

У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине **История и методология юридической науки**

По направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки **Судебно-прокурорская деятельность**

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

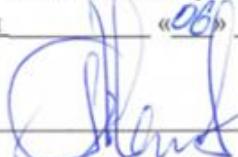
Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность программа «История и методология юридической науки» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

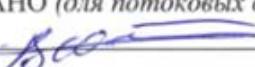
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.з.н., доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Голубцова О.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06 04 2023г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов

3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является развитие понимания методологических основ современной юридической науки и формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Основные задачи дисциплины:

- изучение современных основных юридических типов научного познания;
- формирование у магистрантов навыков использования современных методов юридических исследований;
- воспитание студентов в духе уважения базовых правовых ценностей – законности и правопорядка, уважения прав и свобод человека и гражданина.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Учебный курс «История и методология юридической науки» призван поднять имеющиеся у студентов, обучающихся в магистратуре, теоретические представления о праве на уровень овладения методологией юридической науки. Результатом освоения дисциплины должно стать понимание того, как развивалась юридическая мысль, а также как формировалась система методологии изучения юридической науки. В рамках изучения курса у студентов формируется целостная система взглядов на историю формирования юридической науки и ее особенности, что должно способствовать освоению студентами теоретических знаний, приобретению умений и навыков в области историко юридического анализа, необходимых для профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ««История и методология юридической науки» предполагает наличие у магистранта базовых познаний в области истории и теории государства и права, философии, отраслевых юридических наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в академической и профессиональной среде.	<p>Знать: тили делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе приемлемых стилей делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками делового общения в</p>

		профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48		18
в том числе:			
Лекции	16		6
Семинарские занятия	32		12
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	54		81
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. История юридической науки

Древнегреческая и древнеримская юриспруденция. История и методология юридической науки в странах Европы в Средние века и раннее Новое время. Формирование юриспруденции на Руси — в России X–XVII вв. Становление российского правоведения на национальной основе в первой половине XIX в. Развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX — начале XX в. Советский этап в истории юридической науки в России. Формирование и развитие основных направлений юридической мысли в XX в. и на современном этапе. Нормативистская теория права. Г. Кельзен и его «Чистое учение о праве». Догматическая и аналитическая юриспруденция. Г. Харт. Социологическая школа права. Л. Дюги и Р. Паунд. Психологическая теория права. Интегративная юриспруденция. Философия науки в XX в. Т. Кун и его типы деятельности научного сообщества (парадигмы). Теоретический и методологический плюрализм П. Фейерабенда. Неопозитивизм и постпозитивизм и его представители: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Структурализм и постструктурализм (неоструктурализм) в праве. М. Фуко — три эпистемы европейской истории познания. Современное значение классического и неклассического правопонимания. Постмодернизм и его влияние на правовую мысль. Особенности неклассической и постнеклассической научной рациональности.

Тема 2. Понятие и принципы методологии юридической науки

Понятие методологии юридической науки. Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции научной теории. Проблема преемственности и "несоизмеримости" правовых теорий.

Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия "жизненного мира человека". Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Тема 3. Общие и частные методы юридической науки

Характеристика материалистического и идеалистического методов; метафизики и диалектики; логического и других методов. Позитивизм и неопозитивизм. Постструктурализм в правоведении. Аналитическая юриспруденция. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Герменевтика. Экзистенциализм. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания. Частнонаучные методы юридической науки(Социологический метод исследования государства и права. Психологический метод. Методы кибернетические. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Статистический метод.) Специфические методы юридической науки(Формально-юридический метод. Правовой эксперимент. Изучение правового сознания. Метод юридической деконструкции. Интегральная(синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Место сравнительного метода в методологии юридической науки).

Тема 4. Формирование юридических типов научного познания

Социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. Юридический тип научного познания и правопонимание. Тип правопонимания и методология познания права. Классический тип научной рациональности и особенности классической юридической науки. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. Историческая школа права и принцип историзма

в юридических науках. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант правопонимания. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правопонимания. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.

