

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты  
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине История и методология юридической науки

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Судебно-прокурорская деятельность

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность программа «История и методология юридической науки» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011).

## СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.э.н., доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Голубцова О.А.  
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института

«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической

комиссии института Михайлов

### 3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является развитие понимания методологических основ современной юридической науки и формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### 1.2 Основные задачи дисциплины:

- изучение современных основных юридических типов научного познания;
- формирование у магистрантов навыков использования современных методов юридических исследований;
- воспитание студентов в духе уважения базовых правовых ценностей – законности и правопорядка, уважения прав и свобод человека и гражданина.

### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Учебный курс «История и методология юридической науки» призван поднять имеющиеся у студентов, обучающихся в магистратуре, теоретические представления о праве на уровень овладения методологией юридической науки. Результатом освоения дисциплины должно стать понимание того, как развивалась юридическая мысль, а также как формировалась система методологии изучения юридической науки. В рамках изучения курса у студентов формируется целостная система взглядов на историю формирования юридической науки и ее особенности, что должно способствовать освоению студентами теоретических знаний, приобретению умений и навыков в области историко-юридического анализа, необходимых для профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» предполагает наличие у магистранта базовых познаний в области истории и теории государства и права, философии, отраслевых юридических наук.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в академической и профессиональной среде.	<b>Знать:</b> типы делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь:</b> ориентироваться при выборе приемлемых стилей делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <b>Владеть:</b> навыками делового общения в

		профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)		<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>18</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	16		6
Семинарские занятия	32		12
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>		<b>81</b>
Форма аттестации	экзамен		экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Семестр 1

###### Тема 1. История юридической науки

Древнегреческая и древнеримская юриспруденция. История и методология юридической науки в странах Европы в Средние века и раннее Новое время. Формирование юриспруденции на Руси — в России X–XVII вв. Становление российского правоведения на национальной основе в первой половине XIX в. Развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX — начале XX в. Советский этап в истории юридической науки в России. Формирование и развитие основных направлений юридической мысли в XX в. и на современном этапе. Нормативистская теория права. Г. Кельзен и его «Чистое учение о праве». Догматическая и аналитическая юриспруденция. Г. Харт. Социологическая школа права. Л. Дюги и Р. Паунд. Психологическая теория права. Интегративная юриспруденция. Философия науки в XX в. Т. Кун и его типы деятельности научного сообщества (парадигмы). Теоретический и методологический плюрализм П. Фейерабенда. Неопозитивизм и постпозитивизм и его представители: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Структурализм и постструктурализм (неоструктурализм) в праве. М. Фуко — три эпистемы европейской истории познания. Современное значение классического и неклассического правопонимания. Постмодернизм и его влияние на правовую мысль. Особенности неклассической и постнеклассической научной рациональности.

###### Тема 2. Понятие и принципы методологии юридической науки

Понятие методологии юридической науки. Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции научной теории. Проблема преемственности и "несоизмеримости" правовых теорий.

Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юрико-технические методы. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия "жизненного мира человека". Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

### **Тема 3. Общие и частные методы юридической науки**

Характеристика материалистического и идеалистического методов; метафизики и диалектики; логического и других методов. Позитивизм и неопозитивизм. Постструктурализм в правоведении. Аналитическая юриспруденция. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Герменевтика. Экзистенциализм. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания. Частнонаучные методы юридической науки (Социологический метод исследования государства и права. Психологический метод. Методы кибернетические. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Статистический метод.) Специфические методы юридической науки (Формально-юридический метод. Правовой эксперимент. Изучение правового сознания. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Место сравнительного метода в методологии юридической науки).

### **Тема 4. Формирование юридических типов научного познания**

Социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. Юридический тип научного познания и правопонимание. Тип правопонимания и методология познания права. Классический тип научной рациональности и особенности классической юридической науки. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. Эмпирический и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. Историческая школа права и принцип историзма

в юридических науках. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант правопонимания. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правопонимания. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.

