

У
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор *Малкин В.Ю.*
подпись
Институт
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»
20 *23* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине **История политico-правовых учений**

По направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки **Судебно-прокурорская деятельность**

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

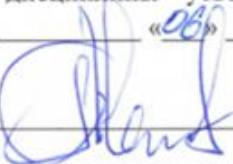
Рабочая программа учебной дисциплины " История политико-правовых учений" по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность программа " История политико-правовых учений"

Рабочая программа учебной дисциплины " История политико-правовых учений" разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преподаватель кафедры прокурорско-следственной деятельности Хамутовская Ю.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06 04 2023г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):
Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель - изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство магистрантов-юристов с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры магистрантов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого магистранта над книгами, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по юриспруденции, но и по философии, социологии, психологии, политологии. Программа в целом сориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История политико- правовых учений» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору студента) профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой прокурорско-следственная деятельность.

Основывается на базе дисциплин: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Философия права». Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и методология юридической науки», «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», «Юридическая терминология в современном законодательстве».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках	Знает: особенности системного и критического мышления (демонстрирует готовность к нему). Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации.

	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ИОПК-1.1. Знает принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.</p> <p>ИОПК-1.2. Знает этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.</p> <p>ИОПК-1.3. Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку.</p>	<p>Знает: Методы анализа правовых ситуаций, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации);</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы решения по нестандартным правовым ситуациям, с учетом возможных правовых последствий;</p> <p>Владеет: навыками мониторинга правоприменительной практики</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	-	14
Лекции	28	-	6
Семинарские занятия	28	-	6
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48	-	92
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в историю политico-правовых учений

- Понятие и предмет истории политico-правовых учений
- Развитие политической и правовой мысли в разные исторические периоды

Тема 2. Древний мир и античность

- Греческая политическая философия (Платон, Аристотель)
- Римское право и политические учения (Цицерон, Сенека)

Тема 3. Средние века

- Христианские политические учения (Августин Блаженный)
- Феодализм и теории власти (Томас Аквинский)

Тема 4. Эпоха Ренессанса и Просвещения

- Философия Ренессанса (Николо Макиавелли)
- Просветительство и общественный контракт (Жан-Жак Руссо)

Тема 5. Новое время

- Классическая немецкая философия (Иммануил Кант, Юрий Гегель)
- Социология и политическая экономия (Карл Маркс, Макс Вебер)
- Политические идеологии 19 века (либерализм, консерватизм, социализм)

Тема 6. XX век

- Теории государства и права (Ханс Кельзен, Николай Кропоткин)
- Функционализм и структурный функционализм (Талькотт Парсонс, Роберт Мертон)
- Критическая теория (Теодор Адорно, Герберт Маркузе)
- Постмодернизм (Жак Деррида, Жан-Бодрийяр)

Тема 7. Практические занятия

- Исторический анализ политических и правовых документов
- Критический анализ политических и правовых учений
- Создание и защита исследовательской работы

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в историю политico-правовых учений	2	-	2
2.	Древний мир и античность	4	-	2
3.	Средние века	4	-	-
4.	Эпоха Ренессанса и Просвещение	4	-	-
5.	Новое время	2	-	-
6.	XX век	4	-	-
7.	Практические задания	2	-	-
Итого:		28	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в историю политico-правовых учений	2	-	2
2.	Древний мир и античность	4	-	2
3.	Средние века	4	-	-
4.	Эпоха Ренессанса и Просвещение	4	-	-
5.	Новое время	2	-	-
6.	XX век	4	-	-
7.	Практические задания	2	-	-
Итого:		28	-	6

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в историю политico-правовых учений	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	12
2.	Древний мир и античность	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	10
3.	Средние века	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	10
4.	Эпоха Ренессанса и Просвещение	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	10
5.	Новое время	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	10
6.	XX век	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6	-	10

7.	Практические задания	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	4	-	10
Итого:			48	-	92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.
- Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Власов В. И., Власова Г. Б., Денисенко С. В. История политических и правовых учений. М.: Юрайт. 2024. 300 с.
2. Графский В. Г. История политических и правовых учений. Учебник. М.: Норма.