Тема 5. Проблемы методологии юридической науки в их историческом развитии

Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. Формирование общеметодологических подходов в науке о государстве и праве и их противостояние. Смена парадигм в исследовании государства и права. Проблемы синергетики в исследованиях о государстве и праве. Формирование частных и специфических методов в юридической науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI в. Позитивистская классическая и постклассическая методология в конкретном юридическом исследовании. (Толкование права и поиск истины. Догматическое исследование: анализ содержания нормативного правового акта. Позитивистская программа юридического исследования. Герменевтика.)

Тема 6. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.

Понятие методологии юридической науки. Классические методы юридической науки (Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод.) Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

Тема 7. Постклассические методы юридической науки.

Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Системный подход и синергетика. Постмодернизм в правоведении. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Тема 8. Развитие юридического образования

Древнегреческая и древнеримская юриспруденция. Зарождение юридического образования. Классическое Средневековье. Признание канонического права как самостоятельной системы. Университеты Северной Италии. Открытие римского права. Школа глоссаторов. Зарождение конституционно-правовых идей «разделения властей» и «народного суверенитета» в конституционных законах Англии, Декларации независимости, Конституции США 1787 г. Философский позитивизм XIX века и юридическая наука. Становление юридического и социологического позитивизма. Энциклопедия права, теория права и философия права в российском юридическом образовании XIX века

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История юридической науки	2		2

2.	Понятие и принципы методологии юридической науки.	2		2
3.	Общие и частные методы юридической науки.	2		
4.	Формирование юридических типов научного познания	2		
5.	Проблемы методологии юридической науки в историческом развитии	2		
6.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	2		
7.	Постклассические методы юридической науки.	2		
8	Развитие юридического образования	2		2
Итого:		16		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История юридической науки	4	-	2
2.	Понятие и принципы методологии юридической науки.	4	-	2
3.	Общие и частные методы юридической науки	4	-	2
4.	Формирование юридических типов научного познания	4	-	2
5.	Проблемы методологии юридической науки в историческом развитии	4	-	2
6.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	4	-	-
7.	Постклассические методы юридической науки.	4	-	-
8	Развитие юридического образования	4	-	2
Итого:		32		12

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	История юридической науки	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		11
2.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		10
3.	Общие и частные методы юридической науки	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		10
4.	Формирование юридических типов научного познания	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
5.	Проблемы методологии юридической науки и их историческом развитии	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
6.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
7.	Постклассические методы юридической науки.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		10
8	Развитие юридического образования		6		10
Итого:			54		81

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого

восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник. В 2 томах. Том 2: Современная эпоха / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
3. История государства и права зарубежных стран в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24480. - ISBN 978-5-16-012680-7. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2- х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 816 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 672 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

б) дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник для вузов: в 2 томах / отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – Т. 1: Древний мир и Средние века. – 719 с.; Т.2: Современная эпоха. – 816 с.
2. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

3. Новейшая история Великобритании: ХХ - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: ЭБСZNANIUM.COM.
4. Примак П.И. История Франции. Том 1 [Электронный ресурс]: в 3-х т. / П.И. Примак, М.П. Дешевицын, Фернан Бокур и др. - Минск: Выш. шк., 2001. - 255 с.: ЭБСZNANIUM.COM.
5. Примак П.И. История Франции [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 / П.И. Примак [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2009. – 222 с.: ЭБСZNANIUM.COM.
6. Примак П.И. История Франции. Том 3 [Электронный ресурс]: в 3-х т.: учеб. пос. / П.И. Примак, Т.П. Примак, Л. Руайе. - Минск: Выш. шк., 2010. - 263 с.: ЭБСZNANIUM.COM.
7. Хачатуян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатуян. - М.: Наука, 2008. - 313 с.: ЭБСZNANIUM.COM.
8. Хачатуян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Хачатуян. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с.: ЭБСZNANIUM.COM.

в) Интернет-ресурсы;

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: сайт: некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. – Москва, 1997 –. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=228224.2630728871&&ts=007876295577418393> свободный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002 –]. – Доступ к полным текстам только из читальных залов библиотеки ЧелГУ.
3. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: сайт: информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – Москва, 1990 –. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> свободный
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 –. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
5. УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: сайт: Университетская информационная система России. – Москва, 1997 –. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> свободный.
6. Public.Ru [Электронный ресурс]: сайт: Интернет-библиотека СМИ. – Москва, 2000 – Режим доступа: <http://www.public.ru> свободный.

