

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра конституционного права и историко-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Кряковцев С.М.
(подпись)
24 мая 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Конституционная культура»
По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право,
юрист публичного права»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционная культура» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право, юрист публичного права» – 33 с.

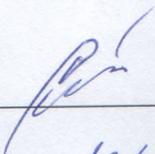
Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционная культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.ист.наук, доцент Ищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин 20 марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой конституционного права
и историко-правовых дисциплин

 _____ Санжаров С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

 _____ Кряковцев С.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института 26 марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии Юридического института

 _____ Бугаевская Ю.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися понятия и функциональных характеристик конституционной культуры, специфики выполнения должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в рамках обеспечения конституционной культуры, формирование навыков анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения, навыков осуществления профессиональной деятельности в целях обеспечения конституционной законности, конституционного правопорядка, конституционной безопасности личности, общества и государства.

Задачи:

- получение студентами представления о роли конституционно-правовой культуры в жизни общества, об особенностях формирования правосознания, его формах и видах;
- овладение студентами знаниями о специфике формирования конституционной идеологии как в государстве, так и у личности;
- формирование представления о генезисе конституционно-правовой культуры России, факторах, определяющих её развитие, современных тенденциях ее становления;
- теоретическое обобщение знаний в области Конституционно-правовой культуры, выявление ее современных проблем, связанных со становлением гражданского общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционная культура» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь, понятия и функциональных характеристик профессиональной юридической культуры; социальной и правовой сущности юридического предписания; особенностей отраслевой правосубъектности, видов участников правоотношений и их правового статуса, специфики выполнения должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в рамках обеспечения конституционной культуры;

умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между коллегами – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия в соответствии с особенностями конституционной культуры; анализировать правовые предписания и особенности их реализации, определять и разграничивать компетенцию органов публичной власти в сфере повышения конституционной культуры;

навыки анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения навыком действовать в соответствии с правовыми предписаниями в сфере профессиональной деятельности в целях обеспечения конституционной законности, конституционного правопорядка, конституционной безопасности личности, общества и государства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Институт главы государства: сравнительно-правовой анализ», «Сравнительное конституционное право», «Актуальные проблемы конституционного права» и служит основой для освоения дисциплин «Правовые акты органов публичной власти», «Анализ судебной практики по спорам в сфере конституционных и муниципальных правоотношений», а также для прохождения производственной (преддипломной) практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК -1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	знать: особенности анализа правоприменительной практики научной информации, отечественного и зарубежного опыта; уметь: анализировать правоприменительную практику в сфере конституционно-правового регулирования национальной безопасности, аргументированно представлять свои варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта конституционно-правового регулирования национальной безопасности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	36	-	16
в том числе:			
Лекции	16	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	20	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие, содержание и элементы конституционной культуры

Нравственно-этические истоки конституционной культуры. Понятие конституционной культуры. Соотношение категории «конституционная культура» с базовыми правовыми категориями. Основные подходы к исследованию конституционной культуры в современной юридической науке. Методология анализа и исследования конституционной культуры. Элементы конституционной культуры. Конституционная культура в истории государственно-правовой мысли. Конституционная культура в истории европейского права.

Тема 2. Функциональные характеристики конституционной культуры

Содержание функций конституционной культуры. Классификация и система функций конституционной культуры. Экономическая функция конституционной культуры. Политическая функция конституционной культуры. Социальная функция конституционной культуры. Идеологическая функция конституционной культуры. Экологическая функция конституционной культуры. Демографическая функция конституционной культуры. Юридические функции конституционной культуры

Тема 3. Конституционное правосознание как элемент конституционной культуры: понятие, структура, виды и функции

Конституционный уровень правосознания: социальная и юридическая природа. Конституционное правосознание как высшая форма правового сознания в обществе и государстве (понятие и сущность). Структура конституционного правосознания и его виды. Функции конституционного правосознания в условиях формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как нормативно-правовая основа формирования конституционного правосознания российских граждан. Преодоление конституционного нигилизма в современных условиях конституционно-правового развития российского общества.

Тема 4. Конституция России – ценностно-идеологическая и нормативная основа конституционной культуры

Конституция РФ как ключевая конституционно-правовая ценность. Конституция РФ как основа конституционной культуры: онтологические основания исследования. Культурно-историческая и социально-политическая специфика содержания Основного Закона. Нормативное содержание конституции как основание для формирования конституционной культуры. Идеологические и политические свойства конституции в системе формирования конституционной культуры.

