнегреческое общество формировалось как общество политическое и, что из этого следует в правовом плане.
14. Объясните, как вы понимаете изречение Сократа: «Править должны знающие».
15. Проанализируйте проекты идеального общественного строя Платона.

16. Чем вызвана критика Платоном демократии, как «строю, не имеющего должного управления, но приятного и разнообразного»?
17. Перечислите шесть форм правления по Платону.
18. Какова классификация форм государства у Аристотеля?
19. Приведите основные характеристики правовой теории Аристотеля.
20. Прокомментируйте определение: «Естественное право – то, которое имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его».
21. Какова теория происхождения государства по Цицерону?
22. К чему сводятся основные положения правовой теории Цицерона? Прокомментируйте его высказывание: «Право не создается из бесправия».
23. Каков политический идеал у Цицерона? Объясните, как вы понимаете определение Цицероном государства как «дела народного».
24. Прокомментируйте идею Цицерона о праве как связи, основе общества.
25. Какой вклад в разработку проблем права внесли римские юристы?
26. Как шел процесс зарождения теократической мысли?
27. Как происходила эволюция теократической мысли в рамках трактовки слов апостола «всякая власть от Бога»?
28. Чем объясняется многостороннее влияние Августина? Прокомментируйте его тезис: «Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к Богу, а небесный – любовью к Богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе».
29. Какова роль церкви в государстве?
30. Объясните, что означает тезис Августина: «Имя рабства заслужила вина, а не природа».
31. Почему Августин считается ключевой фигурой в понимании перехода от европейской древности к европейскому средневековью?
32. Каково влияние трудов Аристотеля на взгляды Фомы Аквинского?
33. Сформулируйте основные положения томизма.
34. Какие формы государства выделяет Фома Аквинский? Выделите иерархию законов по Аквинскому. Какую роль он отводит божественному закону? Как он объясняет сословное неравенство?
35. Как Фома Аквинский объясняет преимущества «правления одного» перед «правлением многих»?
36. Почему именно с Аквината берет свое начало общественно-политический рационализм?
37. Классифицируйте средневековые правовые школы по их отношению к римскому праву и по методам, которые они использовали.
38. Проанализируйте ислам с позиций политико-правового учения Арабского Востока.
39. Рассмотрите Коран как источник мусульманского права.
40. Проведите различия между религиозно-правовыми школами в суннизме.

41. Что общего в политико-правовой идеологии Западной Европы и Арабского Востока?
42. Что Макиавелли понимает под термином *stato*?
43. Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого».
44. Анализируя соотношение понятий политика и мораль, по Макиавелли, обратите внимание на следующие тезисы: «Пусть обвиняют поступки правителя, лишь бы оправдывали результаты», «Правитель должен уметь решиться на великие, виртуозные злодейства, подлость и предательство».
45. Какие две группы правления различает Н.Макиавелли?
46. Проведите анализ представлений о государстве и праве Ж.Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве».
47. Как Боден определяет суверенитет?
48. Какие три вида государства выделяет автор и по какому признаку?
49. Какие два вида государственных соединений выделены Ж.Боденом?
50. Прокомментируйте мысль Т. Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».
51. Как Т. Мор выстраивает доказательства социальной обусловленности преступности?
52. Социалисты теоретически доказывали недостаточность лишь формального равенства людей. Как они обосновывают возможность достичь социального равенства и свободы людей?
53. Рассмотрите религиозно-политические идеи Реформации с позиции противостояния теологии и рационалистической методологии во взглядах на природу государства, позитивного права, свободы человека.
54. Необходимо изучить основные положения книги Г.Гроция «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права». Какие отличия науки права от науки политики выделяет автор?
55. Какова концепция юриспруденции Г.Гроция? Какие определения понятий права приводит Гроций? В чем отличие права человеческого от права божественного? Каково естественноправовое определение государства?
56. Г.Гроций провел систематизацию отраслей юриспруденции и метода права. Выделите основные особенности данного подхода.
57. Прокомментируйте мысль Г. Гроция: «Мать естественного права есть сама природа человека, которая побуждала бы его стремиться к взаимному общению, даже если бы мы не нуждались ни в чем; матерью же внутригосударственного права является самое обязательство, принятое по

взаимному соглашению, а так как последнее получает свою силу от естественного права, то природа может слыть как бы прародительницей внутригосударственного права».