г) программное обеспечение;

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office;
3. программный продукт «1С: предприятие 8. Комплект для учебных заведений»;
4. программа «Декларация»;
5. Faces;
6. Виртуальный осмотр места происшествия;
7. программа «Тестирование студента»;
8. Система видеоконференции связи;
9. SMART Learning Suite;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks;
11. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
12. Электронно-библиотечная система Проспект;

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» требует ответственной подготовки к практическим занятиям и экзамену. Сложности, с которыми сталкивается обучающийся при изучении истории и методологии юридической науки, связаны с тем, что фундаментальные проблемы этой области научного знания являются недостаточно разработанными и слабо представленными в учебной литературе. Недостаток учебной литературы по данной дисциплине студенты должны компенсировать

самостоятельной работой с научными статьями и монографиями, привлечением философских, исторических, социологических и др. научных работ, активным использованием ресурсов сети «Интернет» и возможностей информационно-образовательной среды Moodle, а также внимательной проработкой лекционного материала. Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории и методологии юридической науки. Осваивая лекционный материал, обучающиеся должны уяснить, что существует два подхода в изучении истории юридической науки. Первый подход предполагает исследование возникновения и движения правовых идей как истории учений о праве и государстве. Второй подход начал складываться в отечественной науке в конце XX века. Согласно этому подходу история научной юриспруденции должна рассматриваться в общем контексте истории развития научной рациональности и системы научного знания. Ценность данного подхода заключается, прежде всего в том, что он позволяет анализировать становление и развитие профессионального юридического мышления и научного правосознания с учетом особенностей того или иного типа научного мировидения (эпистемы), складывающейся на определенном этапе развития общества. Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, самостоятельными работами по отдельным темам, а также тестированием по всем разделам дисциплины.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«История и методология юридической науки»

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции

Начальный	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Знать: стили делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе приемлемых стилей делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p>
Основной		<p>Базовый</p>	<p>Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p> <p>Уметь: осуществлять перевод научных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах.</p> <p>Владеть: навыки перевода научных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</p>
Заключительный		<p>Высокий</p>	<p>Знать: историю развития юридической науки позволяет понять формирование правовых институтов, их сущность и цель, а также причины возникновения и разрешения юридических проблем.</p> <p>Уметь: владеть методологией юридической науки позволяет правильно формулировать юридические определения, аргументировать свою точку зрения, проводить качественный юридический анализ и делать обоснованные выводы.</p> <p>Владеть: историей и методологией юридической науки является необходимым условием успешной юридической деятельности, а также основой для развития юридической мысли и теории. Уровень знания и понимания истории и методологии юридической науки позволяет юристу уверенно и компетентно применять свои знания в практической деятельности и вносить вклад в развитие правовой науки.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения
учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формировани я (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в академической и профессиональной среде ИД 2 УК-4 Умеет устанавливать контакты и организовывать общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности; составлять деловую документацию и академические тексты на русском и иностранном языке; выступать и вести обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском и иностранном языке	Тема 1. История юридической науки Тема 2. Понятие и принципы методологии юридической науки Тема 3. Общие и частные методы юридической науки Тема4. Формирование юридических типов научного познания Тема5. Проблемы методологии юридической науки в их историческом развитии Тема6. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Тема7.	Начальный Основной Заключительный ОФО-1 ЗФО-1

				Постклассические методы юридической науки. Тема 8. Развитие юридического образования	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в академической и профессиональной среде ИД 2 УК-4 Умеет устанавливать контакты и организовывать общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями	Знать: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; Уметь: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно - исследовательской работы Владеть: методикой самостоятельного изучения и исторического процесса становления и развития юридической науки.	Тема 1. История юридической науки Тема 2. Понятие и принципы методологии юридической науки Тема 3. Общие и частные методы юридической науки Тема 4. Формирование юридических типов научного познания Тема 5. Проблемы методологии юридической науки в их	доклад, тестовые задания, задачи, реферат