Тема 5. Конституционная культура в системе конституционного права

Методологические основания изучения конституционной культуры. Конституционная культура в системе политико-правовых институтов. Социорегулятивные параметры функционирования конституционной культуры. Конституционная культура в российском социокультурном контексте. Аксиологическая антиномия российской конституционно-правовой традиции. Конституционная культура и этнопсихологические особенности российской духовности. Конституционная культура и идея государственности. Конституционная культура как основа политико-правовой действительности. Онтология конституционной культуры. Нигилистические тенденции в конституционной культуре россиян.

Тема 6. Конституционная культура в эпоху советского государства и права.

Конституционная культура советского государства на примере истории развития советских конституций. Социалистическое правосознание как основной источник права в первые годы советской власти. Социалистическая законность как базовый принцип унификации советской правовой системы. Деформация советской политической системы и ее влияние на конституционную культуру. Соотношение частных и публичных интересов в советском государственно-правовом строительстве.

Тема 7. Конституционная культура как фактор развития российской государственности. Традиции отечественной конституционной культуры и предпосылки

ее формирования. Конституционная культура современного российского общества как социально-правовой феномен. Функциональная роль конституционной культуры в конституционно-правовой жизни российского общества. Культурно-исторические особенности национальной конституционной культуры. Конституционная культура и ценностно-правовые ориентации современного российского общества. Конституционная культура в условиях трансформации российской государственности.

Тема 8. Конституционная культура в условиях глобализации

Обеспечение конституционной безопасности как способ защиты национальной конституционной культуры. Верховенство норм международного права в контексте защиты национальной конституционной культуры.. Внешние и внутренние угрозы конституционной безопасности и конституционной культуре России. Международно-правовые средства обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционной культуры. Внутригосударственные механизмы обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционной культуры.

Тема 9. Конституционное правосудие и его роль в формировании и защите национальной конституционной культуры

Конституционный суд РФ в механизме конституционализации право жизнь. Конституционное правосудие как фактор утверждения конституционных ценностей. Конституционный нормоконтроль в системе формирования конституционной культуры. Конституционный Суд РФ в механизме имплементации международно-правовых норм. Конституционный Суд РФ в механизме обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционного суверенитета.

Тема 10. Конституционная культура в конституционно-правовой парадигме

Конституционная культура как конституционная ценность. Конституционная культура и формирование институтов гражданского общества в современной России. Конституционная культура в перспективе развития социального самоуправления. Глобализация как общий контекст развития конституционной культуры. Специфика развития российской конституционной культуры в условиях глобализации. Конституционная культура как признак конституционного государства. Правовое просвещение и юридическое образование населения как форма повышения конституционной культуры. Конституционная культура как показатель качественного состояния политико-правовой жизни общества. Конституционная культура как социальный регулятив. Деформации конституционной культуры в условиях социокультурного кризиса современного российского общества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие, содержание и элементы конституционной культуры	2	-	2
2.	Тема 2. Функциональные характеристик конституционной культуры	2	-	-
3.	Тема 3. Конституционное правосознание как элемент конституционной культуры: понятие, структура, виды и функции	2	-	-
4.	Тема 4. Конституция России – ценностно-идеологическая и нормативная основа конституционной культуры	2	-	2

5.	Тема 5. Конституционная культура в систем конституционного права	2	-	-
6.	Тема 6. Конституционная культура в эпоху советского государства и права.	-	-	-
7.	Тема 7. Конституционная культура как фактор развития российской государственности.	2	-	2
8.	Тема 8. Конституционная культура в условиях глобализации	2	-	-
9.	Тема 9. Конституционное правосудие и его роль в формировании и защит национальной конституционной культуры	-	-	-
10.	Тема 10. Конституционная культура в конституционно-правовой парадигме	2	-	-
Итого:		16	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие, содержание и элементы конституционной культуры	2	-	-
2.	Тема 2. Функциональные характеристик конституционной культуры	2	-	2
3.	Тема 3. Конституционное правосознание как элемент конституционной культуры: понятие, структура, виды и функции	2	-	2
4.	Тема 4. Конституция России – ценностно-идеологическая и нормативная основа конституционной культуры	2	-	-
5.	Тема 5. Конституционная культура в систем конституционного права	2	-	2
6.	Тема 6. Конституционная культура в эпоху советского государства и права.	2	-	-
7.	Тема 7. Конституционная культура как фактор развития российской государственности.	2	-	-
8.	Тема 8. Конституционная культура в условиях глобализации	2	-	2
9.	Тема 9. Конституционное правосудие и его роль в формировании и защит национальной конституционной культуры	2	-	2
10.	Тема 10. Конституционная культура в конституционно-правовой парадигме	2	-	-
Итого:		20	-	10

