

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор  (подпись) _____ УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.
«20» _____ 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Актуальные проблемы предупреждения современной преступности

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорской деятельности

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность
(код и наименование)

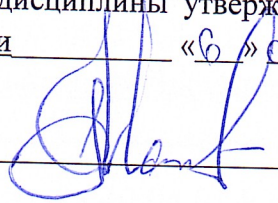
программа «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

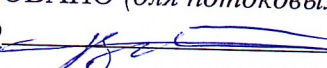
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Акулич А.В.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

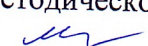
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» сентября 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала; воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; развитие правового мышления обучающихся; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного представления о криминологических теориях противодействия преступности;
- формирование системы представлений по актуальным проблемам преступности как социальном явлении, о закономерности её возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах её предупреждения;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения правовых норм;
- развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, наук общего и специального цикла, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приёмов ведения дискуссий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 Актуальные проблемы предупреждения современной преступности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Уголовное право, уголовный процесс, изучается в третьем семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Противодействие коррупции и коррупционным рискам в профессиональной деятельности», «Прокурорский надзор за оперативно-розыскной и судебно-следственной деятельностью», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Глубокое усвоение дисциплины является необходимым условием формирования у студентов научного мировоззрения, умений и навыков по выявлению детерминант отдельных видов преступлений на законодательном, теоретическом и правоприменительном уровнях, а также способности находить нравственно приемлемые, научно и логически обоснованные пути решения профессиональных задач.

Изучение дисциплины необходимо для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Преступления в сфере высоких технологий», «Пенитенциарные системы и пенитенциарные реформы в зарубежных странах», а также прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных	Знать: смысл и содержание уголовно-правовых норм и норм актов,

юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;	обеспечивающих противодействие преступности; правила юридической техники формирования правовых норм, направленных на борьбу с преступностью. Уметь: правильно применять нормы предупреждения преступлений; разрабатывать основные направления предупреждения преступлений Владеть: навыком конструирования правовых норм, противодействующих преступлениям
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72	-	16
Лекции	24	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	30	-	83
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.

Тема 2. Методология и методы криминологических исследований

Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в сфере борьбы с преступностью. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми науками в сфере борьбы с преступностью. Взаимосвязь криминологии с социальными науками.

Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

Тема 4. Преступность и её причины

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Тема 5. Личность преступника

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

Тема 6. Преступное поведение

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Тема 7. Специально - криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений

Понятие специально - криминологических мер индивидуального предупреждения преступлений. Меры специально - криминологического индивидуального предупреждения преступлений. Индивидуальное предупреждение преступлений и прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Тема 8. Планирование деятельности по предупреждению преступности

Криминологическое планирование как составная часть социального планирования. Этапы планирования предупреждения преступности. Виды криминологического планирования.

Тема 9. Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности

Оценка эффективности как условие управления процессом предупреждения преступности. Показатели предупредительной деятельности, подлежащие измерению. Методика измерения эффективности предупредительной деятельности

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	2	-	2
2.	Методология и методы криминологических исследований	2	-	2
3.	История формирования криминологии и криминологических теорий	2	-	-
4.	Преступность и её причины	4	-	-
5.	Личность преступника	4	-	-
6.	Преступное поведение	4	-	-
7.	Специально - криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений	2	-	-
8.	Планирование деятельности по предупреждению преступности	2	-	-
9.	Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности	2	-	2
Итого:		24	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	6	-	2

2.	Методология и методы криминологических исследований	6	-	2
3.	История формирования криминологии и криминологических теорий	6	-	2
4.	Преступность и её причины	6	-	-
5.	Личность преступника	6	-	-
6.	Преступное поведение	6	-	-
7.	Специально - криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений	6	-	-
8.	Планирование деятельности по предупреждению преступности	4	-	2
9.	Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности	2	-	2
Итого:		48	-	10

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	10
2.	Методология и методы криминологических исследований	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	10
3.	История формирования криминологии и криминологических теорий	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	10
4.	Преступность и её причины	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	10
5.	Личность преступника	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка	4	-	10

