

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты  
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:  
Малкин В.Ю.

202.3 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Философия права

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорская деятельность

Лист согласования РПУД

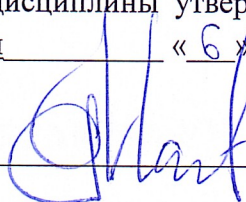
Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность (код и наименование)  
программа «Философия права» – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011).

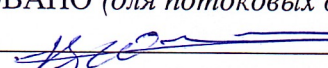
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст.преподаватель кафедры Прокурорско-следственной деятельности Хамутовская Ю.П.  
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

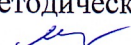
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малжин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Михайлов Д.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – является формирование и развитие философско-правовой культуры будущих магистров, их гражданской зрелости, гуманистических нравственных установок, совершенствование творческих качеств личности юриста.

Задачи:

- формирование у обучающихся философской культуры мышления, знаний в области правовой культуры, применения философской методологии в процессе постановки и разрешения общетеоретических проблем права;
- повышение конкурентоспособности и востребованности выпускника на рынке труда путем развития у него способности к постоянному совершенствованию своей компетентности в области юридической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия права» входит в обязательную часть образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийный аппарат о месте и роли абстрактного мышления в познания и практической деятельности; о месте и роли философии в общественной жизни, роли науки в развитии цивилизации, умения применять методы абстрагирования, практические приемы применения анализа и синтеза в научно исследовательской и профессиональной деятельности; понятийный аппарат философии в процессе анализа социально значимых проблем профессиональной деятельности, навыки применения на практике абстрагирования и логических методов научных исследований; владение навыками применения на практике философских методов постижения социальной реальности

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Теория государства и права Конституционное право, Административное право, Гражданское право и служит основой для освоения дисциплин Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы права, Судебная экспертиза.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции                                                                         | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; | <b>знать:</b> исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br><b>уметь:</b> выделять наиболее значимые аспекты и положения идеологических и ценностных систем применительно к социальному и профессиональному взаимодействию; определяет своевременность их использования; интегрировать историко-юридические знания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | в общее мировоззрение;<br><b>владеть:</b> навыками формирования толерантной среды в профессиональной деятельности; основными мыслительными операциями (анalogии, сравнения, синтез, анализ); приемами развития творческой личности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                       | Объем часов (зач. ед.)    |                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                                                                          | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                    | <b>108</b><br>(3 зач. ед) | -                  | <b>108</b><br>(3 зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>                                                                            | <b>60</b>                 | -                  | <b>12</b>                 |
| в том числе:                                                                                                             |                           |                    |                           |
| Лекции                                                                                                                   | 20                        | -                  | 8                         |
| Семинарские занятия                                                                                                      | -                         | -                  | -                         |
| Практические занятия                                                                                                     | 40                        | -                  | 8                         |
| Лабораторные работы                                                                                                      | -                         | -                  | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                        | -                         | -                  | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -                         | -                  | -                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                           | <b>44</b>                 | -                  | <b>83</b>                 |
| Форма аттестации                                                                                                         | экзамен                   | -                  | экзамен                   |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Семестр 1

#### Тема 1. Предметная сфера философии права. Критическое мышление, как принцип правовой культуры

Предмет философии права как интегративная характеристика её объектной области, целей познания, содержания понятий, специфики методов познавательной и практической деятельности. Философско-правовая рефлексия. Позитивное и естественное право. Философия права и гуманитарное знание. Соотношение теории государства и права, социологии права и философии права. Структура философии права. Основные функции философии права: мировоззренческая, онтологическая, гносеологическая, аксиологическая, методологическая. Философское осмысление и научное познание права: отличие предмета и метода. Мировоззренческие и методологические основания права: философско-правовой идеализм, философско-правовой материализм, философско-правовой рационализм, философско-правовой иррационализм, философско-правовой позитивизм, философско-правовой персонализм. Принципы правовой культуры. Критическое мышление как принцип. Активность правового сознания. Формирование личности. Фундаментализация образования будущих юристов, совершенствование их нравственных и деловых качеств, развития навыков постановки и разрешения философских проблем правовой деятельности. Многообразие подходов к пониманию назначения и

содержания философии права.