4.5 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

			форма	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие, содержание и элементы конституционной культуры	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к экзамену	10	-	12
2.	Тема 2. Функциональные характеристики конституционной культуры	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к экзамену	10	-	12
3.	Тема 3. Конституционное правосознание как элемент конституционной культуры: понятие, структура, виды и функции	Изучение теоретических положений, выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену	10	-	12
4.	Тема 4. Конституция России – ценностно-идеологическая и нормативная основа конституционной культуры	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к экзамену	12	-	14

5.	Тема 5. Конституционная культура в системе конституционного права	Изучение теоретических положений, подготовка презентаций по ключевым вопросам темы. Подготовка к экзамену	12	-	14
6.	Тема 6. Конституционная культура в эпоху советского государства и права.	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к экзамену	10	-	12
7.	Тема 7. Конституционная культура как фактор развития российской государственности.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии, выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену	12	-	14
8.	Тема 8. Конституционная культура в условиях глобализации	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к экзамену	10	-	12
9.	Тема 9. Конституционное правосудие и его роль в формировании и защит национальной конституционной культуры	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к экзамену	10	-	12
10.	Тема 10. Конституционная культура в конституционно-правовой парадигме	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным	12	-	14

		вопросам темы. Подготовка к экзамену			
Итого:			108	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студента

В ходе освоения дисциплины «Конституционная культура» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;

- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса. По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов и презентаций.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС "Юрайт". – ISBN 978-5-534-12246-6 : 249.00 р. - Текст : непосредственный. <https://urait.ru/book/pravovaya-kultura-496212>

Землина, О. М. Правовая культура : учебник для вузов / О. М. Землина ; под общей редакцией А. И. Землина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 522 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15223-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568253>.

Матвеева, М.А. Правовая культура : учебник / М.А. Матвеева. – М.: «Высшее образование», 2023. – 323 с.

Правовая культура : учебное пособие : / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223> (дата обращения: 08.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности : учебник [Текст] / А.Х.Абашидзе и др.; под ред. А.Я.Капустина. – М.: Юрайт, 2009. – 586 с.

Махов, С. Ю. Безопасность личности, общества, государства: учебно-методическое пособие [Текст]/ С.Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. – 165 с.

Костенко, М. А., Лупандина, О. А. Права человека и национальная безопасность: учебное пособие [Текст]/ М.А.Костенко, О.А.Лупандина. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – 211 с.

Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие [Текст]/ В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>].

Гриняев, С.Н., Мареев, П.Л. Национальная безопасность России: сущность, виды, понятийный аппарат [Текст]/ С.Н.Гриняев, П.Л. Мареев. – М.: АНО ЦСОиП, 2021. – 187 с.

в) интернет-ресурсы

<https://www.un.org/securitycouncil/ru> - официальный сайт Совета Безопасности ООН.

<http://www.scrf.gov.ru/> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации.

<http://nac.gov.ru/> - официальный сайт Национального антитеррористического комитета.

<http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс».

<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

г) программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

- офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

- учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Пороговый	знать: особенности анализа правоприменительной практики научной информации, отечественного и зарубежного опыта
Основной		Базовый	уметь: анализировать правоприменительную практику в сфере конституционно-правового регулирования национальной безопасности, аргументированно представлять свои варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
Заключительный		Высокий	владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта конституционно-правового регулирования национальной безопасности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК -1.3 Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	Тема 1	Начальный (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 2.	Начальный (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 3.	Основной (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 4.	Основной (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 5.	Основной (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 6.	Основной (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 7	Заключительный (ОФО, ЗФО-3)

