

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор  (подпись) _____ УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.
«20» _____ 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Актуальные проблемы предупреждения современной преступности

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорской деятельности

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы судостроительства» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность

код и наименование)

программа «Актуальные проблемы судостроительства» – 3 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы судостроительства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «8» апреля 2023 г., протокол № ____
(название кафедры)

Заведующий кафедрой Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний о функциях и основополагающих руководящих началах организации и деятельности судебных органов, их основных полномочиях, правовом статусе судьи.

Задачи:

- 1) рассмотреть общую характеристику судебной власти;
- 2) выявить особенности конструкции судебной системы Российской Федерации;
- 3) проанализировать некоторые проблемы судебной власти и системы в Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы судостроительства» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: понимание теоретических основ судебной системы и судопроизводства: необходимо иметь базовые знания о структуре судебных органов, процессах принятия решений, принципах организации судебной власти. Аналитические навыки: умение анализировать и оценивать существующие проблемы в сфере судостроительства, выявлять их причины и последствия, формулировать аргументированные выводы и предложения по их решению. Изучение актуальных законодательных и нормативных актов: необходимо следить за изменениями в законодательстве и практике применения права, чтобы быть в курсе последних изменений и решений, влияющих на судостроительство. Применение практических приемов и методов: освоение практических навыков, таких как анализ судебной практики, изучение судебных решений, участие в дискуссиях и конференциях по актуальным проблемам судостроительства. Доступ к информационным ресурсам: широкий доступ к научной литературе, правовым базам данных, Интернет-ресурсам, что позволит глубже изучить текущие тенденции и проблемы в области судебной системы. Обмен опытом с профессионалами: важно общаться с практикующими юристами, судьями, адвокатами, учеными-юристами для обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и поиска наиболее эффективных решений. Использование указанных выше условий позволит студентам и специалистам эффективно освоить дисциплину "Актуальные проблемы судостроительства" и успешно применять полученные знания в практической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин таких как: гражданское право и процесс, уголовное право и процесс, административное право и процесс, конституционное право, и служит основой для освоения дисциплин: судопроизводство и судопроцесс, сравнительное правоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;	знать: порядок оформления юридически значимого решения. уметь: самостоятельно принимать решения при решении ситуационной задачи. владеть: навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материально-процессуального права.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48	-	10
в том числе:			
Лекции	-	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	-	94
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 3

Тема 1. Судебная власть и демократические принципы правосудия в Российской Федерации

Суд как орган судебной власти, его место и роль в системе органов государства. Понятие судебной системы и судебной инстанции. Правосудие и его функциональная сущность. Конституционные и отраслевые правовые принципы судостроительства. Конституционные и отраслевые правовые принципы осуществления судопроизводства. Организационные и функциональные принципы правосудия, их содержание. Виды судопроизводства, осуществляемого судами РФ.

Тема 2. Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Конституционный Суд РФ - орган конституционного контроля. Задачи Конституционного Суда РФ. Состав КС РФ, наделение полномочиями судей и их статус. Полномочия и компетенция КС РФ. Порядок осуществления судопроизводства КС РФ. Постановления (определения) КС РФ и их правовое значение.

Тема 3. Организация судов и судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации

Сущность и организация мировой юстиции в РФ. Правовые основы образования мировых судов и порядок наделения полномочиями мировых судей. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия осуществления судопроизводства в мировом суде, полномочия и компетенция мирового

судьи. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел мировыми судьями.

Тема 4. Военные суды в Российской Федерации

Правовые и организационные основы образования военных судов в судебной системе РФ. Аппарат и состав военных судов, порядок их комплектования судьями. Подсудность дел гарнизонным, окружным (флотским) военным судам, военным апелляционным судам, военным кассационным судам, Судебной коллегии по делам военнослужащих ВС РФ.

Тема 5. Арбитражное судостроительство и арбитражное судопроизводство в Российской Федерации

Правовые и организационные основы образования и функционирования арбитражных судов в РФ. Аппарат и состав арбитражных судов субъектов РФ. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы и условия осуществления судопроизводства арбитражным судом субъекта РФ, его полномочия и компетенция.

Тема 6. Статус федеральных и мировых судей, присяжных и арбитражных заседателей

Статус судей, порядок наделения полномочиями федеральных судей. Единство статуса судей. Гарантии независимости судей. Гарантии неприкосновенности судьи. Требования, предъявляемые к судье как носителю судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Присяга судьи. Исполнение обязанностей судьи и сроки полномочий судей. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Органы судейского сообщества. Квалификационные коллегии судей.