#### **Тема 5. Проблемы методологии юридической науки в их историческом развитии**

Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. Формирование общеметодологических подходов в науке о государстве и праве и их противостояние. Смена парадигм в исследовании государства и права. Проблемы синергетики в исследованиях о государстве и праве. Формирование частных и специфических методов в юридической науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI в. Позитивистская классическая и постклассическая методология в конкретном юридическом исследовании. (Толкование права и поиск истины. Догматическое исследование: анализ содержания нормативного правового акта. Позитивистская программа юридического исследования. Герменевтика.)

#### **Тема 6. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.**

Понятие методологии юридической науки. Классические методы юридической науки (Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод.) Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

#### **Тема 7. Постклассические методы юридической науки.**

Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Системный подход и синергетика. Постмодернизм в правоведении. Коммуникативный принцип юридической методологии.

#### **Тема 8. Развитие юридического образования**

Древнегреческая и древнеримская юриспруденция. Зарождение юридического образования. Классическое Средневековье. Признание канонического права как самостоятельной системы. Университеты Северной Италии. Открытие римского права. Школа глоссаторов. Зарождение конституционно-правовых идей «разделения властей» и «народного суверенитета» в конституционных законах Англии, Декларации независимости, Конституции США 1787 г. Философский позитивизм XIX века и юридическая наука. Становление юридического и социологического позитивизма. Энциклопедия права, теория права и философия права в российском юридическом образовании XIX века

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История юридической науки	2		2

2.	Понятие и принципы методологии юридической науки.	2		2
3.	Общие и частные методы юридической науки.	2		
4.	Формирование юридических типов научного познания	2		
5.	Проблемы методологии юридической науки в историческом развитии	2		
6.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	2		
7.	Постклассические методы юридической науки.	2		
8.	Развитие юридического образования	2		2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		<b>6</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История юридической науки	4	-	2
2.	Понятие и принципы методологии юридической науки.	4	-	2
3.	Общие и частные методы юридической науки	4	-	2
4.	Формирование юридических типов научного познания	4	-	2
5.	Проблемы методологии юридической науки в историческом развитии	4	-	2
6.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	4	-	-
7.	Постклассические методы юридической науки.	4	-	-
8.	Развитие юридического образования	4	-	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

#### 4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	История юридической науки	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		11
2.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		10
3.	Общие и частные методы юридической науки	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		10
4.	Формирование юридических типов научного познания	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
5.	Проблемы методологии юридической науки их историческое развитие	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
6.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
7.	Постклассические методы юридической науки.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
8	Развитие юридического образования		6		10
<b>Итого:</b>			<b>54</b>		<b>81</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого



восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник. В 2 томах. Том 2: Современная эпоха / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
3. История государства и права зарубежных стран в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24480. - ISBN 978-5-16-012680-7. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 816 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 672 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

### **б) дополнительная литература**

1. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник для вузов: в 2 томах / отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – Т. 1: Древний мир и Средние века. – 719 с.; Т.2: Современная эпоха. – 816 с.
2. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

3. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
4. Примак П.И. История Франции. Том 1 [Электронный ресурс]: в 3-х т. / П.И. Примак, М.П. Дешевицын, Фернан Бокур и др. - Минск: Выш. шк., 2001. - 255 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
5. Примак П.И. История Франции [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 / П.И. Примак [и др.]. - Минск: Выш. шк., 2009. - 222 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
6. Примак П.И. История Франции. Том 3 [Электронный ресурс]: в 3-х т.: учеб. пос. / П.И. Примак, Т.П. Примак, Л. Руайе. - Минск: Выш. шк., 2010. - 263 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
7. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
8. Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Хачатурян. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

#### **в) Интернет-ресурсы;**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: сайт: некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. - Москва, 1997 —. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=228224.2630728871&&ts=007876295577418393> свободный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / регион. центр правовой информ. Информправо. - [Б.м., 2002 —]. - Доступ к полным текстам только из читальных залов библиотеки ЧелГУ.
3. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: сайт: информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Москва, 1990 —. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> свободный
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 —. - Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
5. УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: сайт: Университетская информационная система России. - Москва, 1997 —. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> свободный.
6. Public.Ru [Электронный ресурс]: сайт: Интернет-библиотека СМИ. - Москва, 2000 — Режим доступа: <http://www.public.ru> свободный.

