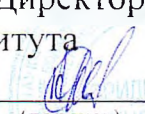


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Юридический институт
Кафедра административного и интеллектуального права

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Директора Юридического
института

 доц. С.М. Кряковцев
(подпись)

« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Программа магистратуры: «Юрист в сфере цифровой экономики»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

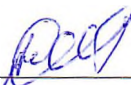
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин» для магистров по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1451.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.и.н., доцент Коваль В.С.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры административного и интеллектуального права
«18_»_01__2024 года, протокол №_6.

Заведующий кафедрой _____  доц. Ю.Г. Старовойтова

Переутверждена: «__»____20__ года, протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор Юридического института _____  доц. С.М. Кряковцев

Переутверждена: «__»____20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института
«_23_»_01__2024 года, протокол №_6_.

Председатель учебно-методической
комиссии Юридического института

_____  В.А. Зверьяка

© Коваль В.С., 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ» им. В. ДАЛЯ, 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения юриспруденции, закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения; развитие способностей к проведению различных видов учебных занятий.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получить представление о содержании, методах, формах и средствах обучения юриспруденции;
- научиться осуществлять отбор средств обучения, определять системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания юридических курсов;
- сформировать у будущих преподавателей юриспруденции навыки и умения управлять педагогическим процессом;
- развить у студентов стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать, культуру самоорганизации деятельности преподавателя юриспруденции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания правовых дисциплин» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания природы и сущности государства и права, системы права, механизма и средств правового регулирования, положений Конституции Российской Федерации и Конституции Луганской Народной Республики, касающихся регулирования духовно-культурных отношений, умения оперировать основными юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; навыки ориентирования в действующем законодательстве, применения правовых норм при решении ситуационных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия права», «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Методология юридической науки» и служит основой для написания научно-исследовательских работ, подготовки магистерской диссертации, а также для преддипломной практики.

Дисциплина «Методика преподавания правовых дисциплин» является необходимой для освоения универсальных, общепрофессиональной и профессиональной компетенций по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2. Осуществляет правовое воспитание	знать: базовые понятия и теории педагогической деятельности уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности владеть: основной терминологической и методологической базой преподаваемой дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	40	20
Лекции	12	4
Семинарские занятия	28	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	104	124
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.

Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе в юридическом институте.

Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий

в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.

Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.

Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий.

Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Тема 6. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.

Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.

Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического института.

Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 9. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.

Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Тема 10. Организация деятельности преподавателя юриспруденции.

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная Форма	Заочная Форма
1.	Методика преподавание юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	2	2
2.	Методы и формы обучения в образовательном процессе в юридическом институте.	2	2
3.	Методика подготовки и проведения лекции.	2	
4.	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	2	
5.	Методика подготовки и проведения практических занятий.		
6.	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	2	
7.	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического института.		
8.	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.		
9.	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	2	
10	Организация деятельности преподавателя юриспруденции.		
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная Форма	Заочная форма
1.	Методика преподавание юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	2	2
2.	Методы и формы обучения в образовательном процессе в юридическом институте.	4	2
3.	Методика подготовки и проведения лекции.	4	2
4.	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	4	2
5.	Методика подготовки и проведения практических занятий.	2	2
6.	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	4	2
7.	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического института.	2	
8.	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	2	2
9.	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	2	2
10.	Организация деятельности преподавателя юриспруденции.	2	
Итого:		28	16

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	Написание творческого задания	6	8
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе в юридическом институте.	Изучение теоретических положений и оформление соответствующего отчета	6	8
3	Методика подготовки и проведения лекции.	Изучение теоретических положений, методики подготовки и проведения лекций, составление планов	7	9
4	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	Изучение теоретических положений, методики подготовки и проведения семинарских занятий, составление планов, подбор литературы. Выполнение контрольной работы	7	9
5	Методика подготовки и проведения практических занятий.	Изучение теоретических положений, методики подготовки и проведения практических занятий, составление планов, подбор литературы. Выполнение контрольной работы	7	9
6	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	Изучение инновационных форм и методов обучения, написание творческого задания, подбор литературы. Выполнение контрольной работы	7	9
7	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического института.	Изучение критериев оценки знаний, написание творческого задания, подбор литературы. Выполнение контрольной работы	7	9
8	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	Изучение методики планирования и организации самостоятельной работы, подбор литературы. Выполнение контрольной работы	7	9