Тема 7. Министерство юстиции РФ, его функции и основные направления деятельности

Министерство юстиции: задачи, полномочия и основные направления его деятельности. Система и структура Министерства юстиции РФ. Организация службы судебных приставов и порядок их деятельности. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава. Виды судебных приставов. Подразделения судебных приставов. Полномочия судебных приставов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Судебная власть и демократические принципы правосудия в Российской Федерации	-	-	2
2.	Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ	-	-	-
3.	Организация судов и судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации	-	-	-
4.	Военные суды в Российской Федерации	-	-	-
5.	Арбитражное судоустройство и арбитражное судопроизводство в Российской Федерации	-	-	-
6.	Статус федеральных и мировых судей, присяжных и арбитражных заседателей	-	-	-
7.	Министерство юстиции РФ, его функции и основные направления деятельности	-	-	2
Итого:		-	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Судебная власть и демократические принципы правосудия в Российской Федерации	8	-	2
2.	Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ	8	-	-
3.	Организация судов и судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации	8	-	-
4.	Военные суды в Российской Федерации	6	-	-
5.	Арбитражное судоустройство и арбитражное судопроизводство в Российской Федерации	6	-	2
6.	Статус федеральных и мировых судей, присяжных и арбитражных заседателей	6	-	-
7.	Министерство юстиции РФ, его функции и основные направления деятельности	6	-	2
Итого:		48	-	6

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Судебная власть и демократические принципы правосудия в Российской Федерации	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		14
2.	Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		14
3.	Организация судов и судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		14
4.	Военные суды в Российской Федерации	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		14
5.	Арбитражное судостроительство и арбитражное судопроизводство в Российской Федерации	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		14
6.	Статус федеральных и мировых судей, присяжных и арбитражных заседателей	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		12
7.	Министерство юстиции РФ, его функции и основные направления деятельности	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	8		12
Итого:			56		94

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература;

1. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519626>
2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.]; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510776>

б) Дополнительная литература;

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.]; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02251-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514244>
2. Манова, Н. С. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15405-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510411>

3. Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518535>

4. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: [16+] / под ред. Э. К. Кутуева; Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 529 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0856-8. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Уголовный процесс: проблемы теории и практики: учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. — Москва: Юнити-Дана, 2019. — 799 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03108-8. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Уголовный процесс: проблемы теории и практики: учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. — Москва: Юнити-Дана, 2019. — 799 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03108-8. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России: учебник: [16+] / А. Г. Маркелов; отв. ред. М. П. Поляков; Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Казанский институт (филиал). — 2-е изд., испр. и доп. — Казань: Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2023. — 532 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700154>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

в) Интернет-ресурсы;

1. ZNANIUM.COM <http://znanium.com> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов

2. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент

4. East View Information Services www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

5. НЦР РУКОНТ <http://rucont.ru/> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)

6. Oxford Bibliographies www.oxfordbibliographies.com

г) программное обеспечение;

1. Microsoft WINHOME Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License №69769878 от 22 мая 2018 г.

2. WINHOME 10 Russian Academic OLV 1License NoLevel Legalization GetGenuine Legalization Each, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open Value № V6632921 от 28 апреля 2022 г.

3. Windows Professional Russian Upgrade OLP NL Academic Edition, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License № 69769875 от 22 мая 2018 г.

4. Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open Value № V6632921 от 28 апреля 2022г.
5. Office Professional Plus Russian OLP NL AcademicEdition, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License № 69769875 от 22 мая 2018 г.
6. OfficeProfessionalPlus 2019 Sngl Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open Value № V6632921 от 28 апреля 2022 г.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year 22 Educational Renewal License, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Лицензионный сертификат 2B1E-210426-142505-4- 5533 от 26 апреля 2022 г.
8. Сервер услуг контент-фильтрации – СкайДНС, Договор Ю-03021 на оказание услуг контент-фильтрации от 03 августа 2020 г., ООО «СкайДНС»

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.
- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная ее часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно
- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым лицензионным программным обеспечением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Актуальные проблемы судостроительства»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Пороговый	Знать: принципов организации судов Уметь: анализировать и оценивать текущие проблемы в судостроительстве Владеть: навыками решения конфликтов в рамках судебной системы
Основной		Базовый	Знать: основных видов судов и их компетенции Уметь: ориентироваться в судебной процедуре Владеть: базовыми навыками по защите своих прав в суде
Заключительный		Высокий	Знать: правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки Уметь: представлять различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных. Владеть: навыками разработки различных вариантов решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-2.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;		Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема 4 Тема 5 Заключительный Тема 5 Тема 6 Тема 7
---	--------	---	---	--	---

				Тема 1. Судебная власть и демократические принципы правосудия в Российской Федерации Тема 2. Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ Тема 3. Организация судов и судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации Тема 4. Военные суды в Российской Федерации Тема 5. Арбитражное судостроительство и арбитражное судопроизводство в Российской Федерации Тема 6. Статус федеральных и мировых судей, присяжных и арбитражных
--	--	--	--	--