## **Тема 2. Государственно-правовые идеи философов Древнего Востока и античности. Философско-правовая мысль Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока. Мифогенная концепция зарождения элементов философии права в процессе перехода от родоплеменной организации общества к государственной. Мифологический синкретизм правовых представлений Древней Месопотамии и Египта. Особенности философии Древней Индии. Брахманизм и законы Ману. Буддизм и джайнизм: нравственно-этический характер учений. Особенности философско-правовых воззрений мыслителей Древнего Китая. Древнекитайский религиозно-правовой морализм. Конфуцианство: патернализм, мораль и религиозный культ. Моизм: божественно-договорные представления. Легизм: обоснование государственно-насильственной природы права. Гносеогенный характер развития философско-правовых идей Древней Греции. Космоцентризм философско-правовых идей Древней Греции. Мера в воззрениях сем мудрецов. Пифагор и его идеи математического равенства и гармонии. Естественно-правовые идеи Гераклита. Социологизм Демокрита. Софисты о субъективности критериев справедливости. Сократ о познании и разумности в управлении. Платоновские представления о высшей идеальной сущности законов и справедливости. Преодоление противоположности правового субъективизма и объективизма в учении Аристотеля. Римский стоицизм: судьба и рок. Зенон: закон и справедливость. Сенека и его закон судьбы. Марк Аврелий. Фатализм. Цицерон. Истина и порядок. Соединение идеи личного блага человека с познанием необходимости в природе бытия, осознанием долга следования законам общества. Осознание единства философии и права. Теоцентризм философско-правовых идей Средневековья. Подчинение законов «Града земного» законам «Града небесного» Аврелия Августина Фома Аквинский. Диалектика вечного, естественного, человеческого, божественного законов. Пантеизм и философско-правовой антропоцентризм Возрождения. Идеи нравственно-властного самоопределения общества Т. Мора и Т. Кампанеллы. Утверждение политико-правового реализма в работах Н.Макиавелли. Личностно-моралистический подход М. Монтеня. Зарождение географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. Г. Гроций о связи познания, справедливости, естественного и государственного права. Классификация видов права: естественное и волеустановленное (божественное и человеческое). Справедливость и польза как основы естественного права. Взаимосвязь нравственности, права и государства. Идея единого международного порядка.

## **Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Европейские философско-правовые учения XVIII-XIX вв. Развитие философии права в XX – начале XXI в.**

Гносеоцентризм, этатизм и либерализм философско-правовой мысли Нового времени. Ф. Бэкон о справедливости как исполнении законов. Т. Гоббс, различение «естественного права», «естественного закона» и государственного закона. Договорность государственной власти. Примат государственного над личностно-гражданским. Д. Локк о либеральной природе права. Государственное обеспечение неотчуждаемых прав человека. Французское Просвещение: проблемы человека и государства. Вольтер и его идея просвещенного монарха. Ш. Монтескье о «духе законов», закономерностях их возникновения и развития. Государственные законы как отражение естественных. Зависимость законов от естественно-природных условий жизни общества. Ж.-Ж. Руссо, идеализация «естественного» состояния общества. Суверенитет народа и верховенство власти народа. К. Гельвеций и его идеи общего блага. П. Гольбах: власть правителя в интересах общества. Философия права представителей немецкой классической философии. И. Кант и его категорический императив. Априоризм практического разума, диалектика морали и права. Г. Гегель. Философия права как философия объективного духа. Воля – исходное

определение права. Свобода как субстрат и основное определение воли. Право, как свобода (идея права), определенная ступень и форма свободы (особое право), закон (позитивное право). Философско-правовой позитивизм: О. Конт, Г. Гуго. Отождествление права и правопорядка. Историческая школа философии права: Ф. Савиньи, Г. Пухта. Философско-правовой иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Марксистская диалектико-материалистическая концепция права. Классово-экономические причины права и государства. Нормативное регулирование общественных отношений в интересах господствующего класса. Основные тенденции развития философия права в XX веке. Неокантианские концепции. Р. Штаммер, К. Кюль, О. Хеффе и др. об априорных формах естественно-правового должностования, их определяющей роли в развитии общества. Неогегельянство. Ф. Бредли, Д. Ройс, К. Ларенц и др. Философская герменевтика. П. Рикер и др. Учение об интерпретации текстов, исторических фактов, правовых норм. Идеи экзистенциальной философии права в трудах М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра и др. Их развитие в работах В. Майхофера, Е. Фехнера. Право, как экзистенциальное явление. Естественное право, как право экзистенции, индивидуальная норма поведения. Юридический позитивизм. Развитие идей классического правового позитивизма, утилитаристской концепции И. Бентама, этатизма Д. Остина. Неопозитивистская концепция Г. Кельзена, иерархия правовых норм. Логический позитивизм. Г. Харт, учение о первичных и вторичных нормах. Постпозитивизм. Р. Дворкин, стратегии (цели) и принципы (подходы) в правовой деятельности, «живом праве».