#### **г) программное обеспечение;**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office;
3. программный продукт «1С: предприятие 8. Комплект для учебных заведений»;
4. программа «Декларация»;
5. Faces;
6. Виртуальный осмотр места происшествия;
7. программа «Тестирование студента»;
8. Система видеоконференции связи;
9. SMART Learning Suite;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks;
11. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-onlin.ru](http://www.biblio-onlin.ru)»;
12. Электронно-библиотечная система Проспект;

#### **д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» требует ответственной подготовки к практическим занятиям и экзамену. Сложности, с которыми сталкивается обучающийся при изучении истории и методологии юридической науки, связаны с тем, что фундаментальные проблемы этой области научного знания являются недостаточно разработанными и слабо представленными в учебной литературе. Недостаток учебной литературы по данной дисциплине студенты должны компенсировать

самостоятельной работой с научными статьями и монографиями, привлечением философских, исторических, социологических и др. научных работ, активным использованием ресурсов сети «Интернет» и возможностей информационно-образовательной среды Moodle, а также внимательной проработкой лекционного материала. Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории и методологии юридической науки. Осваивая лекционный материал, обучающиеся должны уяснить, что существует два подхода в изучении истории юридической науки. Первый подход предполагает исследование возникновения и движения правовых идей как истории учений о праве и государстве. Второй подход начал складываться в отечественной науке в конце XX века. Согласно этому подходу история научной юриспруденции должна рассматриваться в общем контексте истории развития научной рациональности и системы научного знания. Ценность данного подхода заключается, прежде всего в том, что он позволяет анализировать становление и развитие профессионального юридического мышления и научного правосознания с учетом особенностей того или иного типа научного мировидения (эпистемы), складывающейся на определенном этапе развития общества. Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, самостоятельными работами по отдельным темам, а также тестированием по всем разделам дисциплины.

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **Паспорт**

##### **оценочных средств по учебной дисциплине**

##### **«История и методология юридической науки»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

<b>Этап</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>

Начальный	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый	<p><b>Знать:</b> стили делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться при выборе приемлемых стилей делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p>
Основной		Базовый	<p><b>Знать:</b> основы перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять перевод научных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыки перевода научных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p>
Заключительный		Высокий	<p><b>Знать:</b> историю развития юридической науки позволяет понять формирование правовых институтов, их сущность и цель, а также причины возникновения и разрешения юридических проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть методологией юридической науки позволяет правильно формулировать юридические определения, аргументировать свою точку зрения, проводить качественный юридический анализ и делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> историей и методологией юридической науки является необходимым условием успешной юридической деятельности, а также основой для развития юридической мысли и теории. Уровень знания и понимания истории и методологии юридической науки позволяет юристу уверенно и компетентно применять свои знания в практической деятельности и вносить вклад в развитие правовой науки.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД 1 УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в академической и профессиональной среде</p> <p>ИД 2 УК-4 Умеет устанавливать контакты и организовывать общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности; составлять деловую документацию и академические тексты на русском и иностранном языке; выступать и вести обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском и иностранном языке</p>	<p>Тема 1. История юридической науки</p> <p>Тема 2. Понятие и принципы методологии юридической науки</p> <p>Тема 3. Общие и частные методы юридической науки</p> <p>Тема4. Формирование юридических типов научного познания</p> <p>Тема5. Проблемы методологии юридической науки в их историческом развитии</p> <p>Тема6. Методология юриспруденции и как самостоятельная область юридического познания.</p> <p>Тема7.</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Заключительный</p> <p>ОФО-1</p> <p>ЗФО-1</p>

				Постклассические методы юридической науки.  Тема 8. Развитие юридического образования	
--	--	--	--	--	--

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в академической и профессиональной среде ИД 2 УК-4 Умеет устанавливать контакты и организовывать общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями	Знать: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания;  Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно - исследовательской работы  Владеть: методикой самостоятельного изучения и исторического процесса становления и развития юридической науки.	Тема 1. История юридической науки  Тема 2. Понятие и принципы методологии юридической науки  Тема 3. Общие и частные методы юридической науки  Тема 4. Формирование юридических типов научного познания  Тема 5. Проблемы методологии юридической науки в их	доклад, тестовые задания, задачи, реферат