				х заседателей Тема 7. Министерст во юстиции РФ, его функции и основные направления деятельност и	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	-----------------	---	---	--	--

1.	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Понимает принципы составления и разработки экспертных юридических заключений, а также механизм проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;	знать: полное содержание материала квалификации преследования уметь: грамотно и логически стройно излагать субъективные и объективные признаки преступления владеть: умением ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины, уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу лекций	Тема 1. Судебная власть и демократические принципы правосудия в Российской Федерации Тема 2. Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ Тема 3. Организация судов и судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации Тема 4. Военные суды в Российской Федерации Тема 5. Арбитражное судостроительство и арбитражное судопроизводство в Российской Федерации Тема 6. Статус федеральных и мировых судей, присяжных и арбитражных заседателей Тема 7. Министерство юстиции РФ, его функции и основные направления деятельности	1. доклад, тестовые задания, задачи, реферат
----	---	--	--	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Судебная власть осуществляется посредством:

- 1) конституционного судопроизводства;
- 2) гражданского судопроизводства;
- 3) уголовного судопроизводства;
- 4) административного судопроизводства;
- 5) все варианты ответов верны.

2. Судебную власть не осуществляет:

- 1) Верховный Суд РФ;
- 2) Судебный департамент при Верховном Суде РФ;
- 3) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
- 4) мировой судья;
- 5) присяжный заседатель.

3. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

- 1) Верховный Суд РФ;
- 2) районный суд;
- 3) третейский суд;
- 4) мировой судья;
- 5) нет верного варианта ответа.

4. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

- 1) районный суд;
- 2) областной суд;
- 3) арбитражный суд округа;
- 4) гарнизонный военный суд;
- 5) нет верного варианта ответа.

5. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

- 1) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
- 2) мировой судья;
- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) суд автономной области;
- 5) нет верного варианта ответа.

6. Правосудие в Российской Федерации осуществляет:

- 1) Верховный Суд РФ;
- 2) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
- 3) областной суд;
- 4) мировой судья;
- 5) все варианты ответов верны.

7. К федеральным судам, которые занимаются отправлением правосудия, не относится:

- 1) Верховный Суд РФ;
- 2) районный суд;
- 3) областной суд;
- 4) мировой судья;
- 5) нет верного варианта ответа.

8. Коллегия присяжных заседателей выносит:

- 1) приговор;
- 2) определение;
- 3) резолюцию;
- 4) вердикт;
- 5) постановление.

9. В совещательной комнате присяжные заседатели не обсуждают вопрос:

- 1) доказано ли, что деяние имело место;
- 2) доказано ли, что это деяние совершил подсудимый;
- 3) виновен ли подсудимый в совершении этого деяния;
- 4) заслуживает ли подсудимый снисхождения;
- 5) заслуживает ли он наказания в местах лишения свободы.

10. Арбитражные заседатели привлекаются к осуществлению правосудия в арбитражных судах:

- 1) в первой инстанции;
- 2) в апелляционной инстанции;
- 3) в кассационной инстанции;
- 4) в первой и второй инстанциях;
- 5) в первой и апелляционной инстанциях.

11. Под презумпцией невиновности понимается:

- 1) метод следствия;
- 2) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;
- 3) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- 4) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;
- 5) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осужденный считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

12. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:

- 1) толкуются в пользу обвиняемого;
- 2) влекут прекращение уголовного дела;
- 3) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;
- 4) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных;
- 5) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

13. К конституционным принципам правосудия относится:

- 1) принцип социальной справедливости;
- 2) принцип диспозитивности;
- 3) принцип устности;
- 4) оценка доказательств, по внутреннему убеждению, судей;
- 5) участие граждан в отправлении правосудия.

14. К конституционным принципам правосудия не относится:

- 1) принцип состязательности и равноправия сторон;

- 2) равенство граждан перед законом и судом;
- 3) принцип презумпции невиновности;
- 4) право граждан на судебную защиту;
- 5) принцип непрерывности судебного заседания.

15. К конституционным принципам правосудия не относится:

- 1) равенство прав всех участников судебного процесса;
- 2) открытое разбирательство дел во всех судах;
- 3) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;
- 4) принцип состязательности и равноправия сторон;
- 5) нет верного варианта ответа.

16. Независимость судей в Российской Федерации обеспечивается:

- 1) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
- 2) правом судьи на отставку;
- 3) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;
- 4) несменяемостью судей;
- 5) все варианты ответов верны.

17. Судопроизводство и делопроизводство гарнизонный военный суд осуществляет:

- 1) на языке большинства населения данной местности;
- 2) на государственном языке Российской Федерации либо на языке большинства населения данной местности;
- 3) на государственном языке республики при условии, что суд находится на ее территории;
- 4) на государственном языке Российской Федерации;
- 5) на государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики при условии, что суд расположен на территории республики.