		<p>совместной деятельности; составлять деловую документацию и академические тексты на русском и иностранном языке; выступать и вести обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском и иностранном языке</p>	<p>историческом развитии Темаб. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.</p> <p>Тема 7. Постклассические методы юридической науки.</p> <p>Тема 8. Развитие юридического образования</p>	
--	--	---	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Первый в истории юридический свод, созданный в Древнем Вавилоне:

- 1) Свод законов Ур-Нammu
- 2) Законы Хаммурапи
- 3) Свод законов Липитт-Иштара
- 4) Кодекс Эшнунны

2. Автор знаменитой римской кодификации "Законы двенадцати таблиц":

- 1) Аппий Клавдий Красс
- 2) Гай Юлий Цезарь
- 3) Марк Цицерон
- 4) Юстиниан I

3. Основатель первой системы римского частного права:

- 1) Ульпиан
- 2) Папиниан
- 3) Гай
- 4) Цицерон

4. Основатель школы естественного права, полагавший, что законы должны основываться на разуме и справедливости:

- 1) Гроций
- 2) Локк
- 3) Кант
- 4) Гегель

5.Лидер исторической школы права, которая подчеркивала значение исторических традиций в формировании законов:

- 1) Савиньи
- 2) Пухта
- 3) Виндшейд
- 4) Берман

6.Представитель социологической школы права, который считал, что право является продуктом социальных и экономических условий:

- 1) Дюркгейм
- 2) Маркс
- 3) Вебер
- 4) Парсонс

7.Автор концепции "правового государства":

- 1) Монтескье
- 2) Локк
- 3) Руссо
- 4) Кант

8.Основоположник функционалистского подхода к изучению права:

- 1) Рольс
- 2) Харт
- 3) Дворкин
- 4) Луман

9.Кто ввел термин "юриспруденция" в научный оборот:

- 1) Цицерон
- 2) Августин Блаженный
- 3) Аквинский
- 4) Гроций

10.Основатель аналитической школы права:

- 1) Остин
- 2) Бентам
- 3) Моррис
- 4) Харт

11.Методы познания, используемые в юридической науке:

- 1) формально-юридический
- 2) сравнительно-правовой
- 3) историко-правовой
- 4) социологический

12.Основные этапы научного исследования в юридической науке:

- 1) постановка проблемы
- 2) выдвижение гипотез
- 3) сбор и анализ фактов
- 4) формулирование выводов

13.Систематизация юридических знаний предполагает:

- 1) упорядочение и классификацию правовых норм

- 2) создание единой системы права
- 3) разработку новых правовых концепций
- 4) толкование правовых норм

14. Методы толкования правовых норм:

- 1) грамматический
- 2) логический
- 3) исторический
- 4)teleологический

15. Пробел в праве - это:

- 1) отсутствие правовой нормы, регулирующей конкретное общественное отношение
- 2) противоречие между правовыми нормами
- 3) недействительность правовой нормы
- 4) неопределенность правовой нормы

16. Значение сравнительного правоведения:

- 1) изучение различных правовых систем
- 2) выявление общих закономерностей развития права
- 3) заимствование положительного опыта из других правовых систем
- 4) все перечисленное

17. Методы изучения истории государства и права:

- 1) исторический
- 2) сравнительно-правовой
- 3) социологический
- 4) лингвистический

18. Межпредметные связи в юридической науке:

- 1) взаимосвязь с другими общественными науками (историей, философией, социологией)
- 2) взаимосвязь с естественными науками (математикой, физикой)
- 3) взаимосвязь с техническими науками (информатикой, кибернетикой)
- 4) все перечисленное

19. Основные подходы к периодизации истории государства и права:

- 1) формационный
- 2) цивилизационный
- 3) институциональный
- 4) все перечисленное

20. Принципы эффективного юридического исследования:

- 1) объективность
- 2) системность
- 3) конкретность
- 4) все перечисленное

21. Понятие "правовая система" и ее основные типы:

- 1) Совокупность правовых норм, действующих в обществе; типы: романо-германская, англо-саксонская, социалистическая
- 2) Система органов, осуществляющих правотворчество, правоприменение и правоохрану
- 3) Система правовых идей и концепций
- 4) Система юридических профессий

22.Основные отрасли юридической науки:

- 1) теория государства и права
- 2) гражданское право
- 3) уголовное право
- 4) административное право

23.Роль правосознания в формировании и применении права:

- 1) Влияние представлений людей о праве на правотворчество и правоприменение
- 2) Предпосылка для эффективного действия права в обществе
- 3) Фактор, определяющий соблюдение правовых норм
- 4) Все перечисленное

24.Основные юридические профессии:

- 1) судья
- 2) адвокат
- 3) прокурор
- 4) нотариус

25.Основные задачи юридической науки в современном мире:

- 1) Разработка концепций правового регулирования
- 2) Анализ и оценка законодательства
- 3) Содействие развитию правового государства
- 4) Все перечисленное

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Методы познания в юриспруденции: формально-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой, социологический
- 2.Систематизация юридических знаний: понятие, цели, принципы
- 3.Толкование правовых норм: виды, методы, значение
- 4.Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления
- 5.Межпредметные связи юриспруденции с другими науками
- 6.Юридическая техника: понятие, виды, значение
- 7.Доказательства в юридическом процессе: виды, правила собирания и оценки
- 8.Правоприменительная деятельность: понятие, стадии, принципы
- 9.Использование современных технологий в юридической науке и практике
- 10Перспективы развития методологии юридической науки в XXI веке
- 11.Роль методологии в повышении эффективности правотворчества и правоприменения

- 12.Методологические проблемы в конкретных отраслях права (например, гражданском, уголовном, административном)
 13.Этические аспекты юридической методологии

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)

- 1.Развитие юридической мысли в Древнем Риме
- 2.Влияние канонического права на формирование европейских правовых систем
- 3.Естественно-правовые концепции в истории правовой науки
- 4.Историческая школа права и ее значение для развития юриспруденции
- 5.Социологическая школа права: основные идеи и представители
- 6.Аналитическая школа права: вклад в развитие юридической методологии
- 7.Сравнительное правоведение как метод изучения правовых систем
- 8.Методы толкования правовых норм
- 9.Проблемы в праве и способы их преодоления
- 10.Межпредметные связи юриспруденции с другими науками
- 11.Юридическая техника: понятие и виды
- 12.Доказательства в юридическом процессе
- 13.Правоприменительная деятельность: понятие и стадии
- 14.Этические аспекты юридической деятельности
- 15.Перспективы развития юридической науки в XXI веке
- 16.Роль юридической науки в формировании правового государства
- 17.Юридическая наука и правотворчество
- 18.Юридическая наука и правоприменение
- 19.Юридическая наука и правовое воспитание
- 20.Актуальные проблемы современной юридической науки

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи (высокий уровень)

Задача №1.

Проанализируйте основные этапы развития юридической мысли в Древнем Риме. Охарактеризуйте особенности римского права и его влияние на формирование европейских правовых систем.

Задача №2.

Сравните историческую и социологическую школы права. Рассмотрите их основные идеи, представителей и значение для развития юриспруденции.

Задача №3.

Определите методы толкования правовых норм. Проиллюстрируйте каждый метод на конкретных примерах.

Задача №4.

Выявите пробелы в праве и предложите способы их преодоления. Рассмотрите различные подходы к решению этой проблемы.

Задача №5.

Охарактеризуйте межпредметные связи юриспруденции с другими науками. Объясните, как эти связи влияют на развитие юридической науки и ее практическое применение.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)

Уровень 1 (Базовый)

1. Объясните понятие "юриспруденция".
2. Назовите основные отрасли юридической науки.
3. Приведите примеры естественно-правовых концепций.
4. Определите, что такое "пробел в праве".

Уровень 2 (Средний)

5. Сравните римское и каноническое право.
6. Охарактеризуйте основные идеи социологической школы права.
7. Опишите процесс толкования правовой нормы.
8. Проанализируйте способы преодоления пробелов в праве.

Уровень 3 (Продвинутый)

9. Проведите исследование влияния исторической школы права на развитие российской юриспруденции.
10. Сравните аналитическую и функциональную школы права.
11. Разработайте проект по совершенствованию юридической техники в конкретной отрасли права.
12. Проанализируйте межпредметные связи юриспруденции с философией и социологией.

