

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

20.04.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Судебная экспертиза

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорской деятельности

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная экспертиза» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность

код и наименование)

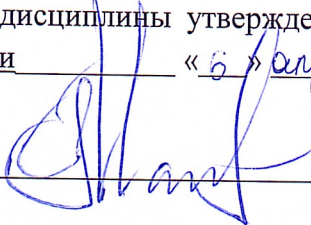
программа «Судебная экспертиза» – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

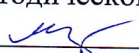
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО *(для потоковых дисциплин)*:

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Судебная экспертиза" является развитие и формирование у будущих юристов профессиональной подготовки для разносторонней практической деятельности, а также получение знаний об особенностях проведения и использования судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

1.2 Основные задачи дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.
- обеспечить системное усвоение обучаемыми основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебной экспертизы в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в обязательную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: усвоения действующего законодательства, отраслевых юридических дисциплин; развития научного кругозора и юридического мышления, овладения содержанием и методикой профессиональных умений и навыков, правильного понимания закономерностей дальнейшего развития основных государственно-правовых институтов, судебной системы и прокуратуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин таких как: криминалистикой, уголовно-процессуальным правом, а также медициной, психологией, психиатрией и др. По содержанию она взаимосвязана с криминалистикой, уголовно-процессуальным правом, логикой, психологией, психиатрией, медициной, биологией, судебной бухгалтерией. Для усвоения дисциплины "Судебной экспертизы" необходимо предшествующее изучение курсов "Криминалистика" и "Уголовный процесс". Проблематика судебной экспертизы междисциплинарная

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения	знать: правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и

нормативных (индивидуальных) правовых актов	экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;	зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений; уметь: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности владеть: практическим опытом: производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	66	-	14
в том числе:			
Лекции	22	-	6
Семинарские занятия	44	-	8
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	0	-	0
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	121
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Тема 1. Теоретические, правовые и организационные основы судебной экспертизы

Понятие, сущность, задачи и правовая природа судебной экспертизы. Экспертиза в структуре современной правовой деятельности. Понятие, структура и принципы общей теории судебной экспертизы. Частные теории судебных экспертиз. Понятие и содержание судебной экспертизы. Организация судебной экспертизы и нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности.

Тема 2. Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

Значение судебной экспертизы в досудебном и судебном уголовном судопроизводстве. Основания назначения судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Необходимость обязательного назначения судебной экспертизы. Помещение в медицинский и психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз. Права, обязанности и компетенция судебного эксперта. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего при назначении и производстве экспертизе.

Тема 3. Тактика назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

Информационная технология судебно-экспертных исследований. Следственно-экспертные ситуации, требующие проведения судебных экспертиз. Тактические аспекты подготовки и назначения экспертизы: оценка следственно-экспертной ситуации, принятие решения о проведении экспертизы. Этапы тактики назначения судебной экспертизы. Определение времени назначения экспертизы, цели и объема исследования. Выбор эксперта или экспертного учреждения.

Тема 4. Производство судебной экспертизы по уголовным делам.

Процесс экспертного исследования и его стадии. Пределы ознакомления эксперта с материалами уголовного дела, относящимся к предмету экспертизы. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. Стадии экспертного исследования. Особенности производства дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертизы.

Тема 5. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований.

Понятие и система методов и средств экспертных исследований. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе. Правовые основания применения методов и средств экспертных исследований. Допустимость методов экспертного исследования и порядок применения технико-криминалистических средств и приборов. Методика экспертного исследования. Экспертные диагностические задачи. Классификация методов экспертных исследований.

Тема 6. Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования.

Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. Форма, содержание, структура и доказательственное значение заключения эксперта. Составление экспертного заключения. Виды выводов судебного эксперта, их классификация. Предъявление заключения эксперта.

Тема 7. Криминалистические экспертизы.

Особенности назначения и производства баллистической, почерковедческой, трасологической, видеофоноскопической и других традиционных криминалистических

экспертиз. Предмет, задачи и методы исследования криминалистических экспертиз. Типовые вопросы, подлежащие разрешению при производстве криминалистических экспертиз.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические, правовые и организационные основы судебной экспертизы	2	-	2
2.	Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.	4	-	2
3.	Тактика назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.	4	-	-
4.	Производство судебной экспертизы по уголовным делам.	4	-	-
5.	Государство Древнего Рима	4	-	-
6.	Становление и развитие римского права	2	-	-
7.	Государство и право Византийской империи	2	-	2
Итого:		22	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические, правовые и организационные основы судебной экспертизы	8	-	2
2.	Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.	6	-	2
3.	Тактика назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.	6	-	2
4.	Производство судебной экспертизы по уголовным делам.	6	-	-
5.	Государство Древнего Рима	6	-	-
6.	Становление и развитие римского права	6	-	-
7.	Государство и право Византийской империи	6	-	2
Итого:		44	-	8

