

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт

Кафедра конституционного права и историко-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Кряковцев С.М.
(подпись)
«27» января 2025 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ -
ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право,
юрист публичного права»

Луганск 2025

Лист согласования ПГИА

Программа государственной итоговой аттестации – подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право, юрист публичного права» – 40 с.

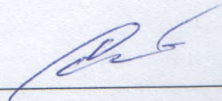
Программа государственной итоговой аттестации – подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

СОСТАВИТЕЛЬ :

канд.ист.наук, доцент Ищенко В.В.

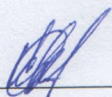
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин «20» марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой конституционного права
и историко-правовых дисциплин

 Санжаров С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

 Кряковцев С.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «26» марта 2025 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии Юридического института

 Бугаевская Ю.Ю.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации – подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Целью проведения государственной итоговой аттестации - подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, определение качества профессиональной подготовленности выпускника к решению проблем правовой организации деятельности органов публичной власти

Задачи:

- развитие готовности к творческой самореализации и научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельного выявления и концептуализации проблем конституционного и муниципального права, правовой организации деятельности органов публичной власти;
- расширение и закрепления знаний по проблематике магистерской программы и выбранной исследовательской проблеме;
- формирование знаний и практических навыков по самостоятельному изучению, анализу проблем конституционного и муниципального права, а также реализуемой политики органов публичной власти;
- выработка навыков научных выступлений и написания работ научно-исследовательского характера.

2. Место государственной итоговой аттестации – подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Необходимыми условиями для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются:

знания общих категорий и понятий конституционного права и муниципального права, а также специальной терминологии, применяемой в конституционно-правовом законодательстве, основ научно-исследовательской деятельности, актуальной проблематики по направлению магистерской программы;

умения применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; правильно применять теоретические знания по конституционному и муниципальному праву, в том числе, свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в научно-исследовательской деятельности;

навыки работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации, международными правовыми актами; анализа законодательства Российской Федерации в сфере конституционного и муниципального права; оформления научно-исследовательских работ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Конституционно-правовое регулирование службы в органах публичной власти», «Сравнительное конституционное право», «Актуальные проблемы конституционного права» и служит основой для написания научно-исследовательских работ, подготовки магистерской диссертации, а также для прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие	знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Решает качественно конкретные задачи проекта за установленное время и публично представляет результаты проекта	знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов и особенностей поведения ее членов	знать: методики формирования команд; методы эффективного сотрудничества в коллективе; уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; владеть методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты; владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать	ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	знать: понятие, функции и значение различных видов правоприменительной практики в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

оптимальные варианты решения		уметь: анализировать различные виды правоприменительной практики, в том числе нестандартные ситуации, выбирать оптимальные способы решения возникающих юридических конфликтов; владеть: навыком мониторинга правоприменения, изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области права с целью выявления оптимальных вариантов решения правовых ситуаций
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Владеет методикой комплексной оценки нормативного правового акта	знать: основные виды и методы проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, а также положения действующего законодательства, регламентирующего ее проведение; уметь: давать комплексную оценку правового акта, в том числе, его формы, целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, его содержания, порядка принятия, обнародования; выявлять правовые дефекты; владеть: навыком составления экспертного заключения по итогам проведения правовой экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов
ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики	знать: понятие, виды и основные способы толкования правовых актов; понятие и причины появления пробелов и коллизий норм права; способы устранения и преодоления пробелов и коллизий норм права; уметь: анализировать правовые нормы, применять различные способы правового толкования; владеть: навыком толковать правовые акты; способностью выявлять пробелы и коллизии правовых норм, преодолевать их с помощью различных правовых средств
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в	ОПК-4.1. Формулирует аргументированную правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности, в	знать: специфику устной и письменной речи как средства универсальной коммуникации; основные способы аргументации правовой позиции по делу, в том числе в

состязательных процессах	том числе в состязательных процессах	ходе состязательного процесса; уметь: применять различные средства языковой коммуникации при формировании правовой позиции по делу; аргументировать свои решения и отстаивать правовую позицию, в том числе в состязательных процессах; владеть: навыком составления текстов по профессиональной тематике; навыком публичного выступления, ведения аргументированной дискуссии и юридической полемики, в том числе в состязательных процессах.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.3. Оценивает уровень юридической техники и при необходимости предлагает правки в нормативные правовые акты и иные юридические документы	знать: понятие, признаки и виды юридических документов, их основные функции; правила, приемы и средства юридической техники, а также общие требования к процессу подготовки правовых актов; уметь: определять общую структуру юридического документа; выбирать и использовать необходимые средства юридической техники; владеть: навыком составления отдельных видов юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности	знать: общие принципы профессиональной этики юриста, действующие стандарты профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности, а также правовые, организационные и этические основы противодействия коррупции; уметь: действовать в соответствии с установленными этическими стандартами поведения в профессиональной сфере деятельности, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений; владеть: навыком применения антикоррупционных стандартов поведения и принципов профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности правовые системы, современные цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение для поиска, обработки правовой информации, оформление юридических документов и проведения статистического анализа информации	знать: современные технологии поиска, обработки и анализа информации в глобальных сетях; специфику работы электронных информационно образовательных ресурсов; понятие и типы информационных угроз и способы защиты с учетом требований информационной безопасности; уметь: пользоваться информационными технологиями и правовыми базами данных при решении задач профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности; применять различные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации (баз данных); владеть: способностью применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки необходимой информации; навыком работы с правовыми базами данных; навыком осуществления превентивных мер по предотвращению информационных угроз
ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	знать: основные формы реализации права; понятие и признаки применения права и правоприменительного процесса, характеристику его стадий; понятие, структуру и виды правоприменительных актов, отличия актов применения права от нормативных правовых актов; систему юридических гарантий законного применения правовых норм; уметь: выбирать норму права, соответствующую конкретным обстоятельствам и подлежащую применению, составляющую материальную основу дела; определять комплекс норм процедурного (процессуального) характера, обеспечивающих применение материальной нормы права; владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,

		являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками составления правовых документов; навыками реализации требований юридических процедур, обеспечивающих пр.
ПК-2. Способен квалифицировано применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности	ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа ее толкования	знать: механизм применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализацию норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владеть: навыками выявления фактов неправомерного поведения, при анализе ситуации опираться на актуальные правовые нормы.
ПК-3. Способен осуществлять правовую экспертизу в сфере профессиональной деятельности	ПК-3.2. Составляет юридические документы и аналитические заключения	знать: этапы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, о квалифицированных юридических заключениях и консультациях в конкретных сферах юридической деятельности; уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; владеть: навыками составления юридических документов и аналитических справок, методикой анализа законодательства в сфере

		профессиональной деятельности с целью определения актуальных проблем.
ПК-4. Способен консультировать и давать юридические заключения в сфере профессиональной деятельности	ПК-4.2. Готовит юридические заключения по вопросам о праве и практике его применения	знать: основы процесса юридического консультирования; уметь: выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью; владеть: навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности
ПК-5. Способен участвовать в организации правового сопровождения деятельности органов публичной власти	ПК-5.1. Представляет интересы органов публичной власти во взаимоотношениях с другими органами власти	знать: основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права; уметь: применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику; владеть: навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Осуществляет преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне	знать: основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности педагогической деятельности; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса; уметь: применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций; владеть: способами

		активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками.
ПК-7. Способен осуществлять научные исследования в области права	ПК-7.2. Проводит научные исследования в области права с применением общенаучных и специальных методов исследования ПК-7.3. Владеет методикой написания и оформления научных исследовательских работ; публично представляет результаты научного исследования	знать: современные методы организации и проведения научных исследований в области права; уметь: проводить научные исследования в области права и оценивать их результаты; оформлять результат научно-исследовательской работы в области права и представлять его научному сообществу; владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками работы в составе исследовательской группы.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации – подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Объем государственной итоговой аттестации – подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	216	-	216
Форма аттестации	защита ВКР	-	защита ВКР

4.2. Содержание разделов государственной итоговой аттестации – подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Этап 1. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Обсуждение плана (содержания) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Подбор нормативных правовых актов и специальной литературы по теме исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Консультирование и проверка текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) научным руководителем.

Этап 2. Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Представление студентом предварительного доклада о проведенном исследовании с целью оценки степени готовности работы к защите на заседании выпускающей кафедры.

Этап 3. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется к защите согласно требованиям локальных нормативных актов, принятых ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

4.3. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.				
2.				
3.				
Итого:				

4.4. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.				
2.				
3.				
Итого:				

4.5 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.				
2.				
3.				
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Этап 1. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Анализ обязательной и дополнительной литературы, подготовка текста работы	200	-	200
2.	Этап 2. Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	Подготовка защитной речи – выступления на предзащите	8	-	8
3.	Этап 3. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	Подготовка защитной речи – выступления на защите	8	-	8
Итого:			216	-	216

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (далее – ВКР, МД) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется по программам магистратуры в виде магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование преимущественно аналитического характера в области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельный логически завершенное исследование, позволяющее решать практические задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы в области профессиональной деятельности.

Текст МД представляют собой результат научной работы, осуществляемой обучающимся уровня образования – магистратуры регулярно и поэтапно.

При формировании перечня тем МД могут учитываться предложения организаций работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по образовательным программам магистратуры.

При возможности совместного выполнения МД в перечне тем указывается информация о возможности совместного выполнения МД по конкретной(ым) теме(ам). В перечне тем могут указываться планируемые руководители и при необходимости консультанты МД.

Подготовка и защита МД является обязательной частью образовательной программы магистратуры и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

МД является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР магистра (магистерской диссертации) предполагает самостоятельность постановки проблемы исследования, глубину её теоретической разработки, новизну приводимых материалов или подходов к их систематизации, оригинальность результатов и выводов, опору на углубленные специализированные знания. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

ВКР магистра отражает уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКР должен соответствовать ОП подготовки магистра.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Это предполагает, что в ходе работы над магистерской диссертацией и ее публичной защиты решаются следующие образовательные задачи, определенные требованиями ОС к результатам освоения ОП магистра:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки и профилю ОП;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

В зависимости от направления магистерской подготовки и характера поставленных задач ВКР может относиться к одному из типов исследования, либо сочетать черты различных типов: теоретического (методологического), эмпирического, прикладного (проектного).