#### **Тема 4. Философия права в России**

Особенности развития философской мысли в России: религиозность, патриотизм, этатизм, соборность. Их влияние на зарождение русской философско-правовой мысли. «Слово о законе и благодати» Илариона. Божественное предназначение власти. В. Мономах об идеальном правлении. Филофей и его теория «Москва – третий Рим». Право, церковь, государство. М. Грек. Нестяжатели и иосифляне. Просветительские идеи в русской философии права в XVII-XVIII вв. Ю. Крижанич, С. Полоцкий. Ф. Прокопович. Я. Козельский, С. Десницкий, зарождение идей разделения властей, конституционной монархии. А. Радищев, отрицание самодержавия, либерализм, «естественность» равноправия, «народное правление». Идеи западничества и славянофильства, их проникновение в правовую сферу. М. Сперанский. А. Куницын. Идеи либерализации русского общества. Радикализм и республиканство декабристов. А. Герцен, Н. Чернышевский, патриархально-крестьянский революционизм. М. Бакунин, П. Кропоткин, идеи отчуждения государства и права от общества, его замены свободным соглашением общин. Философия всеединства В. Соловьева. Право, как равновесие личной свободы и общего блага на основе христианских ценностей. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева. Абсолютность свободы человека; «естественность», надгосударственность духовной личности. Синтез идей Канта и Гегеля в философско-правовых взглядах Б. Чичерина, П. Новгородцева. Социологический позитивизм С. Муромцева, Н. Коркунова, Г. Шершеневича. Тенденции ухода от «метафизической» проблематики, обращения к логике, «историчности» права. Л. Петражицкий, психологическая школа права. Марксистская теория классово-волевой природы права. Г. Плеханов. В. Ленин. Развитие их философско-правовых идей в советское время. Абсолютизация классовой идеологии. Философии права в условиях строительства правового государства, развития демократии в современной России. Идеи философии права С. Алексеева, Д. Керимова, Ю. Тихонравова, В. Нерсисянца и др.

#### **Тема 5. Онтологические аспекты права**

Онтология права как распространение философского учения о бытии в сферу правовых явлений. Природа и структура права. Сущность права как объективно существующего элемента социального бытия. Материальные и идеальные формы

правового бытия. Правовая реальность и ее структура. Правовые отношения: сущность и специфика. Понятие правосознания, его структура и функции. Правовые учреждения. Право и закон. Право, как общественный феномен. Право и власть. Право и государство. Право и правопорядок. Нормы, обычаи, традиции и порядок. Мораль и право. Сущее и должное. Право и культура. Право, как форма проявления культуры и регулирования социальных отношений. Понятие правовой культуры общества.

#### **Тема 6. Аксиологические аспекты права**

Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Диалектика потребностей, интересов, целей, норм и ценностей. Понятие ценности и ее взаимосвязь с оценкой. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Свобода как ценность. Право, как форма свободы. Право, как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Свобода и ответственность. Диалектика личной свободы и общественного блага. Справедливость как основная правовая ценность. Справедливость как правовое равенство. Свобода и ответственность как фактор формирования активности человека и общества.

#### **Тема 7. Гносеологические аспекты права**

Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика научного познания правовой реальности. Сущность методологии права ее уровни. Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики. Реализация общенаучных подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении. Герменевтика и право. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                                                              | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                                                                                            | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Предметная сфера философии права. Критическое мышление как принцип правовой культуры                                                       | 2              | -                         | 2                |
| 2.            | Государственно-правовые идеи философов Древнего Востока и античности. Философско-правовая мысль Средневековья и эпохи Возрождения          | 4              | -                         | 2                |
| 3.            | Философия Нового времени и Просвещения. Европейские философско-правовые учения XVIII-XIX вв. Развитие философии права в XX – начале XXI в. | 2              | -                         | 2                |
| 4.            | Философия права в России                                                                                                                   | 4              | -                         | -                |
| 5.            | Онтологические аспекты права                                                                                                               | 2              | -                         | -                |
| 6.            | Аксиологические аспекты права                                                                                                              | 4              |                           | -                |
| 7.            | Гносеологические аспекты права                                                                                                             | 2              |                           | 2                |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                            | <b>20</b>      | -                         | <b>8</b>         |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                                                              | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                                                                                            | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Предметная сфера философии права. Критическое мышление как принцип правовой культуры                                                       | 6              | -                         | 2                |
| 2.            | Государственно-правовые идеи философов Древнего Востока и античности. Философско-правовая мысль Средневековья и эпохи Возрождения          | 6              | -                         | -                |
| 3.            | Философия Нового времени и Просвещения. Европейские философско-правовые учения XVIII-XIX вв. Развитие философии права в XX – начале XXI в. | 6              | -                         | 2                |
| 4.            | Философия права в России                                                                                                                   | 4              | -                         | -                |
| 5.            | Онтологические аспекты права                                                                                                               | 6              | -                         | 2                |
| 6.            | Аксиологические аспекты права                                                                                                              | 6              | -                         | -                |
| 7.            | Гносеологические аспекты права                                                                                                             | 6              | -                         | 2                |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                            | <b>40</b>      | <b>-</b>                  | <b>8</b>         |

#### 4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                              | Форма/вид СРС                                                                                   | Объем часов    |                           |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                            |                                                                                                 | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Предметная сфера философии права. Критическое мышление как принцип правовой культуры                                                       | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 6              |                           | 20               |
| 2.       | Государственно-правовые идеи философов Древнего Востока и античности. Философско-правовая мысль Средневековья и эпохи Возрождения          | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 6              |                           | 20               |
| 3.       | Философия Нового времени и Просвещения. Европейские философско-правовые учения XVIII-XIX вв. Развитие философии права в XX – начале XXI в. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 6              |                           | 10               |

|               |                                |                                                                                                 |           |   |           |
|---------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|
| 4.            | Философия права в России       | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 8         |   | 10        |
| 5.            | Онтологические аспекты права   | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 6         |   | 10        |
| 6.            | Аксиологические аспекты права  | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 6         |   | 10        |
| 7.            | Гносеологические аспекты права | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 6         |   | 3         |
| 7.            | Курсовая работа                |                                                                                                 | -         | - | -         |
| <b>Итого:</b> |                                |                                                                                                 | <b>44</b> | - | <b>83</b> |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия права» не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