18. Виновным в совершении преступления лицо считается:

- 1) с момента провозглашения приговора;
- 2) на следующий день после провозглашения приговора;
- 3) с момента вступления приговора в законную силу;
- 4) с момента получения осужденным копии приговора;
- 5) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

19. По уголовному делу защитника вправе иметь:

- 1) подсудимый;
- 2) потерпевший;
- 3) гражданский истец;
- 4) гражданский ответчик;
- 5) все варианты ответов верны.

20. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:

- 1) в первой инстанции;
- 2) в первой и апелляционной инстанциях;
- 3) в кассационной инстанции;
- 4) в апелляционной инстанции;
- 5) в суде второй инстанции.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Сущность принципа разделения государственной власти. Судебная власть как ветвь государственной власти и система органов, ее осуществляющих.
2. Суд как орган судебной власти, его место и роль в системе органов государства. Взаимоотношения суда с органами государственной власти и исполнительными органами.
3. Понятие судебной системы и судебной инстанции. Правосудие и его функциональная сущность.
4. Конституционные и отраслевые правовые принципы судостроительства.
5. Конституционные и отраслевые правовые принципы осуществления судопроизводства. Организационные и функциональные принципы правосудия, их содержание.
6. Виды судопроизводства, осуществляемого судами РФ.
7. Конституционный Суд РФ - орган конституционного контроля. Задачи Конституционного Суда РФ.
8. Состав КС РФ, наделение полномочиями судей и их статус. Полномочия и компетенция КС РФ.
9. Порядок осуществления судопроизводства КС РФ. Постановления (определения) КС РФ и их правовое значение.
10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их функциональные полномочия и компетенции.
11. Сущность и организация мировой юстиции в РФ. Правовые основы образования мировых судов и порядок наделения полномочиями мировых судей.
12. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия осуществления судопроизводства в мировом суде, полномочия и компетенция мирового судьи.
13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел мировыми судьями.
14. Районный суд – основное звено судебной системы: правовые основы образования и функционирования.
15. Краевые, областные суды, суды автономной области и автономного округа, суды города федерального значения, верховные суды республики в составе РФ: правовые основы образования и функционирования (далее - суды среднего звена).
16. Апелляционные суды общей юрисдикции: правовые и организационные основы их образования, аппарат, структура и состав апелляционного суда.
17. Кассационные суды общей юрисдикции: правовые и организационные основы их образования, аппарат, структура и состав кассационного суда.
18. Верховный Суд РФ: правовые и организационные основы их образования, структура и состав.
19. Правовые и организационные основы образования военных судов в судебной системе РФ. Аппарат и состав военных судов, порядок их комплектования судьями.