В отличие от магистерской диссертации, являющейся академическим исследованием, нацеленным на получение нового научного знания, магистерский проект подразумевает применение существующего знания, его трансфер в практическую сферу, решение прикладной задачи в профессиональной области. Результаты проекта могут быть использованы как для дальнейших теоретических и прикладных исследований, так и для непосредственного применения в различных областях общественной жизни. Магистерский проект может иметь исследовательский, технологический или творческий характер.

2. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки, профилю подготовки представляет собой магистерскую диссертацию и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на выполнение магистерской диссертации;
- аннотация (на русском и иностранном языке);

- содержание (план) магистерской диссертации; введение;
- основная часть, включающая теоретико-методологическую, аналитическую и/или рекомендательную (практическую) главы и их подразделы;
- заключение;
- библиографический список; приложение(я) (при необходимости).

Объем ВКР магистра, без приложений, как правило, составляет 70-90 страниц печатного текста.

ВКР в форме магистерской диссертации представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы высшего образования (далее ОП ВО).

При подготовке магистерской диссертации ее автор должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны соответствовать содержанию ОП ВО и ее направленности (профилю подготовки). Результаты работы над магистерской диссертацией должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Подготовка магистерской диссертации предполагает: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов; подтверждение готовности обучающегося осуществлять самостоятельную - деятельность.

Титульный лист является первой страницей ВКР (магистерской диссертации) и оформляется по строго определенным правилам, а именно титульный лист содержит следующие реквизиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», Юридический институт, наименование направления подготовки, профиля подготовки, название выпускающей кафедры, МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ, наименование темы магистерской диссертации, фамилия, имя, отчество автора работы в именительном падеже с указанием курса, группы, формы обучения; ученая степень, звание, должность, инициалы и фамилия научного руководителя; ученая степень, звание, должность, инициалы и фамилия заведующего выпускающей кафедрой, место и год защиты.

Содержание занимает вторую страницу ВКР и включает введение, названия глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение приводится в содержании отдельно. Каждая позиция содержания сопровождается указанием номеров листов (страниц), на которых она начинается. Названия разделов в содержании должны точно повторять названия разделов в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по

отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Нумерация рубрик делается по индексационной системе, то есть с цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях, кроме первой, номер как своей рубрики, так и рубрики, которой она подчинена.

3. Содержание ВКР

Введение. Введение целесообразнее составлять на завершающей стадии работы над ВКР (магистерской диссертацией), поскольку оно содержит информацию, которая становится известной автору только по окончании его работы. Введение должно включать в себя обоснование актуальности выбранной темы, характеристику состояния её научной разработанности, формулировку объекта и предмета исследования. Важно четко определить цель исследования и выстроить логически связанную цепочку поставленных для её достижения задач во взаимосвязи с наиболее подходящими для решения этих задач методами исследования. Далее характеризуется теоретическая, нормативная и эмпирическая основа исследования и его научная новизна (при необходимости). Завершают введение положения, выносимые на защиту, а также указание на теоретическую и практическую значимость работы. В самом конце принято давать краткое описание структуры магистерской диссертации.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. То, как обучающийся умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий. Возможно определение актуальности темы через её злободневность и даже конъюнктурность. Однако гораздо ценнее выявить и показать противоречие в научных оценках того или иного понятия, категории.

Важным элементом введения является характеристика состояния научной разработанности темы. Отличная ВКР должна содержать не просто набор ссылок на авторов, а характеристику содержания использованных работ. Исследователь обязан знать, кто и как до него изучал избранную тему или решал интересующую магистранта научно-практическую проблему. Библиографический обзор обязательно должен быть построен как хронологически, так и проблемно. Обобщение теоретических и эмпирических результатов, полученных другими исследователями, предполагает их систематизацию, в том числе выявление единых подходов и разночтений в позициях разных научных школ и отдельных ученых как в области догматики, так по вопросам правоприменения.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект научного исследования – это избранный для изучения элемент реальности, определенная область общественных отношений.

Предмет научного исследования – те стороны объекта, которые регулируются правом и изучаются с помощью методологического инструментария юридической науки. Это, кроме того, указание на избранный автором аспект рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие отношения, свойства, элементы структуры, функции будут выявляться. В ВКР необходимо акцентировать свойства или стороны изучаемого объекта, которые еще недостаточно изучены в юриспруденции. Именно такие должны быть определены для исследования и заявлены в теме магистерской диссертации, поскольку их изучение может оказаться значимым для науки и практики.

Таким образом формулировка объекта и предмета исследования является обязательным элементом введения. Далее следует перейти к формулировке цели исследования, а также указать конкретные задачи, которые предстоит решать на пути движения к этой цели.

Соотношение цели и задач исследования определяется как соотношение стратегии и тактики. Стратегическая цель обычно связывается с необходимостью разрешения противоречия в научных (практических) оценках того или иного государственно-правового института либо с необходимостью восполнения пробела в нормативно-правовом регулировании той или иной области общественных отношений или государственного управления. Тема ВКР должна формулироваться максимально точно и четко отражать исследуемый фрагмент объекта и исследовательскую гипотезу.

Например, в теоретически ориентированном исследовании речь может идти о предположительном влиянии концепции социального государства на законодательное регулирование объема и характера гарантий социальных прав в том или ином сообществе. Практически ориентированное исследование того же сюжета может быть посвящено оценке плюсов и минусов практики защиты социальных прав в данном государстве. Целью работы может быть сравнительно-страноведческое, сравнительно-историческое исследование институтов государства и права само по себе. Однако значительно чаще два указанных подхода используются в сочетании, для более полного и всестороннего исследования.