При проведении занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии:

- а) при проведении лекций – применение мультимедийной техники;
- б) при проведении практических занятий - круглый стол, проектная работа, ролевая игра, применение мультимедийной техники;
- в) при самостоятельной работе студентов обеспечивается неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к электронным библиотечным системам.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература;**

1. Иконникова Г.И. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры / Г.И. Иконникова, В.П. Ляшенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 359с.
2. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / Малахов В.П. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 391 с. – ISBN 978-5-238- 01427-2.– Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81711.html>
3. Жоль К.К. Философия и социология права: учебное пособие для вузов / Жоль К.К. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 416 с. – ISBN 5-238-00852-X. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81710.html>
4. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX

- вв [Электронный ресурс]: монография/ Кожевина М.А. Омск: Омская академия МВД России, 2013. - 198 с.с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>
5. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В.П. Малахов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 391 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/52590.html>
6. Малахов В.П. Концепция философии права: научное издание / Малахов В.П. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 751 с. – ISBN 978-5-238-01243-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81787.html>
7. Михалкин Н.В. Философия права: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин, А.Н. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 392 с.
8. Назарова В.С. Философия права: учебное пособие / Назарова В.С. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015 – 83 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78714.html>
9. Философия права: учебное пособие / А.А. Головина [и др.]. – Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018 – 224 с. – ISBN 978-5-9909636-3-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81135.html>
10. Философия права: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 – 136 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная Система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92776.html>

#### **б) дополнительная литература;**

1. CD-ROM. Философия права. Курс лекций. Хрестоматия. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 338 с.
2. CD-ROM. Философия права. Электронный учебно-методический комплект. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 588 с.
3. Бибихин, В. В. В. В. Бибихин. Собрание сочинений. Том 2. Введение в философию права / В.В. Бибихин. - М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2013. - 584 с.
4. Бибихин, В. В. Введение в философию права: моногр. / В.В. Бибихин. - Москва: Мир, 2017. - 345 с.
5. Бибихин, В.В. Введение в философию права / В.В. Бибихин. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 346 с.
6. Бибихин, В.В. Введение в философию права / В.В. Бибихин. - М.: ИФРАН, 2014. - 100 с.
7. Бибихин, Владимир Вениаминович Введение в философию права. Собрание сочинений. Том 2 / Бибихин Владимир Вениаминович. - М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. - 142 с.
8. Величко, Алексей Библейская философия права и власти / Алексей Величко, протоиерей Тимофей Фетисов, Алексей Величко. - М.: Вече, 2016. - 192 с.
9. Гегель Гегель. Философия права: моногр. / Гегель. - Москва: Высшая школа, 2017. - 524 с.
10. Гейер, А. Краткий очерк истории философии права / А. Гейер. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 152 с.
11. Гейер, А. Краткий очерк истории философии права. / А. Гейер. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 813 с.
12. Гейер, А.Г. Краткий очерк по философии права / А.Г. Гейер. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 152 с.
13. Гейер, Аугуст Краткий очерк истории философии права / Аугуст Гейер. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 945 с.

14. Демина, Л.А. Гармонизация российской правовой системы в условиях международной интеграции. Секция "Философия права". Материалы секции философии права VI Международной научно-практической конференции "Кутафинские чтения" / Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 711 с.
15. Е, Н Трубецкой История философии права (древней) / Е Н Трубецкой. - М.: ЁЁ Медиа, 2012. - 548 с.

**в) Интернет-ресурсы;**

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>;
2. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации – <https://minjust.gov.ru/ru/>;
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru/>;
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>;
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://council.gov.ru/>;
6. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>;
7. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации - <https://sledcom.ru/>;
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ - <https://мвд.рф/>;
9. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» Интернет-портал - <https://sudrf.ru/>;
10. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/>;
11. Ассоциация юристов России – <https://alrf.ru/>;
12. Судебные и нормативные акты РФ – <https://sudact.ru/>;
13. Судебная практика - <https://sud-praktika.ru/>.

**г) программное обеспечение;**

1. Программный комплекс «КонсультантПлюс»
2. Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»
4. «Право.Юридические науки») <http://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

**д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих росту эффективности их профессиональной деятельности и в дальнейшем повышающих востребованность выпускников на рынке труда. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса. Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные

понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения словарей и справочников, научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины. Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы используются различные виды интерактивных занятий. В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль при помощи заданий различного типа. Проведение промежуточного контроля осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить системность усвоения изученного материала.