58. Обоснуйте идею Г.Гроция о договорном происхождении государства.
59. На основе изучения работ Б.Спинозы выделите отличительные особенности его метода рационализма в познании государства и права.
60. В чем сущность естественного права государства?
61. Как Спиноза проводит теоретическое обоснование демократии?
62. Как вы понимаете тезис Спинозы «Бог и природа есть одно и то же»?
63. Проанализируйте мысль Б.Спинозы: «...демократическое государство наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа представляет каждому, ибо в нем каждый переносит свое естественное право не на другого, лишив себя на будущее право голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он составляет».
64. Как Спиноза понимает сущность естественного права?
65. Прокомментируйте тезис Спинозы: «Свобода состоит в подчинении закону».
66. Как просветители трактовали понятия «свобода», «равенство»?
67. В чем сущность политической доктрины Ш.Монтескьё?
68. Предложенная Ш. Монтескьё триада властей стала классической формулой конституционализма. Проанализируйте соотношение трех ветвей власти в этой триаде.
69. Каковы признаки народного суверенитета?
70. Почему идея суверенитета, принцип равенства и свободы – ядро политической системы Руссо?
71. На основе изучения книги Ч.Беккариа «О преступлениях и наказаниях» выясните, насколько верным является утверждение Ч. Беккариа о том, что справедливость бывает божественная, естественная и человеческая? («Первые две основываются на божественном и естественном законах, а последняя – на общественном договоре»).
72. Какова трактовка концепции общественного договора по Руссо?
73. Как трактует И. Кант закон нравственности?
74. В чем сущность правовой теории Канта?
75. Как Гегель доказывает, что диалектика – истинный способ познания?
76. Прокомментируйте слова Гегеля, в которых он выразил свое понимание предмета и метода права: «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».
77. Как Гегель обосновал свой тезис: «Основанием государства является народный дух в форме религии»?
78. Какую критику концепции общественного договора проводили представители исторической школы права?
79. Какие закономерности истории права выявили Гуго, Пухта и Савиньи?
80. Составьте таблицу сопоставления взглядов идеологов либерализма и консерватизма.

81. Какова трактовка роли частной собственности у представителей данных направлений?
82. Проведите анализ учения Б.Констана на основе изучения его работы «Курс конституционной политики».
83. В русле изучения общей теории права с позиций аналитической юриспруденции, проанализируйте основные положения научного позитивизма, юридического позитивизма.
84. Прокомментируйте основной позитивистский тезис: «закон есть закон».
85. Выделите основные положения учения К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
86. Что вкладывали марксисты в термин «общественно-экономическая формация»?
87. Какова роль научного социализма в истории политико-юридической мысли?
88. Проанализируйте сущность анархизма как общественно-политического учения.
89. Прокомментируйте тезис Пьера Жозефа Прудона «Собственность есть кража».
90. В чем сущность социальной революции по Прудону?
91. Как проводили исследование соотношения закона и права представители социологической школы в юриспруденции?
92. Раскройте сущность метода агрегирования Г.Спенсера.
93. Что означает тезис Г.Спенсера «Право – основа законодательства»?
94. В чем сущность «юриспруденции интересов» Р.Иеринга?
95. Почему Рудольф фон Иеринг считал, что теоретического разграничения права и закона не существует?
96. Проанализировав работы Ф. Ницше, докажите, что образцом политики для него являлся макиавеллизм.
97. В чем сущность аристократической концепции договорного права, по Ницше?
98. Каким образом трактовались такие проблемы, как происхождение Древнерусского государства, родословная русских князей, формы организации верховной власти и способов ее реализации, взаимоотношения церкви и государства, отправления правосудия в стране.
99. Проанализируйте сущность концепции «Москва – третий Рим».
100. Проведите различия между взглядами нестяжателей и иосифлян.
101. Прокомментируйте тезис И.С.Пересветова: «Государство без грозы, что конь без узды».
102. Как А. Курбский трактовал источник власти и понятия «право» и «справедливость»?
103. Проведите анализ политических учений в России в XVII в.