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические, правовые и организационные основы судебной экспертизы	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	12		30
2.	Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы уголовном судопроизводстве.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		30
3.	Тактика назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		30
4.	Производство судебной экспертизы по уголовным делам.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		26
5.	Государство Древнего Рима.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		25
6.	Становление и развитие римского права	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		25
7.	Государство и право Византийской империи	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		25
Итого:			72		121

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник. В 2 томах. Том 2: Современная эпоха / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
3. История государства и права зарубежных стран в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24480. - ISBN 978-5-16-012680-7. - Текст: электронный.: ЭБС ZNANIUM.COM.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова; Сост. О.Л. Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 816 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 672 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

б) Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник для вузов: в 2 томах / отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – Т. 1: Древний мир и Средние века. – 719 с.; Т.2: Современная эпоха. – 816 с.
2. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
3. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
4. Примак П.И. История Франции. Том 1 [Электронный ресурс] : в 3-х т. / П.И. Примак, М.П. Дешевицын, Фернан Бокур и др. - Минск: Выш. шк., 2001. - 255 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
5. Примак П.И. История Франции [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 / П.И. Примак [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2009. – 222 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
6. Примак П.И. История Франции. Том 3 [Электронный ресурс] : в 3-х т. : учеб. пос. / П.И. Примак, Т.П. Примак, Л. Руайе. - Минск: Выш. шк., 2010. - 263 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
7. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.
8. Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Хачатурян. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с.: ЭБС ZNANIUM.COM.

в) Интернет-ресурсы;

1. <http://www.vsrfr.ru> Верховный Суд Российской Федерации.
2. <http://www.ksrfr.ru> Конституционный Суд Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
4. <http://www.ombudsmanrf.ru> Уполномоченный по правам человека России.
5. <http://www.genproc.gov.ru> Генеральная прокуратура Российской Федерации.
6. <http://www.ach.gov.ru/ru> Счетная палата Российской Федерации.
7. <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности РФ.
8. <http://www.gov.ru/main/page3.html> Администрация Президента.
9. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.
10. <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> Федеральные органы исполнительной власти.
11. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
12. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

г) программное обеспечение;

- **Справочная правовая система «Гарант»;**
- **Справочная правовая система «Консультант Плюс»;**
- **Microsoft Office;**
- **Microsoft Windows;**
- **AdobeConnect.**

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий. Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо: – последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.); – постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера; – систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; - использовать при подготовке нормативные документы филиала; - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. Методические рекомендации по работе с литературой: Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод

выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Доказывание в уголовном судопроизводстве»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Пороговый	<p>Знать: основные принципы и методы судебной экспертизы, законодательства и процессуальных правил, касающихся экспертной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить экспертизы, правильного оформления заключений, взаимодействия с участниками судебного процесса.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с оборудованием, программным обеспечением, методиками и технологиями, используемыми при судебной экспертизе.</p>
		Базовый	<p>Знать: основы судебной системы и процесса, понимание законодательства, регулирующего судебную экспертизу, основы наук, связанных с экспертизой (например, криминалистика, баллистика, дактилоскопия и т.д.).</p> <p>Уметь: владеть основами анализа и интерпретации доказательств, правила проведения экспертизы, способы ведения документации и подготовки заключений.</p> <p>Владеть: основными техниками и методами сбора и анализа материалов, владение базовыми инструментами и программами для проведения экспертизы.</p>
Основной			

Заключительный		Высокий	<p>Знать: судебную систему, законодательство и процедур, обширные знания в области специализированных наук (например, форензическая медицина, биохимия, компьютерная экспертиза и т.д.).</p> <p>Уметь: работать в команде, координировать работу специалистов, общаться с различными стейкхолдерами, принимать ответственные решения.</p> <p>Владеть: опытом в проведении различных видов экспертиз, умение применять сложные методики и технологии, умение анализировать сложные ситуации и формулировать экспертные выводы.</p>
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;	<p>Тема 1. Теоретические, правовые и организационные основы судебной экспертизы</p> <p>Тема 2. Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема 3. Тактика назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.</p>	Начальный Основной Заключительный ОФО-1,2 ЗФО-1,2

