

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорской деятельности

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность
(код и наименование)

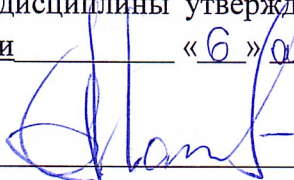
программа «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011).

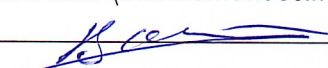
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент, к.ю.н., доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Акулич А.В.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

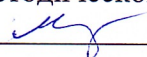
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель - обучение пониманию административно-процессуальных, уголовно-процессуальных основ расследования коррупционных преступлений и правонарушений и постановления судебных решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. анализ решений российских судов и международных органов в сфере противодействия коррупции;
2. изучение административно- процессуальных и уголовно- процессуальных основ выявления, расследования и предупреждения коррупционных преступлений и правонарушений;
3. овладение современными методиками составления судебных решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией» входит в обязательную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Юридическая техника и технология», «Современные коммуникативные технологии». Дисциплина связана с такими курсами, как «Актуальные проблемы права (по отраслям)», «Медиативные процедуры в сфере урегулирования конфликта интересов», с практиками: учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (педагогическая практика), преддипломная практика. Сформированные компетенции проверяются в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;	Знает: теоретические основы видов толкования права; Умеет: выявлять смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права; интерпретировать путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами; Владеет: навыками определения приоритетного вида толкования права.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	-	16
в том числе:			
Лекции	24	-	6
Семинарские занятия	48	-	10
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	32	-	88
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 3

Тема 1. Понятие, свойства и виды коррупции

Определение коррупции. Причины понятийной неопределенности. Доктринальные и законодательные определения коррупции. Сферы проявления коррупции. Атрибутивные и факультативные признаки коррупции. Сущность коррупции. Выгода как феноменизирующий признак коррупционных правонарушений. Антикоррупционная устойчивость и ее критерии. Устойчивость как вид личностной способности. Понятие антикоррупционной устойчивости. Показатели, индикаторы и критерии антикоррупционной устойчивости. Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности. Виды поведения коррупционной направленности. Непротивоправные виды коррупции. Коррупционное и коррупциогенное индивидуальное поведение. Правонарушения коррупционной направленности. Преступления коррупционной направленности. 5 Коррупция как вид личностного взаимодействия. Особенности личности совершающих правонарушения коррупционной направленности. Мотивация поведения. Типология лиц, совершающих правонарушения коррупционной направленности.

Тема 2. Состояние, динамика, последствия и детерминанты коррупции

Коррупция как макроявление. Социальные свойства коррупции (историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, обусловленность особенностями социальной среды, законодательная ограниченность, структурированность, динамическая устойчивость). Социальные последствия коррупции. Проблема латентности коррупции. Измерение коррупции. Статистические методы оценки коррупции (уровня, структуры, динамики, вредоносности, детерминации). Состояние и тенденции коррупции в России. Общественное мнение о коррупции. Оценки коррупции в России независимыми экспертами. Оценки уровня коррупции Группой государств против

коррупции (GRECO). Международные индексы коррумпированности. Детерминанты коррупции. Сущность детерминации. Причины и условия коррупции (природно-ресурсные, социокультурные, социально-экономические факторы, политические, правовые и пр.). Отношение населения к причинам и возможностям противодействия коррупции.

Тема 3. Система правового обеспечения противодействия коррупции

История отечественного антикоррупционного законодательства (Русская Правда, судебники, уложения, кодексы и другие законы советского периода). Особенности современной системы нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции (многочисленность, многоуровневость, полисубъектность и пр.) Международные правовые акты антикоррупционного характера (конвенции ООН, Совета Европы, декларации). Возможности реализации международных правовых норм в законодательной и правоприменительной практике в России. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции. Конституционные гарантии противодействия коррупции. Кодифицированные документы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти. Антикоррупционные нормативные правовые акты органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Локальные нормативные акты. Роль судебных решений в обеспечении противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Понятие и виды антикоррупционных экспертиз (АКЭ). Правовое регулирование проведения экспертиз. Экспертиза как форма экспертной оценки. Виды экспертиз. Объекты антикоррупционной экспертизы. Законодательство как объект экспертизы. Экспертиза правоприменения. Экспертиза служебной деятельности государственных гражданских служащих. Оценка ситуаций коррупционного взаимодействия. Технология проведения отдельных видов экспертиз. Особенности экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы. Субъекты экспертизы.

