

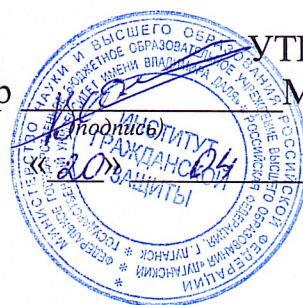
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

20 2.3 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Основные концепции криминологической науки
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорской деятельности

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные концепции криминологической науки» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,
профиль судебно-прокурорская деятельность
(код и наименование)

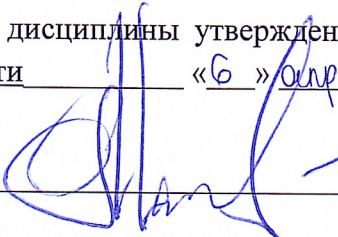
программа «Основные концепции криминологической науки» – 89 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные концепции криминологической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

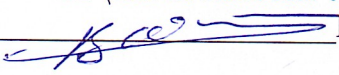
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцента, доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Акулич А.В.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

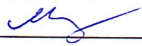
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – является формирование у обучающихся навыков проведения криминологических исследований, самостоятельного осмысления, анализа, прогнозирования преступности и подготовки рекомендаций по ее профилактике и противодействию.

Задачи:

- получение обучающимися глубоких и системных знаний по теории криминологии как отрасли права, учении о преступности, сущности и формах ее проявления, причинах и закономерностях возникновения, существования и изменения, а также личности преступника;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминологии, умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режим строгого соблюдения законодательства и действующих отечественных и международных правовых норм;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения; анализ методик изучения различных типов личности преступника.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные концепции криминологической науки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** – методологии, системы, задач и истории становления криминологии; - современных криминологических теорий; - социальной природы преступности; - понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики; - механизма индивидуального преступного поведения; - методики криминологического прогнозирования; - криминологических характеристик конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения, **умения** - применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью; - прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам; - правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте; - грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц., **навыки** - владение юридической терминологией;- комплексное решение криминологических проблем; - анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, установление закономерностей изменения преступности; - анализ уровня преступности, выявление причин и условий, ей способствующих; исследование личности конкретного преступника; - проведение криминологических исследований; - формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействии власти и населения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин и служит основой для освоения дисциплин заканчивает курс для дальнейшего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	--	----------------------------------

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Применяет базовое программное обеспечение для работы с текстами и табличными данными в профессиональной деятельности;	знать: особенности статус должностного лица и готовности исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты, определяющие требования к должностным обязанностям по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства. владеть: навыками готовности исполнять должностные обязанности в рамках деятельности обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	-	12
Лекции	28	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины. Предмет и содержание криминологии. Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью. Специфика криминологического подхода к познанию этих явлений. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.

Задачи и функции криминологии. Диалектический и историко-материалистический принципы методологическая база криминологии. Система курса криминологии.

Система криминологии по предмету. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии. Криминологическая классификация Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию как преступных действий (корыстные, насильственные, экономические) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, женщин, рецидивные преступления и т.д.)

Тема 2 Понятие преступности и ее основные характеристики.

Понятие преступности и ее признаков. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура, динамика преступности. Понятие состояния преступности. Абсолютные и относительные показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя для объективного изучения преступности. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.). Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности. Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.). Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности. Внешние и внутренние характеристики преступности. Анализ общей, территориальной, социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности. Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности. Характеристика преступности в России в период с 1917 г. По настоящее время. Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.

Тема 3 Личность преступника

Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических

свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп. Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших преступление. Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов. Деформация структуры и содержания психологии преступника. Классификация и типология личности преступника.

Понятие и виды классификации. Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения. Критерии типологии:

- а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;
- б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).

Тема 4 Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии – криминогенными детерминантами). Понятие причинности - одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи – корреляционной, временной и пространственной. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Различия и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.). Условия преступности, формирующие и способствующие. Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства. Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Виды криминогенных ситуаций. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Формирование преступной мотивации. Классификация мотивов криминального поведения. Механизм индивидуального преступного поведения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной среды, ее роль в формировании личности и преступного поведения. Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления. Негативные социальные явления и преступность (алкоголизм, наркомания, проституция).