				Тема 8	Заключительный (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 9.	Заключительный (ОФО, ЗФО-3)
				Тема 10.	Заключительный (ОФО, ЗФО-3)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК -1.3 Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	знать: особенности анализа правоприменительной практики научной информации, отечественного и зарубежного опыта; уметь: анализировать правоприменительную практику в сфере конституционно-правового регулирования национальной безопасности, аргументированно представлять свои варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта конституционно-правового регулирования национальной безопасности	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа

				Тема 8	Контроль-ная работа, реферат
				Тема 9.	Проблемные задания
				Тема 10.	Тестовые задания

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Отличие норм права от норм морали состоит в том, что они:

- а) общеобязательны для выполнения в обществе;
- б) представляют собой обобщенный опыт человечества;
- в) опираются на силу государства;
- г) меняются в ходе исторического развития

1.Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности:

- а) правовая культура
- б) правовая история
- в) правовая номенклатура

Ответ: а

2.В чем проявляется правовая культура:

- а) в отдыхе
- б) в труде
- в) в размере зарплаты

Ответ: б

3.В чем проявляется правовая культура:

- а) в чувстве ответственности
- б) в бытовых условиях
- в) в общении субъектов взаимодействия

Ответ: в

4.В чем проявляется правовая культура:

- а) в поведении субъектов взаимодействия
- б) в умении красиво говорить
- в) в в отдыхе

Ответ: а

5.Правовая культура формируется под воздействием системы:

- а) внутренних факторов
- б) внешних факторов
- в) культурного обучения

Ответ: в

6. Правовая культура формируется под воздействием системы:

- а) этики
- б) культурного и правового воспитания
- в) родителей и учителей

Ответ: б

7. Правовая культура является компонентом такой культуры:

- а) художественной
- б) музыкальной
- в) духовной

Ответ: в

8. В зависимости от носителя правовой культуры различают ... её вида:

- а) три
- б) два
- в) четыре

Ответ: а

9. Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура социальных слоев
- б) правовая культура социума
- в) правовая культура общества

Ответ: в

10. Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура индивидуальности
- б) правовая культура личности
- в) правовая культура времени

Ответ: б

11. Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура группы
- б) правовая культура природы
- в) правовая культура статуса

Ответ: а

12. Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества:

- а) правовая культура статуса
- б) правовая культура общества
- в) правовая культура социума

Ответ: б

13. Культура общества является результатом такой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права:

- а) социально-правовой
- б) социально-духовной
- в) социально-статической

Ответ а

14. Правовая культура личности предполагает:

- а) наличие духовных знаний
- б) отсутствие правовых знаний
- в) наличие правовых знаний

Ответ: в

15. Правовая культура личности предполагает:

- а) наличие правовой информации
- б) отсутствие правовой информации
- в) наличие духовной информации

Ответ: а

16. Правовая культура личности характеризует уровень такой социализации члена общества:

- а) духовной
- б) правовой
- в) материальной

Ответ: б

17. Набор правил и норм, соблюдение которых является обязательным для всех членов общества:

- а) правопорядок
- б) правовая культура
- в) право

Ответ: в

18. Правовая культура личности отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в уровне правомерности ее деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Ответ: б

19. Правовая культура общества отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, является гарантом ее правовой защиты и гражданской активности, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

Ответ: в

20. Найдите лишнее утверждение:

- а) правовая культура накапливает юридические знания и опыт человечества
- б) правовая культура – это специальный вид деятельности компетентных органов государства, в ходе которой они устанавливают нормы права путем издания, изменения или отмены правовых актов
- в) правовая культура способствует созданию правовых ценностей

Ответ: б

21. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и такие суждения о нём как о социальной ценности:

- а) правовые
- б) духовные

в) материальные

Ответ: а

22. Характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права:

а) правовая культура общества

б) правовая культура группы

в) правовая культура личности

Ответ: б

23. Правовая культура:

а) не включает в себя ценностную оценку процессов

б) не включает в себя ценностную оценку правовых институтов

в) включает в себя ценностную оценку правовых институтов

Ответ: в

24. Структурным элементом правовой культуры является:

а) правовая занятость граждан

б) право как система норм

в) право на власть

Ответ: б

25. Структурным элементом правовой культуры является:

а) требования права

б) правопознания

в) правоотношения

Ответ: в

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Методологические основания изучения конституционной культуры.
2. Конституционная культура в системе политико-правовых институтов.
3. Социорегулятивные параметры функционирования конституционной культуры.
4. Конституционная культура в российском социокультурном контексте.
5. Аксиологическая антиномия российской конституционно-правовой традиции.
6. Конституционная культура и этнопсихологические особенности российской духовности.
7. Конституционная культура и идея государственности.
8. Конституционная культура как основа политико-правовой действительности.
9. Онтология конституционной культуры.