Тема 5. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции

Общая характеристика уголовно-правовых запретов поведения коррупционной направленности. Объекты коррупционного воздействия. Субъекты преступлений. Виды квалифицирующих отягчающих обстоятельств. Условия освобождения от уголовной ответственности. Санкции за преступления коррупционной направленности. Коррупционная направленность преступлений против конституционных прав и свобод человека и граждан: содержание и квалификация. Коррупционная направленность преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности: содержание и квалификация. Коррупционная направленность преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях: содержание и квалификация. Коррупционная направленность преступлений против общественной безопасности и общественного порядка: содержание и квалификация. Коррупционная направленность преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия и порядка управления.

Тема 6. Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции

Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды правонарушений коррупционной направленности, влекущие административную ответственность. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды гражданско-правовых последствий совершения правонарушений коррупционной направленности. Дисциплинарная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Перечень деяний коррупционной направленности, влекущих дисциплинарную ответственность. Последствия несоблюдения государственным гражданским служащим обязательств, ограничений и запретов.

Тема 7. Организация противодействия коррупции

Принципы противодействия коррупции. Понятие и роль принципов. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина. Законность. Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. Субъекты противодействия коррупции на федеральном уровне. Роль Президента страны в противодействии коррупции. Функции Правительства России в сфере противодействия коррупции. Деятельность органов прокуратуры, ФСБ, МВД и других правоохранительных органов по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений. Основные направления деятельности служб собственной безопасности по предупреждению коррупционного взаимодействия. Обязательства подразделения кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Комиссии по урегулированию конфликтов интересов. Деятельность кадровых подразделений и аттестационных комиссий. Взаимодействие субъектов противодействия коррупции. Антикоррупционное сотрудничество с институтами гражданского общества (СМИ, Интернет, социальные сети, общественные организации и пр.) и отдельными гражданами. Использование универсальных мер противодействия коррупции. Меры защиты от проникновения в систему государственной и муниципальной службы граждан, которые могут быть носителями коррупционных угроз. Меры защиты государственных и муниципальных служащих и работников правоохранительных органов от внутренних и внешних коррупционных угроз, и рисков. Меры защиты органов власти и управления от коррупционных угроз со стороны бывших служащих. Планирование мероприятий антикоррупционной направленности. Понятие антикоррупционного планирования. Виды планирования. Организация комплексного обеспечения антикоррупционной безопасности. Программы и планы. Технологии оценки эффективности реализации плановых документов в сфере противодействия коррупции. Порядок отбора кандидатов для прохождения государственной гражданской службы. Требования к кандидатам. Виды проверок кандидатов. Предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами. Реализация требований антикоррупционного стандарта поведения государственными и муниципальными служащими. Понятие антикоррупционного стандарта. Элементы стандарта поведения государственного служащего. Обеспечение антикоррупционной устойчивости граждан. Антикоррупционное обучение и консультирование. Антикоррупционный тренинг. Порядок уведомления работником (служащим) представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в

целях склонения к совершению коррупционного правонарушения. Понятие конфликта интересов. Сущность конфликтов по службе. Признаки конфликта интересов. Типовые конфликты интересов. Личная заинтересованность участника конфликта. Обязательства государственного гражданского служащего по урегулированию конфликта интересов. Уведомление о конфликте интересов. Порядок сообщения о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов. Содержание заключения по результатам рассмотрения уведомления. Реализация решений по результатам рассмотрения уведомлений. Прогнозирование коррупционных рисков и угроз. Этапы прогнозирования. Методы прогнозирования коррупции. Особенности виктимологического прогнозирования. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, свойства и виды коррупции	2	-	2
2.	Состояние, динамика, последствия и детерминанты коррупции	4	-	2
3.	Система правового обеспечения противодействия коррупции	4	-	-
4.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	4	-	-
5.	Уголовно-правовые меры противодействия коррупции	4	-	-
6.	Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции	4	-	-
7.	Организация противодействия коррупции	2	-	2
Итого:		24	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, свойства и виды коррупции	8	-	2
2.	Состояние, динамика, последствия и детерминанты коррупции	8	-	2
3.	Система правового обеспечения противодействия коррупции	8	-	-
4.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	6	-	2
5.	Уголовно-правовые меры противодействия	6	-	-