				Тема 4. Производство судебной экспертизы по уголовным делам.	
				Тема 5. Государство Древнего Рима.	
				Тема 6. Становление и развитие римского права	
				Тема 7. Государство и право Византийской империи	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;	знать: правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и	Тема 1. Теоретические, правовые и организационные основы судебной экспертизы Тема 2. Основы процессуальной регламентации и судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Тема	доклад, тестовые задания, задачи, реферат

			<p>проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений.</p> <p>уметь: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности</p> <p>владеть: Иметь практический опыт: производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;</p>	<p>3.Тактика назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема4.Производство судебной экспертизы по уголовным делам.</p> <p>Тема5.Государство Древнего Рима.</p> <p>Тема6.Становление и развитие римского права</p> <p>Тема7.Государство и право Византийской империи</p>	
--	--	--	--	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Что такое судебная экспертиза?

- 1) Исследование, проводимое в рамках судебного процесса
- 2) Независимое исследование, проводимое специалистом
- 3) Допрос свидетеля, обладающего специальными знаниями
- 4) Осмотр места происшествия

2. Кто назначает судебную экспертизу?

- 1) Полиция
- 2) Суд или следователь
- 3) Адвокат

- 4) Стороны судебного процесса
3. Каковы основные виды судебных экспертиз?
 - 1) Криминалистические
 - 2) Медицинские
 - 3) Психологические
 - 4) Все вышеперечисленное
4. Кто проводит судебные экспертизы?
 - 1) Только государственные эксперты
 - 2) Только частные эксперты
 - 3) Как государственные, так и частные эксперты
 - 4) Любой, кто обладает специальными знаниями
5. Каковы цели судебной экспертизы?
 - 1) Установить фактические данные
 - 2) Дать оценку доказательствам
 - 3) Помочь суду в принятии решения
 - 4) Все вышеперечисленное
6. На какие вопросы отвечает эксперт в своем заключении?
 - 1) Только на поставленные судом
 - 2) Только на те, которые посчитает нужным
 - 3) На любые, связанные с предметом исследования
 - 4) Только на вопросы фактического характера
7. Что такое рецензия на заключение эксперта?
 - 1) Независимая оценка заключения эксперта другим экспертом
 - 2) Дополнение к заключению эксперта
 - 3) Опровержение заключения эксперта
 - 4) Запрос на проведение дополнительной экспертизы
8. Каковы основания для назначения повторной экспертизы?
 - 1) Неполнота или неясность первичного заключения
 - 2) Возникновение новых обстоятельств
 - 3) Наличие противоречий в заключении эксперта
 - 4) Все вышеперечисленное
9. Каковы права участников судебного процесса в отношении судебной экспертизы?
 - 1) Знакомиться с материалами экспертизы
 - 2) Присутствовать при проведении экспертизы
 - 3) Заявлять ходатайства о назначении экспертизы
 - 4) Все вышеперечисленное
10. Какая ответственность предусмотрена за дачу заведомо ложного заключения экспертом?
 - 1) Уголовная
 - 2) Административная
 - 3) Гражданско-правовая
 - 4) Дисциплинарная
11. Что такое комплексная судебная экспертиза?

- 1) Экспертиза, проводимая несколькими экспертами из разных областей знаний
- 2) Экспертиза, проводимая одним экспертом по нескольким вопросам
- 3) Экспертиза, проводимая для подтверждения результатов первичной экспертизы
- 4) Экспертиза, проводимая без участия сторон судебного процесса

12. Каковы основные этапы судебной экспертизы?

- 1) Назначение экспертизы
- 2) Проведение исследования
- 3) Подготовка заключения
- 4) Все вышеперечисленное

13. Что такое экспертный совет?

- 1) Консультативный орган при суде
- 2) Группа экспертов, привлекаемых для проведения экспертизы
- 3) Орган по сертификации экспертов
- 4) Орган по надзору за деятельностью экспертов

14. Каковы основные требования к эксперту?

- 1) Наличие специальных знаний
- 2) Независимость
- 3) Объективность
- 4) Все вышеперечисленное

15. В какой форме дается заключение эксперта?

