

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра административного и интеллектуального права

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Кряковцев С.М.
(подпись)
«07» мая 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин»
По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право,
юрист публичного права»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право, юрист публичного права» – 26 с.

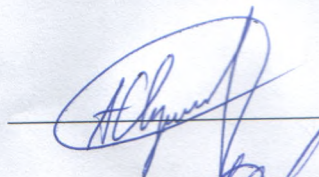
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, проф. Трегубенко Е.Н.

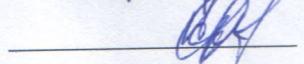
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры административного и интеллектуального права «26» 03 2025 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой административного и интеллектуального права

 Кравцов А.С.

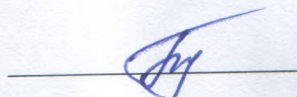
СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

 Кряковцев С.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института

 Бугаевская Ю.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами теоретических и практических основ преподавания правовых дисциплин.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование способностей обучающихся преподавать правовые дисциплины и осуществлять правовое воспитание на высоком теоретическом и методическом уровне;
- ознакомление магистрантов с актуальными: содержанием, методами, формами и средствами преподавания правовых дисциплин в контексте современных направлений педагогики и юриспруденции;
- развитие умений студентов оптимального отбора и применения современного педагогического инструментария для преподавания правовых дисциплин в высшей школе;
- развитие у обучающихся навыков управления самостоятельной работой субъектов обучения в процессе освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- формирование у магистрантов культуры организации педагогической деятельности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания правовых дисциплин» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов магистратуры.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ педагогики, психологии, а также нормативного регулирования педагогической деятельности, особенностей юридической деятельности при осуществлении действий надзорного и ненадзорного характера за исполнением законов об образовании, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина на образование, уголовного и административного преследования, участия в правотворческой деятельности, правового просвещения и др.

умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах юридического образования, тенденциях его развития;

навыки поиска, систематизации и комплексного анализа юридической и методической информации.

Содержание дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин» является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная речь юриста», «Высшее образование и культура гражданственности». Дисциплина является необходимой основой для подготовки обучающихся к будущему преподаванию юридических дисциплин в высших учебных заведениях, а также выполнению научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2. Осуществляет правовое воспитание	знать: содержание, методы, формы и средства преподавания правовых дисциплин в контексте современных направлений педагогики и юриспруденции уметь: осуществлять

		оптимальный отбор и применение современного педагогического инструментария преподавания правовых дисциплин и реализации правового воспитания в высшей школе владеть: навыками управления самостоятельной работой субъектов обучения в процессе освоения юридических знаний; культурой организации педагогической деятельности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	-	12
Лекции	28	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2/3

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.

Методика преподавания правовых дисциплин (МППД): определение понятия, цели и задачи. История развития юридического образования и МППД. Особенности юридического образования и методики преподавания правовых дисциплин на современном этапе. Основные принципы методики преподавания правовых дисциплин.

Тема 2. Компоненты содержания юридического образования.

Компетентностный подход к формированию требований к результатам юридического образования выпускников вузов в ФГОС ВО. Формирование компетенций будущих специалистов в области юриспруденции. Элементы содержания правового образования: виды и функции. Общие и специальные знания. Виды и методические пути формирования правовых понятий. Развитие общих и специальных умений и навыков в процессе преподавания правовых дисциплин. Опыт творческой деятельности как компонент содержания высшего юридического образования.

Тема 3. Методы обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки. Сущность и функции методов обучения. Классификация методов обучения правовым дисциплинам в высшей школе. Методические приемы. Традиционные методы обучения правовым дисциплинам. Активные и интерактивные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов в области юриспруденции.

Тема 4. Формы организации обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки. Сущность и классификация форм обучения. Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Формы проведения семинаров. Цель и задачи практических занятий в юридическом образовании. Инновационные формы организации обучения и их педагогическая ценность.