	коррупции			
6.	Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции	6	-	2
7.	Организация противодействия коррупции	6	-	2
Итого:		48	-	10

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, свойства и виды коррупции	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	14
2.	Состояние, динамика последствия детерминанты коррупции	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	14
3.	Система правового обеспечения противодействия коррупции	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	4	-	12
4.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	4	-	12
5.	Уголовно-правовые меры противодействия коррупции	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	4	-	12
6.	Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	4	-	12
7.	Организация противодействия коррупции	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	4	-	12
Итого:			32	-	88

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Соколов, А. В. Противодействие коррупции в сфере публичной собственности: учебник для вузов / А. В. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14412-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/497006>
2. Трунцевский, Ю. В. Конституционно- правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496067>
3. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А. В. Куракин,

- В. Г. Коврова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/497557>
4. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе: учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/493903>
5. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793>

б) Дополнительная литература

1. Русанов, Г. А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Русанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03778-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438556>
2. Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для СПО / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10806-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431559>

в) Интернет-ресурсы;

1. <http://www.gov.ru> – Официальная Россия
2. <http://www.kremlin.ru> – Президент Российской Федерации
3. <http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4. <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://www.pravitelstvo.gov.ru> – Правительство Российской Федерации
6. <http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд Российской Федерации
7. <http://www.genproc.gov.ru> – Генпрокуратура Российской Федерации
8. <http://www.legal.ru> – Национальный юридический портал
9. <http://rubook.org> – Электронная библиотека «RuBook.org»
10. <http://legalacts.ru> – Законы, кодексы, нормативные и судебные акты
11. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

г) программное обеспечение;

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office;
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
4. Справочная правовая система «Гарант».

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией» предполагает активную работу студентов по освоению учебного материала, накоплению необходимого объема знаний, а также выработки и закрепления профессиональных умений и навыков.

Аудиторная работа предполагает интерактивные формы работы обучающихся на лекциях, а также занятиях семинарского типа. При изучении дисциплины студенты обязаны выполнять самостоятельную работу. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- усвоение информации, полученной в результате проведения занятий всех типов и видов, а также чтения учебников и учебных пособий;
- углубленное изучение теоретического материала посредством изучения монографий и научных статей;
- анализ нормативных правовых актов и практики их применения, в первую очередь решений Пленума Верховного Суда Российской Федерации;
- подготовку к занятиям семинарского типа с учетом сформулированных вопросов и проблем, подлежащих рассмотрению;
- решение задач и выполнение тестовых заданий, определяемых ведущим преподавателем.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе.

Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий	Пороговый	Знать: законодательство Уметь: анализировать финансовые отчеты и операции

Основной	норм прав	Базовый	
Заключительный		Высокий	

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3.	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;	Тема 1. Понятие, свойства и виды коррупции Тема 2. Состояние, динамика, последствия и детерминанты коррупции Тема 3. Система правового обеспечения противодействия коррупции Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Начальный Основной Заключительный

				и их проектов Тема 5. Уголовно- правовые меры противодейств ия коррупции Тема 6. Административ но-правовые и иные меры противодейств ия коррупции Тема 7. Организация противодейств ия коррупции	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен квалифициров анно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;	Знает: теоретические основы видов толкования права; Умеет: выявлять смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права; интерпретировать путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами; Владеет: навыками определения	Тема 1. Понятие, свойства и виды коррупции Тема 2. Состояние, динамика, последствия и детерминанты коррупции Тема 3. Система правового обеспечения противодейств ия коррупции Тема 4.	доклад, тестовы е задания, задачи, реферат

			приоритетного толкования права	вида	Антикоррупц ионная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов Тема 5. Уголовно- правовые меры противодейст вия коррупции Тема 6. Администрат ивно- правовые и иные меры противодейст вия коррупции Тема 7. Организация противодейст вия коррупции	
--	--	--	-----------------------------------	------	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

- а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
- б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»

2. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос:

Коррупция - это...