		рефератов, докладов, ЭССЕ			
6.	Преступное поведение	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	10
7.	Специально - криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2		10
8.	Планирование деятельности по предупреждению преступности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2		8
9.	Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2		5
10.	Курсовая работа	-	-	-	-
Итого:			30	-	83

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Анненкова В. Г., Кабанов П. А., Райков Г. И. Политическая криминология. — М.: Юрайт, 2023. 88 с.
2. Антонян Ю. М. Криминология. — М.: Юрайт, 2024. 389 с.
3. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2023. 357 с.
4. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 357 с.
5. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2023. 166 с.
6. Жариков Ю. С., Ревин В. П.ч, Малков В. Д. Криминология. Особенная часть. — М.: Юрайт, 2023. 207 с.
7. Криминология / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — М.: Юрайт, 2024. 210 с.
8. Криминология / под ред. О. С. Капинус. — М.: Юрайт, 2023. 1133 с.
9. Криминология и предупреждение преступлений / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — М.: Юрайт, 2024. 302 с.
10. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних / под ред. А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — М.: Юрайт, 2023. 221 с.
11. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Рос. газ. - 2009. - 26 января.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями от 23 июля 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

б) дополнительная литература;

1. Актуальные вопросы планирования предупреждения преступности в органах внутренних дел: Лекция. - СПб., 1997.
2. Алексеев А.И., Герасимов С. И. Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. Монография. – М., 2001.
3. Алексеев А.Н. Педагогические основы предупреждения преступности органами внутренних дел. - М., 1980.
4. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. – М., 2004.
5. Блувштейн Ю.Д., Зырин М.И., Романов В.В. Профилактика преступлений. - Минск, 1986.
6. Блувштейн Ю.Д. Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов преступности. Минск, 1980. Гл.4.
7. Ветров Н.И. Использование криминологических данных о молодых правонарушителях в деятельности органов внутренних дел. - М., 1990.
8. Взаимодействие следователей органов внутренних дел с инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних. - М., 1984.
9. Голубец П.В. Новая организационная структура МВД РФ и основные задачи его подразделений. - М., 1996.
10. Горобцов В.И. Меры постпенитенциарного воздействия. - Тюмень, 1992.
11. Гуров А.И., Жигарев Е.С., Яковлев К.И. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых организованными группами: Учебное пособие. М., 1992
12. Кириллов Д.А. Индивидуальная профилактика преступлений органами внутренних дел. Тюмень: ТВШ МВД РФ, 1994.
13. Когамов М.Ч. Предупредительная деятельность следователя и ее эффективность. - Караганда, 1986.

в) Интернет-ресурсы;

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

г) программное обеспечение;

1. Программный комплекс «КонсультантПлюс»
2. Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»
4. «Право.Юридические науки») <http://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студента знаний и профессиональных навыков в сфере правового регулирования предпринимательских отношений. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний о соответствующих нормах в сфере предпринимательского права. Настоящая рабочая программа учебной дисциплины

включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: демонстрация учебных видеоматериалов, занятия в диалоговом режиме, дискуссий, решение ситуационных задач, работа с документами, ролевые игры и др.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных знаний, навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит устные и письменные опросы, тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к опросу, тестированию, промежуточной аттестации и др.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Виды предпринимательских отношений.

3. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Основные принципы правового регулирования предпринимательской деятельности.
5. Принцип свободы договора и его ограничения.
6. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательского права.
7. Участие крестьянского фермерского хозяйства в предпринимательских отношениях.
8. Критерии выбора организационно-правовой формы коммерческой организации.
9. Фирменное наименование коммерческого юридического лица.
10. Исключительное право на коммерческое обозначение.
11. Исключительное право на товарный знак.
12. Основное и дочернее общества.
13. Понятие и структура корпоративного правоотношения.
14. Возникновение, изменение и прекращение корпоративного правоотношения.
15. Способы защиты корпоративных прав.
16. Ответственность органов юридического лица за вред, причиненный юридическому лицу.
17. Участие общества с ограниченной ответственностью в предпринимательских отношениях.
18. Выход участника из общества с ограниченной ответственностью.
19. Отчуждение доли в обществе с ограниченной ответственностью.
20. Управление обществом с ограниченной ответственностью.