9	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Изучение теоретических положений, методики подготовки и проведения лекций и семинарских занятий по отдельным юридическим дисциплинам, составление планов	7	9
10	Организация деятельности преподавателя юриспруденции.	Написание творческого задания	7	9
11.	Экзамен	Повторение материала, изложенного в конспектах лекций, семинарских занятий, специализированных источниках при ответе на вопросы из примерного перечня для подготовки к экзамену	36	36
Итого:			104	124

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>. — ЭБС «IPRbooks»,

2. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет правосудия", Г. А. Торгашев .— М. : Российский государственный университет правосудия, 2016 .— 264 с. — ISBN 978-5-93916-527-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/474096/>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5- 98704-587-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная литература:

1. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – 2015. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5- 238-02236-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

4. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8, / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>

5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. <http://www.iprbookshop.ru/72814>

6. Коваль В.С. Методология научных исследований: учебное пособие.- Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2017.- 110 с.

7. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : Андрогогическая парадигма : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5- 98704-587-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» (для студентов очной формы обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция») / Сост.: С.А. Жданов. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 38 с.

2. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» (для студентов всех форм обучения, направления 40.04.01 - Юриспруденция / Сост.: С.А. Жданов – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 48 с.

3. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» (для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция») / Сост.: С.А. Жданов. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 22 с.

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>
Министерство образования и науки Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – <https://fgos.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
4	ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1 ПК-6.2	Тема 1	2
				Тема 2	
				Тема 3	
				Тема 4	
				Тема 5	
				Тема 6	
				Тема 7	
				Тема 8	
				Тема 9	
				Тема 10	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
4.	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	знать: базовые понятия и теории педагогической деятельности уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности владеть: основной терминологической и методологической базой преподаваемой дисциплины	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

Вопросы к контрольным работам:

1. Раскройте сущность образования как процесса.
2. Какие основные элементы образования.
3. Какие способы конструирования и структурирования образования вы знаете?
4. В каких направлениях развивается образование в современном мире?
5. Как определяют качество образования?
6. Охарактеризуйте модели образования в современном мире.
7. Какие качества характерны для категории «образование» как системы?
8. Назовите основные цели образовательной системы.
9. Опишите способы конструирования и структурирования содержания образования.
10. Назовите основные способы получения образования.
11. Какую целевую функцию предусматривают образовательные стандарты?
12. Объясните основные тенденции развития образования в ЛНР.
13. Назовите приоритетные направления государственной политики в области образования.
14. Прокомментируйте процессуальный аспект образования. Что является движущей силой образования?
15. Прокомментируйте структурную схему. Какие связи, взаимозависимости ее элементов вам удалось обнаружить?
16. Что означают понятия "эволюционное развитие образования" и "инновационная способность" общества в аспекте образования?
17. Охарактеризуйте понятия "образовательное пространство".
18. Какие типы регионов взаимодействия образовательных систем выделяют в мире?
19. Какие тенденции мирового образовательного пространства?
20. Какие образовательные модели сформировались в мире на данный момент?

21. Назовите основные требования к процессу преподавания юридических дисциплин.
22. Раскройте основные компоненты педагогического процесса.
23. Раскройте общие закономерности, определяющие цели, содержание, организацию и методику процесса преподавания юридических дисциплин.
24. Раскройте закономерности формирования личности в ходе овладения юридическими дисциплинами.
25. Раскройте специфические педагогические закономерности в ходе педагогического процесса.
26. Раскройте основные противоречия педагогического процесса.
27. Охарактеризуйте важнейшие направления совершенствования преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
28. Назовите основные факторы, которые непосредственно влияют на эффективность процесса преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
29. Назовите основные руководящие документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
30. Каковы методические требования к лекции в вузе?
31. Какие типы семинарских занятий вы знаете?
32. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
33. Назовите формы и методы контроля и оценивания знаний.
34. Опишите основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.
35. Чем определяется место семинарских и лабораторных занятий в высшей школе?
36. В чем вы усматриваете различие между лабораторным и иными видами занятий?
37. Назовите основные типы современной лекции в вузе.
38. Сформулируйте методические требования к проведению семинарского занятия.
39. Назовите все виды самостоятельной работы студентов.
40. Приведите аргументы «за» и «против» модульно-рейтингового контроля.
- 41.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

1. Составьте перечень периодических изданий выпускаемых по вопросам высшего образования в Российской Федерации и Луганской Народной Республике.
 2. Напишите рецензию на статью, посвященную вопросам высшего образования.
 3. Рассмотрите дисциплину по Вашей магистерской программе, пользуясь стандартом, выберите компетенции, которые формируются дисциплиной «Методика преподавания юридических дисциплин».
 4. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности педагогического процесса.
 5. Обоснуйте, как творчество в области юриспруденции влияет на формирование компетентной личности
 6. Установить последовательность компонентов структуры формирования творческой личности.
 7. Можете ли Вы назвать себя творческой личностью?
- Используйте тест, который позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

Оценка уровня творческого потенциала личности.

