

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Судебно-прокурорская деятельность

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины " Институт обжалования и пересмотра судебных решений" по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность программа " Институт обжалования и пересмотра судебных решений"

Рабочая программа учебной дисциплины " Институт обжалования и пересмотра судебных решений" разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Акулич А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института

«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института Михайлов

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Изучение дисциплины «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве» является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Будущие юристы уголовно-правовой специализации и юристы должны иметь глубокие теоретические знания, приобрести практические навыки.

Изучение дисциплины «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве» нацелено на формирование способности выпускника понимать и анализировать состояние уголовно- процессуального права, актуальные проблемы практики его применения, проблемы юридической науки. Дисциплина «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве» изучается студентами в третьем семестре магистратуры.

Предметом изучения учебной дисциплины является юрисдикционная деятельность, осуществляемая судами по пересмотру судебных решений в уголовном процессе, и направленная на обеспечение возможности реализации уголовного закона.

Задачами дисциплины являются:

- а) формирование необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- б) удовлетворение потребности учащихся в научных знаниях о наиболее актуальных проблемах пересмотра судебных решений в уголовном процессе;
- в) формирование современных теоретических представлений о механизме обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе, основных тенденциях его развития;
- г) формирование навыков практического применения норм уголовного и уголовно-процессуального права;
- д) формирование навыков исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** социальных и личностно-значимых проблем; системы и работу института обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве; основ уголовно-процессуального законодательства, принципов, важнейших категорий и институтов уголовно-процессуального права; уголовно-процессуального законодательства в сфере обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве; **умения** воспринимать, обобщать, анализировать полученную информацию; правильно использовать знания в работе института обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном

процессе, а также реализации права на обжалование и пересмотр судебных решений; правильно применять уголовно-процессуальное законодательство при обжаловании решений в уголовном процессе; правильно составлять процессуальные документы в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, владеть культурой мышления; **навыки** обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе; навыками правового регулирования уголовно-процессуальных отношений; юридическими терминами, знаниями составления процессуальных документов, используемых в институте обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс» «Уголовно-исполнительное право» и служит основой для освоения дисциплин «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права», «История и методология юридической науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: подлежащие применению нормы материального и процессуального права. Уметь: применять нормы материального и процессуального права. Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108(зач. ед. 3)		108(зач. ед. 3)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72		16
Лекции	24		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	48		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			-
Самостоятельная работа студента (всего)	32		88
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

Общая характеристика и назначение современного уголовного судопроизводства России. Исторические типы (формы) уголовного судопроизводства. Отличительные черты обвинительного (частно-искового), инквизиционного (розыскного), состязательного и смешанного процессов. Понятие и содержание функций обвинения, защиты и разрешения дела. Стадии уголовного судопроизводства. Отличительные признаки стадий Основные и исключительные стадии. Наука об уголовном судопроизводстве. Её предмет и основные направления. Уголовно-процессуальное право, как отрасль права и как учебная дисциплина. Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Процессуальные сроки и издержки. Процессуально-правовые гарантии. Право на реабилитацию. Институт обжалования прокурору и в суд незаконных действий и решений должностных лиц, осуществляющих дознание и предварительное следствие. Соотношений понятий судебного контроля и прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия. Полномочия прокурора по устранению нарушений закона в действиях лиц, производящих дознание и предварительное следствие. Меры прокурорского реагирования на нарушения, допущенные в ходе производства дознания и предварительного следствия. Нравственные начала уголовного процесса.

Тема 2. Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства

Нормативные акты, определяющие порядок уголовного судопроизводства. Конституция Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источник уголовно-процессуального права России. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Общая характеристика УПК, его структура и содержание. Уголовно-процессуальное право и нравственные нормы. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам, возникающим в судебной практике при применении уголовно-процессуального права: правовая природа и значение. Судебная реформа и основные этапы её реализации. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и по кругу лиц.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов для достижения задач (назначения) уголовного судопроизводства. Характеристика содержания принципов судопроизводства: законность; публичность; разумный срок судопроизводства; осуществление правосудия только судом; обеспечение потерпевшему доступа к правосудию; уважение чести и достоинства личности; неприкосновенность личности; охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; неприкосновенность жилища; тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности;

состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств; язык уголовного судопроизводства; право на обжалование процессуальных действий и решений. Заявление и разрешение ходатайства в досудебном производстве и в судебных стадиях. Жалобы на действия и решения суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Порядок рассмотрения жалоб прокурором и руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Реализация в нормах УПК РФ принципов уголовного судопроизводства, закрепленных в международных договорах Российской Федерации. Раскрытие содержания и значения принципов уголовного судопроизводства в постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.