104. Какие уроки Смутного времени сформулировал И.Тимофеев во «Временнике»? Прокомментируйте тезис И.Тимофеева: «Бог карает людей, когда народ не находит мужества прекратить злодейства».
105. Проведите анализ политических учений о просвещенной абсолютной монархии в России.
106. Как Симеон Полоцкий обосновывал правомерность просвещенной абсолютной монархии? Какое он проводил различие между абсолютизмом и тиранией?
107. Какие три этапа выделяют в истории русской политико-правовой мысли в IX – XVII вв.?
108. Прокомментируйте тезис В.Н.Татищева: «Государство – поиск общей пользы». Докажите, что концепции естественного права и договорного происхождения государства являлись теоретической базой взглядов В.Н.Татищева.
109. На основе изучения «Книги о скудости и богатстве» И.Т.Посошкова раскройте сущность его взглядов на сословия.
110. Докажите, что на политико – правовые учения России XVIII в. большое влияние оказали идеи Просвещения. Проанализируйте идеи феодальной аристократии, просветительство того периода.
111. Раскройте сущность взглядов М.М.Щербатова, С.Е.Десницкого, А.Н.Радищева.
112. Проанализируйте истоки двух идейных течений, надолго определивших особенности российского понимания сути государства и права - западничества и славянофильства.
113. Проведите анализ трех основных течений политико-правовой мысли: либеральной, радикально – революционной и консервативной, охранительной.
114. В чем сущность русского реформизма? Каковы истоки возникновения данного течения политико-правовой мысли?
115. Дайте характеристику русского утопического социализма. В чем его отличия от западноевропейского аналога?
116. Прокомментируйте тезис А.И.Герцена: «Государство служит тому, с чьей стороны сила».
117. Проведите анализ консервативной политико-правовой мысли России.
118. Почему К.П.Победоносцева считали «особым типом юриста, не подходящего к большинству русских ученых»?
119. Проведите анализ философии права В.С.Соловьева.
120. На основе классификации русских правовых школ Б.А.Кистяковского выделите основных представителей четырех направлений в изучении права.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

1. Вечные соперники – Конфуций и легисты
2. Новая наука о политике Н.Макиавелли.
3. Особенности политических идей Ф. Прокоповича, В.Н.Татищева, И.Т. Посошкова.
4. Прогрессивность государственно-правовой концепции Ш. Монтескье.
5. Сравнительный анализ взглядов славянофилов и западников.
6. Теории возрождения естественного права: неотомизм, феноменологизм, экзистенциализм, герменевтика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

- 1) Истоки политико-правовой мысли древних народов.
 1. теологические;
 2. рациональные;
 3. космогонические;

4. мифологические.
- 2) Вавилонский политико-правовой памятник XVIII в до н. э.?
 1. Лунь Юй;
 2. Законы Хаммурапи;
 3. Дао;
 4. Артхашастра.
- 3) Под влиянием каких представлений сформировалась и развивалась политико-правовая мысль в Древней Индии?
 1. языческих;
 2. индуистских;
 3. буддистских;
 4. ведических;
 5. мифологических и религиозных.
- 4) Кто в VI в. до н. э. в Индии выступил с критикой положений Вед, Упанишад и брахманистской идеологии?
 1. Дхамма;
 2. Чанакья;
 3. Ашока;
 4. Будда;
- 5) Основателя Даосизма.
 1. Конфуций;
 2. Мо-цзы;
 3. Лао-цзы;
 4. Шан-ян;
- 6) Кто сыграл фундаментальную роль во всей этической и политической мысли Китая ?
 1. Мо-цзы;
 2. Шань-ян;
 3. Хань-фей;
 4. Конфуций
- 7) Трактат в котором изложены основные идеи древнекитайского легизма ?
 1. «Шань Цзюнь-шу»;
 2. «Хань Фей-цзы»;
 3. «Лунь-юй»;
 4. «Дао Дэ цзин».
- 8) Произведение Платона, где конструируется идеальное государство.
 1. «Протагор»;
 2. «Государство»;
 3. «Политик»;
 4. «Софист».
- 9) Произведение Аристотеля, посвященное политико-правовой тематике.
 1. «Законы»;
 2. «Критон»;
 3. «Государство»;