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы. Фонды оценочных средств создаются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, обучающихся предусматриваются рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Формы и процедуры проведения промежуточной аттестации определены учебным планом.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

ФОСы включают материалы, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств включают в себя: показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и

процедуры оценивания, типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

В Университете созданы условия для максимального приближения системы оценки качества подготовки обучающихся, к требованиям, предъявляемым к работникам избранной области профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций, органов государственной власти).

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Философия права»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций  
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

| Этап             | Код компетенции                                                                                        | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный</b> | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Пороговый</b>                    | <p><b>Знать:</b> общие понятия и категории философии права, основные правовые концепции и школы, принципы и ценности правового государства, социальная функция права</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые явления с философской точки зрения, определять основные положения и идеи правовых концепций, выявлять связи между философией и правом, применять философские знания для понимания и толкования правовых норм</p> <p><b>Владеть:</b> базовой терминологией и понятиями философии права, способностью к философскому осмыслению правовых вопросов, навыками критического мышления и аргументации в области права</p> |

|                |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной       |  | <b>Базовый</b> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории философии права: право, справедливость, свобода, ответственность, исторические и современные концепции права (естественно-правовая, позитивистская, социологическая), философские основы правового государства и прав человека, связь права с моралью, экономикой и политикой</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать правовые нормы с философской точки зрения, определять и обосновывать ценностные основания правовых решений, раскрывать философские предпосылки различных правовых институтов, участвовать в философских дискуссиях о праве и справедливости</p> <p><b>Владеть:</b> системным пониманием основных философских подходов к праву, аналитическим и критическим мышлением в области правовой философии, способностью к обоснованию и защите собственных философско-правовых взглядов</p> |
| Заключительный |  | <b>Высокий</b> | <p><b>Знать:</b> глубокое понимание исторических и современных философских концепций права, философские основания правовых систем различных стран и эпох, передовые исследования в области правовой философии, междисциплинарные связи философии права с другими гуманитарными и социальными науками</p> <p><b>Уметь:</b> проводить самостоятельные философские исследования в области права, разрабатывать и обосновывать оригинальные философско-правовые концепции, применять философские знания для решения сложных правовых проблем, участвовать в международных научных дискуссиях по правовой философии</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими навыками в области философии права, системным и критическим мышлением на высоком теоретическом уровне, способностью к созданию новых знаний и концепций в правовой философии</p>                             |

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения  
учебной дисциплины

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Формулировка<br>контролируемой<br>компетенции | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции<br>(по дисциплине) | Темы<br>учебной<br>дисциплины | Этапы<br>формирования<br>(семестр<br>изучения) |
|----------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
|          |                    |                                               |                                                            |                               |                                                |

|   |       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; | Тема 1. Предметная сфера философии права. Критическое мышление как принцип правовой культуры.<br>Тема 2. Государственно-правовые идеи философов Древнего Востока и античности. Философско-правовая мысль Средневековья и эпохи Возрождения<br>Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Европейские философско-правовые учения XVIII-XIX вв. Развитие философии права в XX – начале XXI в.<br>Тема 4. Философия права в России<br>Тема 5. Онтологические аспекты права<br>Тема 6. Аксиологиче | Начальный<br>Основной<br>Заключительный |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | ские аспекты<br>права<br>Тема 7.<br>Гносеологич<br>еские<br>аспекты<br>права |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| №<br>п/<br>п | Код<br>компетенции | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>дисциплине | по | Контролируем<br>ые темы<br>учебной<br>дисциплины | Наименова<br>ние<br>оценочного<br>средства |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|--------------|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; | <b>знать:</b> исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br><b>уметь:</b> выделять наиболее значимые аспекты и положения идеологических и ценностных систем применительно к социальному и профессиональному взаимодействию; определяет своевременность их использования; интегрировать историко-юридические знания в общее мировоззрение;<br><b>владеть:</b> навыками формирования толерантной среды в профессиональной деятельности; основными мыслительными операциями (анalogии, сравнения, синтез, анализ); приемами развития творческой личности. | Тема 1. Предметная сфера философии права. Критическое мышление как принцип правовой культуры.<br>Тема 2. Государственно-правовые идеи философов Древнего Востока и античности. Философско-правовая мысль Средневековья и эпохи Возрождения<br>Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Европейские философско-правовые учения XVIII-XIX вв.<br>Развитие философии права в XX – начале XXI в.<br>Тема 4. Философия права в России<br>Тема 5. Онтологические аспекты права<br>Тема 6. Аксиологические аспекты права<br>Тема 7. Гносеологические аспекты права | доклад, сообщение, тестовые задания, кейс-задание, реферат |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

(примерный перечень оценочных средств)

## **1. Тестовые задания** (пороговый уровень)

### **1. Философско-правовая онтология – это:**

1. учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, правоотношение и т.п.;
2. учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве;
3. учение о практическом применении права.

### **2. Предметом философии права выступает:**

1. понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
2. внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
3. учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

### **3. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:**

1. является одним из способов изучения правовых явлений;
2. вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
3. соотносит право с правовой деятельностью.