2022. 736 с.
3. Земцов Б. Н. История политических и правовых учений. М.: Юрайт. 2023. 488 с.
 4. История политических и правовых учений. Учебник. Студентам ВУЗов. СПб.: Норма. 2023. 800 с.
 5. Кодан С.В. Классификация источников изучения истории политических и правовых учений: основания, типы и виды носителей информации // Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу". 2021. N 6. С. 13 — 28.
 6. Корнев А.В. Изучение истории политических и правовых учений в российском правоведении в XX — начале XXI в.: условия, направления, результаты // Lex russica. 2020. N 4. С. 130 — 142.
 7. Корнев А.В. Подходы к периодизации истории политических и правовых учений: традиции и критерии // Актуальные проблемы российского права. 2020. N 8. С. 11 — 21.
 8. Мартышин О. В. История политических и правовых учений. М.: Проспект. 2022. 800 с.
 9. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений. М.: Юрайт. 2023. 219 с.
 10. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений. М.: Юрайт. 2024. 460 с.

б) Дополнительная литература

1. Дробышевский С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи. Учебное пособие. М.: Норма. 2018. 688 с.
2. История политических и правовых учений. Учебник / под ред. Мартышин О. В. М.: Проспект. 2020. 800 с.
3. Козлов В. С. История политических и правовых учений. Курс лекций. М.: Проспект. 2011. 464 с.
4. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений. Учебник. М.: Юрайт. 2013. 704 с.
5. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений. М.: Норма. 2018. 352 с.
6. Фролова Е. А. История политических и правовых учений. Учебник. М.: Проспект. 2020. 512 с.

в) Интернет-ресурсы;

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: сайт: некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. — Москва, 1997 —. — Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=228224.2630728871&&ts=007876295577418393> свободный
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / регион. центр правовой информ. Информправо. — [Б.м., 2002 —]. — Доступ к полным текстам только из читальных залов библиотеки ЧелГУ.
3. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: сайт: информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — Москва, 1990 —. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/> свободный

г) программное обеспечение;

1. Microsoft Office
2. Word,
3. Excel,
4. Access

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей

программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебречь авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методы и формы научно-правового познания/История политico-правовых учений»

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	Знать: неполные, фрагментарные знания об основных этапах развития философской мысли. Влияние мировоззрения на взгляды на развитие государства и права. Уметь: Несистематические умения демонстрировать и применять знания об основных этапах развития философской мысли. Влияние мировоззрения на взгляды на развитие государства и права.

<p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>Владеть: Имеются отдельные умения, попытки применить навыки отбора информации, содержащейся в учебной и научной литературе по истории политических и правовых учений; методологией и методикой истории политических и правовых учений; навыками работы с электронными справочными системами.</p>
	<p>Базовый</p> <p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных этапах развития философской мысли. Влияние мировоззрения на взгляды на развитие государства и права.</p> <p>Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, соответствующие умения демонстрировать и применять знания об основных этапах развития философской мысли. Влияние мировоззрения на взгляды на развитие государства и права.</p> <p>Владеть: Имеется успешный опыт отбора и работы с информацией, содержащейся в учебной и научной литературе по истории политических и правовых учений; методологией и методикой истории политических и правовых учений; навыками работы с электронными справочными системами.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Высокий</p> <p>Знает: Методы анализа правовых ситуаций, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации);</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы решения по нестандартным правовым ситуациям, с учетом возможных правовых последствий;</p> <p>Владеет: Устойчивый опыт отбора и работы с информацией, содержащейся в учебной и научной литературе по истории политических и правовых учений; методологией и методикой истории политических и правовых учений; навыками работы с электронными справочными системами., навыками мониторинга правоприменительной практики</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирован ия (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Тема 1. Введение в историю политico-правовых учений Тема 2. Древний мир и античность Тема 3. Средние века Тема 4. Эпоха Ренессанса и Просвещения Тема 5. Новое время Тема 6. XX век Тема 7. Практические занятия	Начальный Основной Заключительный
2.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1. Знает принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики. ИОПК-1.2. Знает этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.	Тема 1. Введение в историю политico-правовых учений Тема 2. Древний мир и античность Тема 3. Средние века Тема 4. Эпоха Ренессанса и Просвещения Тема 5. Новое время Тема 6. XX век Тема 7. Практические занятия	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Знает: особенности системного и критического мышления (демонстрирует готовность к нему). Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Тема 1. Введение в историю политico-правовых учений Тема 2. Древний мир и античность Тема 3. Средние века Тема 4. Эпоха Ренессанса и Просвещения Тема 5. Новое время Тема 6. XX век Тема 7. Практические занятия	доклад, тестовые задания, задачи, реферат
2.	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1. Знает принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики. ИОПК-1.2. Знает этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.	Знает: Методы анализа правовых ситуаций, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации); Умеет: выбирать оптимальные способы решения по нестандартным правовым ситуациям, с учетом возможных правовых последствий; Владеет: навыками мониторинга правоприменительной практики	Тема 1. Введение в историю политico-правовых учений Тема 2. Древний мир и античность Тема 3. Средние века Тема 4. Эпоха Ренессанса и Просвещения Тема 5. Новое время Тема 6. XX век Тема 7. Практические занятия	доклад, тестовые задания, задачи, реферат