4. «Политика».
- 10) Произведение Полибия.
1. «Государство»;
 2. «История в сорока книгах»;
 3. «Этика»;
 4. «Политика».
- 11) Высший, истинный закон определяет по Цицерону ?
1. гражданское право;
 2. уголовное право;
 3. международное право;
 4. естественное право.
- 12) Произведение Ф. Аквинского, где он рассматривает вопросы государства, закона, права.
1. «Защитник мира»;
 2. «О свободной воле»;
 3. «О правлении государей»;
 4. «О граде Божиим»;
- 13) Источник всякой власти по М.Падуанскому?
1. военные;
 2. священники;
 3. торговцы;
 4. народ.
- 14) Политико-юридический труд Николло Макиавелли:
1. «Статейное письмо»;
 2. «Наставление в христианской вере»;
 3. «Государь»;
 5. «Органон».
- 15) Начало Реформации связано с именем.
1. Макиавелли;
 2. Лютера;
 3. Мюнцера;
 4. Кальвина.
- 16) Какой организации управления государством отдавал предпочтение Ж. Кальвин?
1. монархической;
 2. крестьянской;
 3. аристократической;
 4. буржуазной.
- 17) Ячейка государства по мнению Ж. Бодена.
1. крестьянское хозяйство;
 2. семья;
 3. община;
 4. феодал.
- 18) Произведение, в котором изложены политические взгляды Б. Спинозы.

1. «О праве добычи»;
 2. «Введение в изучение права»;
 3. «Свободное море, или о праве»;
 4. «Богословско-политический трактат».
- 19) По мнению Т. Гоббса, если естественные законы сопряжены с разумом, то гражданские — опираются ...
1. на разум;
 2. на волю;
 3. на мысли;
 4. на силу
- 20) Что предлагает Монтескье для исключения злоупотреблений властью?
1. контроль за властью;
 2. парламентаризм;
 3. гласность;
 4. разделение властей.
- 21) С каких позиций освещаются проблемы общества, государства и права в учении Руссо?
1. естественного права;
 2. защиты народного суверенитета;
 3. правового государства;
 4. либерализма.
- 22) Самое известное произведение Т. Джефферсона.
1. «Путь права»;
 2. «Здравый смысл»;
 3. «Декларация независимости США»;
 4. «Здравый смысл».
- 23) Какую доктрину и вытекавшие из нее демократические и революционные выводы историческая школа права избрала главной мишенью для своих нападок?
1. методологическую;
 2. философскую;
 3. естественно- правовую;
 4. субъективную.
- 24) Представитель исторической школы права в Германии.
1. К. Савиньи;
 2. Хоркхаймер
 3. И. Кант;
 4. Г. Гегель.
- 25) Автор теории элит.
1. Г. Кельзен;
 2. Г. Харт;
 3. М. Ориу;
 4. В. Парето.
- 26) Первый русский политический трактат?

1. «Русская правда»;
 2. «Слово о Законе и Благодати»;
 3. «Слово о полку Игореве»;
 4. «Поучение детям».
- 27) Автор «Слова о Законе и Благодати».
1. Мономах;
 2. Святослав;
 3. Даниил Заточник;
 4. Илларион.
- 28) Направление политической мысли XV – XVI вв. России, выступавшее за отторжение земель у церкви, против ее вмешательства в политическую деятельность государства?
1. иосифляне;
 2. нестяжательство;
 3. славянофильство;
 4. стяжательство.
- 29) Автор теории “Москва – третий Рим”.
1. Филофей;
 2. Волоцкий;
 3. Сорский;
 4. Грек.
- 30) Какую форму власти отстаивал Андрей Курбский?
1. абсолютизм;
 2. империю;
 3. монархию;
 4. сословно- представительную монархию.
- 31) Как должен замещаться царский престол (по И. Тимофееву)?
1. после битвы;
 2. по наследству;
 3. по династии;
 4. по заслугам;
 5. законно.
- 32) Политико-правовые взгляды П.И. Пестеля изложены в...
1. «История государства Российского»;
 2. «Русская правда»;
 3. «Записка о древней и новой России»;
 4. «О старом и новом».
- 33) Л.И. Петражицкий – автор теории..
1. позитивистский нормативизм;
 2. психологической;
 3. национал-социализма;
 4. интегративной юриспруденции.
- 34) Будущее общество Бакунин представлял себе как
1. централизованную организацию рабочих масс;