Тема 5 Борьба с преступностью

Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений. Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности. Предупреждение преступности.

Понятие предупреждения преступности и его общая системная характеристика. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Классификация мер уровней предупреждения. Общесоциальная, специально-криминологическая и индивидуальная профилактика. Виды индивидуальной профилактики. Задачи и функции предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Виды субъектов предупреждения. Субъекты общей и специальной профилактики. Правоохранительные органы субъекты предупреждения преступности. Профилактическая деятельность суда прокуратуры, органов внутренних дел, органов безопасности, таможенных, налоговых и других органов, адвокатуры и нотариата. Роль общественности в профилактике преступности.

Тема 6 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных оценок. Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки криминологических прогнозов. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Условия эффективности криминологического планирования. Организационные вопросы планирования. Виды криминологических планов.

Тема 7 Криминологическая характеристика профессиональной преступности.

Понятие профессиональной преступности. Историческое становление понятия профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Криминальный профессионализм. Личность профессионального преступника. Основные преступные специализации и квалификации. Преступления как источник средств существования. Профессиональная преступная субкультура и связь индивида с данной антисоциальной средой. Специфика уголовной среды. Особенности преступной субкультуры (правила поведения, специальный жаргон, система кличек и татуировок и др.). Структура и иерархия профессиональной преступности. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм. Предупреждение профессиональной преступности. Правовые, организационные, социальные меры предупреждения. Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.

Тема 8 Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов,

выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Структура рецидивной преступности. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных рецидивистов. Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоветские годы.

Тема 9 Криминологическая характеристика организованной преступности.

Понятие организованной преступности. Групповая и организованная преступность: соотношение понятий, сущностей, вопросы взаимодействия. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Коррупция как признак и источник у организованной преступности. Ее распространенность и транснациональный характер. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально–политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности. Причины условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. Структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функции. Вор в законе – традиционный тип российского мафиози: социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные "организованные" преступники России.

Тема 10 Криминологическая характеристика экономической преступности

Понятие экономической преступности. Экономическая преступность как часть и форма "теневой" экономики. Преступления в сфере экономической деятельности как центральное ядро экономической преступности. Преступления против собственности и должностные преступления, совершаемые в сфере предпринимательства, как составляющая часть экономической преступности. Тенденции экономических преступлений. Основные количественные и качественные показатели. Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально–экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной практики, сохранение действия криминогенных фактор административно-командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных структур и др.). Криминальная зараженность политики и экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности. Социально–демографические, нравственно–психологические, социально–ролевые и иные характеристики личности экономического преступника. Типологические признаки личности экономического преступника. Основные направления предупреждения экономической преступности. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по

предупреждению экономической преступности. Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.

Тема 11 Криминологическая характеристика корыстной преступности.

Криминологическая и социально-правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбои, вымогательство, мошенничество). Основные количественные и качественные показатели преступлений против собственности граждан. Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан. Значение материального фактора в детерминации преступлений против собственности граждан. Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан. Мотивация преступлений против собственности граждан. Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности данного преступника. Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно-насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан. Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан. Предупреждение корыстной преступности. Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.

Тема 12 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Общественно опасные действия не достигших возраста уголовной ответственности. Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтных ситуаций. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля. Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Тема 13 Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.

Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений. Основные количественные качественные показатели насильственной преступности. Общие черты насильственной и корыстно-насильственной. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Природа и причины сексуальной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально–демографические, нравственно–психологические и социально–ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно–агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Причины и условия хулиганства. преступности. Пораженность преступным насилием различных сфер жизни общества. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства.