		совместной деятельности; составлять деловую документацию и академические тексты на русском и иностранном языке; выступать и вести обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском и иностранном языке		историческом развитии Тема6. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.  Тема7. Постклассические методы юридической науки.  Тема 8. Развитие юридического образования	
--	--	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

**1. Тестовые задания**  
(пороговый уровень)

1.Первый в истории юридический свод, созданный в Древнем Вавилоне:

- 1) Свод законов Ур-Намму
- 2) Законы Хаммурапи
- 3) Свод законов Липитт-Иштара
- 4) Кодекс Эшнунны

2.Автор знаменитой римской кодификации "Законы двенадцати таблиц":

- 1) Аппий Клавдий Красс
- 2) Гай Юлий Цезарь
- 3) Марк Цицерон
- 4) Юстиниан I

3.Основатель первой системы римского частного права:

- 1) Ульпиан
- 2) Папиниан
- 3) Гай
- 4) Цицерон

4.Основатель школы естественного права, полагавший, что законы должны основываться на разуме и справедливости:

- 1) Гроций
- 2) Локк
- 3) Кант
- 4) Гегель

5. Лидер исторической школы права, которая подчеркивала значение исторических традиций в формировании законов:

- 1) Савиньи
- 2) Пухта
- 3) Виндшейд
- 4) Берман

6. Представитель социологической школы права, который считал, что право является продуктом социальных и экономических условий:

- 1) Дюркгейм
- 2) Маркс
- 3) Вебер
- 4) Парсонс

7. Автор концепции "правового государства":

- 1) Монтескье
- 2) Локк
- 3) Руссо
- 4) Кант

8. Основоположник функционалистского подхода к изучению права:

- 1) Рольс
- 2) Харт
- 3) Дворкин
- 4) Луман

9. Кто ввел термин "юриспруденция" в научный оборот:

- 1) Цицерон
- 2) Августин Блаженный
- 3) Аквинский
- 4) Гроций

10. Основатель аналитической школы права:

- 1) Остин
- 2) Бентам
- 3) Моррис
- 4) Харт

11. Методы познания, используемые в юридической науке:

- 1) формально-юридический
- 2) сравнительно-правовой
- 3) историко-правовой
- 4) социологический

12. Основные этапы научного исследования в юридической науке:

- 1) постановка проблемы
- 2) выдвижение гипотез
- 3) сбор и анализ фактов
- 4) формулирование выводов

13. Систематизация юридических знаний предполагает:

- 1) упорядочение и классификацию правовых норм



- 2) создание единой системы права
- 3) разработку новых правовых концепций
- 4) толкование правовых норм

14. Методы толкования правовых норм:

- 1) грамматический
- 2) логический
- 3) исторический
- 4) телеологический

15. Пробел в праве - это:

- 1) отсутствие правовой нормы, регулирующей конкретное общественное отношение
- 2) противоречие между правовыми нормами
- 3) недействительность правовой нормы
- 4) неопределенность правовой нормы

16. Значение сравнительного правоведения:

- 1) изучение различных правовых систем
- 2) выявление общих закономерностей развития права
- 3) заимствование положительного опыта из других правовых систем
- 4) все перечисленное

17. Методы изучения истории государства и права:

- 1) исторический
- 2) сравнительно-правовой
- 3) социологический
- 4) лингвистический

18. Межпредметные связи в юридической науке:

- 1) взаимосвязь с другими общественными науками (историей, философией, социологией)
- 2) взаимосвязь с естественными науками (математикой, физикой)
- 3) взаимосвязь с техническими науками (информатикой, кибернетикой)
- 4) все перечисленное

19. Основные подходы к периодизации истории государства и права:

- 1) формационный
- 2) цивилизационный
- 3) институциональный
- 4) все перечисленное

20. Принципы эффективного юридического исследования:

- 1) объективность
- 2) системность
- 3) конкретность
- 4) все перечисленное

21. Понятие "правовая система" и ее основные типы:

- 1) Совокупность правовых норм, действующих в обществе; типы: романо-германская, англо-саксонская, социалистическая
- 2) Система органов, осуществляющих правотворчество, правоприменение и правоохрану
- 3) Система правовых идей и концепций
- 4) Система юридических профессий

22. Основные отрасли юридической науки:

- 1) теория государства и права
- 2) гражданское право
- 3) уголовное право
- 4) административное право