Задачи исследования – последовательность действий для достижения цели исследования. Это логическая цепочка вопросов, ответы на которые ведут к решению основной (стратегической) задачи исследования. Задачи выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования. В грамотно выстраиваемом исследовании задачи группируются в два блока:

основные (решают центральные вопросы исследования),

дополнительные (носят вспомогательный, обслуживающий характер).

Основные задачи исследования обычно формулируются как: представить классификацию..., дать юридическую характеристику..., вывести формулу..., построить модель..., разработать технологию и т.п. Например, «уточнить определение используемых в работе понятий», «предложить классификацию подходов к обоснованию ценности права». Скажем, если работа пишется по источникам права какого-то исторического периода или отрасли, начинать следует с определения понятия источника права. Основные задачи в их логической последовательности ложатся в основу структуры ВКР.

Формулировать эти задачи следует с максимальной точностью, поскольку они составят название работы, а описание их решения определит содержание глав магистерской диссертации.

Дополнительные (вспомогательные) задачи решаются в процессе сбора и обработки материала и звучат как: изучить..., описать..., установить..., выявить..., и т.п., например, обобщение материала, собранного по теме исследования; описание подтверждающих гипотезу фактов.

После этого во введении ВКР (магистерской диссертации) необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу исследования, её научную новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

Под методологической основой исследования понимается совокупность методов научного познания, используемых обучающимся для достижения цели исследования. Магистрант должен обосновать связь каждого применяемого им метода с поставленными познавательными задачами.

Теоретическая основа работы – это совокупность научных понятий, закономерностей, вытекающих из них принципов, достаточных для решения исследовательской задачи. В качестве теоретической основы исследования могут

выступать научные теории, концепции, идеи, положения, составляющие основу научной доктрины данной области юриспруденции.

Нормативная и эмпирическая база исследования включает в себя, в зависимости от темы работы, международные акты, законы, постановления, инструкции, положения и другие нормативные правовые акты по исследуемой теме, а также локальные, корпоративные акты, уставы, нормативные договоры, постановления КС РФ, акты правоприменительной и судебной практики, материалы официального делопроизводства и т.д.

Теоретическая значимость исследования – обоснование важности теоретических выводов, обобщений, определений автора. Целесообразно показать возможность дальнейшего использования результатов исследования в конкретных отраслях юридического знания. В исследовании, носящем преимущественно прикладной характер, теоретическую значимость можно не обосновывать отдельно. Достаточно показать в целом «теоретическую и практическую значимость исследования».

Практическая значимость исследования – предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций (содержащихся в приложениях проектов нормативных правовых актов, методических рекомендаций, комментариев к судебной практике и т.п.). В связи с требованием к ВКР магистра как к работе, в которой «решается не только научно-исследовательская, но и исследовательски- практическая задача» поиск и последующее обоснование практической значимости работы обязательно.

Апробация результатов исследования. Апробация исследования - способ проверки его состоятельности, истинности и установление релевантности результатов. Самым распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие в конференциях, методологических семинарах и в иных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; выступления на заседаниях кафедры; участие подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме научно-исследовательской работы; публикации в форме статей, тезисов докладов на научных конференциях.

В последнем абзаце Введения следует описать структуру ВКР и дать краткую аннотацию ее основных разделов. Общий объем Введения должен составлять 5–6 страниц печатного текста.

Основная часть ВКР магистра как правило, включает теоретико-методологический, аналитический и/или рекомендательный (практический) разделы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами. Логика работы может быть выстроена иначе. Скажем, индуктивным путем. Окончательный выбор логики изложения материала автор определяет вместе с научным руководителем.

Теоретико-методологическая глава ВКР магистра считается основополагающей частью проводимого исследования. В ней обучающийся представляет отобранные им самостоятельно в ходе начального этапа работы теоретические положения, понятия, конструкции, которые составили основу последующего практического анализа и разработки рекомендаций и конкретных предложений. В данной главе на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю вопроса, классификации, проанализировать структуру конкретного материала, собранного во время работы над магистерской диссертацией. Таким образом, конкретизируется данное во введении общее описание объекта исследования.

Рекомендуется провести сравнение с аналогами объекта исследования, как из российской, так и зарубежной правовой реальности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, обучающийся представляет свою трактовку

определенных понятий (авторское определение или уточнение) или дает их критическую оценку.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание научных статей, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Без крайней необходимости не стоит ссылаться на учебники или учебные пособия.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»). Ведение речи от первого лица единственного или множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») считается в научном тексте и устной речи «дурным тоном». Идеально использование безличных оборотов: «Представляется целесообразным выделить...», «следует отметить, что...» и пр.

Таким образом, написание теоретико-методологической главы предполагает: детальную характеристику объекта и предмета исследования; отражение дискуссионных аспектов темы; анализ различных точек зрения; самостоятельное формулирование исходной гипотезы; логический выход на аналитическую главу исследования.