10. Нигилистические тенденции в конституционной культуре россиян.
11. Конституционная культура как конституционная ценность.
12. Конституционная культура и формирование институтов гражданского общества в современной России.
13. Конституционная культура в перспективе развития социального самоуправления.
14. Глобализация как общий контекст развития конституционной культуры.
15. Специфика развития российской конституционной культуры в условиях глобализации.
16. Конституционная культура как признак конституционного государства.
17. Правовое просвещение и юридическое образование населения как форма повышения конституционной культуры.
18. Конституционная культура как показатель качественного состояния политико-правовой жизни общества.
19. Конституционная культура как социальный регулятив.
20. Деформации конституционной культуры в условиях социокультурного кризиса современного российского общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)

1. Понятие, содержание и элементы конституционной культуры
2. Нравственно-этические истоки конституционной культуры
3. Соотношение категории «конституционная культура» с базовыми правовыми категориями
4. Основные подходы к исследованию конституционной культуры в современной юридической науке
5. Методология анализа и исследования конституционной культуры.
6. Элементы конституционной культуры
7. Конституционная культура в истории государственно-правовой мысли
8. Конституционная культура в истории европейского права
9. Функциональные характеристики конституционной культуры
10. Содержание функций конституционной культуры

- 11.Классификация и система функций конституционной культуры
- 12.Экономическая функция конституционной культуры
- 13.Политическая функция конституционной культуры
- 14.Социальная функция конституционной культуры
- 15.Идеологическая функция конституционной культуры
- 16.Экологическая функция конституционной культуры
- 17.Демографическая функция конституционной культуры
9. Юридические функции конституционной культуры
- 18 Конституционное правосознание как элемент конституционной культуры: понятие, структура, виды и функции
19. Конституционный уровень правосознания: социальная и юридическая природа
20. Конституционное правосознание как высшая форма правового сознания в обществе и государстве (понятие и сущность)
- 21.Структура конституционного правосознания и его виды
- 22.Функции конституционного правосознания в условиях формирования гражданского общества в Российской Федерации
- 23.Конституция как нормативно-правовая основа формирования конституционного правосознания российских граждан
24. Преодоление конституционного нигилизма в современных условиях конституционно-правового развития российского общества
25. Конституция России – ценностно- идеологическая и нормативная основа конституционной культуры
- 26.Конституция РФ как ключевая конституционно- правовая ценность
- 27.Конституция РФ как основа конституционной культуры: онтологические основания исследования
- 28.Культурно-историческая и социально-политическая специфика содержания Основного Закона
- 29.Нормативное содержание конституции как основание для формирования конституционной культуры
- 30.Идеологические и политические свойства конституции в системе формирования конституционной культуры

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ

2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

4. Кейс задание (высокий уровень)

Задача 1.

Мать-одиночка из Забайкальского края Наталья Калинина осталась без крова над головой в 2015 году после степных пожаров, уничтоживших ее дом. После обращения к В.В.Путину по прямой линии 15 июня 2017 года Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края подобрал женщине и ее дочке новую однокомнатную квартиру.

Вопросы. Какое требование служебного поведения было нарушено должностными лицами, в прямые обязанности которых входит решение подобных проблем? Кто должен был решить жилищную проблему Н. Калининой? Каким должен быть алгоритм действий тех, кто должен был решать эту проблему и кто – контролировать ее решение?

Задача 2.

Жительница села Краснокумское Ставропольского края обратилась к Президенту с просьбой помочь в решении проблемы, с которой столкнулись пострадавшие от паводка при начислении и получении выплат. После этого в край поступил первый транш выделенных в помощь пострадавшим от паводка федеральных средств, и ускорился процесс выплат компенсаций.

Вопрос. Какие этические принципы были нарушены должностными лицами, в обязанности которых входило своевременное решение жизненно важных проблем людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации?

Задача 3.

В ходе прямой линии 15 июня 2017 года к Президенту России В.В. Путину обратилась 24-летняя Дарья Старикова по поводу низкого качества медицинского обслуживания жителей заполярного города Апатиты. После окончания прямой линии руководство местного градообразующего предприятия выступило с инициативой оказать материальную поддержку девушке — оплатить её лечение, а в Следственном комитете РФ сообщили, что по факту ненадлежащего оказания медицинской помощи будет проведена проверка. Возбуждено уголовное дело по статье «Халатность».