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Римские юристы I-III веков придерживались мнения, что:

- а) Право делится на публичное, относящееся к положению государства, и частное, относящееся к пользе частных лиц, и в свою очередь подразделяемое на естественное право, право народов и право граждан;
- б) Право подразделяется на естественное и волеустановленное;
- в) Право подразделяется на вечный закон, заключенный в Боге, производный от него естественный закон, конкретизацией которого в свою очередь являются человеческие законы, разделяемые на право народов и право граждан.

2. По мнению Н. Макиавелли, власть осуществляется нормально, если:

- а) Народ любит своего государя;
- б) Народ осознает законность власти государя;
- в) Народ боится государя.

3. Впервые (в 1769г.) назвал североамериканские провинции государствами (штатами):

- а) Т. Джейферсон;
- б) Б. Франклайн;
- в) Т. Пейн;

4. Автором политической теории «Москва – третий Рим» был:

- а) Иосиф Волоцкий;
- б) Иван Грозный.
- в) Иван Пересветов;
- г) Филофей;

5. Г. Спенсер проводил аналогию политически организованного общества с

- а) Организмом
- б) Семьей
- в) Аппаратом

6. "Общественный договор" – это

- а) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение частноправовых отношений
- б) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государства
- в) раздел гражданского права

7. Частная собственность, всеобщее избирательное право, гражданское общество – это признаки и ценности теории и политики:

- а) Фашизма
- б) Социализма
- в) Либерализма

8. По мнению О.Конта, в разумно устроенном государстве социальная структура должна быть:

- а) Сословной
- б) Корпоративной
- в) Классовой

9. Важнейшим условием разумности закона Б.Спиноза считал:

- а) соответствие Божьему промыслу
 б) принятие его большим числом людей
 в) мудрость авторов законопроекта

10. Никогда право не может определяться одними законами, утверждал:

- а) М.А.Бакунин
 б) И.Бентам
 в) Г.Гуго

11. Теория элит В. Парето и Г. Моска основывается на том, что обществом должны управлять:

- а) Лица, получившие власть по наследству;
 б) Лица, наиболее образованные и обладающие врожденными властными качествами;
 в) Лица, избранные народом.

12. По мнению И.В.Сталина, социалистическая демократия:

- а) Оборотная сторона диктатуры пролетариата
 б) Несовместима с теорией диктатуры пролетариата
 в) Будет достигнута после построения коммунистического общества

13. Джон Остин является теоретиком:

- а) исторической школы права;
 б) утопического социализма;
 в) юридического позитивизма;

14. Автором книги "Об общественном договоре" является

- а) Ж. - Ж. Руссо
 б) Г. Гроций
 в) Ф. Прокопович

15. Исторически сложившиеся идеальные типы власти – это патриархальная (отец, вождь племени), харизматическая (монарх, политический лидер) и рационально-легитимная (компетентное чиновничество). Эта схема свойственна

- а) Теории естественного права
 б) Теории элит
 в) Теории юридического позитивизма
 г) Теории бюрократии

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
 (пороговый уровень)