Тема 5. Средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин. Основные принципы применения средств обучения. Классификация средств обучения. Особенности методики применения средств обучения в процессе преподавания правовых дисциплин.

Тема 6. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин. Сущность и значение педагогических технологий в процессе преподавания правовых дисциплин. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровая технология обучения. Технология группового обучения. Технология контекстного обучения.

Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов в процессе преподавания правовых дисциплин. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 8. Контроль качества усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН) студентами в процессе преподавания правовых дисциплин. Организация контроля качества ЗУН студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества ЗУН студентов. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

Тема 9. Профессиональная компетентность преподавателя правовых дисциплин. Субъект, объект, цель и результат педагогической деятельности преподавателя правовых дисциплин. Основные виды педагогической деятельности преподавателя правовых дисциплин. Составляющие профессиональной компетентности преподавателя правовых дисциплин. Профессионально значимые качества преподавателя правовых дисциплин.

Тема 10. Правовое воспитание. Содержание, цель и задачи правового воспитания. Методы и формы правового воспитания. Правовая культура: сущность и структура. Педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся в процессе преподавания правовых дисциплин в вузе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	2		
2.	Компоненты содержания юридического образования	4		2
3.	Методы обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки	4		2
4.	Формы организации обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки	4		2
5.	Средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин	2		
6.	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин	4		
7.	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	2		
8.	Контроль качества усвоения знаний студентами в процессе преподавания правовых дисциплин	2		
9.	Профессиональная компетентность преподавателя правовых дисциплин	2		
10.	Правовое воспитание	2		
Итого:		28	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	2		
2.	Компоненты содержания юридического образования	4		2
3.	Методы обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки	4		2
4.	Формы организации обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки	4		2
5.	Средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин	2		
6.	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности в процессе преподавания правовых	4		

	дисциплин			
7.	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	2		
8.	Контроль качества усвоения знаний студентами в процессе преподавания правовых дисциплин	2		
9.	Профессиональная компетентность преподавателя правовых дисциплин	2		
10.	Правовое воспитание	2		
Итого:		28	-	6

4.5 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление схем, подготовка сообщений). Подготовка к экзамену	6		10
2.	Компоненты содержания юридического образования	Изучение теоретических положений, подготовка к	8		10

		практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, подготовка сообщений, анализ документов, заполнение таблиц, составление схем, разработка дидактических материалов). Подготовка к экзамену			
3.	Методы обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление схем, разработка дидактических материалов). Подготовка к экзамену	10		14
4.	Формы организации обучения правовым дисциплинам в системе профессиональной подготовки	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление схем, написание эссе, разработка дидактических материалов). Подготовка к экзамену	10		14

5.	Средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление схем, разработка дидактических материалов). Подготовка к экзамену	8		12
6.	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление схем, написание эссе, разработка дидактических материалов). Подготовка к экзамену	10		16
7.	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление конспектов, схем, аннотаций, разработка дидактических материалов). Подготовка к экзамену	8		12

8.	Контроль качества усвоения знаний студентами в процессе преподавания правовых дисциплин	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, заполнение таблиц, составление схем, написание эссе, разработка дидактических материалов, решение ситуационных задач). Подготовка к экзамену	8		12
9.	Профессиональная компетентность преподавателя правовых дисциплин	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, подготовка сообщений, заполнение таблиц, составление кластера, разработка дидактических материалов, решение ситуационных задач). Подготовка к экзамену	8		12
10.	Правовое воспитание	Изучение теоретических положений, подготовка к практической работе (выполнение стандартных и проблемных заданий, подготовка	8		16