Чтобы оптимизировать написание теоретико-методологической главы, необходимо использовать следующие принципы работы с собранным материалом:

1) предварительная систематизация материала уже в процессе поиска и изучения информации. После такой систематизации у обучающегося должны оказаться: большие блоки информации из научной литературы, которые станут основой для теоретико-методологической главы, узкотематические блоки, необходимые для раскрытия конкретных вопросов, написания конкретных содержательных фрагментов, отраженных в оглавлении работы, цитаты, короткие выдержки (с точным указанием выходных данных и номеров страниц всех источников), собственные заметки, набросанные автором по ходу работы предварительные выводы;

2) выделение «флагманов» в списке использованных источников, которые станут опорными в процессе написания теоретико-методологической главы. При этом нельзя списывать материал целыми «кусками»;

3) расстановка ссылок на используемый в тексте материал по ходу написания главы. Делать это после написания работы гораздо сложнее и более трудоемко. В процессе цитирования фрагмент текста выписывается без каких-либо изменений, ставятся кавычки и указываются номера страниц основного текста, откуда взята цитата. Если есть необходимость из цитаты что-то убрать, то вместо изъятых слов (фраз) ставится многоточие;

4) определение собственной научной позиции. Когда набран достаточный рабочий материал, то в тексте магистерской диссертации он может быть представлен следующим образом: «Существует множество подходов к данной проблеме...», «Есть целый ряд положений, которые, на первый взгляд, объединяют разные подходы. Но есть и существенные различия...». Развести и соединить различные научные подходы к исследуемому предмету автору ВКР недостаточно; надо определить собственную позицию;

5) четкая научная терминология. Исходное условие для выполнения данного требования – это знание понятийно-категориального аппарата, используемого в исследуемой области знания.

Проанализировав несколько определений, Вам придется выбрать самое подходящее и обосновать свой выбор либо отвергнуть все существующие и сформулировать собственное. Тот или иной терминологический подход необходим для раскрытия сущности и содержания исследуемого предмета;

6) знание методологии и инструментов исследования в рамках будущей профессии;

7) самостоятельность выводов. Автору магистерской диссертации необходимо доказать, что он – сформировавшийся специалист, который способен генерировать собственные идеи.

Совместная работа обучающегося и его руководителя в процессе подготовки и выполнении магистерской диссертации начинается с составления индивидуального плана.

Научный руководитель помогает обучающемуся составить рабочий план ВКР (магистерской диссертации). В обязанности научного руководителя входит также работа по составлению календарного графика работы обучающегося. Кроме того, научный руководитель:

- рекомендует необходимую литературу, справочные и нормативные материалы и другие источники по теме исследования;
- объясняет алгоритм поиска дополнительной литературы;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации; оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом;
- дает отзыв на работу выпускника к защите ВКР (магистерской диссертации).

Таким образом, руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.

В аналитическом разделе ВКР (магистерской диссертации) обучающийся должен проявить умение использовать теоретические знания на практике. Аналитическая глава магистерской диссертации ориентирована на изложение фактического состояния изучаемой проблемы на примере конкретных объектов, на основе использования собранных первичных материалов и документов, статистической информации анализируется и оценивается правоприменительная практика.

Результатом такого анализа должно стать выявление основных правоприменительных проблем в исследуемой области и разработка конкретных предложений по их решению посредством совершенствования существующих правовых механизмов.

Каждый параграф теоретико-методологического, аналитического и/или рекомендательного (практического) разделов заканчивается выводом, который является лаконичным ответом на название параграфа, выводы делаются также и по каждой главе в целом.

В заключении ВКР (магистерской диссертации) излагаются основные выводы в соответствии с задачами, поставленными в начале выпускного квалификационного исследования, а также конкретные предложения и рекомендации прикладного характера по исследуемым вопросам, полученные автором в результате проведенного исследования. Рекомендации прикладного характера должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности предлагаемых разработок. По объему заключение содержит 3-4 страницы печатного текста.

Библиографический список в ВКР магистра оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной литературы, нормативно-правовые

акты и иные документы и источники. Каждый включенный в такой библиографический список источник должен иметь отражение в содержании работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты данные материалы.

Список литературы включает не менее 60 различных источников, использованных при написании работы. Если библиографический список включает в себя работы на иностранных языках, они размещаются после литературы на русском языке. В список литературы могут быть также включены Интернет-источники с указанием их электронного адреса и даты последнего обращения на сайт.

В приложение ВКР магистра могут входить таблицы, схемы, графики, диаграммы и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретико-методологические, аналитические и/или практические положения и выводы. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Оформление ВКР осуществляется в полном соответствии с техническими требованиями к подготовке магистерских диссертаций, утверждёнными в ФБГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Методические рекомендации по оформлению библиографических списков и библиографических ссылок / сост. Т.В. Геня; ред. Л.В. Кулакова. – Луганск: Изд-во ЛГУ им.В.Даля, 2024. – 25 с.

Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – ISBN 978-5-374-00427-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10782.html>.

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-479051>

б) дополнительная литература

Московцев, В. В. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / В. В. Московцев, Л. В. Московцева, Е. С. Маркова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 79 с. – ISBN 978-5-88247-651-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57598.html>.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-07187-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy472413>

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство

Юрайт, 2021. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskayadissertaciya> 474288

в) интернет-ресурсы

<https://www.un.org/securitycouncil/ru> - официальный сайт Совета Безопасности ООН.

<http://www.scrf.gov.ru/> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации.

<http://nac.gov.ru/> - официальный сайт Национального антитеррористического комитета.