Вопрос теста и шкала оценок

1. Как часто начатое дело Вам удастся довести до логического конца? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. В какой степени Ваш конечный продукт, Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Насколько Вы способны проявить настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили обещанное? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? (1 балл -10%) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои убеждения? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
14. Как часто Ваши идеи удавалось воплощать в жизнь? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
16. Сколько людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
17. Как часто Вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиальное новое дело? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень Вашего творческого потенциала.

Сумма баллов, уровни творческого потенциала личности

18-39 Очень низкий

40-54 Низкий

55-69 Ниже среднего

70-84 Чуть ниже среднего

85-99 Средний

100-114 Чуть выше среднего

115-129 Выше среднего

130-142 Высокий

143-162 Очень высокий

8. Сделайте сравнительный анализ репродуктивного и продуктивного вариантов обучения. Укажите положительные качества и недостатки.

9. Перечислите известные вам закономерности обучения.

10. Заполните таблицу:

Компоненты обучения	Закономерности обучения	Принципы обучения

11. Раскройте содержание принципов:

Принцип	Суть принципа	Правила реализации

12. Сделайте сравнительный анализ традиционного обучения и инновационных технологий.

13. Раскройте дидактические возможности инновационных технологий обучения.

15. Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в процессе преподавания юридических дисциплин?

Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации;

16. Какие признаки характеризуют форму учебной работы?

17. Заполните таблицу:

Групповая форма обучения		Индивидуальная форма обучения	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

18. Составьте схему, отображающую взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника» от общего к частному.

19. Заполните таблицу, отображающую содержательную характеристику педагогических технологий:

Название технологии	Целевое предназначение в учебном процессе	Ключевые слова технологии	Концептуальная идея
Модульного обучения			
Интерактивного обучения			
Проблемного обучения			
Личностно-ориентированного обучения			
Знаково-контекстного обучения			

20. Назовите все аргументы «за» и «против» лекции.

21. Изложите основные методы и приёмы повышения информативности семинарского занятия.

22. Сформулируйте свои предложения по повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

23. Назовите функции педагогического оценивания.

24. Ознакомьтесь с учебным планом своей специальности и определите в процентах количество часов, отводимое на лабораторные, практические, семинарские и др. формы занятий.

25. Разработайте структуру лекции.

26. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.

27. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.

28. Назовите виды промежуточного контроля.

29. Выясните дидактические задачи практических работ в высшей школе.

30. Назовите основные виды семинарских занятий.

31. Разработайте план воспитательной работы для студентов 1 курса очной формы обучения.

32. Разработайте сценарий культурно-воспитательного мероприятия для студентов вуза на предложенную тему.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Тесты:

1. Выберите правильное определения понятия Педагогика высшей школы:

а) Педагогика высшей школы – отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) Педагогика высшей школы – процесс обучения и воспитания специалистов с высшем профессиональным образованием;

в) Педагогика высшей школы – процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) Педагогика высшей школы – образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

2. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;

б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;

в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;

г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

3. Выберите правильное определение понятие образование:

а) Образование – это процесс и результат обучения;

б) Образование – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) Образование – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

г) Образование – это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование.

4. Выберите правильное определение понятие обучение:

а) Обучение – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) Обучение – это процесс и результат обучения;

г) Обучение – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

г) Обучение – это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование.

5. Выберите правильное определение понятия воспитание:

а) Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

б) Воспитание – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) Воспитание - это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) Воспитание – это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

6. Выберите правильное определение понятия формирование:

а) Формирование – это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

б) Формирование – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) Формирование - это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека;

г) Формирование - это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

7. Выберите правильное определение понятия развитие:

а) Развитие – это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека;

б) Развитие - это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) Развитие - это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) Развитие - это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

8. Выберите правильное определение понятия профессиональное образование:

а) Профессиональное образование - процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

б) Профессиональное образование – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) Профессиональное образование – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) Профессиональное образование – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

9. Выберите правильное определение понятия профессиональное обучение:

а) Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

б) Профессиональное обучение – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

в) Профессиональное обучение – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) Профессиональное обучение – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

10. Выберите правильное определение понятия профессиональное воспитание:

а) Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

б) Профессиональное воспитание – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) Профессиональное воспитание – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.;

г) Профессиональное воспитание – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

11. Выберите правильное определение понятия профессиональное развитие:

а) Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;

б) Профессиональное развитие – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.;

в) Профессиональное развитие – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) Профессиональное развитие – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

12. С какой наукой у юриспруденции наиболее длительная и продуктивная связь?