Тема 14 Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники. Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов и т.д. Предупреждение неосторожных преступлений. Общесоциальные и специальные меры предупреждения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	2		2
2.	Понятие преступности и ее основные характеристики	2		-
3.	Личность преступника	2		-
4.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	2		-
5.	Борьба с преступностью	2	-	-
6.	Криминологическое прогнозирование И планирование борьбы с преступностью	2	-	-

7.	Криминологическая характеристика профессиональной преступности.	2		2
8.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.	2		-
9.	Криминологическая характеристика организованной преступности.	2		-
10.	Криминологическая характеристика экономической преступности	2		-
11.	Криминологическая характеристика корыстной преступности.	2		2
12.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	2		-
13.	Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.	2		-
14.	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	2		-
Итого:		28		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	2		2
2.	Понятие преступности и ее основные характеристики	2		-
3.	Личность преступника	2		-
4.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	2	-	-
5.	Борьба с преступностью	2	-	-
6.	Криминологическое прогнозирование И планирование борьбы с преступностью	2	-	2
7.	Криминологическая характеристика профессиональной преступности.	2		-
8.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.	2		-
9.	Криминологическая характеристика организованной преступности.	2		-
10.	Криминологическая характеристика экономической преступности	2		-
11.	Криминологическая характеристика корыстной преступности.	2		-
12.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	2		2
13.	Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.	2		-

14.	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	2		-
Итого:		28	-	6

4.5 Лабораторные работы не предусмотрена учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	8
2.	Тема 2 Понятие преступности и ее основные характеристики	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	10
3.	Тема 3 Личность преступника	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	8
4.	Тема 4 Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	10
5.	Тема 5 Борьба с преступностью	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	10
6.	Тема 6 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	10
7.	Тема 7 Криминологическая характеристика	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария	6		10

	профессиональной преступности.	по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ			
8.	Тема 8 Криминологическая характеристика рецидивной преступности.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		10
9.	Тема 9 Криминологическая характеристика организованной преступности.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		8
10.	Тема 10 Криминологическая характеристика экономической преступности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		10
11.	Тема 11 Криминологическая характеристика корыстной преступности.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		8
12.	Тема 12 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		10
13.	Тема 13 Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		8
14.	Тема 14 Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6		8
5.	Курсовая работа	-	-	-	-
Итого:			84		128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основные концепции криминологической науки» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Анненкова В. Г., Кабанов П. А., Райков Г. И. Политическая криминология. — М.: Юрайт, 2023. 88 с.
2. Антонян Ю. М. Криминология. — М.: Юрайт, 2024. 389 с.
3. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2023. 357 с.

4. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 357 с.
5. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2023. 166 с.
6. Жариков Ю. С., Ревин В. П.ч, Малков В. Д. Криминология. Особенная часть. — М.: Юрайт, 2023. 207 с.
7. Криминология / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — М.: Юрайт, 2024. 210 с.
8. Криминология / под ред. О. С. Капинус. — М.: Юрайт, 2023. 1133 с.
9. Криминология и предупреждение преступлений / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — М.: Юрайт, 2024. 302 с.
10. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних / под ред. А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — М.: Юрайт, 2023. 221 с.
11. Лунеев В. В. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 687 с.
12. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 1. — М.: Юрайт, 2024. 292 с.
13. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 2. — М.: Юрайт, 2024. 303 с.
14. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 3. — М.: Юрайт, 2024. 414 с.
15. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. — М.: Юрайт, 2023. 873 с.
16. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного / под ред. О. В. Лещенко. — М.: Юрайт, 2023. 108 с.
17. Расторопов С.В. Влияние искусственного интеллекта на общественные отношения: криминологический взгляд // Международное публичное и частное право. 2023. N 3. С. 29 — 32.
18. Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. Криминология. Общая часть. — М.: Юрайт, 2024. 179 с.
19. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2024. 169 с.
20. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 167 с.
21. Хайрусов Д. С. Криминология. — М.: Юрайт, 2024. 96 с.

б) дополнительная литература;

1. Авдийский В. И. Криминология. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2017. 302 с.
2. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 360 с.
3. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология. Учебник. — М.: КноРус, 2019. 210 с.
4. Капинус О. С. Криминология. Особенная часть. В 2 томах. Том 1. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. 312 с.
5. Кашевский В. А., Куценков И. И., Примаченок А. А. Криминология. Ответы на экзаменационные вопросы. — М.: ТетраСистемс, 2011. 144 с.
6. Криминология. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. 1132 с.
7. Криминология. Учебник для бакалавров / отв. ред. Эминов В.Е. — М.: Проспект, 2020. 368 с.
8. Криминология. Шпаргалка. — М.: Проспект, 2014. 32 с.
9. Кропачев Н. М., Вандышев В. В., Бурлаков В. Н. Криминология. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2019. 304 с.