Вопрос. Какие этические принципы были нарушены должностными лицами, в обязанности которых входило своевременное решение проблемы?

Задача 4.

Жители подмосковной Балашихи обратились к Президенту на «Прямой линии», с жалобой на то, что в окрестностях свалки, где расположены их жилые дома, невозможно дышать. У людей начались серьезные проблемы со здоровьем, их мучает тошнота и рвота, а местные власти на все жалобы отвечают отписками. «Вы наша последняя надежда!», - прокричали они Путину.

Власти Подмосковья моментально отреагировали на поручения Владимира Путина. «Дал команду с завтрашнего утра (23 июня) закрыть полигон «Кучино» в Балашихе. Заявку на рекультивацию в правительство РФ подаем сегодня», - заявил журналистам глава Подмосковья Андрей Воробьев сразу после того, как узнал о поручении президента.

Вопрос. Какие этические принципы были нарушены должностным лицом? Распространяются ли требования к служебному поведению, содержащиеся в Законе «О государственной гражданской службе РФ» на лиц, замещающих государственные должности РФ?

Задача 5.

Руководитель, член партии «Единая Россия», в конце рабочего дня пятницы собирает всех сотрудников и говорит: «Завтра региональное отделение нашей партии проводит митинг. Убедительно прошу всех вас явиться, у нас есть некоторые проблемы с численностью. Все поняли?» После некоторой паузы один из сотрудников робко говорит: «Так, вроде, государственным служащим не рекомендуется участвовать в политических акциях, да и Вы не можете нам это приказывать, завтра выходной». Руководитель отвечает: «Во-первых, служащий, как и всякий гражданин, может являться членом любой партии и участвовать в ее акциях, а, во-вторых, я вас прошу (заметьте, не приказываю!) прийти по доброй воле, как заинтересованных в развитии страны граждан! Есть еще вопросы?»

Служащие молча расходятся.

Вопрос. Правильно ли вел себя руководитель?

Задача 6.

Директор департамента сидит за столом и молча внимательно изучает документ, подготовленный одним из сотрудников, а сотрудник стоит перед ним, переминаясь с ноги на ногу. Томительная тишина. Наконец директор складывает листы документа, поднимает глаза на подчиненного и бесстрастно говорит: «Надо быть идиотом, чтобы разработать такую чушь» и замолкает. Сотрудник вспыхивает, поворачивается и быстро, почти бегом, покидает кабинет руководителя. На следующий день директору звонит председатель комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов и говорит: «На Вас поступила жалоба от главного специалиста N, он пишет, что Вы допустили в беседе с ним оскорбительные выражения, препятствующие нормальному общению. У нас заседание комиссии на следующей неделе, я Вас приглашаю, точное время сообщу в понедельник».

Вопрос. Как Вы думаете, каким будет результат обсуждения инцидента?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Используя справочный и учебный материал, дайте определения следующих дефектов правового сознания:

1. Правовой идеализм –
2. Правовой нигилизм –
3. Правовой релятивизм –
4. Правовой субъективизм –
5. Правовой инфантилизм –

2. Представьте аналитическое эссе (не более 2 страниц) на тему «Проблемы формирования правовой культуры в России». В работе должна быть сформулирована основная проблема, синтезирована имеющаяся информация и четко сформулированы выводы и рекомендации.

3. В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

4. К оперуполномоченному уголовному розыску УВД города К. Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определенную сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их. Но часть денег потребовал сразу. Определите тип деформации правосознания. Выскажите свою позицию по проблеме. Каким образом возможно предотвратить такие проступки?

5. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона. Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.

6. Ответьте на вопрос: «Можно ли всякого индивида, знающего и понимающего юридические нормы, считать правокультурным человеком?». Ответ аргументируйте.

7. В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов «Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать». Какие выводы о правосознании двух народов можно сделать на этом основании?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Правосознание (правовая идеология) реализуется как собственно в праве, так и в особом феномене правовой действительности в правовой культуре. Правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов. Состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознания необходимости строгого выполнения требований законности, уровень развития чувства права и законности. Таким образом, правовая культура — это прежде всего "качественно насыщенное" правосознание. Важными показателями правовой культуры являются уровень массового правосознания, объём и интенсивность общего правового просвещения.