23. Роль правосознания в формировании и применении права:

- 1) Влияние представлений людей о праве на правотворчество и правоприменение
- 2) Предпосылка для эффективного действия права в обществе
- 3) Фактор, определяющий соблюдение правовых норм
- 4) Все перечисленное

24. Основные юридические профессии:

- 1) судья
- 2) адвокат
- 3) прокурор
- 4) нотариус

25. Основные задачи юридической науки в современном мире:

- 1) Разработка концепций правового регулирования
- 2) Анализ и оценка законодательства
- 3) Содействие развитию правового государства
- 4) Все перечисленное

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Методы познания в юриспруденции: формально-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой, социологический
2. Систематизация юридических знаний: понятие, цели, принципы
3. Толкование правовых норм: виды, методы, значение
4. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления
5. Межпредметные связи юриспруденции с другими науками
6. Юридическая техника: понятие, виды, значение
7. Доказательства в юридическом процессе: виды, правила собирания и оценки
8. Правоприменительная деятельность: понятие, стадии, принципы
9. Использование современных технологий в юридической науке и практике
10. Перспективы развития методологии юридической науки в XXI веке
11. Роль методологии в повышении эффективности правотворчества и правоприменения

12.Методологические проблемы в конкретных отраслях права (например, гражданском, уголовном, административном)

13.Этические аспекты юридической методологии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**3. Реферат**  
(базовый уровень)

- 1.Развитие юридической мысли в Древнем Риме
- 2.Влияние канонического права на формирование европейских правовых систем
- 3.Естественно-правовые концепции в истории правовой науки
- 4.Историческая школа права и ее значение для развития юриспруденции
- 5.Социологическая школа права: основные идеи и представители
- 6.Аналитическая школа права: вклад в развитие юридической методологии
- 7.Сравнительное правоведение как метод изучения правовых систем
- 8.Методы толкования правовых норм
- 9.Пробелы в праве и способы их преодоления
- 10.Межпредметные связи юриспруденции с другими науками
- 11.Юридическая техника: понятие и виды
- 12.Доказательства в юридическом процессе
- 13.Правоприменительная деятельность: понятие и стадии
- 14.Этические аспекты юридической деятельности
- 15.Перспективы развития юридической науки в XXI веке
- 16.Роль юридической науки в формировании правового государства
- 17.Юридическая наука и правотворчество
- 18.Юридическая наука и правоприменение
- 19.Юридическая наука и правовое воспитание
- 20.Актуальные проблемы современной юридической науки

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 4. Задачи

(высокий уровень)

Задача №1.

Проанализируйте основные этапы развития юридической мысли в Древнем Риме. Охарактеризуйте особенности римского права и его влияние на формирование европейских правовых систем.

Задача №2.

Сравните историческую и социологическую школы права. Рассмотрите их основные идеи, представителей и значение для развития юриспруденции.

Задача №3.

Определите методы толкования правовых норм. Проиллюстрируйте каждый метод на конкретных примерах.

Задача №4.

Выявите пробелы в праве и предложите способы их преодоления. Рассмотрите различные подходы к решению этой проблемы.

Задача №5.

Охарактеризуйте межпредметные связи юриспруденции с другими науками. Объясните, как эти связи влияют на развитие юридической науки и ее практическое применение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### **5. Разноуровневые задачи и задания** (пороговый уровень)

##### **Уровень 1 (Базовый)**

- 1.Объясните понятие "юриспруденция".
- 2.Назовите основные отрасли юридической науки.
- 3.Приведите примеры естественно-правовых концепций.
- 4.Определите, что такое "пробел в праве".

##### **Уровень 2 (Средний)**

- 5.Сравните римское и каноническое право.
- 6.Охарактеризуйте основные идеи социологической школы права.
- 7.Опишите процесс толкования правовой нормы.
- 8.Проанализируйте способы преодоления пробелов в праве.

##### **Уровень 3 (Продвинутый)**

- 9.Проведите исследование влияния исторической школы права на развитие российской юриспруденции.
- 10.Сравните аналитическую и функциональную школы права.
- 11.Разработайте проект по совершенствованию юридической техники в конкретной отрасли права.
- 12.Проанализируйте межпредметные связи юриспруденции с философией и социологией.