		сообщений, заполнение таблиц, разработка дидактических материалов, решение ситуационных задач). Подготовка к экзамену			
Итого:			84	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает проведения аудиторных занятий (лекционные и практические занятия) в сочетании с внеаудиторной работой (самостоятельная работа студента) с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. На занятиях используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации учебной и квазипрофессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемного обучения – обеспечивает формирование опыта творческой деятельности, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности студентов;
- игрового обучения – способствует моделированию будущей профессиональной деятельности, активизации познавательного интереса обучающихся, развитию навыков профессионального и социального взаимодействия;
- развивающего обучения – позволяет ориентировать учебный процесс на реализацию и развитие потенциальных возможностей студентов;
- дифференцированного обучения – обеспечивает возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- контекстного обучения – направлена на моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе с использованием необходимых современных средств обучения.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н Коршунова, В.В. Омелянович, К.И. Тимошук,

С.И. Коряченко, А.Ю. Сергеева ; под ред. О.Н. Коршуновой, В.В. Омеляновича. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. – 119, [1] с. – ISBN 978-5-6050039-3-9 – Режим доступа : file:///C:/Users/User/Downloads/2023_03_13.pdf

Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия». – М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 264 с. – ISBN 978-5-93916-527-3. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/474096/>

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5- 98704-587-9. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная литература

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – ISBN 978-5- 238-02236-9. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Дудина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-1511-6. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

Игропрактикум: опыт преподавания основ права : методическое пособие [Электронный ресурс] / Под ред. В.Б. Исакова. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-91768-545-8. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>

Калужный, А.С. Психология и педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Калужный. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. <http://www.iprbookshop.ru/72814>

Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

в) интернет-ресурсы

<https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

<http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс».

<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/?=>

Научная электронная библиотека eLibrary – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

г) программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	Пороговый	знать: содержание, методы, формы и средства преподавания правовых дисциплин в контексте современных направлений педагогики и юриспруденции
Основной		Базовый	уметь: осуществлять оптимальный отбор и применение современного педагогического инструментария преподавания правовых дисциплин и реализации правового воспитания в высшей школе
Заключительный		Высокий	владеть: навыками управления самостоятельной работой субъектов обучения в процессе освоения юридических знаний; культурой организации педагогической деятельности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности		ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2.	Тема 1	Начальный (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 3.	Начальный (ОФО-2, ЗФО-3)

			Осуществляет правовое воспитание	Тема 4.	Основной (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 5.	Основной (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 6.	Основной (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 8	Заключительный (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 9	Заключительный (ОФО-2, ЗФО-3)
				Тема 10	Заключительный (ОФО-2, ЗФО-3)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2. Осуществляет правовое воспитание	знать: содержание, методы, формы и средства преподавания правовых дисциплин в контексте современных направлений педагогики и юриспруденции уметь: осуществлять оптимальный отбор и применение современного педагогического инструментария преподавания правовых дисциплин и реализации	Тема 1.	Практические и тестовые задания
				Тема 2.	Практические и тестовые задания
				Тема 3.	Практические и тестовые задания
				Тема 4.	Практические и тестовые задания

			правового воспитания в высшей школе владеть: навыками управления самостоятельной работой субъектов обучения в процессе освоения юридических знаний; культурой организации педагогической деятельности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе	Тема 5.	Практические и тестовые задания
				Тема 6.	Практические и тестовые задания
				Тема 7	Практические и тестовые задания
				Тема 8	Практические и тестовые задания
				Тема 9	Практические и тестовые задания
				Тема 10	Практические и тестовые задания

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

Какие нормативные государственные документы определяют общие цели правового образования?

- а) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- б) базисный учебный план
- в) основная образовательная программа
- г) а, б, в

2. Сущность какого метода состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию?