Тема 4. Принципы пересмотра судебных решений по уголовным делам

Виды принципов пересмотра судебных решений по уголовным делам; Общая характеристика принципов пересмотра судебных решений по уголовным делам. Принципы этики юриста, реализуемые при осуществлении производства по пересмотру судебных решений по уголовным делам Средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности при пересмотре судебных решений по уголовным делам

Тема 5. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений по уголовным делам

Понятие презумпции и преюдиции; Значение презумпций и преюдиции для пересмотра судебных решений по уголовным делам.

Тема 6. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам

Понятие, задачи и значение производства в суде апелляционной инстанции. Порядок апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции. Обжалование приговора, определения и постановления суда апелляционной инстанции.

Тема 7. Кассационный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам

Понятие, задачи и значение производства в суде кассационной инстанции. Порядок кассационного обжалования судебных решений. Пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

Тема 8. Процессуальный порядок пересмотра судебных решений судом надзорной инстанции

Понятие, задачи и значение производства в суде надзорной инстанции. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалоб и представлений. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Пределы прав суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Стадия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, задачи и содержание. Основания и порядок

возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 10. Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе зарубежных стран

Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе стран - участниц СНГ; Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе стран дальнего зарубежья.

4.3 Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).	2	-	2
2.	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	2	-	-
3.	Принципы уголовного судопроизводства	2	-	-
4.	Принципы пересмотра судебных решений по уголовным делам	2	-	-
5.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений по уголовным делам	2	-	-
6.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам	3	-	-
7.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам	2	-	-
8.	Процессуальный порядок пересмотра судебных решений судом надзорной инстанции	2	-	-
9.	Проблемы пересмотра судебных решений в ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	3	-	-
10.	Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе зарубежных стран	2	-	2
Итого:		24	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).	4	-	2
2.	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	4	-	2
3.	Принципы уголовного судопроизводства	4	-	2
4.	Принципы пересмотра судебных решений по уголовным делам	4	-	-
5.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений по уголовным делам	6	-	2
6.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам	6	-	-
7.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам	4	-	2
8.	Процессуальный порядок пересмотра судебных решений судом надзорной инстанции	6	-	-
9.	Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	4	-	2
10.	Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.	6	-	
Итого:		48	-	12

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Важным видом работы при изучении дисциплины, а также в целях формирования у студентов аналитических способностей, умений, навыков, адаптации их к целям и задачам прокурорской деятельности, является самостоятельная (внеаудиторная) работа осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическим занятиям, включающих, в том числе, выполнение модельных заданий, решение задач и тестов на основе конкретных примеров правоприменительной процессуальных и иных юридических и служебных документов, актов прокурорского реагирования;
2. Выполнение реферата;
3. Написание курсовой работы.

Примерные модельные задания:

1. Подготовить современную структуру (района) и вынести для обсуждения предложения по их совершенствованию.
2. Подготовить для обсуждения проект приказа прокурора района (города) о распределении служебных обязанностей в прокуратуре из расчета штатной численности оперативных работников прокурора района (города).

3. Подготовить для обсуждения проект приказа прокурора района (города) о наказании, поощрении работника (работников) прокуратуры.
4. Подготовить для обсуждения проекты задания о проведении проверки, плана проведения проверки, решения прокурора города (района) о проведении проверки, решения прокурора города (района) о расширении предмета проверки, акта проверки, в ходе которой не выявлено нарушений закона.
5. Подготовить для обсуждения проекты протеста, представления, постановления, требования прокурора района (города) и предостережения о недопустимости нарушения закона.
6. Подготовить для обсуждения проект требования прокурора района (города) об изменении нормативного правового акта администрации, содержащего коррупциогенные факторы.

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	8
2.	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	8
3.	Принципы уголовного судопроизводства	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	8
4.	Принципы пересмотра судебных решений по уголовным делам	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	8

5.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений по уголовным делам	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2	-	9
6.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2	-	9
7.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	4	-	10
8.	Процессуальный порядок пересмотра судебных решений судом надзорной инстанции	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме,	2	-	9
9.	Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2	-	10
10.	Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе зарубежных стран	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2	-	9
11.	Курсовая работа		-	-	-
Итого:			32		88

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы и иные

учебные занятия,

- предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Соколов, А. В. Противодействие коррупции в сфере публичной собственности: учебник для вузов / А. В. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14412-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/497006>
2. Трунцевский, Ю. В. Конституционно- правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496067>
3. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А. В.