10. Лещенко О. В. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019. 108 с.
11. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. В 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 2. Учебник для магистратуры. — М.: Юрайт, 2017. 302 с.
12. Никодимов И.Ю. Криминология. Учебное пособие для бакалавров. — М.: Юрайт, 2019. 182 с.
13. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2017. 168 с.

в) Интернет-ресурсы;

2. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
5. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
7. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

г) программное обеспечение;

1. Программный комплекс «КонсультантПлюс»
2. Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»
4. «Право.Юридические науки») <http://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студента знаний и профессиональных навыков в сфере правового регулирования предпринимательских отношений. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний о соответствующих нормах в сфере предпринимательского права.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому

занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: демонстрация учебных видеоматериалов, занятия в диалоговом режиме, дискуссий, решение ситуационных задач, работа с документами, ролевые игры и др.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к опросу, тестированию, промежуточной аттестации и др.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основные концепции криминологической науки»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Пороговый	Знать: особенности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: осуществить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций Владеть: навыками системного подхода, выработки стратегии действия
Основной		Базовый	Знать: основы правоохранительной деятельности; причины и условия правонарушений; меры предупреждения и пресечения правонарушений Уметь: выявлять и устранять причины и условия правонарушений; осуществлять профилактическую работу по недопущению правонарушений Владеть: практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин, способствующих правонарушениям

Заключительный		Высокий	Знать: основы социальных, гуманитарных и экономических наук; качественные и количественные характеристики преступлений; основные тенденции преступности причины и условия преступности; особенности личности преступника; меры предупреждения и пресечения правонарушений Уметь: применять на практике знания, полученные при изучении преступности, ее причин и условий, личности преступника и системы мер предупреждения Владеть: способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-7.	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Применяет базовое программное обеспечение для работы с текстами и табличными данными в профессиональной деятельности;	Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии. Тема 2 Понятие преступности и ее основные характеристики Тема 3 Личность преступника Тема 4 Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления Тема 5 Борьба с преступностью Тема 7 Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тема 8 Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Тема 9 Криминологическая характеристика организованной преступности. Тема 10 Криминологическая характеристика экономической преступности Тема 11 Криминологическая характеристика	Начальный Основной Заключительный
---	--------	--	--	---	---

				корыстной преступности. Тема 12 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Тема 13 Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Тема 14 Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
--------------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Применяет базовое программное обеспечение для работы с текстами и табличными данными в профессиональной деятельности;	знать: особенности статус должностного лица и готовности исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты, определяющие требования к должностным обязанностям по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства. владеть: навыками готовности исполнять должностные обязанности в	Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии Тема 2 Понятие преступности и ее основные характеристики Тема 3 Личность преступника Тема 4 Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления Тема 5 Борьба с преступностью Тема 7 Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тема 8 Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Тема 9 Криминологическая характеристика организованной преступности. Тема 10 Криминологическая характеристика экономической преступности Тема 11 Криминологическая характеристика корыстной преступности. Тема 12 Криминологическая	доклад, сообщение, тестовые задания, кейс-задание, реферат
----	--	---	---	---	--

			рамках деятельности обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	характеристика преступности несовершеннолетних. Тема 13 Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Тема 14 Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	
--	--	--	--	---	--

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1 Какова природа криминологии?

- а) Это составная часть уголовного права
- б) Это юридическая наука
- в) Это естественная наука
- г) Это социолого-правовая, междисциплинарная наука, учебная дисциплина
- д) Это составная часть социологии

2 Что представляет собой предмет криминологии?