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Актуальные проблемы предупреждения современной преступности»
 Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на
 этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Пороговый	Знать: основные понятия и теории предупреждения преступности, факторы, влияющие на преступность, современные тенденции и вызовы в области предупреждения преступности, меры и механизмы предупреждения преступности на различных уровнях Уметь: анализировать статистику и данные о преступности, определять криминогенные факторы и зоны риска, разрабатывать и реализовывать простые меры предупреждения преступности, взаимодействовать с различными субъектами профилактики преступности Владеть: базовыми знаниями о предупреждении преступности, способностью к анализу и обобщению информации, навыками взаимодействия и сотрудничества в сфере профилактики преступности

Основной		Базовый	Знать: основные теории и концепции предупреждения преступности, современное состояние и тенденции преступности, комплексный подход к предупреждению преступности, правовые и организационные основы предупреждения преступности Уметь: анализировать и оценивать криминогенные факторы, разрабатывать и реализовывать комплексные программы предупреждения преступности, внедрять инновационные методы и технологии профилактики преступности, осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере предупреждения преступности Владеть: системными знаниями о предупреждении преступности, навыками аналитической и прогностической деятельности, способностью к разработке и реализации эффективных профилактических мер, коммуникативными и организационными навыками в сфере предупреждения преступности
Заключительный		Высокий	Знать: передовые теории и практики предупреждения преступности на международном уровне, инновационные подходы и технологии в сфере профилактики преступности, стратегическое планирование и управление предупреждением преступности, международное сотрудничество в борьбе с преступностью Уметь: проводить научные исследования в области предупреждения преступности, разрабатывать и внедрять комплексные программы профилактики преступности на региональном и национальном уровнях, управлять и координировать деятельность различных субъектов профилактики преступности, участвовать в международных проектах и инициативах по предупреждению преступности Владеть: глубокими и всесторонними знаниями о предупреждении преступности, навыками научной и исследовательской деятельности, стратегическим мышлением и лидерскими качествами, способностью к управлению и координации крупных профилактических проектов

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов.	Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью Тема 2. Методология и методы криминологических исследований Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий Тема 4. Преступность и её причины Тема 5. Личность преступника Тема 6. Преступное поведение Тема 7. Специально - криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений Тема 8. Планирование деятельности по предупреждению преступности Тема 9. Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности	Начальный Основной Заключительный

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов.	Знать: смысл и содержание уголовно-правовых норм и норм актов, обеспечивающих противодействие преступности; правила юридической техники формирования правовых норм, направленных на борьбу с преступностью. Уметь: правильно применять нормы предупреждения преступлений; разрабатывать основные направления предупреждения преступлений Владеть: навыком конструирования правовых норм, противодействующих преступлениям	Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью Тема 2. Методология и методы криминологических исследований Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий Тема 4. Преступность и её причины Тема 5. Личность преступника Тема 6. Преступное поведение Тема 7. Специально - криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений Тема 8. Планирование деятельности по предупреждению преступности Тема 9. Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Предупреждение преступности это:

- 1) самостоятельная дисциплина (теория);
- 2) криминологическая теория;
- 3) часть теории уголовного права.

2. Субъект предупреждения преступности это:

- 1) преступник;
- 2) человек, предрасположенный к преступлению;
- 3) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

3. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

- 1) техническим мерам предупреждения преступности;
- 2) правовым мерам профилактики;
- 3) идеологическим мерам.

4. Наказание относится к:

- 1) профилактике преступлений;
- 2) предотвращению преступлений;
- 3) пресечению преступности.

5. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:

- 1) по механизму действия на преступность;
- 2) по масштабу мер предупреждения преступности;
- 3) по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.

6. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- 1) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- 2) меры оздоровления экономики в целом;
- 3) осуществление экономических реформ;
- 4) стабилизация политической ситуации.

7. Страх перед наказанием это:

- 1) правовая детерминанта;
- 2) экономическая причина;
- 3) условие криминальной агрессивности.