Куракин,

В. Г. Коврова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/497557>

4. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе: учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/493903>

5. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793>

б) Дополнительная литература

1. Русанов, Г. А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Русанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03778-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438556>
2. Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для СПО / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10806-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431559>

в) Интернет-ресурсы;

1. <http://www.gov.ru> – Официальная Россия
2. <http://www.kremlin.ru> – Президент Российской Федерации
3. <http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4. <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://www.pravitelstvo.gov.ru> – Правительство Российской Федерации
6. <http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд Российской Федерации
7. <http://www.genproc.gov.ru> – Генпрокуратура Российской Федерации
8. <http://www.legal.ru> – Национальный юридический портал
9. <http://rubook.org> – Электронная библиотека «RuBook.org»
10. <http://legalacts.ru> – Законы, кодексы, нормативные и судебные акты
11. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

г) программное обеспечение;

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office;
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
4. Справочная правовая система «Гарант».

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией» предполагает активную работу студентов по освоению учебного материала, накоплению необходимого объема знаний, а также выработки и закрепления профессиональных умений и навыков.

Аудиторная работа предполагает интерактивные формы работы обучающихся на лекциях, а также занятиях семинарского типа. При изучении дисциплины студенты обязаны выполнять самостоятельную работу. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- усвоение информации, полученной в результате проведения занятий всех типов и видов, а также чтения учебников и учебных пособий;
- углубленное изучение теоретического материала посредством изучения монографий и научных статей;
- анализ нормативных правовых актов и практики их применения, в первую очередь решений Пленума Верховного Суда Российской Федерации;
- подготовку к занятиям семинарского типа с учетом сформулированных вопросов и проблем, подлежащих рассмотрению;
- решение задач и выполнение тестовых заданий, определяемых ведущим преподавателем.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Институт обжалования и пересмотра судебных решений в уголовном процессе. Противодействие экономической преступности и борьбы с коррупцией»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	<p>Знать: подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>Уметь: применять нормы материального и процессуального права.</p> <p>Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права.</p>
Основной		Базовый	
Заключительный		Высокий	

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Тема 1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Тема 2. Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства Тема 4. Принципы пересмотра судебных решений по уголовным делам Тема 5. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений по уголовным делам Тема 6. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам Тема 7. Кассационный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам Тема 8. Процессуальный порядок пересмотра судебных решений судом надзорной инстанции Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств Тема 10. Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе зарубежных стран	Начальный Основной Заключительный
---	-------	--	--	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	<p>Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основы теории лидерства, типы лидерства; понятие коллектива, команды, рабочей группы, механизмы развития малой группы и основы управления группой.</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать на практике знания о природе лидерства; проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества; определять ключевые особенности малой группы, социально-психологическую структуру группы; определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления.</p> <p>Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками принятия решений и тайм-менеджмента; навыками публичных выступлений, убеждающего воздействия;</p>	<p>Тема 1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).</p> <p>Тема 2. Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 4. Принципы пересмотра судебных решений по уголовным делам</p> <p>Тема 5. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений по уголовным делам</p> <p>Тема 6. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам</p> <p>Тема 7. Кассационный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам</p> <p>Тема 8. Процессуальный порядок пересмотра судебных решений судом надзорной инстанции</p> <p>Тема 9. Проблемы</p>	доклад, тестовые задания, задачи, реферат

				пересмотра судебных решений в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств Тема 10. Система пересмотра судебных решений в уголовном процессе зарубежных стран	
--	--	--	--	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве:

- а) защитника;
- б) специалиста;
- в) свидетеля.

2. Источниками уголовно-процессуального права являются:

- а) оба ответа верные;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах.

3. Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

- а) вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения;
- б) направление уголовного дела в следующую инстанцию;
- в) законодательное закрепление.

4. Уголовный процесс является:

- а) поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел;
- б) совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;
- в) процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.

5. Источники уголовного процесса являются:

- а) внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;
- б) направлением действия уголовно-процессуальных норм;
- в) основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.