- а) Общественные отношения, возникающие при нарушении законов
- б) Это связанные с преступностью четыре основные категории: преступность; личность преступника причины и условия преступности; предупреждение преступности
- в) Это общественные отношения, связанные с изучением преступности и жертв преступных посягательств

3 Что изучает «Виктимология»?

- а) Поведение подозреваемых в преступлении
- б) Поведение осужденных в местах лишения свободы
- в) Характеристики серийных убийц
- г) Характеристики пострадавших от преступлений

4 Предмет криминологии включает

- а) Преступность, Латентность, Виктимность, Личность преступника
- б) Преступность, Личность преступника, причины и условия преступности, Меры предупреждения преступности
- в) Преступность, Методы исследований, Историю криминологии, Меры противодействия преступности
- г) История криминологии, Преступность, Меры профилактики

5 Основные функции криминологии:

- а) Исследовательская, практическая, научная
- б) Исследовательская, педагогическая, практическая, предупредительная
- в) Познавательная, объяснительная, виктимологическая
- г) Познавательная, объяснительная, прогностическая, просветительская
- д) Исследовательская, объяснительная, предупредительная

6 Цели криминологии:

- а) Исследование и объяснение преступности
- б) Поиск путей снижения преступности и тяжести последствий
- в) Познание преступности и личности преступников
- г) Исследование преступности и разработка прогнозов ее развития

7 Метод наблюдения это:

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания

8 Метод анализа это:

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостность картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания

9 Метод синтеза это:

- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания

10 Включенное наблюдение предполагает:

- а) Применение при исследовании явлений и объектов технических средств фиксации информации
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов при допросе преступников
- в) Изучение преступной деятельности путем совместных мероприятий без раскрытия причастности к правоохранительным органам
- г) Изучение преступной деятельности через перевербованного и склоненного сотрудничеству преступника

11 Криминологическое прогнозирование это

- а) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка планов на будущее
- б) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка прогнозов на будущее
- в) Деятельность по исследованию состояния преступности и порождающих ее причин и определение ее вероятного состояния в будущем

12 Методы криминологического прогнозирования это

- а) Исторический, математический, аналогии
- б) Экстраполяции, экспертных оценок, моделирования
- в) Моделирования, наблюдения, эксперимента
- г) Анализа, наблюдения, экстраполяции

13 Системный метод в криминологии предполагает

- а) Исследование причин преступности во взаимосвязи с условиями
- б) Исследование преступности как системы взаимосвязанных элементов

- в) Исследование преступности в историческом развитии ее элементов
- г) Исследование преступности как системы и как элемент системы более высокого уровня

14 Девиантология это наука о

- а) Женской и подростковой преступности
- в) Причинах преступного поведения подростков
- г) Отклоняющемся от установленных норм поведения
- д) Психологических особенностях неосторожных преступников

15 Метод анкетирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица
- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрашиваемых
- г) Когда нужно получить невербальные источники информации
- д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

Методические рекомендации:

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Понятие и признаки профессиональной преступности. Криминальный профессионализм.
2. Причины и условия профессиональной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
4. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.
5. Понятие и виды рецидивной преступности.
6. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
7. Личность преступника – рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
8. Причины и условия рецидивной преступности.
9. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
10. Соотношение организованной, профессиональной и рецидивной преступности.
11. Понятие и основные показатели экономической преступности.
12. Причины и условия экономической преступности.
13. Предупреждение экономической преступности.
14. Личность преступника в сфере экономики.
15. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
16. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников.
17. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
18. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
19. Понятие и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
20. Причины насильственных преступлений и хулиганства, меры их предупреждения.
21. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

22. Причины неосторожных преступлений и меры их предупреждения.
23. Состояние, структура и динамика женской преступности.
24. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
25. Причины и условия женской преступности.
26. Предупреждение женской преступности.
27. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.
28. Причины преступности военнослужащих и меры её предупреждения.
29. Понятие и криминологическая характеристика налоговой преступности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