### **4. Объектом философии права являются:**

1. право в своей целостности и единстве;
2. общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
3. основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.

### **5. Гносеологическими проблемами философии права являются:**

1. пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
2. ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
3. аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.

### **6. Естественное право в философии это:**

1. представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
2. учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
3. представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

### **7. Представителем неокантианских концепций философии права был:**

1. Р. Штаммлер;
2. Г. Радбрух;
3. оба ответа верные.

### **8. Основные категории философии права:**

1. идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
2. система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
3. коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.

### **9. Позитивизм в философии права:**

1. отрицает ценность философского познания права;
2. предполагает правовое равенство всех людей;

3. определяет право, как благо для народа.

**10. В философии права автором нормативной теории является:**

1. Г. Кельзен;
2. Г.С. Мэйн;
3. К. Маркс.

**11. Целью философии права является:**

1. поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
2. систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
3. уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.

**12. Сущность философии права состоит в:**

1. умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
2. приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
3. умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

**13. Согласно аксиологическому подходу в философии права:**

1. закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
2. право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
3. право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

**14. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:**

1. нравственной автономией;
2. авторитетом;
3. альтруизмом.

**15. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный?**

1. Ф. Аквинский;
2. Платон;
3. Т. Гоббс.

**16. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:**

1. правовую культуру;
2. правовую реальность;
3. правовое общество.

**17. Кто впервые ввел термин суверенитета в качестве существенного признака государства и поставил приоритеты последнего выше всех остальных социальных образований, в том числе церкви?**

1. Ж. Боден;
2. Г. Гроций;
3. Н. Макиавелли.

**18. «Истинная моральная философия» - наука о 19-ти естественных законах, которые**

**сформулировал:**

1. Т. Гоббс;
2. Б. Спиноза;
3. Вольтер.

**19. Правовой нигилизм – это:**

1. отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
2. позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
3. мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.

**20. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется:**

1. сущностью права;
2. функцией права;
3. принципом права.

**21. Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства, - это:**

1. теократия;
2. республика;
3. монархия.

**22. Основная идея в учении И. Канта заключается в том, что:**

1. человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов;
2. географическая среда влияет на политику;
3. существует Абсолютная идея, воплощающая и Разум, и Дух.

**23. Право, как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала:**

1. историческая школа;
2. естественная школа;
3. психологическая школа.

**24. Нормативистская концепция в качестве источника права называет:**

1. государство;
2. эмоциональное состояние человека;
3. свободную экономическую деятельность людей.

**25. Главную роль в человеческой жизни З. Фрейд отводил:**

1. человеческому бессознательному – в первую очередь, неосознанным сексуальным импульсам;
2. экзистенциальному праву в конкретной ситуации;
3. свободе как высшему закону человеческого существования.

**26. Ярким представителем философско-правового либерализма в России конца XIX – начала XX века был:**

1. Б.Н. Чичерин;
2. Я.П. Козельский;
3. С.Е. Десницкий.

**27. Н.А. Бердяев считал, что:**

1. ценность отдельной личности в любом случае выше ценности государства;

2. право занимает среднее положение между идеальным добром и агрессивной реальностью;
3. право – естественный продукт человеческого разума и сущности.

**28. Закон духовного достоинства, закон взаимного признания и закон автономии, как полагал И. Ильин, являются:**

1. аксиомами права;
2. божественным правом;
3. юридическим гуманизмом.

**29. Общественный договор – это:**

1. такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов;
2. передача всего объема государственной власти небольшой группе экономически богатых людей;
3. голосование всего народа, которым определяется решение по самым важным общественным вопросам.

**30. Вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований, называется:**

1. утопией;
2. цивилизацией;
3. правовым государством.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85 – 100% правильных ответов  |
| 4                                     | 71 – 85% правильных ответов   |
| 3                                     | 61 – 70% правильных ответов   |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)  
(пороговый уровень)**

1. Философия права в системе юридического образования.
2. Неокантианские концепции философии права (Р. Штаммлер, Г. Радбрух).
3. Теория позитивного права Ф. Бэкона.
4. Юридическая антропология. Антропологическая природа права.
5. Социология права.
6. Правовые и политические идеи французского просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Руссо).
7. Понимание сущности права в творчестве.
8. Возникновение науки о праве в Древнем Риме. Цицерон и его трактаты «О государстве», «Об обязанностях».
9. Герменевтика права.
10. Особенности развития философии права в XX веке.
11. Философия права и теория государства и права.
12. Онтология права (естественно-правовая форма существования права; онтология легизма; либертарно-юридическая онтология).
13. Сущность права и понятие права.
14. Учение о праве и государстве в философии И. Канта. Этика Канта.