- 1) Письменной
- 2) Устной
- 3) Письменной или устной
- 4) Только устной

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Актуальные проблемы теории и практики судебной экспертизы
2. Роль судебной экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений
3. Психологическая экспертиза в уголовном процессе
4. Медицинская экспертиза в гражданском процессе
5. Экспертиза почерка и подписи
6. Техническая экспертиза документов
7. Баллистическая экспертиза
8. Трасологическая экспертиза
9. Экспертиза взрывчатых веществ и взрывных устройств

10. Экспертиза наркотических средств и психотропных веществ
11. Экспертиза биологических объектов
12. Генетическая экспертиза
13. Экспертиза компьютерной техники
14. Экспертиза интеллектуальной собственности
15. Этические проблемы судебной экспертизы
16. Международное сотрудничество в сфере судебной экспертизы
17. Совершенствование законодательства о судебной экспертизе
18. Перспективы развития судебной экспертизы
19. Использование искусственного интеллекта в судебной экспертизе
20. Судебная экспертиза в системе правосудия

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Актуальные проблемы теории судебной экспертизы
2. Роль судебной экспертизы в обеспечении правосудия
3. Судебная экспертиза в уголовном процессе
4. Судебная экспертиза в гражданском процессе
5. Классификация судебных экспертиз
6. Права и обязанности эксперта
7. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения
8. Проведение и оформление судебной экспертизы
9. Оценка заключения эксперта судом
10. Использование современных технологий в судебной экспертизе
11. Этические проблемы судебной экспертизы
12. Международное сотрудничество в сфере судебной экспертизы
13. История развития судебной экспертизы
14. Перспективы развития судебной экспертизы
15. Судебная экспертиза в раскрытии преступлений против личности
16. Судебная экспертиза в раскрытии и расследовании экономических преступлений
17. Судебная экспертиза в защите интеллектуальной собственности

18. Судебная экспертиза в арбитражном процессе
 19. Судебная экспертиза в административном процессе
 20. Судебная экспертиза в конституционном судопроизводстве

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача 1

При осмотре места происшествия следователь обнаружил следы обуви. Для установления марки и модели обуви, а также ее размера была назначена трасологическая экспертиза. Эксперт изучил представленные ему следы и пришел к выводу, что они оставлены кроссовками марки "Nike", модель "Air Max 90", размер 42.

Вопрос: Какое значение имеет заключение эксперта для следствия?

Задача 2

В рамках расследования уголовного дела о краже была назначена дактилоскопическая экспертиза. Эксперт исследовал отпечатки пальцев, обнаруженные на месте происшествия, и установил, что они принадлежат подозреваемому Иванову. Вопрос: Каким образом заключение эксперта может быть использовано в суде?

Задача 3

При рассмотрении гражданского дела о признании завещания недействительным была назначена почерковедческая экспертиза. Эксперт провел исследование подписи на завещании и пришел к выводу, что она выполнена не рукой наследодателя, а другим лицом.

Вопрос: Какое влияние может оказать заключение эксперта на решение суда?

Задача 4

В рамках расследования дела о дорожно-транспортном происшествии была назначена автотехническая экспертиза. Эксперт установил, что водитель автомобиля превысил скорость и не справился с управлением, что привело к столкновению с другим автомобилем.

Вопрос: Какую роль играет заключение эксперта в определении виновности водителя?

Задача 5

В ходе расследования дела о мошенничестве была назначена компьютерно-техническая экспертиза. Эксперт исследовал компьютер подозреваемого и обнаружил на нем следы удаленных файлов, содержащих доказательства совершения преступления.

Вопрос: Каким образом заключение эксперта может быть использовано для изобличения подозреваемого?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)**

Первый уровень

Задача 1. Дайте определение судебной экспертизы.

Задача 2. Перечислите основные виды судебных экспертиз.

Задача 3. Назовите основные стадии проведения судебной экспертизы.

Второй уровень

Задача 4. Объясните, в чем заключается роль судебного эксперта.

Задача 5. Опишите порядок назначения и проведения судебной экспертизы.

Задача 6. Приведите примеры использования судебной экспертизы в уголовном процессе.
Третий уровень

Задача 7. Проанализируйте заключение эксперта и оцените его значение для дела.

Задача 8. Разработайте план проведения судебной экспертизы по конкретному делу.

Задача 9. Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить перед экспертом для получения необходимой информации.

Задание 10. Составьте список литературы по судебной экспертизе.

Задание 11. Напишите реферат на тему "Роль судебной экспертизы в обеспечении правосудия".

Задание 12. Подготовьте сообщение об использовании современных технологий в судебной экспертизе.