<http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс».

<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

г) программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по программе государственной итоговой аттестации – подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;
Основной		Базовый	уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;

Заключительный		Высокий	владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Начальный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: методики формирования команд; методы эффективного сотрудничества в коллективе
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;
Заключительный		Высокий	владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий
Начальный	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Пороговый	знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Основной	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Базовый	уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;
Заключительный		Высокий	владеть методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь;
Основной		Базовый	уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия;
Заключительный		Высокий	владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Начальный		Пороговый	знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;
Основной	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Базовый	уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Заключительный		Высокий	владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Начальный	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения	Пороговый	знать: понятие, функции и значение различных видов правоприменительной практики в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
Основной		Базовый	уметь: анализировать различные виды правоприменительной практики, в том числе нестандартные ситуации, выбирать оптимальные способ решения возникающих юридических конфликтов;
Заключительный		Высокий	владеть: навыком мониторинга правоприменения, изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области права с целью выявления оптимальных вариантов решения правовых ситуаций
Начальный	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Пороговый	знать: основные виды и методы проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, а также положения действующего законодательства, регламентирующего ее проведение;
Основной		Базовый	уметь: давать комплексную оценку правового акта, в том числе, его формы, целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, его содержания, порядка принятия, обнародования; выявлять правовые дефекты;
Заключительный		Высокий	владеть: навыком составления экспертного заключения по итогам проведения правовой экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов
Начальный	ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Пороговый	знать: понятие, виды и основные способы толкования правовых актов; понятие и причины появления пробелов и коллизий норм права; способы устранения и преодоления пробелов и коллизий норм права;
Основной		Базовый	уметь: анализировать правовые нормы, применять различные способы правового толкования;

Заключительный		Высокий	владеть: навыком толковать правовые акты; способностью выявлять пробелы и коллизии правовых норм, преодолевать их с помощью различных правовых средств
Начальный	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Пороговый	знать: специфику устной и письменной речи как средства универсальной коммуникации; основные способы аргументации правовой позиции по делу, в том числе в ходе состязательного процесса;
Основной		Базовый	уметь: применять различные средства языковой коммуникации при формировании правовой позиции по делу; аргументировать свои решения и отстаивать правовую позицию, в том числе в состязательных процессах;
Заключительный		Высокий	владеть: навыком составления текстов по профессиональной тематике; навыком публичного выступления, ведения аргументированной дискуссии и юридической полемики, в том числе в состязательных процессах.
Начальный	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Пороговый	знать: понятие, признаки и виды юридических документов, их основные функции; правила, приемы и средства юридической техники, а также общие требования к процессу подготовки правовых актов;
Основной		Базовый	уметь: определять общую структуру юридического документа; выбирать и использовать необходимые средства юридической техники;
Заключительный		Высокий	владеть: навыком составления отдельных видов юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

Начальный	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Пороговый	знать: общие принципы профессиональной этики юриста, действующие стандарты профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности, а также правовые, организационные и этические основы противодействия коррупции;
Основной		Базовый	уметь: действовать в соответствии с установленными этическими стандартами поведения в профессиональной сфере деятельности, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
Заключительный		Высокий	владеть: навыком применения антикоррупционных стандартов поведения и принципов профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности
Начальный	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Пороговый	знать: современные технологии поиска, обработки и анализа информации в глобальных сетях; специфику работы электронных информационно образовательных ресурсов; понятие и типы информационных угроз и способы защиты с учетом требований информационной безопасности;
Основной		Базовый	уметь: пользоваться информационными технологиями и правовыми базами данных при решении задач профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности; применять различные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации (баз данных);
Заключительный		Высокий	владеть: способностью применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки необходимой информации; навыком работы с правовыми базами данных; навыком осуществления превентивных мер по предотвращению информационных угроз

Начальный	ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности	Пороговый	знать: основные формы реализации права; понятие и признаки применения права и правоприменительного процесса, характеристику его стадий; понятие, структуру и виды правоприменительных актов, отличия актов применения права от нормативных правовых актов; систему юридических гарантий законного применения правовых норм;
Основной		Базовый	уметь: выбирать норму права, соответствующую конкретным обстоятельствам и подлежащую применению, составляющую материальную основу дела; определять комплекс норм процедурного (процессуального) характера, обеспечивающих применение материальной нормы права;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками составления правовых документов; навыками реализации требований юридических процедур, обеспечивающих пр.
Начальный	ПК-2. Способен квалифицировано применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности	Пороговый	знать: механизм применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализацию норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
Основной		Базовый	уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками выявления фактов неправомерного поведения, при анализе ситуации опираться на актуальные правовые нормы.