20. Подсудность дел гарнизонным, окружным (флотским) военным судам, военным апелляционным судам, военным кассационным судам, Судебной коллегии по делам военнослужащих ВС РФ.
21. Процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия и порядок осуществления судопроизводства военными судами, их полномочия и компетенция.
22. Правовые и организационные основы образования и функционирования арбитражных судов в РФ. Аппарат и состав арбитражных судов субъектов РФ.
23. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы и условия осуществления судопроизводства арбитражным судом субъекта РФ, его полномочия и компетенция.
24. Аппарат и состав арбитражных апелляционных судов. Президиум арбитражного апелляционного суда. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
25. Аппарат и состав арбитражных судов округов с кассационными полномочиями. Президиум арбитражного суда округа. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
26. Организационная структура Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ и ее полномочия.
27. Надзорное производство по делам об экономических спорах, осуществляемое Президиумом ВС РФ.
28. Статус судей, порядок наделения полномочиями федеральных судей. Единство статуса судей.
29. Гарантии независимости судей. Гарантии неприкосновенности судьи.
30. Требования, предъявляемые к судье как носителю судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
31. Присяга судьи. Исполнение обязанностей судьи и сроки полномочий судей.
32. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
33. Органы судейского сообщества. Квалификационные коллегии судей.
34. Присяжные и арбитражные заседатели, порядок наделения их процессуальными полномочиями.
35. Министерство юстиции: задачи, полномочия и основные направления его деятельности. Система и структура Министерства юстиции РФ.
36. Организация службы судебных приставов и порядок их деятельности.
37. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава.
38. Виды судебных приставов. Подразделения судебных приставов.
39. Полномочия судебных приставов.
40. Организация службы Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Сущность принципа разделения государственной власти. Судебная власть как ветвь государственной власти и система органов, ее осуществляющих.
2. Суд как орган судебной власти, его место и роль в системе органов государства. Взаимоотношения суда с органами государственной власти и исполнительными органами.
3. Понятие судебной системы и судебной инстанции. Правосудие и его функциональная сущность.
4. Конституционные и отраслевые правовые принципы судостроительства.
5. Конституционные и отраслевые правовые принципы осуществления судопроизводства. Организационные и функциональные принципы правосудия, их содержание.
6. Виды судопроизводства, осуществляемого судами РФ.
7. Конституционный Суд РФ - орган конституционного контроля. Задачи Конституционного Суда РФ.
8. Состав КС РФ, наделение полномочиями судей и их статус. Полномочия и компетенция КС РФ.
9. Порядок осуществления судопроизводства КС РФ. Постановления (определения) КС РФ и их правовое значение.
10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их функциональные полномочия и компетенции.
11. Сущность и организация мировой юстиции в РФ. Правовые основы образования мировых судов и порядок наделения полномочиями мировых судей.
12. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия осуществления судопроизводства в мировом суде, полномочия и компетенция мирового судьи.
13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел мировыми судьями.
14. Районный суд – основное звено судебной системы: правовые основы образования и функционирования.
15. Краевые, областные суды, суды автономной области и автономного округа, суды города федерального значения, верховные суды республики в составе РФ: правовые основы образования и функционирования (далее - суды среднего звена).
16. Апелляционные суды общей юрисдикции: правовые и организационные основы их образования, аппарат, структура и состав апелляционного суда.
17. Кассационные суды общей юрисдикции: правовые и организационные основы их образования, аппарат, структура и состав кассационного суда.
18. Верховный Суд РФ: правовые и организационные основы их образования, структура и состав.
19. Правовые и организационные основы образования военных судов в судебной системе РФ. Аппарат и состав военных судов, порядок их комплектования судьями.
20. Подсудность дел гарнизонным, окружным (флотским) военным судам, военным апелляционным судам, военным кассационным судам, Судебной коллегии по делам военнослужащих ВС РФ.

21. Процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия и порядок осуществления судопроизводства военными судами, их полномочия и компетенция.
22. Правовые и организационные основы образования и функционирования арбитражных судов в РФ. Аппарат и состав арбитражных судов субъектов РФ.
23. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы и условия осуществления судопроизводства арбитражным судом субъекта РФ, его полномочия и компетенция.
24. Аппарат и состав арбитражных апелляционных судов. Президиум арбитражного апелляционного суда. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
25. Аппарат и состав арбитражных судов округов с кассационными полномочиями. Президиум арбитражного суда округа. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
26. Организационная структура Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ и ее полномочия.
27. Надзорное производство по делам об экономических спорах, осуществляемое Президиумом ВС РФ.
28. Статус судей, порядок наделения полномочиями федеральных судей. Единство статуса судей.
29. Гарантии независимости судей. Гарантии неприкосновенности судьи.
30. Требования, предъявляемые к судье как носителю судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
31. Присяга судьи. Исполнение обязанностей судьи и сроки полномочий судей.
32. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
33. Органы судейского сообщества. Квалификационные коллегии судей.
34. Присяжные и арбитражные заседатели, порядок наделения их процессуальными полномочиями.
35. Министерство юстиции: задачи, полномочия и основные направления его деятельности. Система и структура Министерства юстиции РФ.
36. Организация службы судебных приставов и порядок их деятельности.
37. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава.
38. Виды судебных приставов. Подразделения судебных приставов.
39. Полномочия судебных приставов.
40. Организация службы Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении

	допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача №1.

В суд поступило заявление от общественной организации о выделении из состава государства субъекта федерации на основании соблюдения международно-правового принципа о праве нации на самоопределение. Суд при рассмотрении дела отказал общественной организации на основании того, что отделение субъекта федерации нарушает другой общепризнанный принцип международного права – территориальной целостности государства. Правильное ли решение принял суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача №2.

Гражданин Грузии К., проживающий на территории Чеченской Республики, обратился в суд с исковым заявлением о возмещении ущерба, причиненного его имуществу в результате вооруженной операции по ликвидации группы террористов. К кому должен быть предъявлен данный иск? Применяются ли международные договоры к данной ситуации?

Задача №3.

В суд поступило заявление об оспаривании отцовства. В обосновании требования истец указал, что его 20 летний сын, рожденный в 1985 г., согласно проведенной экспертизе ДНК на 99,9 % не является его кровным родственником (сыном). Суд установил, что правоотношение отцовства возникло в период действия Кодекса о браке и семье, который предусматривал срок в один год с момента регистрации ребенка для обжалования отцовства. На этом основании суд, применив срок исковой давности, отказал в рассмотрении дела. Правильное ли решение принял суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача №4.