Задание 13. Соотнесите виды судебных экспертиз с их объектами исследования:

Объекты исследования:	Виды судебных экспертиз:
А. Финансово-хозяйственная деятельность	1.Криминалистическая.
Б. Психическое состояние лица	2.Медицинская
В. Тело человека	3.Психологическая
Г. Вещественные доказательства	4.Экономическая

Задание 14. Соотнесите стадии проведения судебной экспертизы с их содержанием:

Стадии проведения судебной экспертизы:	Содержание:
1.Назначение экспертизы	А. Изучение материалов дела, проведение исследований
2.Производство экспертизы	Б. Вынесение определения или постановления о назначении экспертизы
3.Оценка заключения эксперта	В. Проверка заключения эксперта судом

Задание 15. Соотнесите основания для назначения повторной судебной экспертизы с их описанием:

Основания для назначения повторной судебной экспертизы:	Описание:
1.Неполнота или неясность первичного заключения	А. Появление новых доказательств или изменение обстоятельств дела
2.Новые обстоятельства, имеющие значение для дела	Б. Недостаточная полнота или ясность изложенных в первичном заключении выводов

3. Возникновение сомнений в обоснованности первичного заключения	В. Выявление ошибок или противоречий в первичном заключении
--	---

Задание 16. Соотнесите виды судебных экспертиз с их целями:

Цели:	Виды судебных экспертиз:
А. Установление групповой принадлежности объекта	1. Идентификационная
Б. Установление индивидуальных признаков объекта	2. Диагностическая
В. Определение состояния или свойств объекта	3. Классификационная

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноразрядные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание:

Проанализировать представленное заключение эксперта и оценить его значение для дела.

Материалы дела:

Заключение эксперта-криминалиста о следах пальцев на месте происшествия

Протокол осмотра места происшествия

Фотографии с места происшествия

Вопросы для анализа:

1. Какие вопросы были поставлены перед экспертом?

- 2.Какие методы исследования использовал эксперт?
- 3.Каковы результаты экспертного исследования?
- 4.Какое значение имеет заключение эксперта для дела?
- 5.Есть ли основания для сомнений в достоверности заключения эксперта?

Порядок выполнения задания:

- 1.Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами дела.
- 2.Проанализируйте заключение эксперта и выделите основные выводы и результаты исследования.
- 3.Оцените обоснованность выводов эксперта, учитывая использованные им методы исследования.
- 4.Рассмотрите заключение эксперта в контексте других материалов дела (протокол осмотра места происшествия, фотографии).
- 5.Сформулируйте обоснованное мнение о значении заключения эксперта для дела и укажите, имеются ли основания для сомнений в его достоверности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Теоретические вопросы:

- 1.Понятие и цели судебной экспертизы.
- 2.Классификация судебных экспертиз по родам исследований.
- 3.Права и обязанности эксперта при проведении судебной экспертизы.

Практические задания:

- 1.Проанализировать представленное заключение эксперта-криминалиста о следах пальцев на месте происшествия и оценить его значение для дела.
- 2.Составить перечень вопросов для постановки перед экспертом-автотехником в рамках расследования дорожно-транспортного происшествия.

(высокий уровень)

Теоретические вопросы:

- 1.Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.
- 2.Классификация судебных экспертиз по видам исследований.
- 3.Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.

Практические задания:

1. Разработать план проведения комплексной судебно-медицинской экспертизы по делу об убийстве.
2. Проанализировать заключение эксперта-психолога о психическом состоянии обвиняемого и оценить его допустимость в качестве доказательства по делу.
3. Написать эссе на тему "Роль судебной экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений".

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Понятие и цели судебной экспертизы.
2. Классификация судебных экспертиз по родам исследований.
3. Виды судебных экспертиз по объектам исследования.
4. Права и обязанности эксперта.
5. Порядок назначения судебной экспертизы.
6. Форма и содержание заключения эксперта.
7. Оценка заключения эксперта судом.
8. Основания для назначения повторной и дополнительной экспертизы.
9. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.
10. Международное сотрудничество в сфере судебной экспертизы.
11. Приведите примеры судебных экспертиз, которые могут быть назначены в рамках расследования уголовных дел.
12. Объясните, как назначается судебная экспертиза.
13. Опишите порядок проведения судебно-медицинской экспертизы.
14. Перечислите основания для отвода эксперта.
15. Каковы последствия неявки эксперта в суд?
16. Как оформляется протокол допроса эксперта в суде?
17. Каким образом суд проверяет обоснованность заключения эксперта?
18. Рассмотрите пример из практики, когда заключение эксперта было признано судом недопустимым доказательством.
19. Объясните, как назначается и проводится комплексная судебная экспертиза.
20. Опишите роль судебной экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью

взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)