а) философия;

б) медицина;

в) физиология;

г) психология;

д) социология.

13. Что обозначает понятие парадигма?

а) Парадигма – это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия;

б) Парадигма – исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий;

в) Парадигма – исследующая основные закономерности образования;

г) Правильного ответа нет.

14. Какие четыре парадигмы образования являются ведущими:

а) когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая;

б) цель, принципы, методы, закономерности;

в) целостный педагогический процесс, педагогический процесс;

г) правильного ответа нет.

15. Высшее образование это.....

а) верхний уровень профессионального образования, следующий после среднего специального или профессионально-технического образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний, практических умений и навыков (профессиональных компетенций), которые позволяют решать теоретические и практические задачи в различных профессиональных областях;

б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека

16. В каких учреждениях осваивают программы высшего образования?

а) университетах, академиях, институтах и колледжах;

б) институтах, школах, колледжах, ординатуре;

в) академиях, колледжах, училищах и адъюнктуре;

г) правильного ответа нет.

17. Педагогическое общение это...

а) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы;

г) правильного ответа нет.

18. Что обозначает понятие импринтинг?

а) результаты самых первых контактов с учащимися определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление);

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

г) правильного ответа нет.

19. Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на...

а) субъект-субъектной основе;

б) объект-субъектной основе;

в) объект-объектной основе;

г) правильного ответа нет.

20. В каком стиле педагогического общения формируется диалогический тип отношений?

а) субъект-субъектном;

б) объект-субъектном;

в) объект-объектном;

г) правильного ответа нет.

21. В каком стиле педагогического общения формируется монологический тип отношений?

а) субъект-объектном;

б) субъект-субъектном;

в) объект-субъектном;

г) объект-объектном.

24. Оптимальный стиль общения — это

а) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее саму специфику формирования личности специалиста в вузе и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения;

б) включает в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в данном коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач;

в) формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения;

г) правильного ответа нет.

25. Основная функция высшего учебного заведения:

а) формирование личности специалиста;

б) общение преподавателей и студентов;

в) формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности;

г) правильного ответа нет.

26. Содержанием педагогического процесса вуза является:

а) вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, формирование у них необходимых компетенций, научного мировоззрения, высоких морально-нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств;

б) высокий научно-теоретический уровень и практическая направленность. Все структурные и содержательные элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность человека к будущей практической деятельности;

в) включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармоничного развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств человека;

г) правильного ответа нет.

27. Основное требование к педагогическому процессу?

а) его высокий научно-теоретический уровень и практическая направленность. Все структурные и содержательные элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность человека к будущей практической деятельности;

б) вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, формирование у них необходимых компетенций, научного мировоззрения, высоких морально-нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств;

в) включает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без чего, не может быть достигнут конечный результат;

г) правильного ответа нет.

28. Основными компонентами педагогического процесса являются:

а) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;

б) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной);

в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;

г) правильного ответа нет.

29. Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:

а) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной), этап анализа достигнутых результатов.

б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;
в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;

г) правильного ответа нет.

31. Дидактика это:

а) отрасль педагогики, в которой рассматривается теория образования и обучения;

б) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса обучения;

в) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания;

г) правильного ответа нет.

32. Объектом дидактики высшей школы является:

а) учебный процесс в высших учебных заведениях;

б) воспитательный процесс в высших учебных заведениях;

в) закономерности обучения в высших учебных заведениях;

г) правильного ответа нет.

33. Кто ввел в научный оборот понятие «дидактика»?

а) Я.А. Каменский;

б) И. Песталоцци;

в) Л.Н. Толстой;

г) Дж. Дьюи.

34. Обучение это

а) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

б) процесс и результат обучения;

в) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности;

г) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

35. Знания это ...

а) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности;

б) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков;

в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;

г) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

36. Умение это

а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков;

б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;

в) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

37. Навыки это....

а) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;

б) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков;

в) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

38. Педагогический процесс это

а) это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников;

б) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

в) начальный компонент педагогического процесса. В нем преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности;

г) правильного ответа нет.

39. Кто является основными субъектами педагогического процесса?

а) преподаватель и студенты;

б) преподаватель, администрация и студенты;

в) ректор, преподаватель, студент;

г) правильного ответа нет.

40. Содержание обучения – это...

а) часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей;

б) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

в) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

г) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.

40. Методы обучения это....

а) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

б) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения;

в) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

41. Средства обучения это....

а) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения;

б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

в) целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

42. Формы организации обучения ...

а) обеспечивают логическую завершенность процесса обучения;

б) логическую цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

в) целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) внутреннюю, существенную, устойчивую связь педагогических явлений, обуславливающую их необходимое, закономерное развитие.

43. Учебный процесс в высшей школе это...

а) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности;

б) целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

в) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

г) правильного ответа нет.

44. Педагогический закон это ...

а) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие;

б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

в) целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) обеспечивает логическую завершенность процесса обучения.

45. Закономерности обучения это...

а) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;

б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

г) правильного ответа нет.

46. Дидактические закономерности можно подразделить на...
- а) внешние и внутренние;
 - б) объективные и субъективные;
 - в) логические и абсурдные;
 - г) правильного ответа нет.
47. От каких общественных процессов и условий зависят внешние закономерности процесса обучения:
- а) социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования;
 - б) соотношения части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;
 - в) логической цепи взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;
 - г) правильного ответа нет.
48. Внутренние закономерности процесса обучения это...
- а) связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами и формами обучения, то есть зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом;
 - б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;
 - в) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;
 - г) правильного ответа нет.
49. На каких трех иерархически соподчиненных уровнях употребляется в образовательной практике понятие «педагогическая технология»:
- а) общепедагогическом, частнометодическом, локальном;
 - б) частном, конкретном, общем;
 - в) макро, микро, мезо;
 - г) правильного ответа нет.
50. Педагогическая технология это...
- а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
 - б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств;
 - в) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;
 - г) правильного ответа нет.
51. Технологическая схема это....
- а) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;
 - б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств;
 - в) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
 - г) правильного ответа нет.
52. Технологическая карта – это...
- а) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств;

б) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

в) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;

г) правильного ответа нет.

53. В структуру педагогической технологии входят:

а) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;

б) общепедагогическая, частнометодическая, локальная часть;

б) частная основа, конкретная, общая часть;

в) макро, микро, мезо уровни.

54. Каким критериям технологичности должна соответствовать педагогическая технология?

а) концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости;

б) концептуальности, содержательности, процессуальности;

в) содержательности обучения, процессуальности, управляемости;

г) правильного ответа нет.

55. Дистанционные образовательные технологии это...

а) методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;

в) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

г) правильного ответа нет.

56. Методы обучения это...

а) последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;

в) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

г) правильного ответа нет.

57. Какие функции выполняют методы обучения?

а) обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-корректировочную;

б) концептуальную, системную, управляемую, эффективную, воспроизводимую;

в) логическую, развивающую, определяющую, формирующую;

г) правильного ответа нет.

58. Какая классификация методов обучения наиболее распространена?

а) по источнику получения информации;

б) по назначению и характеру дидактической цели;

в) по характеру познавательной деятельности;

г) по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания;

д) по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления.

59. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника, научно-педагогического, научного работника с обучающимися осуществляется в ...

- а) очной, очно-заочной, заочной форме;
- б) электронной, с применением дистанционных образовательных технологий, экстернатной форме;
- в) дневной, заочной, экстернатной форме;
- г) правильного ответа нет.

60. К формам организации обучения в высшей школе относятся:

- а) лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую, производственную, педагогическую; дипломную практики;
- б) уроки, практические, семинарские занятия, практики и т.д.;
- в) лабораторные, практические, практикумы, уроки, практики, научно-исследовательскую работу;
- г) правильного ответа нет.

61. Цель лекции это...

- а) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;
- б) обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
- в) предназначены для углубленного изучения дисциплины;
- г) правильного ответа нет.

62. Основной организационной формой обучения в высшей школе является:

- а) лекция;
- б) урок;
- в) практическое занятие;
- г) семинарское занятие.

63. Главная цель семинарских занятий это...

- а) обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
- б) основы научных знаний в обобщенной форме;
- в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;
- г) правильного ответа нет.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент в процессе преподавания юридических дисциплин.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)