Гражданка Армении Ануш Мкрчан, постоянно проживающая в России, обратилась в российский суд с требованием о расторжении брака с гражданином Армении Кареном Мкрчаном и взыскании алиментов на проживающего с ней несовершеннолетнего ребенка Армена (8 лет). При этом в исковом заявлении отмечалось, что супруг 2 года назад переехал на постоянное место жительства в г. Ереван (Армения), в содержании и в воспитании не участвует, ссылаясь на то, что не имеет постоянного заработка. Компетентен ли суд в Российской Федерации рассматривать такой спор? Какими видами иностранного элемента осложнены спорные отношения? Какими коллизионными нормами должен руководствоваться суд, определяя применимое право – национальными или международными? Какие международные соглашения с участием России и Армении может применять суд в этом случае? Найдите коллизионные нормы, подлежащие применению к

приведенной ситуации, определите их вид и особенности применения через призму известных вам классификаций коллизионных норм.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)**

Задание 1. Подберите понятие к указанным выражениям:

- а) «Совокупность всех действующих в Республике Беларусь судов, установленных Конституцией Республики Беларусь и иными нормативными правовыми актами»;
- б) «Совокупность однотипных судов, судов, имеющих одинаковую структуру, одинаковые полномочия и занимающих одинаковое место в судебной системе»;
- в) «Суд, осуществляющий правосудие в предусмотренной законом процессуальной форме по конкретному делу».

Задание 2. Представьте в виде схемы:

- а) признаки судов первой инстанции;
- б) признаки судов кассационной инстанции;
- в) особенности судов надзорной инстанции.

Задание 3. Назовите, какие из перечисленных судебных органов могут рассматривать дела: а) в кассационном порядке;

б) в порядке надзора:

- судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда;
- Президиум Верховного Суда;
- судебная коллегия по уголовным делам областного суда;
- военная коллегия Верховного Суда;
- президиум Минского городского суда;
- судебная коллегия Белорусского военного суда;
- судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда.

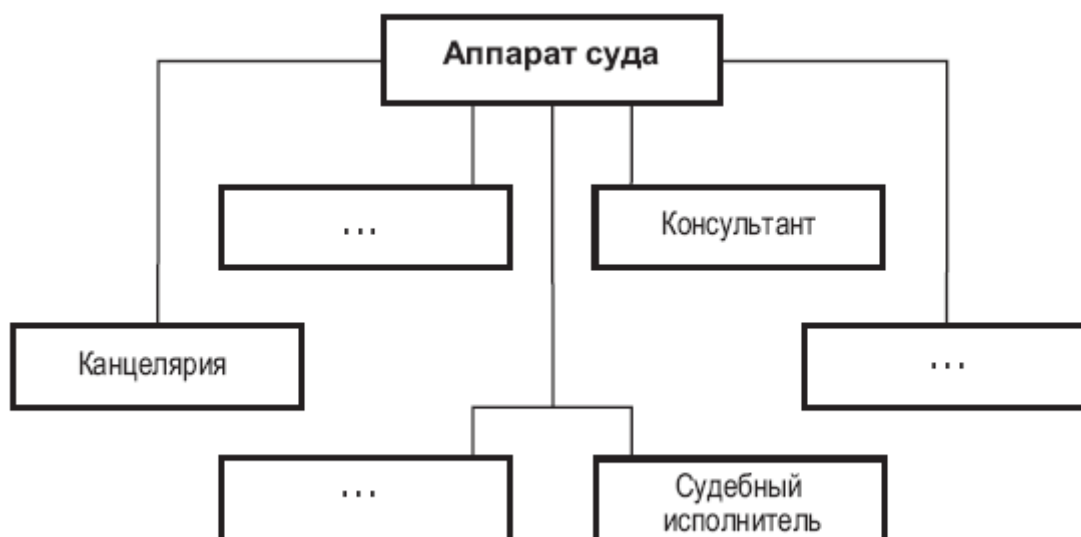
Задание 4. Дополните схему недостающими элементами.



Задание 5. Представьте в виде схемы:

- а) состав районного (городского) суда;
- б) полномочия районного (городского) суда;
- в) полномочия председателя районного (городского) суда.

Задание 6. Дополните схему недостающими элементами.



Задание 7. Изучив уголовное дело по обвинению Ветрова А.А. в умышленном убийстве из хулиганских побуждений (и. 13 ч. 2 ст. 139 Уголовного кодекса Республики Беларусь, далее — УК), прокурор направил уголовное дело для рассмотрения в районный суд. Ответьте, правильно ли поступил прокурор. Дела о каких преступлениях может рассматривать районный суд? Какие нормативные правовые акты определяют компетенцию районного суда по рассмотрению уголовных дел?