2. трудовые общины, управляемые центральной властью;
 3. организацию рабочих масс и трудовых общин и артелей центральным управлением;
 4. федерацию самоуправляющихся трудовых общин.
- 35) Г.В.Плеханов – создатель..
1. «Группы освобождения труда»;
 2. Первого Интернационала;
 3. национал-социализма;
 4. интегративной юриспруденции.
- 36) В.И. Ленин выдвинул положение о возможности..
1. победы социалистической революции в отдельно взятой стране;
 2. создания глобального общества;
 3. построения коммунизма в России;
 4. интеграции в структуры ЕС.
- 37) К славянофилам принадлежали следующие писатели:
1. К.А. Аксаков, П.В. Киреевский, А.С. Хомяков;
 2. П.В. Анненков, Б.Н. Чичерин;
 3. П. Пестель, Н. Муравьев;
 4. В. Ленин, Ф. Дзержинский.
- 38) О. Конт главной задачей своего учения предполагал:
1. Переустройство общества на основе позитивизма;
 2. Переустройство общества на основе либерализма;
 3. Переустройство общества с помощью революции;
 4. Переустройство общества на основе парламентской борьбы.
- 39) Г. Спенсер рассматривал политические права как:
1. Самоценность;
 2. Средство обеспечения индивидуальных прав;
 3. Средство обеспечения этических прав;
 4. Самореализацию.
- 40) Социальная наука, рассуждал Сен-Симон, должна опираться на:
1. Факты;
 2. Гипотезы;
 3. Эксперименты;
 4. Наблюдения.
- 41) Сен-Симоном была выдвинута:
1. Идея исторического детерминизма, закономерного характера общественного развития;
 2. Идея солидарности;
 3. Идея коммунизма;
 4. Идея равенства.
- 42) Фурье выделял следующие факторы социального прогресса:
1. Уровень нравственности;
 2. Эмансипация женщин и развитие производства;
 3. Демократия;

4. Саморазвитие.
- 43) Р. Оуэн полагал, что человеческий характер определяется:
1. Природой;
 2. Социальной средой;
 3. Случаями;
 4. Воспитанием.
- 44) Революционное народничество 60-70 гг. отстаивало:
1. Идею крестьянской революции;
 2. Идею пролетарской революции;
 3. Идею дворцового переворота;
 4. Идею заговора.
- 45) Н.Г. Чернышевский прослеживал связь между возникновением государства и:
1. Экономическими процессами, имущественным неравенством;
 2. Духовно-нравственными процессами;
 3. Развитием официальной Церкви;
 4. Политическими процессами.
- 46) К. Маркс и Ф. Энгельс являются создателями:
1. Культурологического подхода к изучению общества;
 2. Формационного подхода;
 3. Цивилизационного подхода;
 4. Течения славянофилов.
- 47) М.М. Сперанский представлял в России идеологию:
1. Народничества;
 2. Либерализма;
 3. Меркантилизма;
 4. Рационализма.
- 48) Декабристы в своих проектах развивали идеи:
1. Народного суверенитета;
 2. Государственного суверенитета;
 3. Самодержавия;
 4. Парламентаризма.
- 49) Ф. Лассаль путь к социализму видел:
1. Во введении всеобщего избирательного права;
 2. В революции;
 3. В прогрессивной гендерной политике;
 4. В экономическом прогрессе.
- 50) П. А. Кропоткин считал, что:
1. Государство есть нечто разумное;
 2. Государство рождается из «темных черт» человеческой природы;
 3. Государство возникает из договора;
 4. Государство – это я.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала	оценивания	Критерий оценивания
-------	------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) (2 семестр)