- 1 Понятие и признаки преступности
- 2 Основные показатели преступности.
- 3 Латентная преступность.
- 4 Понятие и признаки организованной преступности.
- 5 Понятие детерминации преступности.
- 6 Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.
- 7 Диалектика причин и условий преступности.
- 8 Понятие личности преступника.
- 9 Соотношение социального и биологического в личности преступника.
- 10 Криминологическая характеристика личности преступника.
- 11 Типология и классификация личности преступника.
- 12 Причины и условия конкретного преступления.
- 13 Понятие кримиогенной мотивации.
- 14 Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
- 15 Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору).
- 16 Понятие и значение виктимности и виктимизации.
- 17 Потерпевший (жертва) как объект криминологического изучения.
- 18 Основы виктимологической профилактики.
- 19 Понятие и основные направления борьбы с преступностью.
- 20 Понятие и содержание предупреждения преступности.
- 21 Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.

- 22 Специальное предупреждение преступности.
- 23 Индивидуальное предупреждение преступности.
- 24 Субъекты предупреждения преступности.
- 25 Понятие и значение криминологического прогнозирования.
- 26 Методы криминологического прогнозирования.
- 27 Понятие и виды планирования борьбы с преступностью.
- 28 Биологические теории причин преступности.
- 29 Социологические теории причин преступности.
- 30 Виктимологическое направление изучения причин преступности.
- 31 Насильственная преступность: понятие, причины и условия.
- 32 Предупреждение насильственной преступности.
- 33 Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
- 34 Корыстная преступность: понятие, причины и условия.
- 35 Предупреждение корыстной преступности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание

Не предусмотрено учебным планом

5. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1 Составьте программу исследования и анкету по проблемам:

- а) преступность и политика;
- б) преступность и материальное положение;
- в) преступность и маргинальность;
- г) преступность и наследственность;
- д) преступность и семья.

Задание 2 Используя статистические сведения из сети «Интернет», постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в РФ за последние 5 лет.

Задание 3 Покажите на примерах применение в криминологии следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

Задание 4 В городе Н. в течение года зарегистрировано 1200 преступлений. Население города Н. составляет 430 тысяч человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 920 преступлений. Население К. составляет 320 тысяч человек. Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тысяч в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

Задание 5 В Н-ом районе зарегистрировано за год 1600 преступников. Население района 430 тысяч, из них 110 тысяч дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1100 преступников. Население района составляет 380 тысяч, из них лиц, не достигших 14 лет, - 90 тысяч. Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

Задание 6 В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетние), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

Задание 7 Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- к преступлениям против собственности;
- преступлениям в сфере экономической деятельности;
- преступлениям, связанным с наркотиками;
- преступлениям против жизни и здоровья;
- преступлениям в сфере компьютерной информации.

Задание 8 Составьте таблицу, отражающую структуру преступности в России в 2016 году (исходя из соотношения преступлений разной степени тяжести; удельным весом преступлений несовершеннолетних и женщин; удельным весом рецидивной преступности; удельным весом общеуголовной корыстной преступности).

Задание 9 Ознакомьтесь с установленными формами статистической отчетности о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

Задание 10 Укажите, какой степенью латентности (высокой, средней или низкой) обладают приведенные ниже преступления, и обоснуйте свои выводы:

- убийство (ст.ст. 105 - 108 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);

- мошенничество (ст. 159 УК РФ);
- присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- получение и дача взятки (ст.ст. 290 и 291 УК РФ).

Задание 11 Ниже приведены некоторые характерные признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют его как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая возбудимость, физическое уродство, целеустремленность, музыкальная одаренность, дефекты речи, мнительность, конформизм. Какие из перечисленных признаков могут детерминировать преступность, а какие являются нейтральными?

Задание 12 При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение. Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

Задание 13 При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.

Задание 14 При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение. Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте.