Задание 8. В ходе проведения проверки на республиканском унитарном предприятии прокурор отдела надзора за исполнением законодательства и законностью правовых актов областной прокуратуры установил, что в результате халатного отношения к своим обязанностям со стороны ряда материально ответственных лиц предприятию причинен значительный материальный ущерб. Никаких мер по возмещению виновными лицами причиненного ущерба со стороны администрации не принималось. По результатам проверки прокурор области обратился в областной суд с иском в интересах предприятия. Правильно ли поступил прокурор области? Какие гражданские дела подсудны районным судам, а какие — областным? Какие нормативные правовые акты определяют компетенцию суда по рассмотрению гражданских дел по первой инстанции?

Задание 9. В районный суд поступили материалы о мелком хулиганстве, совершенном Сидоровским А.Н. (нецензурная брань в общественном транспорте). Судья Ковальчук Т.П. единолично рассмотрел эти материалы и назначил наказание: 15 суток административного ареста. Вправе ли был судья рассматривать указанные материалы без участия народных заседателей? Рассмотрение каких административных правонарушений относится к компетенции районного суда? Какие еще вопросы компетентен разрешать районный суд?

Задание 10. К председателю районного суда обратилась выпускница средней школы Лемина С.П. с просьбой принять ее на работу в должности судебного исполнителя. Председатель суда объяснил Леминой С.П., что не может удовлетворить ее просьбу, поскольку она еще не достигла совершеннолетия, и предложил ей работу в качестве секретаря судебного заседания. Обоснованно ли решение председателя районного суда? Кто принимает на должности судебного исполнителя и секретаря судебного заседания? Какие функции осуществляют названные лица?

Задание 11. Составьте схему, отражающую:

- а) полномочия областных (Минского городского) суда;
- б) состав областных (Минского городского) судов;
- в) организационно-правовую структуру областных (Минского городского) судов.

Задание 12. Классифицируйте перечисленные ниже полномочия председателя областного (Минского городского) суда:

- председательствует в судебных заседаниях коллегии по уголовным делам и коллегии по гражданским делам;
- организует работу по изучению и обобщению судебной практики, анализу судебной статистики;
- планирует работу суда;
- приносит протесты на решения, приговоры, определения и постановления по судебным делам;
- истребует судебные дела из районных (городских) судов для проверки в порядке надзора;
- распределяет обязанности между заместителями председателя суда;
- участвует в заседаниях Пленума Верховного Суда с правом решающего голоса;
- созывает президиум суда и председательствует на его заседаниях;
- организует работу суда по приему граждан и рассмотрению предложений, заявлений и жалоб, ведет личный прием граждан;
- осуществляет контроль за своевременностью обращения приговора к исполнению и исполнения судебных решений по гражданским делам.

Задание 13. Районный суд осудил несовершеннолетних Глотова И.В., Мерлина М.П. и Любимова В.А. за разбойное нападение по предварительному сговору. Кто и в какую инстанцию может обжаловать и опротестовать приговор:

- а) не вступивший в законную силу;
- б) вступивший в законную силу?

Задание 14. Баранова Т.В. обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд Центрального района г. Минска в удовлетворении иска ей отказал. Как должна поступить Баранова Т.В., чтобы решение по делу было пересмотрено судом второй инстанции? Какое звено судебной системы и в каком порядке может проверить вынесенное решение? В каком составе суд будет рассматривать дело Барановой Т.В.?

Задание 15. Минским городским судом Толмачев К.И. осужден по ч. 1 ст. 139 УК Республики Беларусь к десяти годам лишения свободы. Кто и в какую инстанцию может обжаловать и опротестовать приговор:

- а) не вступивший в законную силу;
- б) вступивший в законную силу?

Задание 16. Суд Железнодорожного района г. Гомеля осудил Перлова И.И. по ч. 2 ст. 205 УК Республики Беларусь к трем годам лишения свободы. Где может быть пересмотрен вступивший в законную силу приговор районного суда по этому делу, если:

- а) он не пересматривался в кассационной инстанции;
- б) пересматривался в кассационной инстанции?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноразмерные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задача № 1.

Федеральный суд общей юрисдикции Оренбургской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача № 2.

Председатель Федерального суда Каргасокского района Томской области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Томской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один

судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Томской области.

Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Задача № 3.

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегия судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал.

Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Задача № 4.

На заседании Квалификационной коллегии судей Томской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения.

Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?

Задача № 5.