8. Наказание относится к:

- 1) предотвращению преступлений;
- 2) пресечению преступности;
- 3) профилактике преступлений.

9. Вычеркните лишнее. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

- 1) социальное;
- 2) уголовно-правовое (карательное);
- 3) криминологическое (профилактическое).

10. Вычеркните лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

- 1) охранительная;
- 2) регулятивная;
- 3) воспитательная;
- 4) экономическая;
- 5) идеологическая.

11. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:

- а) правовым мерам профилактики преступности;
- б) организационно-управленческим мерам;

в) техническим мерам.

12. Гарантией законности работы субъектов профилактики является:

- 1) материальная обеспеченность субъектов;
- 2) правовая обеспеченность деятельности;
- 3) знание законов лицами, склонными к правонарушениям.

13. Обеспечение прав, свобод, законных интересов это:

- 1) специально-криминологический уровень предупреждения преступности;
- 2) общесоциальный уровень предупреждения преступности;
- 3) третий уровень (низкий) предупреждения преступности.

14. Предупреждение преступности это:

- 1) социологическая категория;
- 2) уголовно-правовая категория;
- 3) криминологическая категория;
- 4) все верно;
- 5) все неверно.

15. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:

- 1) общественному уровню предупреждения преступности;
- 2) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
- 3) ни то, ни другое.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Неправовая справедливость как фактор «инверсионного» преступления.
6. Агрессивная жертва преступления.
7. Понятие невольного (инверсионного) преступления.
8. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
9. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
10. Правовая непродвинутость как элемент механизма преступного поведения.
11. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.
12. Виктимогенный эффект бумеранга.
13. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
14. Бессудное убийство как фактор криминальной мотивации.
15. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
16. Правовое обучение самозащите от преступления.

17. Феномен смертной казни в протестном настроении.
18. Кровная месть как противоправная форма выражения этнической культуры.
19. Этническая преступность и криминологическая этнопсихология.
20. Исключительная мера наказания как неправовое средство уголовного закона.
21. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
22. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
23. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
24. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
25. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
26. Средства массовой информации как криминогенный фактор межэтнических отношений.
27. Миграция и преступность.
28. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
29. Бескомпромиссная борьба с преступностью путем компромисса с преступником.
30. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)

1. Бунтующая толпа как фактор преступности. ИЛИ: в фокусе принципа справедливости (позитивный закон и массовые беспорядки; естественное право и форма народовластия).
2. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних).
3. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.
4. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
5. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства.
6. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.

7. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
8. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
9. Проблема общей уголовно-правовой превенции.
10. Проблема частной уголовно-правовой превенции.
11. Устрашение как антитетический феномен: уголовно-правовой и криминологический анализ.
12. Проституция как фактор преступности.
13. Преступность и власть: а) криминальный аспект, б) криминогенный аспект, в) виктимогенный аспект (на выбор).
14. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
15. Преступное общество как одна из криминологических моделей познания.
16. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
17. Семейное насилие и преступность.
18. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.
19. Финансовые пирамиды как объект предупредительного воздействия.
20. Художественное произведение в криминологическом познании.
21. Преступность в правоохранительных органах.
22. «Порог насыщения преступности» и либерализация уголовной политики.
23. Личная ненависть и преступность.
24. Общественная ненависть и преступность.
25. Религия и преступность (причинность и превентивность).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание не предусмотрено учебным планом.

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задание №1.

Морозов воспитывался в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял спиртными напитками, бил сына. С детских лет Морозов отличался капризным, упрямым характером, дрался с детьми. Уже в начальных классах начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания учителей не реагировал. За кражи два года находился в колонии для несовершеннолетних. Выйдя из нее, совершил два разбойных нападения. Опишите социальные и психогенные факторы, предопределившие противоправное поведение Морозова. Определите дисбаланс базовых потребностей, форму социальной направленности и тип личности Морозова. Каков вероятнее всего тип личности гражданина Кузнецова (в рамках психолого-криминологических типологий)? Выявите устранять причины и условия, способствующие совершению преступления.

Задание №2.