##### **Уровень 4 (Исследовательский)**

- 13.Исследуйте роль юридической науки в формировании правовой культуры общества.
- 14.Разработайте концепцию развития юридической науки в условиях глобализации.
- 15.Проведите сравнительно-правовое исследование правовых систем разных стран.
- 16.Проанализируйте этические проблемы, возникающие в юридической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### 6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

#### Задание:

Разработайте проект нормативного правового акта (закона, подзаконного нормативного акта) по выбранной вами теме. При разработке проекта необходимо соблюдать требования юридической техники и учитывать принципы правового регулирования.

#### Требования к выполнению задания:

Выберите тему нормативного правового акта, которая соответствует вашим интересам и знаниям.

Определите цель и задачи разрабатываемого акта.

Проведите анализ действующего законодательства по выбранной теме.

Определите структуру и содержание нормативного правового акта.

Сформулируйте нормы права в соответствии с требованиями юридической техники.

Подготовьте проект нормативного правового акта в виде электронного документа.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

### Теоретические вопросы:

Дайте определение гражданского правоотношения.

Перечислите основные признаки гражданских правоотношений.

Назовите виды гражданских правоотношений в зависимости от их предмета.

Охарактеризуйте содержание гражданского правоотношения.

Укажите основания возникновения гражданских правоотношений.

### Практические задания:

Составьте схему, отражающую структуру гражданского правоотношения.

Проанализируйте договор купли-продажи и выделите права и обязанности сторон данного гражданского правоотношения.

Определите вид гражданского правоотношения по следующим ситуациям:

Гражданин Иванов приобрел в магазине телевизор.

Гражданин Петров заключил трудовой договор с ООО "Ромашка".

Гражданин Сидоров подал в суд иск о защите чести и достоинства.

(высокий уровень)

### Теоретические вопросы:

Раскройте понятие и признаки субъектов гражданских правоотношений.

Опишите основания прекращения гражданских правоотношений.

Проанализируйте особенности правового регулирования имущественных гражданских правоотношений.

Охарактеризуйте значение гражданских правоотношений в современном обществе.

Проведите сравнительный анализ гражданских правоотношений и административных правоотношений.

### Практические задания:

#### Решите следующую задачу:

Гражданин Кузнецов заключил с автосалоном договор купли-продажи автомобиля. Через месяц после покупки автомобиля у него возникли проблемы с двигателем. Гражданин Кузнецов обратился к автосалону с требованием устранить недостатки и выплатить ему неустойку. Автосалон отказался удовлетворить требования гражданина Кузнецова, ссылаясь на то, что срок гарантии на автомобиль истек.

#### Определите:

Какое гражданское правоотношение возникло между гражданином Кузнецовым и автосалоном?

Какие права и обязанности возникли у сторон данного правоотношения?

Правомерны ли действия автосалона?

Каковы пути защиты прав гражданина Кузнецова?

Подготовьте проект договора дарения квартиры.

#### Творческое задание:

Напишите эссе на тему: "Гражданские правоотношения как основа гражданского оборота".

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.
14. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политикоправовой мысли.
20. Юридическое образование в Античности.
21. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
22. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
23. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
24. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
25. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
26. Социально-культурный портрет средневекового ученого-юриста.
27. Характерные жанры средневековых юридических трудов.



28. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
29. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного знания.
30. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
31. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
32. Юридическое образование в Новое Время.
33. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
34. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
35. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
36. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
37. Интегративная юриспруденция.
38. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
39. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
40. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
41. Периодизация истории российской юриспруденции.
42. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
43. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
44. Юридическое образование в дореволюционной России.
45. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
46. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
47. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
48. Современная юридическая наука и образование в России.
49. Отличительные черты российской юриспруденции.
50. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
51. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
52. Принципы научного познания.
53. Общенаучные методы юридической науки.
54. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
55. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
56. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
57. Сравнительно-правовой метод.
58. Правовой эксперимент.
59. Связь предмета и методологии юриспруденции.
60. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
61. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
62. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
63. Научная проблема, тема и предмет исследования.
64. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
65. Жанры научных работ по юриспруденции.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и

	правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## 9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

#### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись  (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

### Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