6. Особенностью уголовного процесса является:

- а) норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;
- б) государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;
- в) уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.

7. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:

- а) не требует исследования доказательств;
- б) применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;
- в) не требует согласия потерпевшего.

8. Вещественные доказательства в уголовном процессе:

- а) признаются таковыми соответствующим постановлением после их осмотра;
- б) всегда хранятся при уголовном деле;
- в) не могут храниться в материалах уголовного дела.

9. Предварительное слушание в уголовном процессе:

- а) проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;
- б) не может быть назначено судьей по своей инициативе;
- в) заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.

10. Доказывание в уголовном процессе:

- а) включает сбор, оценку и проверку доказательств;
- б) осуществляется только органами предварительного расследования;
- в) происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.

11. Доказательством в уголовном процессе не является:

- а) предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;
- б) протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;
- в) показания свидетеля с указанием источника осведомленности.

12. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника происхождения, называется:

- а) допустимостью;
- б) достаточностью;
- в) относимостью.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Каковы достоинства и недостатки процессуальных процедур пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда?
2. Какова роль института пересмотра судебных решений по уголовным делам в системе мер правовой защиты?
3. Каковы конституционные основы пересмотра судебных решений в российском уголовном судопроизводстве?
4. Каковы особенности рассмотрения уголовных дел судами кассационной и надзорной инстанций?
5. Каковы правовые и нравственные начала кассационного производства?
6. Каковы решения Конституционного Суда РФ по проверке конституционности норм УПК РФ, регламентирующих производство по уголовным делам в суде кассационной и надзорной инстанций?
7. Какова состязательность сторон при пересмотре вступивших в законную силу решений суда?
8. Каковы сходства и различия кассационного и надзорного порядка пересмотра судебных решений в предмете, пределах, инициаторах и процессуальных средствах?
9. Какова эффективность российского кассационного и надзорного производства?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Понятие института пересмотра судебных решений и его цели.
2. Конституционные основы института пересмотра судебных решений — право на судебную защиту и доступ к суду.
3. Право каждого осуждённого на пересмотр приговора вышестоящей судебной инстанцией.
4. Право на пересмотр судебного решения как элемент понятия справедливого правосудия в международном праве.
5. Отличие пересмотра судебных решений (по его содержанию и форме) от рассмотрения дела в суде первой инстанции.

6. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.
7. Пересмотр промежуточных судебных актов.
8. Апелляционный порядок пересмотра приговоров и иных судебных актов судов первой инстанции.
9. Основания для проверки и отмены судебных решений в кассационном порядке в гражданском и уголовном процессе.
10. Свобода обжалования и запрет поворота к худшему при пересмотре решений по уголовным делам.
11. Особенности обеспечения независимости судьи на стадиях пересмотра судебного акта.
12. Правовые принципы института пересмотра судебных актов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи (высокий уровень)

Задача № 1.

13 мая мировой судья огласил обвинительный приговор в отношении Ларина, находящегося под стражей, который за совершенное преступление был приговорен к 2 годам лишения свободы. Копию приговора Ларин получил 16 мая. Потерпевший по делу не согласился с приговором и обжаловал его в районный суд, направив жалобу заказным письмом по почте 20 мая. Письмо пришло в суд 27 мая. 28 мая Ларин ознакомился с жалобой, а также с материалами дела и написал свою собственную жалобу, поступившую судье 30 мая, в которой привел возражения по поводу жалобы потерпевшего. 31 мая уголовное дело мировым судьей было передано в канцелярию районного суда, который приступил к рассмотрению дела в апелляционном порядке 4 июня.

Вопросы:

С какого момента началась стадия апелляционного производства?

На какой стадии уголовного процесса потерпевший подал жалобу, а Ларин ознакомился с материалами дела?

Соблюден ли порядок принесения жалоб?

Задача №2.

10 мая в отношении Саврасова возбуждено уголовное дело по факту убийства Загорского (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 15 мая Саврасов задержан в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ. 17 мая по судебному решению к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 23 мая следователь вынес постановление о привлечении Саврасова в качестве обвиняемого в совершении преступления, которое предъявил Саврасову 26 мая, после чего допросил его. 2 июля дело направлено в суд, куда поступило и зарегистрировано 3 июля. 8 июля судья вынес постановление о назначении судебного заседания. В дальнейшем приговоре суда первой инстанции Саврасов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и осужден к 7 годам лишения свободы.