1. Исторические условия возникновения политico-правовой мысли во II-1 тыс. до н.э. у древних индусов, египтян, китайцев.
2. Политическая и правовая идеология Древней Индии.
3. Политическая мысль Древнего Китая.
4. Общие черты полисной жизни и единые теоретические подходы к политico-правовым проблемам древнегреческих мыслителей этого периода.
5. Политические и правовые идеи софистов.
6. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления.
7. Учение Платона о государстве и праве.
8. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
9. Историко-политические условия развития учения о государстве и праве в средние века.
10. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями.
11. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
12. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского о законах и законодательной власти.
13. Политico-правовые идеи средневековых ересей как выражение социального протеста.
14. Политico-правовые взгляды русского средневековья
15. Реформационные движения в России, их основные направления.
16. Возникновение политico-правовой доктрины самодержавия в период образования Русского централизованного государства.
17. Государство и право в учениях русских мыслителей периода складывания абсолютизма.
18. Общая характеристика политической идеологии Возрождения XV-XVI вв. Становление политического мировоззрения буржуазии.
19. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве.
20. Политические и правовые идеи Реформации.
21. Жан Боден - теоретик абсолютизма во Франции.
22. Политico-правовая идеология утопического социализма.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Методы управления государством в учениях Древней Индии и Китая.
2. Софисты и Сократ о принципах управления государством.

3. Идеальное государство Платона: ранние и поздние взгляды.
4. Ксенофонт, Платон и Макиавелли о добродетелях государя.
5. Грех и воздаяние в Ветхом и Новом Завете и исламе.
6. Государство, церковь, закон в учении Фомы Аквинского.
7. Цицерон и Н. Макиавелли о формах государства и их особенностях.
8. Тацит и Макиавелли о благе государства и способах его достижения.
9. Государственный суверенитет в трудах Ж. Бодена, Г. Гроция и Ж.-Ж. Руссо.
10. Русская монархическая идея: Илларион, Филофей, И. Пересветов.
11. Договорная теория происхождения государства: Гроций, Гоббс, Локк, Руссо.
12. Анархизм об управлении обществом: Прудон, Бакунин, Кропоткин.
13. Д. Локк и Ш. Монтескье о разделении властей.
14. Государственный механизм в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
15. Достижение равенства в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
16. Демократизм у Спинозы и Руссо: общее и особенное.
17. Либеральная идея XIX во Франции, Англии и России: общее и особенное.
18. Пути и методы сохранения власти государем во взглядах Ксенофона и Макиавелли.
19. Общее и особенное в учениях М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
20. Место и значение церкви в государстве: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
21. Идеальное политическое и правовое устройство в трудах Платона и Ксенофона.
22. М. Т. Цицерон о возникновении государства, его целях и задачах.
23. М. Т. Цицерон о естественных и человеческих законах.
24. Разделение властей, его назначение и правовое оформление (в произведениях Ш.Л. Монтескье, С.Е. Десницкого и Г. Гроция).
25. Суверенитет в понимании Ж. Бодена и Ж.-Ж. Руссо.
26. Ксенофонт, К. Тацит и Н. Макиавелли о способах и целях получения и удержания государственной власти.
27. В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев об организации власти, месте и роли православной церкви в Российском государстве.
28. Основы и побудительные мотивы правомерного поведения в учениях Ф. Ницше и З. Фрейда.
29. Учение Гегеля о гражданском обществе.
30. Роль и значение выдающейся личности в становлении правовой системы государства в произведениях Плутарха.
31. Гуго Гроций об основах международной политики.
32. Гуго Гроций о праве естественном и праве волеустановленном.
33. «Иосифляне» и «нестяжатели» о законе и праве в Российском государстве XVI века.
34. Проект преобразования государственного и правового строя в России в "Русской Правде" П. И. Пестеля, «Конституции» Н. М. Муравьева.
35. Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский): общее и особенное.
36. Консервативные политico-правовые учения (К. Н. Леонтьев, Л. А. Тихомиров): общее и особенное.
37. Модель ограниченной монархии в учении М. М. Щербатова.
38. Проекты государственных преобразований С. Е. Десницкого и М. М. Сперанского: общее и особенное.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи (высокий уровень)

Задание 1.