- 15.Экзистенциальная философия права (, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
- 16.Либерально-правовые учения в России.
- 17.Неопозитивистская концепция права (Г. Харт, Г. Кельзен).
- 18.Специфические особенности философии права Нового времени.
- 19.Развитие правовых идей в религиозном мировоззрении Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский).
- 20.Правосознание и правовая культура как объекты философской рефлексии.
- 21.Справедливость и свобода как основные категории философии права.
- 22.Концепция естественного права.
- 23.Сущность и основные черты концепций естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк).
- 24.Правовые идеи раннего социализма («Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Кампанеллы).
- 25.Особенности развития философии права в России.
- 26.Аксиология права.
- 27.Гносеология права.
- 28.«Философия права» в системе гегелевской философии.
- 29.Особенности развития античной философии права (учения Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля).
- 30.Сравнительная характеристика фундаментальных основ современного права Западной Европы и России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

**3. Реферат**  
(базовый уровень)

1. Право, как объект научного и философского познания.
2. Критическое мышление как принцип правовой культуры.
3. Предмет, структура и функции философии права.
4. Религия и право.
5. Философско-правовые идеи в Древней Индии.
6. Философские и правовые взгляды Конфуция.
7. Платон о государстве и праве.

8. Государство и право в учении Аристотеля.
9. Древнеримская философско-правовая мысль.
10. Проблемы права в средневековой философии.
11. Фома Аквинский о праве.
12. Проблемы права в философии Нового времени.
13. Гуго Гроций о праве и справедливости.
14. Философия права эпохи Просвещения.
15. Мораль и право в философии И. Канта.
16. Гегель о философии права.
17. Право в философских учениях XX века.
18. Юридический позитивизм: история и современность.
19. Проблемы права в русской философии.
20. Онтология права: сущность и содержание.
21. Человек как правовое существо.
22. Культура. Цивилизация. Право.
23. Сущее и должное в морали и праве.
24. Учение о праве Ганса Кельзена и современный юридический позитивизм.
25. Право, как свобода и ответственность.
26. Право, как справедливость и равенство.
27. Гносеологические аспекты права.
28. Герменевтика и право.
29. Специфика определения истины в праве.
30. Личность юриста как проблема философии права.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

#### 4. Кейс задание (высокий уровень)

##### 1. Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа:

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий

вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

## **2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?**

Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости. Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

## **3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?**

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

## **4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?**

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«кейс-задание»

|                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4 | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3 | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач                                                                                                |
| 2 | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                      |

### 5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

#### 1. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- 1) Гомера, Гесиода и «семи мудрецов»
- 2) Платона и Аристотеля
- 3) Эпиктета, М. Аврелия и Цицерона

#### 2. Римские юристы разделили право на...

- 1) публичное и частное
- 2) субъективное и объективное
- 3) рациональное и иррациональное

#### 3. Кто придумал термин «философия»:

- 1) Пифагор
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

#### 4. Идеальное государство Платона было:

- 1) демократическое государство
- 2) религиозное государство
- 3) государством, с четким сословным разделением
- 4) абсолютная монархия

#### 5. Платон в своем обществе выделяет три сословия:

- 1) бедные, состоятельные, богатые
- 2) дворяне, священники, крестьяне
- 3) философы, воины, ремесленники
- 4) крестьяне, рабочие, интеллигенция

#### 6. Установите соответствие философа и школы:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. Парменид | а) атомисты        |
| 2. Демокрит | б) Элейская школа  |
| 3. Фалес    | в) Милетская школа |
| 4. Протагор | г) софисты         |

**7. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил ...**

- 1) Хрисипп
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель

**8. Какое наиболее крупное произведение, посвященное общественно- политическим вопросам, написал Платон?**

- 1) «Государство»
- 2) «Левиафан»
- 3) «Об общественном договоре»

**9. Чем диктуется необходимость обращения ученых к философии права?**

**10. Философской или юридической отраслью является философия права?**  
Обоснуйте свой ответ.

**11. Для какой концепции правопонимания характерно высказывание: «Равенство - есть справедливость»?**

**12. Соотнесите трактат и философа:**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. «О граде Божьем»   | а) Дионисий Ареопагит  |
| 2. «Сумма теологии»   | б) Блаж. Августин      |
| 3. «Похвала глупости» | в) Эразм Роттердамский |
| 4. «О началах»        | г) Фома Аквинский      |

**13. Определение «права», данное Ф. Аквинским: право – это ...**

- 1) политическая справедливость
- 2) действие божественной справедливости в обществе
- 3) свобода
- 4) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

**14. Левиафан - это государство у:**

- 1) Б. Спинозы
- 2) Т. Гоббса
- 3) Р. Декарта
- 4) Ф. Бэкона

**15. Кто разделил власть на судебную, законодательную и исполнительную:**

- 1) Б. Спиноза
- 2) Дж. Локк
- 3) Р. Декарт
- 4) Н. Кузанский

**16. Утверждение «Всякая власть впору своему народу» принадлежит ...**

- 1) Ш. Монтескье
- 2) Сен-Симону
- 3) Т. Гоббсу
- 4) Ж. Ж. Руссо

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач                                                                                                |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                      |