Какое процессуальное положение занимал Саврасов на предварительном следствии и при производстве по делу в суде?

Как изменялись права Саврасова по мере изменения его процессуального положения?

Задача № 3.

В следственный отдел Следственного комитета РФ поступило заявление об исчезновении Ровенской. На основании представленных результатов ОРД следователь Бугров пришел к выводу о том, что Ровенская убита, и возбудил уголовное дело. В ходе расследования получены доказательства, изобличающие приятеля исчезнувшей женщины Савельева. Последний привлечен в качестве обвиняемого, и по окончании расследования уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. В судебном разбирательстве после исследования представленных сторонами доказательств суд пришел к выводу о том, что совокупность обвинительных доказательств недостаточна для осуждения Савельева. Суд оправдал Савельева. Оправдательный приговор вступил в законную силу.

Достигнута ли истина по данному уголовному делу?

Каковы философские и теоретические основы уголовно-процессуального доказывания?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

Задача №1.

Из приведенного ниже перечня назовите стадии уголовного процесса, расположите их в правильном порядке. Перечислите основные признаки стадии. Укажите исключительные стадии.

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Дознание.
3. Предварительное расследование.
4. Производство в кассационной инстанции.
5. Предварительное следствие.
6. Судебное следствие.
7. Назначение и подготовка к судебному разбирательству.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебные прения.
10. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
11. Постановление приговора.
12. Исполнение приговора.
13. Апелляционное производство.
14. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
15. Производство в надзорной инстанции.
16. Кассационная инстанция.
17. Судебное разбирательство.
18. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Задача №2.

Основываясь на приведенном ниже перечне, назовите источники уголовно-процессуального права:

- решения Европейского Суда по правам человека по вопросам уголовного судопроизводства;
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конституция Российской Федерации;
- конституции, уставы и законы субъектов Российской Федерации;
- уголовно-процессуальные кодексы стран СНГ;
- Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации;
- постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации;

- решения районных судов по конкретным уголовным делам;
- Кодекс профессиональной этики адвоката;
- решения Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- постановления и определения Конституционного Суда Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- приказы, указания Генерального прокурора Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»;
- решения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по конкретным уголовным делам.

Возможно ли использовать в уголовном судопроизводстве иные нормативные правовые акты?
 Ответ аргументируйте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание № 1.

Какие из положений правильно отражают фактические (материальные) основания появления потерпевшего в уголовном судопроизводстве?

- а) Причинение преступлением физическому лицу вреда его деловой репутации.
- б) Причинение преступлением физическому лицу физического вреда.
- в) Причинение преступлением юридическому лицу вреда его имуществу.

г) Причинение преступлением юридическому лицу морального вреда.

Задача №2.

Житель Москвы Хромов, работающий проводником поезда «Москва–Новосибирск», в рабочее время на станции Челябинск избил пассажира плацкартного вагона Геменко, который в состоянии алкогольного опьянения шумел, громко пел песни, нецензурно выражался, чем мешал другим пассажирам, на замечания Хромова не реагировал. Согласно заключению судебной медицинской экспертизы, здоровью Геменко причинен тяжкий вред. Следовательно, учитывая положительную характеристику, семейное положение Хромова, его большой стаж работы проводником, провокационное поведение Геменко, ходатайства пассажиров – очевидцев преступления, а также то, что Хромов ранее не судим и раскаялся в содеянном, избрал в отношении Хромова подписку о невыезде и надлежащем поведении. Оцените решение следователя. Дайте характеристику мере пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

К каким категориям лиц нецелесообразно ее применять?

Задание № 3

Какие суждения верно отражают положения, вытекающие из принципа презумпции невиновности?

- а) Обвинительный приговор может быть основан на совокупности обоснованных предположений.
- б) Недоказанная виновность означает доказанную невиновность.
- в) Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу.
- г) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, если в уголовном деле участвует защитник

Задача № 4.

Прокурор района письменным распоряжением обязал всех следователей выносить постановления о возбуждении уголовного дела, привлечении лица в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, а также составлять обвинительные заключения и постановления о прекращении уголовных дел с письменного согласия руководителя следственного органа территориального отдела полиции.

Правомерно ли указание прокурора района? Каковы полномочия прокурора по отношению к органам предварительного следствия и дознания?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

7. Комплект заданий для контрольной работы

Задача № 1.