Начальный	ПК-3. Способен осуществлять правовую экспертизу в сфере профессиональной деятельности	Пороговый	знать: этапы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, о квалифицированных юридических заключениях и консультациях в конкретных сферах юридической деятельности;
Основной		Базовый	уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками составления юридических документов и аналитических справок, методикой анализа законодательства в сфере профессиональной деятельности с целью определения актуальных проблем.
Начальный	ПК-4. Способен консультировать и давать юридические заключения в сфере профессиональной деятельности	Пороговый	знать: основы процесса юридического консультирования;
Основной		Базовый	уметь: выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности

Начальный	ПК-5. Способен участвовать в организации правового сопровождения деятельности органов публичной власти	Пороговый	знать: основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права;
Основной		Базовый	уметь: применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
Начальный	ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	Пороговый	знать: основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности педагогической деятельности; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса;
Основной		Базовый	уметь: применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций;
Заключительный		Высокий	владеть: способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками.
Начальный	ПК-7. Способен осуществлять научные исследования в области права	Пороговый	знать: современные методы организации и проведения научных исследований в области права;

Основной		Базовый	уметь: проводить научные исследования в области права и оценивать их результаты; оформлять результат научно-исследовательской работы в области права и представлять его научному сообществу;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками работы в составе исследовательской группы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Публичная власть как конституционно-правовая категория: историко-теоретический и правовой аспекты.
2. Конституционные пределы права на доступ к информации в сфере публичного управления.
3. Содержание права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
4. Институт конституционной жалобы в Российской Федерации: процессуальные аспекты.
5. Изъятие частной собственности для публичных нужд: проблемы теории и практики.
6. Парламентаризм в России: проблемы развития.
7. Институт прямой (непосредственной) демократии в Российской Федерации: проблемы реализации.
8. Система политических прав человека и гражданина: проблемы реализации.
9. Конституционные принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.
10. Принцип разделения власти и механизм «сдержек и противовесов» в системе публичной власти в Российской Федерации.
11. Взаимодействие органов государственной власти в Российской Федерации: конституционно-правовой и организационный аспекты.
12. Выборные органы публичной власти в Российской Федерации: понятие и виды: конституционно-правовой аспект.
13. Выборные должностные лица государственной власти и местного самоуправления: особенности правового положения.
14. Конституционный судебный процесс в Российской Федерации.
15. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в нормотворческом процессе органов государственной власти.
16. Депутатский и парламентский запрос: содержание и правовое регулирование.
17. Право граждан России на участие в референдуме: содержание и проблемы обеспечения органами публичной власти,
18. Избирательный процесс в Российской Федерации: проблемы теории и практики.
19. Избирательные права граждан: проблемы обеспечения органами публичной власти.

20. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: конституционно-правовой статус.
21. Историко-правовой анализ исполнения органами публичной власти России решений Европейского суда по правам человека.
22. Правовой статус членов избирательных комиссий в Российской Федерации.
23. Правовые основы организации деятельности общественных объединений в России.
24. Правовые основы организации и деятельности политических партий в России.
25. Участие граждан в управлении делами государства: конституционно-правовые основы, современные формы реализации и тенденции их развития.
26. Участие граждан Российской Федерации в осуществлении правосудия: формы реализации и тенденции их развития.
27. Участие граждан в осуществлении местного самоуправления: проблемы реализации и развития.
28. Право граждан собираться мирно: проблемы реализации и обеспечения органами публичной власти.
29. Правовые основы института общественного контроля в Российской Федерации.
30. Проблемы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
31. Актуальные вопросы права на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления.
32. Роль законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав и свобод человека.
33. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и его место в системе органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина.
34. Контроль органов исполнительной власти за соблюдением прав и свобод человека в Российской Федерации.
35. Защита прав и свобод человека Конституционным Судом Российской Федерации: вопросы теории и практики.
36. Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека прокуратурой Российской Федерации.
37. Право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействиями) органов государственной власти и местного самоуправления.
38. Роль органов публичной власти России в соблюдении Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
39. Формы исполнения органами публичной власти России решений Европейского суда по правам человека.
40. Понятие и содержание компетенции органов публичной власти: теоретико-правовые проблемы.
41. Предметы совместного ведения органов публичной власти: теоретические вопросы и проблемы правового регулирования.
42. Особенности компетенции органов местного самоуправления. Вопросы местного значения как функционально-целевая характеристика местного самоуправления.
43. Возможности и пределы вмешательства органов государственной власти в реализацию компетенции местного самоуправления: актуальные запросы правового регулирования и правоприменения.
44. История развития и современное состояние теории публичного управления в России и за рубежом.
45. Оценка эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации: актуальные проблемы правового регулирования и правоприменения.
46. Юридическая техника как средство создания нормативного правового акта.

47. Актуальные вопросы конкурсного замещения должностей в системе органов публичного управления.
48. Государственная гражданская служба в Российской Федерации: теоретико-правовые проблемы.
49. Муниципальная служба в Российской Федерации: теоретико-правовые проблемы.
50. Актуальные проблемы совершенствования антикоррупционных механизмов в организации и деятельности органов публичной власти.
51. Политико-правовая структура территории современной России как федеративного государства.
52. Особые территориальные единицы в структуре Российского государства.
53. Государственная граница Российской Федерации: правовой режим установления и использования.
54. Обеспечение неприкосновенности территории государства: теоретико-правовые основы.
55. Административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации: значение и принципы.
56. Актуальные проблемы муниципально-территориального устройства Российской Федерации.
57. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
58. Конституционно-правовые основы организации государственной власти в субъекте Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).
59. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
60. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
61. Вопросы участия субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе.
62. Организация системы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
63. Конституционно-правовой институт высшего должностного лица субъекта Российской Федерации: эволюция, современное состояние и тенденции развития.
64. Конституционно-правовые основы нормотворчества в субъектах Российской Федерации.
65. Правотворчество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (конституционно-правовые аспекты).
66. Организационно-правовые проблемы взаимоотношений законодательных и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации.
67. Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: конституционно-правовое исследование.
68. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: конституционно-правовой анализ организации и деятельности.
69. Организация деятельности мировых судей в субъекте Российской Федерации: проблемы теории и практики.
70. Организационные основы местного самоуправления: проблемы правового регулирования.
71. Конституционно-правовая ответственность государственных органов и высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.