- а) злоупотребление служебным положением
- б) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц
- в) подкуп публичных должностных лиц

3. Согласно нормам федерального законодательства, в противодействии коррупции участвуют:

- а) федеральные органы государственной власти
- б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) политические партии

4. Выберите правильные варианты ответов на вопрос.

Меры по профилактике коррупции это...

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование

5. Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Под конфликтом интересов в ФЗ «О противодействии коррупции» понимается...

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами, граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
- б) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

6. Выберите наиболее правильный вариант определения.

Под личной заинтересованностью государственного (муниципального) служащего понимается...

- а) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц
- б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц
- в) возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 настоящей статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

7. Российский государственный и политический деятель, автор слов

«Мы не должны показывать пальцем на другие страны и говорить — «а у них коррупция не меньше!» Мы должны решать свои внутренние проблемы».

- а) Примаков
- б) Путин
- в) Медведев

8. Выберите наиболее правильный вариант ответа:

Государственный или муниципальный служащий...

- а) обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно
- б) обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; на усмотрение государственного служащего уведомлять своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения
- в) обязан принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

9. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в исполнительном органе государственной власти Белгородской области образуются:

- а) нормативным правовым актом Губернатора Белгородской области
- б) нормативным правовым актом органа местного самоуправления (муниципального органа)
- в) нормативным правовым актом исполнительного органа государственной власти Белгородской области

10. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) дача взятки
- б) получение взятки
- в) злоупотребление служебным положением
- г) нецелевое расходование бюджетных средств
- д) превышение должностных полномочий
- е) присвоение полномочий должностного лица
- ж) коммерческий подкуп
- з) злоупотребление полномочиями

11. Выберите правильный вариант ответа:

Антикоррупционные программы Белгородской области разрабатываются...

- а) органами государственной власти Белгородской области
- б) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Белгородской области
- в) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти

12. Субъектами антикоррупционной политики Белгородской области являются:

- а) федеральные органы государственной власти
- б) органы местного самоуправления
- в) органы государственной власти Белгородской области

13. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей
- б) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции

в) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

14. Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах?

- а) перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании;
- б) контактный телефон служащего;
- в) фактический адрес проживания служащего;
- г) перечень транспортных средств, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности;
- д) персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи муниципального служащего;
- е) декларированный годовой доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- ж) информацию, отнесенную к государственной тайне или являющуюся конфиденциальной.

15. Российский политик и военачальник, (20 век), автор слов «Необходимо победить преступность, коррупцию и мать их, беззаконие»

- а) Жуков
- б) Василевский
- г) Лебедь
- д) Громов

16. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке

- а) правоохранительными органами;
- б) представителями общероссийских средств массовой информации;
- в) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений

17. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:

- а) да
- б) нет
- в) входят в случаях, предусмотренных законодательством

18. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

- а) органами, должностными лицами средств массовой информации
- б) федеральным органом исполнительной власти в области юстиции
- в) должностными лицами государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

19. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
- б) координации деятельности в области противодействия коррупции
- в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

20. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:

- а) да
- б) нет

в) входит в части положений о международных договорах России

21. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

а) Для себя или для третьих лиц

б) Только для себя

в) Только для себя и своих родственников

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Понятие коррупции и система уголовно-правовых средств борьбы с ней.
2. Коррупция как фактор организованной преступности в сфере экономики
3. Коррупция в государственном механизме современной России: Теоретические аспекты
4. Коррупция и международное сотрудничество в борьбе с ней
5. Коррупция как общеправовой феномен
6. Коррупция в органах государственной власти: теория, практика и механизмы антикоррупционной политики
7. Коррупция в системе государственной службы в России: истоки и тенденции
8. Коррупционная преступность в органах внутренних дел
9. Коррупция как социальное и экономическое явление
10. Коррупция в российском избирательном процессе: понятие и противодействие
11. Коррупция как угроза экономической безопасности России
12. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации
13. Коррупция как фактор угрозы национальной безопасности Российской Федерации
14. Политическая коррупция как форма теневой власти
15. Коррупция в органах государственной власти Российской Федерации
16. Понятие коррупции (криминологический аспект) и меры ее предупреждения в государственном аппарате
17. Противодействие коррупции: соотношение международно-правового и внутригосударственного регулирования
18. Противодействие коррупционной преступности в России: ретроспектива, современность и перспективы
19. Правовые формы институционализации антикоррупционной политики в российской государственности
20. Коррупция в Российской Федерации: сущность, особенности и основные направления противодействия

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Правовые методы борьбы с коррупцией: зарубежный опыт.
2. Возможность использования зарубежного опыта реформ государственной службы в условиях административной реформы в России.
3. Уголовный процесс зарубежных стран.
4. Онтология коррупции: понятие и содержание.
5. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
6. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
7. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
8. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: (теоретические перспективы и реальные возможности).
9. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики.
10. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
11. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: цели, задачи и перспективы.
12. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.).
13. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах.
14. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях.
15. Особенности проявления коррупции в политических партиях.
16. Антикоррупционная экспертиза правовых актов: понятие, содержание и перспективы использования.
17. Этиология коррупции: проблемы и перспективы познания.
18. Социология коррупции: понятие, предмет, задачи и перспективы развития.
19. Криминология коррупции: понятие, содержание и перспективы развития.
20. Антикоррупционный аудит: понятие, содержание и виды.
21. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики.
22. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним.

23. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
24. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
25. Электоральная коррупция: понятие, содержание, виды.
26. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
27. Идеологические факторы коррупции.
28. Социально-психологические факторы коррупции.
29. Экологическая коррупция: понятие и содержание.
30. Соотношение коррупции и теневой экономики.
31. Особенности проявления коррупции в средствах массовой коммуникации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача №1

Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов. Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

Задача №2

Преподаватель одного из государственных вузов Николаев во время семинара неоднократно делал замечания студенту Давыдову в связи с его поведением. После того как Давыдов в третий раз проигнорировал замечание, Николаев нанес ему удар рукой в лицо. Образуется ли содеянное Николаевым состав должностного преступления? Почему? Влияет ли на квалификацию содеянного принадлежность вуза к ведомствам (медицинская академия, милицкий вуз, вуз министерства обороны и т. д.)?

Задача №3

Борисов был зачислен на должность внештатного инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления. В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений. Борисов вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 10 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы. Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задание №1.

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий называется _____.

Задание №2.

Координацию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией осуществляет _____ РФ.

Задание №3.

Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

- а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
- б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции;
- в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

Задание №4.

Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

- а) честность и порядочность;
- б) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- в) справедливость и гуманность.

Задание №5.

Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;
- в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Задание №6.

Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина является одним из _____ закона «О противодействии коррупции».

Задание №7.

К основной из мер _____ коррупции – относится формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Задание №8.

По уровням виды коррупции классифицируются на _____, верхушечную и вертикальную.

Задание №9.

Какие органы могут формироваться в целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции?

- а) органы по борьбе с коррупцией;
- б) органы по координации деятельности в области противодействия коррупции;
- в) дисциплинарные комиссии.

Задание №10.

Коррупционным преступлением является:

- а) превышение должностных полномочий;
- б) вандализм;
- в) оставление в опасности.

Задание №11.

Злоупотреблением должностными полномочиями является:

- а) использование имеющихся полномочий вопреки их назначению;
- б) совершение действий, выходящих за пределы полномочий;
- в) совершение действий, входящих в компетенцию другого должностного лица.

Задание №12.