Состояние законности, которое характеризуется степенью развёртывания всех ее требований, реальностью их осуществления (прочностью правопорядка). Состояние законности – это вообще одно из важнейших проявлений культуры общества. Правовая же культура невозможна, немыслима без строжайшей законности. Причем уровень юридической культуры в значительной степени зависит и от того уважения, с каким законодатель относится к издаваемым им самим нормам. Состояние законодательства, совершенство его содержания и формы. Этот элемент не только характеризует степень воплощенных в праве общецивилизационных, общечеловеческих начал, но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов, способов, типов регулирования складывающихся отношений, строгое соблюдение правотворческой процедуры, максимальное использование передовых средств и приемов юридической техники и т. п.

Состояние практической работы в области права – суда, а также прокуратуры, других юридических органов, выражающее их реальную роль в политической и правовой системе, степень использования передовых приемов юридической техники, правил научной организации труда и т. п.

Значение правовой культуры в обществе выходит за пределы сферы права, юридической практики. Правовая культура – неотъемлемая часть культуры общества в целом. Распространить высокую юридическую культуру на все население – значит в условиях демократического общества, сложившегося или формирующегося, значительно поднять общий культурный уровень граждан, утвердить такой компонент в ценностной ориентации людей, который затрагивает важнейшие стороны общественной жизни: реализацию начал демократии, справедливости, свободы, высокую организованность, определенность прав и обязанностей, строгий порядок и ответственность, гарантированность прав личности, упорядоченную активность участников общественных отношений. А всё это включается в общую культуру поведения людей, является неотъемлемым элементом современного гражданского общества.

Наряду с понятием "правовая культура" имеет основания для существования не менее значимое понятие - "культура права". Последнее призвано отразить высокий уровень правовой культуры — такой, когда не только общественные явления оцениваются под углом зрения правовых ценностей и идеалов, но и само право строится в соответствии с этими ценностями и идеалами, становится центром общественно-политической жизни.

Как в тексте раскрыта сущность правовой культуры? Какие элементы правовой культуры выделяет автор (назовите любые три элемента)? Как, по мнению автора, соотносятся понятия «правовая культура» и «культура права»?

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, религиозной. Политическая и правовая культура взаимосвязаны, так как политические действия имеют своё культурное измерение. Они обеспечивают цивилизованный характер разрешения острых юридических конфликтов. Не причинять вред здоровью человека, не лжесвидетельствовать – это одновременно нравственные и правовые нормы. В этом проявляется их взаимосвязь. Согласно религиозным заповедям нельзя убить человека, украсть что-либо.

Соблюдение их свидетельствует о правовой культуре человека. Отметим, что правовая культура понимается в двух аспектах: антропологическом и философском. Согласно антропологическому подходу в правовую культуру входит всё, что было создано человеком в правовой сфере. Например, памятники правовой культуры. К ним относятся законы, судебники. В современную правовую культуру включены правовые учреждения, правосознание и вся правовая система общества. Философский подход состоит в том, что правовая культура представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере.

Правовую культуру определяют степень развитости правосознания населения, уровень развития правовой деятельности. Следовательно, политика государства должна быть направлена на формирование правосознания у населения. Этому можно добиться путём создания развитой системы законодательства, изменения и дополнения действующих нормативных актов.

Правосознание предполагает осмысление и ощущение права, его оценку, восприятие процессов и результатов реализации права, соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими). На его формирование оказывают влияние семья, окружение, СМИ, то есть личная и общественная жизнь в целом. Правосознание является регулятором общественных отношений. Наличие его ограждает людей от правонарушений. Правовое сознание формирует правовую культуру. На основании правовых знаний или на подсознательном уровне люди способны принимать правомерное решение. Значение правового сознания проявляется в его активном влиянии на правовое творчество, правоприменительную деятельность.

Автор пишет, что с точки зрения философского подхода к оценке правовой культуры она представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере. Приведите три проявления этих достижений.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания

Сейчас особенно актуален вопрос об укреплении высокой культуры каждого гражданина. Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина нашего общества. Человек с недостаточно развитой правовой культурой, как правило, обращает внимание только на самые вопиющие случаи нарушения закона, например преступления, а другие многочисленные случаи игнорирования права остаются им незамеченными. Правовое сознание даёт представление о духовных ценностях личности и общества с субъективной стороны. Чтобы уяснить механизм правового воздействия на общественные отношения необходимо освоить такую категорию, как правовая культура. Эта категория используется для характеристики правовой системы страны. При анализе правовой культуры общества изучают правовые феномены, описывают и приводят объяснения ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, которые отражают объём прав и свобод человека и степень его защищённости в данном обществе.