В связи с поступающими в Квалификационную коллегия судей Томской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности

дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? По каким основаниям статус судьи может быть прекращен? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи? Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи М.?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

1. Дайте определение судебной системы. Назовите ее особенности и характерные черты.
2. Какие принципы положены в основу построения судебной системы Республики Беларусь?
3. В чем выражается единство судебной системы?
4. Дайте определение понятия звена судебной системы и судебной инстанции. Какие судебные инстанции вам известны?
5. Назовите звенья судебной системы
6. Районный суд удовлетворил иск Яшиной А.В. о взыскании алиментов на содержание детей с ответчика Яшина Б.Д. Решение суда в кассационном порядке не пересматривалось и вступило в законную силу. Кто и в какую судебную инстанцию может обжаловать и опротестовать решение суда? В каком составе суда будет пересмотрено дело?
7. Областной суд рассмотрел в порядке надзора дело по иску Успеньева К.Н. о восстановлении на работе и отменил решение районного суда, приняв дело к своему производству для рассмотрения его по первой инстанции. Поскольку все судьи судебной коллегии по гражданским делам в ближайшее время были заняты, председатель областного суда поручил рассмотреть указанное дело судье коллегии по уголовным делам Ивантину П.А. Вправе ли председатель областного суда принять такое решение?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Сущность принципа разделения государственной власти. Судебная власть как ветвь государственной власти и система органов, ее осуществляющих.
2. Суд как орган судебной власти, его место и роль в системе органов государства. Взаимоотношения суда с органами государственной власти и исполнительными органами.
3. Понятие судебной системы и судебной инстанции. Правосудие и его функциональная сущность.
4. Конституционные и отраслевые правовые принципы судоустройства.
5. Конституционные и отраслевые правовые принципы осуществления судопроизводства. Организационные и функциональные принципы правосудия, их содержание.
6. Виды судопроизводства, осуществляемого судами РФ.
7. Конституционный Суд РФ - орган конституционного контроля. Задачи Конституционного Суда РФ.
8. Состав КС РФ, наделение полномочиями судей и их статус. Полномочия и компетенция КС РФ.
9. Порядок осуществления судопроизводства КС РФ. Постановления (определения) КС РФ и их правовое значение.
10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их функциональные полномочия и компетенции.
11. Сущность и организация мировой юстиции в РФ. Правовые основы образования мировых судов и порядок наделения полномочиями мировых судей.
12. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия осуществления судопроизводства в мировом суде, полномочия и компетенция мирового судьи.
13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел мировыми судьями.
14. Районный суд – основное звено судебной системы: правовые основы образования и функционирования.
15. Краевые, областные суды, суды автономной области и автономного округа, суды города федерального значения, верховные суды республики в составе РФ: правовые основы образования и функционирования (далее - суды среднего звена).
16. Апелляционные суды общей юрисдикции: правовые и организационные основы их образования, аппарат, структура и состав апелляционного суда.
17. Кассационные суды общей юрисдикции: правовые и организационные основы их образования, аппарат, структура и состав кассационного суда.
18. Верховный Суд РФ: правовые и организационные основы их образования, структура и состав.
19. Правовые и организационные основы образования военных судов в судебной системе РФ. Аппарат и состав военных судов, порядок их комплектования судьями.
20. Подсудность дел гарнизонным, окружным (флотским) военным судам, военным апелляционным судам, военным кассационным судам, Судебной коллегии по делам военнослужащих ВС РФ.

21. Процессуальные, материальные правовые и организационные основы, условия и порядок осуществления судопроизводства военными судами, их полномочия и компетенция.
22. Правовые и организационные основы образования и функционирования арбитражных судов в РФ. Аппарат и состав арбитражных судов субъектов РФ.
23. Подсудность дел, процессуальные, материальные правовые и организационные основы и условия осуществления судопроизводства арбитражным судом субъекта РФ, его полномочия и компетенция.
24. Аппарат и состав арбитражных апелляционных судов. Президиум арбитражного апелляционного суда. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
25. Аппарат и состав арбитражных судов округов с кассационными полномочиями. Президиум арбитражного суда округа. Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
26. Организационная структура Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ и ее полномочия.
27. Надзорное производство по делам об экономических спорах, осуществляемое Президиумом ВС РФ.
28. Статус судей, порядок наделения полномочиями федеральных судей. Единство статуса судей.
29. Гарантии независимости судей. Гарантии неприкосновенности судьи.
30. Требования, предъявляемые к судье как носителю судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
31. Присяга судьи. Исполнение обязанностей судьи и сроки полномочий судей.
32. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
33. Органы судейского сообщества. Квалификационные коллегии судей.
34. Присяжные и арбитражные заседатели, порядок наделения их процессуальными полномочиями.
35. Министерство юстиции: задачи, полномочия и основные направления его деятельности. Система и структура Министерства юстиции РФ.
36. Организация службы судебных приставов и порядок их деятельности.
37. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава.
38. Виды судебных приставов. Подразделения судебных приставов.
39. Полномочия судебных приставов.
40. Организация службы Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России).

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	

Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
 _____ направление подготовки/специальность
 _____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
 (подпись) (И.О.Ф.)