В произведениях Аристотеля найдите по три примера идей, которые отражали бы интересы каждого класса в Древней Греции. Применительно к каждой такой идеи выразите свое отношение «согласен» / «не согласен» с данными положениями. Какими являются политico-правовые идеи по следующим критериям:

- соотношение идеалов и исторической действительности;
- предположения о сроках и способах достижения политico-правовых идей»;
- новизна (для своего времени) учения, выдвижение мыслителем новых идей;
- логичность обоснования;
- влияние этого учения на исторические события;
- восприятие данного учения (полностью или частично) последующей политической и правовой идеологией?

В чем состоят основные проблемы при выборе критериев оценки политico-правовых доктрин? Какие критерии возможно еще применить для оценки политico-правовой доктрины за исключением указанных выше?

Задание 2.

Представьте в виде политico-правовой доктрины основные идеи Шан Яна. Требования к доктрине:

- непосредственно сами положения, структурные элементы доктрины (логико-методологическое основание, содержание и программные положения доктрины);
- составную часть доктрины мыслителя необходимо отнести к тому или иному понятию теории государства и права (например, для составной части «содержание» доктрины «понятие права»: позитивное, естественное, социологическое и проч.);

- ссылку на политико-правовой источник информации (автор, название работы, страница);
- выдержки из оригинального текста учения.

Задание 3.

В произведениях Фомы Аквинского найдите по три примера идей, которые отражали бы интересы каждого класса в Италии 13 века. Применительно к каждой такой идеи выразите свое отношение «согласен» / «не согласен» с данными положениями. Какими являются политико-правовые идеи по следующим критериям:

- соотношение идеалов и исторической действительности;
- предположения о сроках и способах достижения политico-правовых идей»;
- новизна (для своего времени) учения, выдвижение мыслителем новых идей;
- логичность обоснования;
- влияние этого учения на исторические события;
- восприятие данного учения (полностью или частично) последующей политической и правовой идеологией?

В чем состоят основные проблемы при выборе критериев оценки политico-правовых доктрин? Какие критерии возможно еще применить для оценки политico-правовой доктрины за исключением указанных выше?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Уровень 1 (Базовый)

1. Объясните понятие "юриспруденция".
2. Назовите основные отрасли юридической науки.

3. Приведите примеры естественно-правовых концепций.

4. Определите, что такое "пробел в праве".

Уровень 2 (Средний)

5. Сравните римское и каноническое право.

6. Охарактеризуйте основные идеи социологической школы права.

7. Опишите процесс толкования правовой нормы.

8. Проанализируйте способы преодоления пробелов в праве.

Уровень 3 (Продвинутый)

9. Проведите исследование влияния исторической школы права на развитие российской юриспруденции.

10. Сравните аналитическую и функциональную школы права.

11. Разработайте проект по совершенствованию юридической техники в конкретной отрасли права.

12. Проанализируйте межпредметные связи юриспруденции с философией и социологией.

Уровень 4 (Исследовательский)

13. Исследуйте роль юридической науки в формировании правовой культуры общества.

14. Разработайте концепцию развития юридической науки в условиях глобализации.

15. Проведите сравнительно-правовое исследование правовых систем разных стран.

16. Проанализируйте этические проблемы, возникающие в юридической деятельности.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

1. Общая характеристика основных политico-правовых тенденций средневековья? Место церкви и религии в жизни средневекового общества. Роль создания первых феодальных государств во взаимоотношении церкви и власти. Политическое, экономическое, социальное и культурное значение крестовых походов в формировании мировоззрения средневекового человека. Средневековые города и их роль в формировании антицерковных настроений и движений. Ортодоксальное (теологическая парадигма) и еретическое направление.
2. Средневековые ереси IV-XV вв.? Периодизация, движущие силы, идеология, специфика направлений. Ереси: арианство, несторианство, донатизм, богоильство, патарены, вальденсы, тиссарены, катары, альбигойцы.
3. Проявления инакомыслия в России в XIV-XVI вв. Роль православной церкви процессе созиания русских княжеств, формирования российского централизованного государства. Первые ереси на Руси: стригольничество и жидовствующие. Нестяжательство: оппозиция или ересь. Церковь и церковная организация во взглядах нестяжателей. Проблема власти (происхождение, сущность и организация управления государством) во взглядах нестяжателей и иосифлян. Инакомыслие – свобода слова и мысли или преступление.
4. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII в. и последующих веков от суждений о «праве природы», «естественном праве» некоторых античных и средневековых мыслителей? Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева? Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны?
5. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политico-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, пожалуйста, как соотносятся права человека и права гражданина. Совместима ли идея естественных прав человека с историческим материализмом? Какие политico-правовые доктрины содержали критику теории нрав человека, проистекающих из природы? Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).
6. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей. В чем ошибочность суждения, что эта теория возникла еще в Древнем мире или в средние века? Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей? Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?
7. Какие политические мыслители теоретически обосновывали различия между правом и моралью? Какое значение это различие имело в политico-правовых концепциях Марсилия Падуанского, Томазия, И. Канта? Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему?
8. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового и исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс? Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабефа и других мыслителей (назовите),

актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы
(базовый уровень)

Задание №1.

Перед Вами отрывок из работы Иммануила Канта «Метафизика нравов», попробуйте определить понятие права с позиций данного мыслителя: «Понятие права, поскольку оно относится к соответствующей этому праву обязательности (т. е. его моральное понятие), во-первых, касается лишь внешних, и притом практических, отношений между лицами, поскольку их поступки как действия могут иметь (непосредственное или опосредствованное) влияние друг на друга. Во-вторых, понятие права означает не отношение произвола к желанию (следовательно, к чистой потребности) другого (лица), как это имеет место в благодетельных или жестокосердных поступках, а лишь отношение к произволу другого (лица). В-третьих, в этом взаимном отношении произвола не принимается во внимание даже материя этого произвола, т.е. цель, которую преследует каждый в отношении желаемого объекта, например не ставится вопрос, может ли получить и свою выгоду от товара тот, кто его покупает у меня для перепродажи, или не может; вопрос стоит лишь о форме отношения двустороннего произвола, поскольку он рассматривается исключительно как свободный, и о том, совместим ли в такой форме поступок одного из двух (лиц) со свободой другого, сообразной со всеобщим законом».

(высокий уровень)

Задание №2.

Перед Вами отрывок из работы Ганса Кельзена «Чистое учение о праве», попробуйте определить понятие права с позиций данного ученого: «Чистое учение о праве есть теория позитивного права: позитивного права вообще, а не какого-либо конкретного правопорядка. Это общее учение о праве, а не интерпретация отдельных национальных или международных правовых норм. Но оно дает теорию интерпретации. Будучи теорией, оно стремится лишь к одному: познать свой предмет. Оно пытается ответить на вопрос, что есть право и как оно есть, но не на вопрос, как оно должно быть или создаваться. Оно есть правоведение, но не политика права... Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом смысле. Другими словами, оно стремится освободить правоведение от чуждых ему элементов. Таков основной принцип его методики».

Задание №3.

Перед Вами отрывок из «Манифеста коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса, попробуйте определить право и государство с точки зрения марксистского учения: «...в буржуазном обществе капитал обладает самостоятельностью и

индивидуальностью, между тем как трудящийся индивид лишен самостоятельности и обезличен... Под свободой, в рамках нынешних буржуазных производственных отношений, понимают свободу торговли, свободу купли и продажи... Вы приходите в ужас от того, что мы хотим уничтожить частную собственность. Но в вашем нынешнем обществе частная собственность уничтожена для девяти десятых его членов; она существует именно благодаря тому, что не существует для девяти десятых. Вы упрекаете нас, следовательно, в том, что мы хотим уничтожить собственность, предполагающую в качестве необходимого условия отсутствие собственности у огромного большинства общества. Одним словом, вы упрекаете нас в том, что мы хотим уничтожить вашу 21 собственность. Да, мы действительно хотим это сделать... Но не спорьте с нами, оценивая при этом отмену буржуазной собственности с точки зрения ваших буржуазных представлений о свободе, образовании, праве и т.д. Ваши идеи сами являются продуктом буржуазных производственных отношений и буржуазных отношений собственности, точно так же как ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса... Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер. Политическая власть в собственном смысле слова – это организованное насилие одного класса для подавления другого. Если пролетариат в борьбе против буржуазии непременно объединяется в класс, если путем революции он превращает себя в господствующий класс и в качестве господствующего класса силой упраздняет старые производственные отношения, то вместе с этими производственными отношениями он уничтожает условия существования классовой противоположности, уничтожает классы вообще, а тем самым и свое собственное господство как класса...».