72. Ответственность и системе местного самоуправления и муниципально-правовая ответственность: содержание и проблемы реализации.
73. Роль органов публичной власти в создании благоприятного экономического климата для субъектов предпринимательской деятельности.
74. Государственно-частное партнерство: особенности правового регулирования в России и зарубежных странах.
75. Саморегулируемые организации: сравнительно-правовой анализ деятельности в России и зарубежных странах.
76. Доступ бизнес-структур к информации о деятельности органов публичной власти в России и зарубежных странах.
77. Электронное государство в России и зарубежных странах: история становления и проблемы развития.
78. Институт бизнес-омбудсмана в России и его роль во взаимодействии органов публичной власти и предпринимательских структур.
79. Правовые средства и формы защиты экономических интересов государства.
80. Обеспечение экономического суверенитета государства в условиях интеграционных и глобализационных процессов.
81. Контроль и надзор как функции органов публичной власти: вопросы теории и практики.
82. Проблемы организации государственного и муниципального контроля: теоретико-правовой аспект.
83. Проблемы прокурорского надзора в системе государственного управления и местного самоуправления.
84. Мероприятия государственного и муниципального контроля: сущность и специфика.
85. Внешний муниципальный финансовый контроль: теоретико-правовой аспект.
86. Контроль за сохранностью автомобильных дорог: правовое регулирование и проблемы реализации.
87. Лесной контроль: правовое регулирование и проблемы реализации.
88. Земельный контроль: правовое регулирование и проблемы реализации.
89. Совершенствование системы национальной безопасности (военной безопасности) Российской Федерации.
90. Совершенствование государственной миграционной политики в Российской Федерации (в субъекте Российской Федерации).
91. Актуальные проблемы управления муниципальной собственностью.
92. Проблемы управления земельными ресурсами Российской Федерации (субъекта Российской Федерации, муниципального образования).
93. Совершенствование механизма государственного регулирования рынка труда в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации): вопросы теории и практики.
94. Актуальные проблемы государственной политики (механизма реализации государственной политики) противодействия коррупции на федеральном уровне (уровне субъекта Российской Федерации, муниципальном уровне).
95. Совершенствование системы государственных контрольно-надзорных органов в Российской Федерации: вопросы теории и практики.
96. Особенности прав статуса государственного гражданского служащего в Российской Федерации
97. Государственная гражданская служба в Российской Федерации: понятие, принципы правового регулирования
98. Право на обращение граждан Российской Федерации в органы государственной власти и местного самоуправления
99. Правовые основы службы в правоохранительных органах

100. Правовые основы организации государственной власти в субъекте Российской Федерации

101. Российская избирательная система: структура, правовые основы и проблемы функционирования

102. Правовые основы и особенности муниципальной гражданской службы в Российской Федерации

103. Государственная Дума Российской Федерации: конституционно-правовые основы формирования и функционирования

104. Право граждан России на участие в выборах органов государственной власти: содержание и проблемы реализации

Шкала оценивания результатов, продемонстрированных в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценки результатов защиты ВКР (магистерской диссертации)	Уровень сформированности компетенций
- в работе правильно определены объект и предмет исследования; - в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; - содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; - сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; - анализ фактического материала осуществляется с применением средств; - фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); - в работе отсутствуют фактические ошибки; - в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; - отсутствуют элементы плагиата; - оформление работы соответствует требованиям; - структура работы отражает логику изложения процесса исследования; - в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; - в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; - список использованных источников и литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; - работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; - язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; - обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; - умение пользоваться научным стилем речи; - умение представить работу в научном контексте; - умение концептуально и системно рассматривать проблему	«ОТЛИЧНО» / Уровень сформированности компетенций «ВЫСОКИЙ»

исследования; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; - обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; - доклад и презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования;	
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; - анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; - фактический материал в целом репрезентативен; - структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; - выводы и (или) заключение работы не полны; - оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; - работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; - обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; - обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; - обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; - на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся на защите не проявил достаточного понимания практических проблем по теме исследования; - допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; - обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно.	ХОРОШО» / Уровень сформированности компетенций «СРЕДНИЙ»
- Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; - обучающийся на защите не проявил достаточные знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); - анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; - исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; - в работе допущен ряд фактических ошибок; - отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности компетенций «ДОСТАТОЧНЫЙ»

- список использованных источников и литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; - оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; - список использованных источников и литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; - речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; - на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; - обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; - имеются стилистические и речевые ошибки; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; - обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	
- Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; - в работе установлены части, написанные иным лицом; - работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; - сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и (или) неполный характер; - в работе много фактических ошибок; - фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; - структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; - выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; - список использованных источников и литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; - оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; - список использованных источников и литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; - язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; - на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - доклад и презентация не отражает результатов исследования; - обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК.	Оценка «НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности компетенций «НЕДОСТАТОЧНЫЙ»

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			