Задание 15 Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации. Несовершеннолетний Павлов А.Н. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он числился трудным подростком. Там на него "махнули рукой" и также не контролировали его поведение во внешкольное время. Поэтому Павлов А.Н. значительное время проводил на улице в компании таких же ребят, стал совершать антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было. Так, 20 мая 1998 г. около 16 часов Павлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Дмитриева, с которой

они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Павлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 26000 рублей. Около 21 часа Дмитриева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив отсутствие часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствующим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае сообщит о краже в милицию. Тогда Павлов стал избивать Дмитриеву кулаками и ногами, столкнув в реку, схватил за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Дмитриева вырвалась, Палагушин и Талипов поддели его, сказав: "Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь". После этих слов Павлов догнал Дмитриеву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Палагутин и Талипов. В кустах Павлов нанес удар по голове пустой бутылкой, попавшейся под руку. Затем Талипов передал Павлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, причинил Дмитриевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она тут же скончалась. По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по данному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость А.Н. Павлова, проявлявшаяся в его несдержанности и т.п., а также стремление казаться взрослым.

Задание 16 Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Заместитель генерального директора СП "Совинцветмет" Лазарев И.К. обвиняется в том, что, занимая указанную выше должность в период с 25 февраля по 18 марта 1999 года, отправил 180 тонн катодной меди в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривающему поставки только лома медного. Зная, что СП "Совинцветмет" лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Лазарев И.Н. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками городской таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий

Лазарева указанные выше 180 тонн меди катодной перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы.

На допросе Лазарев И.Н. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения для себя наживы. Делал это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, он любил "красиво жить". Результаты проверки показали, что в СП не был налажен четкий учет и контроль материальных и денежных средств.

Задание 17 Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение

преступлений, по следующим основаниям:

1) по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений):

— плотность народонаселения, его миграция;

— дефекты в сфере управления;

— раскрываемость преступлений;

— слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

— изменения уголовного законодательства;

- дефектность правосознания;
- «омоложение» структуры населения;
- недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе;
- стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;
- бедность, нищета;
- злоупотребление свободой;
- противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения;
- пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;
- нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;
- недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
- отрицательные последствия научно-технического прогресса;
- бытовые, семейные и трудовые конфликты;

уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Задание 18 Опросите 20 респондентов по методу случайной выборки на предмет виктимности: оказывались ли вы потерпевшим (ей) в течение последних двух лет от таких преступлений, как:

- а) квартирная кража;
- б) карманная кража;
- в) грабеж (открытое хищение вашего имущества);
- г) разбой (нападение с целью завладения имуществом);
- д) мошенничество;
- е) хулиганство;
- ж) нанесение вреда здоровью (легкого, средней тяжести, тяжкого)
- з) автотранспортные преступления;
- и) взяточничество;
- к) насилие со стороны работников милиции;
- л) иные преступления (назовите).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень

	знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
--	--

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Какие профилактические рекомендации потенциальным потерпевшим от квартирных краж вы могли бы предложить?
- 20 Дайте ваши рекомендации потенциальным потерпевшим по применению норм УК РФ о необходимой обороне (ст. 37).
- 2 Составьте список рекомендаций для пешеходов и водителей и роль потенциальных жертв ДТП (для студентов — водителей автомашин).
2. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течение года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества, чаще всего велосипедов. Какие профилактические меры должны быть предприняты полицией, сельским советом, дачными кооперативами для охраны правопорядка в поселке?
3. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В результате его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения. Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?
4. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из милиционеров. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каково может быть содержание постановления?
5. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами (в 2016 г. на территории Российской Федерации незаконно находилось 4 млн. иностранцев), и против них. Чаще всего потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья. Какие профилактические меры и кто должен предпринять в защиту иностранных студентов?
6. Используя данные официальной статистики о состоянии преступности в РФ за последние 5 лет, составьте краткосрочный и среднесрочный прогнозы о будущем состоянии преступности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Криминологическая характеристика объекта исследования это

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

2. Криминологическая экспертиза нормативного акта или решения

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

3. Что является наиболее важным результатом появления «Криминологии» как науки?