1. Предмет и методология науки «История политических и правовых учений», ее место в системе общественно-юридических наук.
2. Основные закономерности развития политико-правовой идеологии.
3. Структура политических и правовых доктрин.
4. Соотношение общечеловеческого и классового в истории учений о государстве и праве.
5. Становление государственно-правовых взглядов в древнейшие времена: мифологическое мировоззрение, как первый этап в развитии политико-правовых взглядов.
6. Политические и правовые учения Древнего Востока.
7. Особенности политической и правовой идеологии Древней Индии.
8. Сравнительная характеристика основных положений брахманизма и буддизма.
9. Зарождение и развитие правовой мысли в Древнем Китае.
10. Основные политические учения: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.
11. Греко-римские античные учения о государстве и праве.
12. Политико-правовые взгляды софистов и Сократа.
13. Платон и Аристотель о государстве и праве.
14. Политико-правовая теория Цицерона.
15. Римские юристы о видах и системе права.
16. Возникновение христианских государственно-правовых идей.
17. Учение Фомы Аквинского о государстве, праве и законе.
18. Средневековые ереси.
19. Политико-правовое учение М. Падуанского.
20. Средневековая юридическая мысль.
21. Своеобразие государственно-правовых доктрин Арабского Востока и Средней Азии.
22. Характерные черты политико-правовой идеологии позднего западноевропейского средневековья.
23. Новая наука о политике Н.Макиавелли.
24. Государственно-правовые идеи Реформации: М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин.

25. Учение о государстве Ж. Бодена.
26. Влияние буржуазных революций в Голландии и Англии на развитие государственно-правовых идей.
27. Учение Гроция о государстве и праве.
28. Политико-правовое учение Спинозы.
29. Основные направления английской политической и правовой мысли.
30. Политико-правовое учение Гоббса.
31. Учение Локка о государстве и праве.
32. Сущность идеологии Просвещения и его влияние на политико-правовую идеологию.
33. Политические и правовые взгляды Вольтера.
34. Государственно-правовая концепция Ш.Монтескье.
35. Политико-правовое учение Руссо.
36. Французские материалисты о государстве и праве: Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах.
37. Естественные-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.
38. Развитие учений о государстве и праве в Италии в XVIII в. Д.Вико, Ч. Беккариа.
39. Государственно-правовые взгляды Б.Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж.Адамса, А.Гамильтона и Дж.Мэдисона.
40. Политическое и правовое учение И.Канта.
41. Теоретическая концепция права И.-Г.Фихте.
42. Право, государство и гражданское общество в учении Г.-В.-Ф. Гегеля.
43. Историческая школа права.
44. Политико-правовые учения представителей либерализма во Франции и Англии.
45. Общесоциологическое учение О.Конта.
46. Основные тенденции развития западноевропейской политико-правовой мысли.
47. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
48. Социологическая теория государства.
49. Правовые учения Р. Штаммлера и Дж. Остина.
50. Политические идеи Г.Спенсера.
51. Политико-правовое учение Ф.Ницше.
52. Становление взглядов на государство и право в раннефеодальной Киевской Руси.
53. Государственно-правовые учения периода создания феодального централизованного государства и укрепление абсолютизма в России.
54. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».
55. Идеология просвещенного абсолютизма Симеон Полоцкий.
56. Политические идеи Ф.Прокоповича, В.Н.Татищева, И.Т. Посошкова.

57. Политико-правовая идеология в России во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.
58. Учение о государстве и праве С.Е.Десницкого.
59. Сущность воззрений на государство и право А.Н.Радищева, Н.И.Новикова.
60. Политико-правовые взгляды декабристов.
61. Славянофилы и западники.
62. Теоретическая концепция анархизма. М.А.Бакунин.
63. Политико-правовые учения революционных демократов А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского.
64. Политическая полемика между либералами и консерваторами. Б.Н. Чичерин, К.Н.Леонтьев.
65. Политико-правовые взгляды В.С.Соловьева.
66. Русские философы первой половине XX века (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин) о государстве и праве.
67. Правоведы русского зарубежья. П.Б.Струве, П.А.Сорокин.
68. Государственно-правовые учения социалистического и коммунистического направления.
69. Политико-правовые идеи европейского социализма. Т.Мор, Т.Кампанелла.
70. Государственно-правовые воззрения А.Сен-Симона, Ш.Фурье и Р.Оуэна.
71. Коммунистическая государственно-правовая идеология.
72. Генезис учения К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве.
73. Политико-правовая идеология большевизма.
74. Политическое учение В.И.Ленина.
75. Политические взгляды Н.И.Бухарина, И.В.Сталина.
76. Государственно-правовые теории позитивизма.
77. Теории возрождения естественного права: неотомизм, феноменологизм, экзистенциализм, герменевтика.
78. Политико-правовая идеология национал-социализма.
79. Интегративная юриспруденция.
80. Теории элит, бюрократии и технократии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет) (2 семестр)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает

	его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, не достаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)