- а) объяснение
- б) беседа
- в) дискуссия
- г) собеседование

3. Метод, обуславливающий поиск идей решения проблемы в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются формальной логикой и здравым смыслом:

- а) моделирование
- б) кейс-метод
- в) метод коллективного поиска оригинальных идей
- г) метод инверсии

4. Компонент сложного умения, основным признаком которого является автоматизм выполнения:

- а) знания
- б) опыт

- в) навык
 - г) образец поведения
5. Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью – это:
- а) педагогический такт
 - б) педагогическая интуиция
 - в) педагогическая эрудиция
 - г) педагогическая этика
6. Поведение преподавателя, направленное на получение выгоды в личных целях путём злоупотребления служебным положением – это:
- а) конформистское поведение
 - б) коррупционное поведение
 - в) аддиктивное поведение
 - г) аутистическое поведение
7. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой:
- а) лекция-визуализация
 - б) проблемная лекция
 - в) лекция-конференция
 - г) бинарная лекция
8. К какому виду контроля относится защита выпускной квалификационной работы?
- а) промежуточный
 - б) тематический
 - в) итоговый
 - г) текущий
9. Компонентами содержания юридического образования являются:
- а) знания
 - б) умения и навыки
 - в) опыт творческой деятельности
 - г) качества личности
10. К интерактивным методам обучения правовым дисциплинам относятся
- а) моделирование
 - б) кейс-метод
 - в) метод коллективного поиска оригинальных идей
 - г) демонстрация
11. Характерными видами преступлений, связанных с коррупцией в сфере образования, являются:
- а) получение взятки за поступление в высшее учебное заведение
 - б) репетиторство преподавателями вузов и членами экзаменационных комиссий
 - в) получение взятки за сдачу экзаменов и зачетов в учреждениях высшего профессионального образования
 - г) продажа дипломов и аттестатов лицам, не прошедшим обучения в образовательном учреждении
12. Выберите все параметры креативности:
- а) способность к обнаружению и постановке проблем
 - б) способность к генерированию большого количества идей (беглость)
 - в) способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
 - г) способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения

13. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения специалистом в области юриспруденции элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) профессиональная компетенция
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

14. Лекция с элементами эвристической беседы относится к:

- а) информационному типу
- б) традиционному обучению
- в) проблемному обучению
- г) дифференцированному обучению

15. Правовое воспитание – это...

- а) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной среды, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;
- б) процесс целенаправленной передачи правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому
- в) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;
- г) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование

16. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса в процессе преподавания правовых дисциплин – это:

- а) мониторинг
- б) поперечный срез
- в) тестирование
- г) контроль

17. Активные методы обучения – это:

- а) методы, стимулирующие профессиональную мотивацию
- б) инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций
- в) способы формирования личностных и профессиональных качеств
- г) подходы к обучению, которые вовлекают обучающихся в процесс активного участия и взаимодействия

18. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации – это:

- а) обзорная лекция
- б) лекция-визуализация
- в) проблемная лекция
- г) лекция-конференция

19. Участие студентов в научных кружках и обществах, подготовка докладов на конференцию, выполнение магистерского исследования относится к:

- а) внеаудиторной учебной работе
- б) научно-исследовательской работе
- в) аудиторной работе
- г) воспитательной работе

20. Метод, обеспечивающий творческое применение знаний, способствующий овладению методами научного познания – это:

- а) исследовательский метод
- б) репродуктивный метод

- в) эвристический метод
г) объяснительно-иллюстративный

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. История развития юридического образования и МППД.
2. Особенности юридического образования и методики преподавания правовых дисциплин на современном этапе.
3. Основные принципы методики преподавания правовых дисциплин.
4. Компетентностный подход к формированию содержания высшего юридического образования.
5. Элементы системы высшего юридического образования.
6. Сущность и функции методов обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
7. Активные и интерактивные методы обучения.
8. Методы развития опыта творческой деятельности.
9. Сущность и классификация форм организации обучения правовым дисциплинам.
10. Виды организационных форм обучения правовым дисциплинам в вузе.
11. Классификация основных средств обучения, используемых в процессе преподавания правовых дисциплин.
12. Значимость юридических документов как средства обучения правовым дисциплинам.
13. Сущность и значение педагогических технологий в процессе преподавания правовых дисциплин. Классификация педагогических технологий.
14. Особенности самостоятельной работы студентов (СРС) как основы развития и самоорганизации личности обучаемых.
15. Организация контроля качества знаний студентов.
16. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
17. Составляющие профессиональной компетентности преподавателя правовых дисциплин.
18. Профессионально значимые качества преподавателя правовых дисциплин.
19. Правовое воспитание: цели, задачи, формы и методы.
20. Правовая культура: содержание, структура.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне

	(студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Стандартные практические задания (базовый уровень)

1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Письменно охарактеризуйте:

- Сферы профессиональной деятельности специалистов в области юриспруденции
- Типы профессиональной деятельности специалистов в области юриспруденции
- Типы учебной практики •Типы производственной практики
- Универсальные компетенции •Общепрофессиональные компетенции

2. Проанализируйте отдельные учебники, учебные пособия по праву и сделайте письменное заключение о структуре книги, наличии методического аппарата (вопросов, заданий и т. д.), наглядных моделей (схем, рисунков), содержании материала (ясности, четкости изложения юридических конструкций, их точности) и т. д.

3. На примерах конкретных заданий покажите для реализации каких целей в процессе преподавания правовых дисциплин могут быть использованы:

- офисные программные пакеты (Word, Excel, PowerPoint и т. д.);
- правовые справочные системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и т.д.);
- электронная информационно-образовательная среда вуза (например, Moodle);
- электронно-библиотечные системы (ЭБС) (Юрайт, Znanium.com, BOOK.ru, IPRbooks, ИЦ «Академия», eLIBRARY и др.);
- информационные инструменты для создания образовательного контента;
- виртуальный собеседник, помощник, ассистент или чатбот – программа, имитирующая человеческое общение, алгоритм которой ориентирован на решение поставленных задач посредством ведения диалога.

4. Заполните таблицу «Формы организации преподавания правовых дисциплин в вузе».

Формы организации преподавания правовых дисциплин в вузе

Форма	Содержательная характеристика	Типы, виды	Преимущества	Возможные недостатки

5. Обоснуйте утверждение: «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».

4. Проблемные задания (высокий уровень)

1. Спрогнозируйте возможные варианты развития ситуации в системе образования, если государственные образовательные стандарты будут упразднены. Укажите возможные последствия этого шага (позитивные, негативные, нейтральные) для различных социальных институтов и для разных групп населения.

2. Разработайте и подготовьте план-описание монопредметного или междисциплинарного проекта (учебная дисциплина и тема рабочей программы по выбору студента). Представьте варианты оформления результатов исследования, защиты проекта.

3. Напишите эссе на тему: «Футурологи предрекают исчезновение профессии лектора в будущем. Что может заменить вузовскую лекцию?»

4. На конкретных примерах раскройте содержание высказывания А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» применительно к теме семинарского занятия.

5. Представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». Разработайте и обоснуйте:

- Структуру этой книги.
- Приоритетные цели и ценности самообразовательной деятельности.
- Принципы аутодидактики.
- Методы, правила самообучения.
- Критерии самооценки, эффективности самообучения, самообразования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «проблемное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые контекстные (прикладные) задания и задачи (базовый уровень)

1. На конкретном примере раскройте соотношение понятий «термин» и «дефиниция».

2. Приведите примеры общих и специальных умений и навыков юридической деятельности.

3. Назовите педагогические условия, при которых целесообразно применять наглядные методы обучения; перечислите требования, которым должны удовлетворять задания для студентов при использовании различных видов наглядности.

4. Разработайте не менее пяти заданий, ориентированных на работу обучающихся с графической наглядностью (таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, профили).

5. Осуществите подборку электронных продуктов (мультимедийных презентаций, текстовых, фото- и видеодокументов, справочных и графических материалов) по конкретной теме любой правовой дисциплины программы бакалавриата (тема и учебная дисциплина по выбору студента).

(высокий уровень)

1. Разработайте не менее пяти вопросов (заданий) проблемного характера по конкретной теме любой правовой дисциплины программы бакалавриата.