На первом этаже одного из домов в двухкомнатной квартире соседи обнаружили труп хозяина, привязанный к батарее отопления. Многие вещи разбросаны на полу. Покойный был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли два хрустальных стакана, пустая бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет. Определите вероятностные мотивы и тип личности преступника. Определите меры предупреждения однотипных преступлений.

Задание №3.

Гражданин Кузнецов был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения мясoproдуктов со склада коммерческой фирмы. При последующем обыске в его квартире следователь констатировал ужасную нищету, в которой проживала данная семья, состоящая из 5 человек. Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобных преступлений? Определите вероятностные меры предупреждения преступлений с позиции этических принципов юриста.

Задание №4.

Работники отдела борьбы с незаконным оборотом наркотиков одного из районов г. Киева во время проведения операции «Допинг» провели оперативную закупку относительно приобретения наркотических средств у гражданина С. Последний продал им 20 граммов кокаина на общую сумму 1500 долларов США. Гражданин С. был сразу задержан работниками милиции и против него возбудили уголовное дело по ст. 307 КК Украины «Незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка или сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов». Правильны ли действия работников отдела борьбы с незаконным оборотом наркотиков? Каким основным нормативно-правовым актом разрешено проведение операции относительно приобретения наркотических средств, психотропных веществ или прекурсоров - оперативной закупки?

Задание №5.

60-летний гражданин Ж. в течение последних пяти лет находится на учете с диагнозом «наркомания». От добровольного лечения Ж. отказывается и постоянно дебоширит дома. Жена гражданина Ж. неоднократно обращалась в милицию с жалобами на мужа. Участковый инспектор милиции, обслуживающий территорию, на которой проживает гражданин Ж., вместе врачом-наркологом собрали и направили в суд соответствующие документы относительно отправки гражданина Ж. на принудительное лечение от наркомании в специализированное лечебное учреждение органов здравоохранения. Суд вынес решение о направлении гражданина Ж. на принудительное лечение от наркомании в специализированное лечебное учреждение органов

здравоохранения сроком на один год. Правомерно ли решение суда? Каким законом предусмотрено направление на принудительное лечение больных наркоманией?

Задание №6.

Для глубокого и предметного изучения личности преступника с целью совершенствования проблемы предупреждения преступности в криминологии выделяется уровни на основе вертикальной дифференциации. Определить уровни предупреждения и раскрыть их характеристику.

Задание №7.

В Зареченском районе за год уровень преступности составил 604 преступления на 100 тысяч человек (в районе проживает 280 тысяч человек). В соседнем, Петровском районе, в котором проживает 310 тысяч человек, уровень преступности за этот же год составил 710 преступлений на 100 тысяч человек. Определить количество преступлений, совершенных на протяжении года в каждом районе.

Задание №8.

Одним из направлений предупреждения преступности в криминологии являются меры по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений. Определить и дать характеристику группам населения, которые являются наиболее уязвимыми и становятся жертвами преступлений.

Задание №9.

К предмету криминологии, как науки предупреждения преступлений не относится:

1. механизм преступного поведения
2. преступность
3. детерминанты преступности
4. субъект преступления

Задание №10.

Наука «Криминология» это:

1. уголовно-правовая наука
2. междисциплинарная наука
3. социальная наука
4. направление антропологической науки

Задание №11.

Криминологические исследования направлены на:

1. борьбу с совершёнными преступлениями
2. раскрытие типичных признаков преступлений для их квалификации
3. определение качественных показателей преступности
4. профилактику и предупреждение преступности

Задание №12.

Система конкретных способов, приёмов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

1. методология криминологических исследований
2. методика криминологических исследований
3. самостоятельные социологические методы

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

1. Предупреждение преступности это:

- самостоятельная дисциплина (теория);
- криминологическая теория;
- часть теории уголовного права.

2. Субъект предупреждения преступности это:

- преступник;
- человек, предрасположенный к преступлению;
- органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

3. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

- техническим мерам предупреждения преступности;
- правовым мерам профилактики;
- идеологическим мерам.

4. Наказание относится к:

- профилактике преступлений;
- предотвращению преступлений;
- пресечению преступности.

5. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:

- по механизму действия на преступность;
- по масштабу мер предупреждения преступности;
- по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.

6. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- меры оздоровления экономики в целом;
- осуществление экономических реформ;
- стабилизация политической ситуации.

7. Страх перед наказанием это:

1. правовая детерминанта;
2. экономическая причина;
3. условие криминальной агрессивности.

8. Наказание относится к:

1. предотвращению преступлений;
2. пресечению преступности;
3. профилактике преступлений.

9. Вычеркните лишнее. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

1. социальное;
2. уголовно-правовое (карательное);
3. криминологическое (профилактическое).

10. Вычеркните лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

1. охранительная;
2. регулятивная;
3. воспитательная;
4. экономическая;
5. идеологическая.

11. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:

1. правовым мерам профилактики преступности;
2. организационно-управленческим мерам;
3. техническим мерам.

12. Гарантией законности работы субъектов профилактики является:

1. материальная обеспеченность субъектов;
2. правовая обеспеченность деятельности;
3. знание законов лицами, склонными к правонарушениям.

13. Обеспечение прав, свобод, законных интересов это:

1. специально-криминологический уровень предупреждения преступности;
2. общесоциальный уровень предупреждения преступности;
3. третий уровень (низкий) предупреждения преступности.

14. Предупреждение преступности это:

1. социологическая категория;
2. уголовно-правовая категория;
3. криминологическая категория;
4. все верно;
5. все неверно.

15. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:

1. общественному уровню предупреждения преступности;
2. специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
3. ни то, ни другое.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

7. Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 - последователи Чезаре Ломброзо
- 2 - противники, «не ломброзианцы»
- 3 - ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

- 1 - Количество преступлений в стране, области
- 2 - Количество преступлений, деленное на население, за год
- 3 - Уровень преступности
- 4 - Динамика преступности
- 5 - ответы 1 и 4
- 6 - ответы 2 и 4
- 7 - ответы 2 и 3
- 8 - ответы 3 и 4

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 - Структура преступности
- 2 - Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 - Характер преступности на определенной территории за определенное время
- 4 – ответ 1 и 3
- 5 – ответ 2 и 3

4. Что составляет предмет криминологии?

- 1 - Преступность
- 2 - Личность преступника
- 3 - Преступность и личность преступника
- 4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности
- 5 - Ответ 4 и история криминологии

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический
- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок
- 7 - Ответы 1,2,3
- 8 - Ответы 3,4,5
- 9 - Ответы 1,5,6

6. Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1 - Классификации
- 2 – Типологии

7. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

- 1 - Ситуативный
- 2 - Криминогенный
- 3 - Последовательно-криминогенный
- 4 - Ситуативно-криминогенный

8. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 - Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.

2 - Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.

3 - Преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи.

4 - Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.

5 - Преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

9. Какая преступность называется латентной?

1 - Не выявленная

2 - Не заявленная

3 -Скрытая

4 - скрываемая

5 - Искусственная

6 - Естественная

7 - Не прошедшая официальной регистрации

8 - Ответы 1 и 2

10. Что такое преступность?

1 - Совокупность преступлений

2 - Негативное общественное явление

3 - Негативное явление классового общества

4 - Позитивная характеристика любого общества

5 - Социально-правовое явление

11. Что такое «аномия» в обществе?

1 - Недостаточная развитость экономики

2 - Недостаточный уровень морали и нравственности

3 - Авторитарный стиль правления

4 - Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

5 - Антогонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

12. Что такое «личность преступника»?

1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление

2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»

3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

13. Каков примерно коэффициент преступности в России за 2006 год в расчете на 100 тыс. населения

1 - 100

2 - 500

3 - 1000

4 - 1500

5 - 2500

6 - 4000

7 – 7500

14. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 -10 к 1

2 - 7 к 1

3 - 5 к 1

4 - 3 к 1

15. Что такое «виктимность»?

1 - Негативное качество преступника

2 - Наука, изучающая поведение жертвы преступления

3 - Определенные свойства жертвы преступления

- 4 - неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 5 - варианты 1 и 3
- 6 - варианты 3 и 4

16. Что такое «криминологическая экспертиза нормативного акта»?