Согласно п. 1 ст. 10 Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» всякое вмешательство в деятельность судьи по осуществлению правосудия преследуется по закону; внепроцессуальное обращение к судье по делу, находящемуся в его производстве, либо к председателю суда, его заместителю, председателю судебного состава или председателю судебной коллегии по делам, находящимся в производстве суда, не допускается; информация о внепроцессуальных обращениях подлежит преданию гласности и доведению до сведения участников судебного разбирательства путем размещения данной информации на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Что следует понимать под внепроцессуальным обращением?

Проявлением какого принципа уголовного судопроизводства являются приведенные нормативные положения? Дайте характеристику данного принципа.

Задача № 2.

Граждане Кыргызстана Алибасов и Бердуев на легковом автомобиле пытались пересечь таможенную границу Российской Федерации в районе одного из таможенных постов. В потайных местах транспортного средства они перевозили крупную партию наркотического средства. Криминальный груз был обнаружен во время осмотра сотрудниками УФСБ и изъят. В ходе осмотра в бардачке транспортного средства было обнаружено удостоверение помощника депутата Бишкекского городского кенеша (совета) на имя Алибасова. Как действует уголовно-процессуальный закон по кругу лиц и в пространстве в сложившейся ситуации?

Задание № 3.

Предметы и документы, полученные в результате ОРД и представленные следователю или суду в надлежащем порядке, могут быть использованы в качестве следующих видов доказательств:

- а) Показаний свидетеля.
- б) Иных документов.
- в) Вещественных доказательств.
- г) Протоколов следственных и судебных действий

Задача № 4.

5 мая в 22 часа сотрудники патрульно-постовой службы вошли в подъезд и увидели, как неизвестный мужчина склонился над трупом женщины. Увидев сотрудников полиции, мужчина попытался скрыться, но был задержан. Через час задержанный был доставлен в дежурную часть отдела полиции, а еще через час ночью от него было получено объяснение. Задержанным на месте происшествия оказался безработный Зырянов, который свою причастность к убийству отрицал. 6 мая в 10 часов дежурный следователь следственного отдела Следственного комитета РФ возбудил уголовное дело в отношении Зырянова и составил протокол о его задержании по подозрению в совершении убийства. 7 мая в 9 часов

Зырянов был допрошен в качестве подозреваемого, в это же время о задержании Зырянова была уведомлена его подруга, которая сама звонила в дежурную часть и интересовалась основаниями его задержания. Определите момент фактического задержания Зырянова. Соответствует ли уголовно-процессуальному закону порядок задержания Зырянова по подозрению в совершении преступления?

Укажите возможные основания задержания Зырянова по подозрению в совершении преступления.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Институт пересмотра судебных решений: понятие и значение.
2. Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах.
3. Понятие судебного решения. Требования, предъявляемые к судебным решениям.
4. Система судебных решений по уголовным делам.
5. Конституционные основы института пересмотра судебных решений – право на судебную защиту и доступ к суду.
6. Право на пересмотр судебного решения как элемент понятия справедливого правосудия в международном праве.
7. Принципы правосудия, действующие в стадиях пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве.
8. Принципы этики юриста, реализуемые при осуществлении производства по пересмотру судебных решений по уголовным делам
9. Средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности при пересмотре судебных решений по уголовным делам
10. Действие презумпций и преюдиций при пересмотре судебных решений по уголовным делам.
11. Понятие, задачи и значение стадии апелляционного производства.
12. Право апелляционного обжалования.
13. Порядок принесения апелляционной жалобы и представления.
14. Предмет и пределы рассмотрения уголовного дела апелляционной инстанции.
15. Основания к отмене или изменению приговоров судом апелляционной инстанции.

16. Процессуальный порядок апелляционного рассмотрения уголовных дел.
17. Какие решение полномочен принять суд апелляционной инстанции.
18. Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.
19. Право кассационного обжалования.
20. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции.
21. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
22. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.
23. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке.
24. Понятие, задачи и значение стадии пересмотра решений суда в порядке надзора.
25. Порядок принесения и рассмотрения надзорной жалобы и надзорного представления.
26. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
27. Решения суда надзорной инстанции.
28. Понятие, задачи, значение стадии возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
29. Основания возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
30. Понятие вновь открывшегося и нового обстоятельства.
31. Порядок и особенности возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
32. Круг лиц, обладающих правом на возбуждение производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
33. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.
34. Порядок рассмотрения вопроса о возобновлении дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	

Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено
--	------------

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля; увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			