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Задания для оценки порогового уровня:

- Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений. Понятие и структура политических и правовых учений.
- Общая характеристика политico-правовых идей Древнего Востока.
- Основные правовые идеи Древней Индии (брахманизм и буддизм).
- Государственно-правовая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм).
- Общая характеристика политico-правовой мысли Древней Греции.
- Платон о праве, идеальном государстве и обществе.
- Идея правового государства у Аристотеля.
- Общая характеристика римской юриспруденции.
- Цицерон об обществе, законах и государстве.
- Общая характеристика средневековой политico-правовой мысли.

11. Государственно-правовые концепции раннего христианства.
12. Раннехристианские и средневековые ереси: общее и особенное.
13. Теологическая концепция государства и права (А. Августин и Ф. Аквинский).
14. Правовые школы: особенности средневековой юриспруденции.
15. Н. Макиавелли о государстве и власти.
16. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
17. Русская правовая и государственно-политическая концепция IX – XVII вв.
18. Внутрицерковная дискуссия нестяжателей и иосифлян: сравнительный анализ.
19. Концепции Филофея «Москва – III Рим».
20. Иван IV Грозный и Андрей Курбский о самодержавии и государстве.
21. Общая характеристика политico-правовых учений Нового времени.
22. Концепции естественного права и общественного договора у Гроция и Спинозы: сравнительный анализ.
23. Идея общественного договора и естественного права Т. Гоббса.
24. Дж. Локк о естественном праве, законах и государстве.
25. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
26. Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете.
27. В.Н. Татищев об общественном договоре и «просвещенной» монархии.
28. Учение С.Е. Десницкого о государстве и праве.
29. Англосаксонская модель консерватизма XIX века (Э. Берк).
30. Европоконтинентальный консерватизм: Ж. де Местр и Л. де Бональд.
31. Государство, право и мораль в учении И. Канта.
32. В. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
33. Государственно-правовая теория исторической школы права.
34. Либеральная идеология XIX – начала XX вв.
35. Утилитаризм И. Бентами.
36. Социальный либерализм Дж. Милля и Л. Штейна: сравнительный анализ.
37. Государственно-правовая концепция Б. Констан.
38. Юриспруденция марксизма.
39. Общая характеристика социологического и юридического позитивизма (от древнекитайского легизма к Г. Харту).
40. Англосаксонский юридический позитивизм (Дж. Остин).
41. Европейский юридический позитивизм (К. Бергбом и А. Эсмен).
42. «Реалистическая» теория права Р. Иеринга.
43. Славянофилы и западники: политico-правовая дискуссия.
44. Неоконсерватизм Л.А. Тихомирова.
45. М.М. Сперанский о форме государства, власти, праве и свободе.
46. «Охранительный» либерализм Б.Н. Чичерина.
47. Общая характеристика анархической идеологии.
48. Анархическая концепция М.А. Бакунина.
49. Проблема государства и права в анархической концепции П.А. Кропоткина.
50. Российская концепция юридического позитивизма (Г.Ф. Шершеневич).
51. Общая характеристика политico-правовых теорий XX века.
52. Теория солидаризма Л. Дюги.
53. Школа «свободного права» Е. Эрлиха.
54. Институционализм М. Ориу.
55. Школа «социологической юриспруденции» Р. Паунда.
56. «Чистое учение о праве» Г. Кельзена.
57. Аналитическая юриспруденция Г. Харта.
58. Теория бюрократии М. Вебера.
59. Теория элит – Г. Моска и В. Парето.
60. Классические фашизмы о государстве и праве.
61. Политico-правовая мысль Китая в XX веке (Сунь Ятсен и Мао Цзэдун).
62. Политico-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди).
63. «Революционная теория права» СССР.

64. Государство и право в работах В.И. Ленина.
65. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
66. Государственно-правовые идеи евразийцев.
67. Религиозно-правовая философия Н.А. Бердяева.
68. Теория государства и национального правосознания И.А. Ильина.
69. Становление исламской политico-правовой мысли: периодизация, течения и мазхабы, секты.
70. Проблемы государствоопонимания в шариате.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	5
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	4
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	3
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	2

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№	Виды дополнений и изменений с указанием	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись (с расшифровкой)
п/п	страниц	(кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

«____»____ 20____ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
по состоянию на «____»____ 20____ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)