- 1 - Определение соответствия нормативного акта действующему законодательству
- 2 - Определение будущего отношения населения к нормативному акту
- 3 - Определение направления влияния нормативного акта на состояние преступности
- 4 - Определение своевременности принятия нормативного акта в историческом аспекте.

17. Обязательно ли сын преступника станет преступником?

- 1 - Да, поскольку преступные наклонности передаются по наследству.
- 2 - Нет, поскольку преступные наклонности не передаются по наследству.
- 3 - Да, если ребенок воспитывался в неблагополучной семье и приобрел негативные качества.
- 4 - Нет, если ребенок находился в условиях хорошего воспитания и социального контроля.

18. Слабый режим досмотра в аэропорту, это

- 1 - Объективная причина захвата самолета террористами
- 2 - Субъективные условия, благоприятствующие захвату самолета
- 3 - Объективные условия, способствующие захвату самолета.
- 4 - Субъективные причины террористического акта.

19. Стадии индивидуальной профилактики это:

- 1 - ранняя, непосредственная, на этапе рецидива
- 2 - упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения
- 3 - школьная, вузовская, послевузовская
- 4 - семейная, школьная, досуговая, производственная

20. Что должны изменять у осужденного в лучшую сторону меры исправительного воздействия?

- 1 - отношение к семье, обществу, человеку, закону
- 2 - отношение к общечеловеческим ценностям, правам человека, собственности, закону
- 3 - отношение к человеку, труду, нормам морали и нравственности, праву
- 4 - отношение к собственности, праву, труду, нормам морали и нравственности

21. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности это -

- 1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
- 2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
- 3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
- 4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

22. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий

- 1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
- 2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
- 3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
- 4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

23. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- 1. Социально-демографические
- 2. Психофизиологические

24. Ситуативный преступник?

1. Неустойчивый
2. Злостный
3. Особо опасный

25. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный
5. Особо опасный

26. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

1. Биологические
2. Социальные
3. В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные

27. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

1. Да
2. Нет.

28. Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений
2. Совокупность государственных преступлений
3. Незарегистрированная преступность
4. Зарегистрированная преступность

29. Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления.

30. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
2. Корыстные
3. Экологические
4. Неосторожные

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Понятие и особенности современной преступности.
2. Состояние и тенденции современной преступности.

3. Особенности личности современного преступника.
4. Современные бытовые преступления, их особенности, отличия от сходных с ними (досуговых и т.п.)
5. Виды современных насильственных преступлений.
6. Показатели и тенденции современной преступности.
7. Личность современного насильственного преступника.
8. Типология личности современного вооруженного преступника.
9. Причины и условия современных преступлений.
10. Типология личности современного насильственного преступника.
11. Специфические черты личности вооруженного преступника.
12. Структура личности современного насильственного преступника.
13. Причины и условия современных бытовых преступлений.
14. Тенденции развития современной вооруженной преступности.
15. Меры борьбы с современной вооруженной преступностью.
16. Понятие и криминологическая характеристика современной преступности.
17. Развитие вооруженной преступности в России.
18. Понятие современной преступности.
19. Хронологическая граница для изучения современной преступности.
20. Признаки современной преступности.
21. Показатели современной преступности.
22. Личность современного преступника, ее особенности.
23. Зарождение и развитие организованной преступности.
24. Личность современного вора.
25. Основные черты современной преступности.
26. Развитие учения о личности преступника.
27. Основные показатели современной преступности.
28. Структура личности современного преступника.
29. Современные грабежи и разбои.
30. Типология личности современного преступника.
31. Современный бандитизм.
32. Особенности личности современного преступника.
33. Современные кражи и их отличия от "традиционных".
34. Отличие современной преступности от преступности прошлых лет.
35. Современные бытовые преступления и их отличия от "традиционных".
36. Личность современного бандита.
37. Личность современного грабителя и разбойника.
38. Понятие современной преступности.
39. Понятие и признаки современной организованной преступности.
40. Специфические черты личности современного убийцы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме,
- не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины	направление подготовки/специальность
по состоянию на « » 20 г.	

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на двадцати пяти листах
начальник отдела

организации документооборота

Т.И. Коняева