Получение взятки, предусмотренное ст. 290 УК РФ, окончено в момент:

- а) выполнения деяния должностным лицом в пользу взяткодателя за вознаграждение;
- б) получения должностным лицом оговоренной взятки в полном объеме;
- в) получения хотя бы части обусловленной взятки должностным лицом

Задание №13.

Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

Задание №14.

Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего (далее – гражданский служащий) влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами других лиц, способное привести к причинению вреда таким законным интересам называется _____ интересов.

Задание №15.

Которая из перечисленных является основной целью, определенной в Конвенции ООН против коррупции?

- а) поощрение честности и неподкупности, ответственности, а также надлежащего управления публичными делами и публичным имуществом;
- б) определение основных терминов;
- в) определение общих мер в области международного сотрудничества.

Задание №16

Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79:

- а) совместная работа близких родственников
- б) публичные высказывания
- в) участие в управлении некоммерческой организацией

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задача №1.

Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохатовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию. Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

Задача №2.

Зуева, работавшая секретарем судебного заседания, за вознаграждение передала лишенному права управления транспортным средством сроком на 2 года Курскому водительские права, находящиеся в административном деле. Образуют ли действия Зуевой состав служебного преступления? Почему?

Задача №3.

В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим

курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку. Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

Задача №4.

Вновь назначенный главный врач городской больницы выяснил, что врачами совершаются следующие действия: 1. Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. дол. США, в пятидневный — 5 тыс. дол., в десятидневный — 3 тыс. дол. США. А потом операция уже не поможет. 2. Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 10 тыс. р. Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат. Дайте юридическую оценку приведенным ситуациям.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Задание № 1

Петров, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гаврилова, Чеботарева, Борисова и Миронова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации. По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Петров не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих. Может ли Петров быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Почему.

Задача № 2

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте. Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил

устроить ему встречу с его двоюродным братом. Во время встречи в кафе "Авлабар" Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник милиции объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику милиции. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику милиции предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник милиции обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением. Вопросы: квалифицируйте действия начальника милиции, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий, укажите основания и порядок его задержания.

Задача № 3

Первый заместитель одного из министров Украины Б. имел общие дела с владельцем магазина С. Он помог ему оформить право собственности на здание магазина, способствовал поставкам стройматериалов, подбору персонала и фактически был совладельцем магазина. Но между С. и Б. возникла ссора по проведению ремонта магазина, смены поставщиков, зарплаты работникам, премирования сотрудников и сокращения штата. Б., чтобы проучить С., с поддельной доверенностью на распоряжение имуществом умышленно с корыстными мотивами заключил договор купли-продажи, а потом подарил земельный участок, который принадлежал С. Участок 0,12 Га стоимостью не больше 150 тысяч гривен. Вопрос: 1. Есть ли в действиях Б. признаки коррупционного преступления? 2. Определите тяжесть совершенного им преступления. 3. Постройте алгоритм действий следователя, который получил заявление С. 4. Можно ли проводить негласные следственные действия для раскрытия преступления Б.?

(высокий уровень)

Задача № 1

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает 16 употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе

поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача № 3

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: 17 клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 4

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Задача № 5

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.
30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
31. Получение взятки и коммерческий подкуп.
32. Квалификация служебного подлога.
33. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
34. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
35. Проблемы квалификации взяточничества.
36. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.

37. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
38. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.
39. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
40. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
41. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
42. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.
43. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.
44. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
45. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
46. Противодействие или борьба с коррупцией.
47. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.
48. Уголовно-правовая и криминологическая характеристики коррупционного поведения государственных служащих и муниципальных служащих Российской Федерации.
49. Виды и формы коррупционного поведения служащих.
50. Уголовная ответственность за коррупцию.
51. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.
52. Приоритетные направления государства в сфере противодействия коррупции.
53. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.
54. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
55. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
56. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов.
57. Разграничение должностных и коррупционных преступлений.
58. Проблемы квалификации предмета взятки.
59. Соотношение гуманистических и репрессивных начал в борьбе с коррупцией.
60. Организационная составляющая противодействия коррупции.
61. Антикоррупционная политика на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет	

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)