- а) Проведение систематических научных конференций
- б) Преподавание «Криминологии» в учебных заведениях
- в) Исследование преступности как массового явления
- г) Введение смертной казни за наиболее тяжкие преступления
- д) Появление «теории факторов»

4. Труды какого автора можно отнести к предпосылкам появления «Криминологии»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) Т.Мора
- г) З.Фрейда
- д) В.И.Ленина

5. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «свободы воли»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) Т.Мора
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа

6. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «врожденного преступника», которого можно определить по внешним признакам?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа

7. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «социальной физики» при объяснении причин преступности?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Дайте объяснение тому, что, как отмечается исследователями, тюрьмы более или менее одинаковы по всему миру: во всех тюрьмах заключенных в той или иной степени связывают узы солидарности в противостоянии тем, кто держит их в тюрьме; существуют неписанные законы и правила тюремного мира — тюремный закон; за нарушение этого закона карают без всякой жалости.

2. Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие наблюдения и умозаключения. «...Общак — коллективная собственность тюремной общины... Равенство членов общины, выраженное в коллективной собственности, — важнейшая норма в тюремном мире, общак — центральный символ, в котором она заключена. Общак является средством сплочения коллектива, но одновременно и утверждения авторитета «вождя». Вор, смотрящий — неформальный лидер в тюрьме ведает распределением общака... Ссмотрящий камеры распределяет общак между арестантами, находящимися в камере... В созидании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все арестанты...».

3. 10 апреля 2016 года в 13 часов в магазин «Океан», расположенном в г. Благовещенске по ул. Студенческая, 34/2, вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убив охранника, грузчика и ранив двух продавцов и покупателя, они приказали всем присутствующим лечь на пол и заставили кассира достать из кассы и передать им все деньги, а также 5 бутылок водки «Русский стандарт».

А) Квалифицируйте их деяние.

Б) Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма совершения преступления.

В) Можно ли отнести их к категории профессиональных преступников и если да, то по каким признакам?

В) Какие следственные и оперативные действия позволят получить дополнительную информацию о преступниках?

4. Гуркин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти деяния он был вновь осужден к лишению свободы. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(зачет)

- 1 Понятие, предмет и система криминологии. Общая характеристика основных элементов её предмета.
- 2 Задачи и функции криминологии.
- 3 Соотношение криминологии с другими науками, её место в системе юридических наук.
- 4 Методика и методология криминологических исследований.
- 5 Статистический метод криминологических исследований, возможности применения данного метода.
- 6 Анкетный метод и метод интервью. Особенности их применения в конкретных криминологических исследованиях.
- 7 Тестирование, наблюдение, эксперимент и особенности их применения в криминологических исследованиях.
- 8 Историческое развитие и современное состояние криминологии.
- 9 Понятие преступности и её признаки.
- 10 Внутренние и внешние характеристики преступности.
- 11 Количественные и качественные показатели преступности.
- 12 Состояние (уровень) преступности.
- 13 Структура преступности.
- 14 Динамика преступности.
- 15 Латентная преступность, её виды.
- 16 Состояние, структура и динамика преступности в России.
- 17 Понятие личности преступника, её структура и основные черты криминологической характеристики.
- 18 Классификация личности преступника.
- 19 Типология личности преступника.
- 20 Соотношение социальных и биологических аспектов в личности преступника, их влияние на преступное поведение.
- 21 Криминологическая виктимология. Специфические объекты виктимологической профилактики.
- 22 Причины и условия преступности - понятие и классификация.
- 23 Экономические, социальные, политические, правовые и организационные причины преступности.
- 24 Биологические теории происхождения (причин) преступности.
- 25 Экономические теории происхождения (причин) преступности.
- 26 Уголовно-социологические теории происхождения (причин) преступности.
- 27 Социально-психологические теории происхождения (причин) преступности.
- 28 Научные подходы к пониманию причинности в криминологии (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский).
- 29 Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Механизм индивидуального преступного поведения.
- 30 Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
- 31 Общая организация борьбы с преступностью.
- 32 Криминологический аспект правоохранительной деятельности.
- 33 Система предупреждения преступности и классификация мер предупреждения.
- 34 Субъекты предупреждения преступности.
- 35 Криминологическое прогнозирование.
- 36 Планирование борьбы с преступностью.
- 37 Понятие и признаки организованной преступности.
- 38 Преступные организованные группы – уровни организации и структура.
- 39 Коррупция, её формы и источники.
- 40 Причины организованной преступности и особенности борьбы с ней.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)