Уровень 4 (Исследовательский)

13. Исследуйте роль юридической науки в формировании правовой культуры общества.
14. Разработайте концепцию развития юридической науки в условиях глобализации.
15. Проведите сравнительно-правовое исследование правовых систем разных стран.
16. Проанализируйте этические проблемы, возникающие в юридической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание:

Разработайте проект нормативного правового акта (закона, подзаконного нормативного акта) по выбранной вами теме. При разработке проекта необходимо соблюдать требования юридической техники и учитывать принципы правового регулирования.

Требования к выполнению задания:

Выберите тему нормативного правового акта, которая соответствует вашим интересам и знаниям.

Определите цель и задачи разрабатываемого акта.

Проведите анализ действующего законодательства по выбранной теме.

Определите структуру и содержание нормативного правового акта.

Сформулируйте нормы права в соответствии с требованиями юридической техники.

Подготовьте проект нормативного правового акта в виде электронного документа.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Теоретические вопросы:

Дайте определение гражданского правоотношения.

Перечислите основные признаки гражданских правоотношений.

Назовите виды гражданских правоотношений в зависимости от их предмета.

Охарактеризуйте содержание гражданского правоотношения.

Укажите основания возникновения гражданских правоотношений.

Практические задания:

Составьте схему, отражающую структуру гражданского правоотношения.

Проанализируйте договор купли-продажи и выделите права и обязанности сторон данного гражданского правоотношения.

Определите вид гражданского правоотношения по следующим ситуациям:

Гражданин Иванов приобрел в магазине телевизор.

Гражданин Петров заключил трудовой договор с ООО "Ромашка".

Гражданин Сидоров подал в суд иск о защите чести и достоинства.

(высокий уровень)

Теоретические вопросы:

Раскройте понятие и признаки субъектов гражданских правоотношений.

Опишите основания прекращения гражданских правоотношений.

Проанализируйте особенности правового регулирования имущественных гражданских правоотношений.

Охарактеризуйте значение гражданских правоотношений в современном обществе.

Проведите сравнительный анализ гражданских правоотношений и административных правоотношений.

Практические задания:

Решите следующую задачу:

Гражданин Кузнецов заключил с автосалоном договор купли-продажи автомобиля. Через месяц после покупки автомобиля у него возникли проблемы с двигателем. Гражданин Кузнецов обратился к автосалону с требованием устраниить недостатки и выплатить ему неустойку. Автосалон отказался удовлетворить требования гражданина Кузнецова, ссылаясь на то, что срок гарантии на автомобиль истек.

Определите:

Какое гражданское правоотношение возникло между гражданином Кузнецовым и автосалоном?

Какие права и обязанности возникли у сторон данного правоотношения?

Правомерны ли действия автосалона?

Каковы пути защиты прав гражданина Кузнецова?

Подготовьте проект договора дарения квартиры.

Творческое задание:

Напишите эссе на тему: "Гражданские правоотношения как основа гражданского оборота".

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.
14. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политикоправовой мысли.
20. Юридическое образование в Античности.
21. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
22. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
23. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
24. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
25. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
26. Социально-культурный портрет средневекового ученого-юриста.
27. Характерные жанры средневековых юридических трудов.

28. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
29. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного знания.
30. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
31. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
32. Юридическое образование в Новое Время.
33. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
34. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
35. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
36. Юриспруденция неевропейских стран в ХХ в.
37. Интегративная юриспруденция.
38. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
39. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
40. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
41. Периодизация истории российской юриспруденции.
42. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
43. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
44. Юридическое образование в дореволюционной России.
45. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
46. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
47. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
48. Современная юридическая наука и образование в России.
49. Отличительные черты российской юриспруденции.
50. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
51. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
52. Принципы научного познания.
53. Общенаучные методы юридической науки.
54. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
55. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
56. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
57. Сравнительно-правовой метод.
58. Правовой эксперимент.
59. Связь предмета и методологии юриспруденции.
60. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
61. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
62. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
63. Научная проблема, тема и предмет исследования.
64. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
65. Жанры научных работ по юриспруденции.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и

	правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия
«____ » _____ 202 ____ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
по состоянию на «____ » _____ 20____ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (И.О.Ф.)