**6. Практическое (прикладное) задание  
(высокий уровень)**

**1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:**

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

**2 Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:**

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

**2. Заполните таблицу.**

Русская философия: западники и славянофилы

| Западники               | Славянофилы |
|-------------------------|-------------|
| представители           |             |
|                         |             |
| основополагающие учения |             |
|                         |             |
| основные идеи           |             |
| 1.                      | 1.          |

|    |    |
|----|----|
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

**3. Право признано выражать общую и индивидуальную волю граждан, утверждать господство принципов справедливости в обществе- в этом заключается его главное предназначение. Объясните, как Вы понимаете суть следующих выражений древних мыслителей и юристов:**

1 Jus est ars boni et aequi (лат.) – Право есть искусство добра и справедливости. (так сказано в «Дигестах» Юстиниана)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**7. Комплект заданий для контрольной работы**  
(базовый уровень)

- Идеи закона, справедливости, равенства в античной философии.
- Политико-правовые идеи Платона и Аристотеля.
- Философско-правовые идеи римских юристов
- Теория «симфонии» в Византии и в России
- Учение Августина о двух градах
- Теория «двух мечей» в западноевропейской культуре
- Типы законов в теологии Фомы Аквинского
- Трактовка государства и права в эпоху Реформации
- Макиавелли как первооткрыватель философии политики
- Теория естественного права в Новое время

(высокий уровень)

- Происхождение государства в трактовках Локка, Гоббса и Руссо
- Теория разделения властей в философии Локка и Монтескье
- Просветители о светском государстве
- Мораль и право в философии Канта
- Учение Канта и немецких юристов о правовом государстве
- Идея «вечного мира» в философии Канта
- Гегель о морали, нравственности и государстве
- Учение Гегеля о гражданском обществе
- Историческая школа права
- Чистая теория права Г. Кельзена
- Социологическая школа права

12. Интерпретации права в феноменологии и экзистенциализме
13. Философская герменевтика и право. Э. Бетти и Х.Г. Гадамер
14. Теория суверенитета в философии К. Шмита
15. Интерпретация справедливости Дж. Ролза
16. Критика в «радикальном либерализме» Р. Нозика.
17. М. Фуко о сущности права и наказания.
18. Роль международного права в трактовке Ю Хабермаса
19. Вл. Соловьев о естественном и позитивном праве.
20. П. Новгородцев об общественном идеале.
21. Л. Тихомиров о монархической государственности.
22. Философия государства и права И. Ильина.
23. Философия государства и права в наследии евразийцев.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет философии права и актуальность критического мышления в юриспруденции.
2. Место философии права в системе наук.
3. Структура и функции философии права.
4. Основные философско-правовые концепции.
5. Критическое мышление в контексте правовой культуры.
6. Философско-правовые идеи в Древней Индии.
7. Становление философско-правовой мысли в Древнем Китае.
8. Философско-правовые взгляды философов античности.
9. Платон о государстве и праве.
10. Философско-правовые воззрения Аристотеля.
11. Особенности философско-правовой мысли Средневековья.
12. Философско-правовые идеи Августина.
13. Философско-правовые воззрения Фомы Аквинского.
14. Философско-правовые учения мыслителей эпохи Возрождения.
15. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
16. Философско-правовая мысль Г. Гроция.
17. Философско-правовые воззрения М. Монтеня.
18. Философско-правовые идеи Нового времени.
19. Философско-правовые воззрения Ф.Бэкона.
20. Философско-правовые концепции Т. Гоббса, Дж. Локка, Б. Спинозы.
21. Философско-правовые взгляды французских просветителей.
22. Этико-правовые идеи в философии И.Канта.
23. Философия права Г.Гегеля.
24. Философско-правовой позитивизм (О. Конт, Дж. Остин).

- 25.Философско-правовой позитивизм Г. Гуго.
- 26.Философско-правовой иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 27.Марксистская философия права.
- 28.Особенности философии права XX века.
- 29.Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси.
- 30.Философско-правовая мысль в России в XVIII в.
- 31.Философия права в России XIX – XX вв. и начала XXI столетия.
- 32.Онтологические проблемы философии права.
- 33.Право и власть.
- 34.Правовая реальность и ее структура.
- 35.Аксиологические проблемы философии права.
- 36.Ценности права и их характеристика.
- 37.Мораль и право, как всеобщие регуляторы жизнедеятельности человека.
- 38.Гносеологические проблемы философии права.
- 39.Герменевтика и толкование законов.
- 40.Право, как ценность: история и современность.
- 41.Право, как свобода и ответственность.
- 42.Право, как справедливость и равенство.
- 43.Сущее и должное в морали и праве.
- 44.Проблема человека как правового существа.
- 45.Структура и основные функции правового сознания.
- 46.Сущность и структура правовой культуры.
- 47.Философская культура юриста.
- 48.Мораль и право, как регуляторы жизнедеятельности человека.
- 49.Современные проблемы философии права.
- 50.Правовые ценностные установки как фактор формирования активности человека.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач                                      |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах                                    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                           |

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений с указанием<br>страниц | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 2.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 3.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 4.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |

**Лист дополнений к рабочей программе**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)