2. Подготовьте развернутый конспект нестандартной лекции по конкретной теме любой правовой дисциплины программы бакалавриата (тема и учебная дисциплина по выбору студента).

3. Разработайте сценарий проведения деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента). Представьте описание всех основных этапов (подготовка игры, организационный этап, проведение игры, анализ результатов игры).

4. Занятие по экологическому праву. Преподаватель впервые на занятии в этой группе. Все выполняют задания, один студент ничего не делает. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Педагог спрашивает его, почему он не работает. Студент ответил: «Я не буду работать в области экологического права и поэтому мне не нужны все эти задания». Каковы причины и возможные последствия этого конфликта?

5. На лекции по международному праву студент И. выступил с комментариями, носящими экстремистский характер. В аудитории начался гул, немалое число студентов поддержало И., другие начали осуждать. Возникла перепалка, лекция оказалась под угрозой срыва. Какими должны быть действия преподавателя?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые контекстные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методика преподавания правовых дисциплин (МППД): определение понятия, цели и задачи.
2. История развития юридического образования и МППД.
3. Особенности юридического образования и методики преподавания правовых дисциплин на современном этапе.
4. Основные принципы методики преподавания правовых дисциплин.
5. Элементы системы высшего юридического образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Основная образовательная программа высшего образования.
8. Компетентностный подход к формированию содержания высшего юридического образования.
9. Компоненты содержания высшего юридического образования.
10. Сущность методов и приемов обучения.
11. Классификация методов обучения в высшей школе.
12. Активные и интерактивные методы обучения.
13. Методы развития опыта творческой деятельности.
14. Сущность и классификация форм организации обучения правовым дисциплинам.
15. Виды форм организации учебно-познавательной деятельности по характеру взаимодействия студентов и преподавателя.
16. Виды форм организации учебно-познавательной деятельности по количеству обучающихся.
17. Виды организационных форм обучения правовым дисциплинам в вузе.
18. Роль и значение лекции в учебном процессе. Виды и формы лекций.
19. Виды и формы проведения практических и семинарских занятий.
20. Факультативы, практикумы, консультации.
21. Учебная и производственная практики в системе высшего юридического образования.
22. Средства обучения: понятие, функции.
23. Классификация основных средств обучения, используемых в процессе преподавания правовых дисциплин.
24. Учебники и учебные пособия – значимые средства обучения правовым дисциплинам.
25. Работа с графической наглядностью в процессе преподавания правовых дисциплин.
26. Значимость юридических документов как средства обучения правовым дисциплинам.
27. Информационные средства обучения правовым дисциплинам.
28. Виды обучающих программ.
29. Электронные учебные пособия и психолого-педагогические требования к их построению.
30. Сущность и значение педагогических технологий в процессе преподавания правовых дисциплин. Классификация педагогических технологий.
31. Технология проблемного обучения.
32. Технология проектного обучения.
33. Игровая технология обучения.
34. Технология группового обучения.
35. Технология контекстного обучения.
36. Особенности самостоятельной работы студентов как основы развития и самоорганизации личности обучаемых.
37. Структура самостоятельной работы студентов.
38. Этапы самостоятельной работы студентов.

39. Формы самостоятельной работы студентов.
40. Условия успешности самостоятельной работы студентов.
41. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
42. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов в процессе преподавания юридических дисциплин.
43. Различные виды тестирования как форма контроля.
44. Самоконтроль студентов и роль преподавателя в обучении приемам самоконтроля.
45. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
46. Субъект, объект, цель и результат педагогической деятельности преподавателя правовых дисциплин. Основные виды деятельности преподавателя правовых дисциплин.
47. Составляющие профессиональной компетентности преподавателя правовых дисциплин.
48. Профессионально значимые качества преподавателя правовых дисциплин.
49. Правовое воспитание: цели, задачи, формы и методы.
50. Правовая культура: сущность, структура, условия формирования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			