Правовая культура формируется постепенно. Сначала закладывается фундамент. Под влиянием окружающей среды появляются представления о простых, но необходимых правилах взаимоотношений между людьми. Наряду с этим население овладевает правовыми знаниями и умениями — основой правосознания. Сюда входят конкретные правовые нормы (уголовного, административного, семейного и т. д. права), положения правовой теории и факты истории права. Этот уровень развития правового сознания определяет, насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т. д. Но для того чтобы сформировалась правовая культура, одних знаний недостаточно. Такой обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Нельзя мыслить, опираясь только лишь на знания и умения. Правовая культура предполагает оценку всех сторон правовой практики. Сталкиваясь с явлениями окружающей среды, человек должен определить не только нравственное, но и правовое содержание (в соответствии с законом или противозаконно), уметь оценить их с юридической точки зрения.

Автор пишет: «Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина нашего общества». Как взаимосвязаны правовая культура и гражданское общество? С опорой на знания курса, исторические события и личный опыт приведите три объяснения.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура – это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право, как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит свое практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных

субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своем правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Ученые выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убежденностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов ее структуры выделены в тексте?

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право, как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит свое практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своем правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Ученые выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убежденностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

В чем, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правонарушение».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

1. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов
2. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства
3. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры
4. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве
5. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве .
6. Понятие и сущность правового воспитания
7. Формы, средства и методы правового воспитания
8. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан
9. Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа
10. Правовая культура как часть человеческой культуры
11. Функции и особенности правовой культуры
12. Право, как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.
13. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов
14. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства
15. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры
16. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве
17. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Проанализируйте особенности конституционной культуры советского периода и российского периода конституционно-правового развития России. Сформируйте сравнительную таблицу, демонстрирующую общие черты и особенности конституционной культуры на данных исторических этапах.
2. Составьте схему средств защиты конституционной культуры (национальные, международные)
3. Выпишите нормы Конституции РФ 1993 года, регламентирующие конституционную культуру, проанализируйте их содержание и приведите примеры из практики их реализации.

4. Рассмотрите социалистическое правосознание как основной источник права в первые годы советской власти. Выделите основные его черты.
5. как Вы понимаете понятие «Социалистическая законность»? Докажите, что социалистическая законность являлась базовым принципом унификации советской правовой системы
6. В чем заключалась деформация советской политической системы и ее влияние на конституционную культуру?
7. Каково соотношение частных и публичных интересов в советском государственно-правовом строительстве?
8. Перечислите традиции отечественной конституционной культуры и предпосылки ее формирования
9. В чем особенность конституционной культуры современного российского общества как социально-правового феномена?
10. Каковы культурно-исторические особенности национальной конституционной культуры?
11. Каково соотношение конституционной культуры и ценностно-правовых ориентаций современного российского общества?
12. Трансформация российской государственности и конституционная культура в новых условиях.
13. Способы защиты национальной конституционной культуры
14. Охарактеризуйте внешние и внутренние угрозы конституционной безопасности и конституционной культуре России
15. Охарактеризуйте международно-правовые средства обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционной культуры
16. Проанализируйте внутригосударственные механизмы обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционной культуры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Нравственно-этические истоки конституционной культуры
2. Понятие конституционной культуры
3. Соотношение категории «конституционная культура» с базовыми правовыми категориями
4. Основные подходы к исследованию конституционной культуры в современной юридической науке
5. Методология анализа и исследования конституционной культуры.
6. Элементы конституционной культуры
7. Конституционная культура в истории государственно-правовой мысли
8. Конституционная культура в истории европейского права
9. Содержание функций конституционной культуры

10. Классификация и система функций конституционной культуры
11. Экономическая функция конституционной культуры
12. Политическая функция конституционной культуры
13. Социальная функция конституционной культуры
14. Идеологическая функция конституционной культуры
15. Экологическая функция конституционной культуры
16. Демографическая функция конституционной культуры
17. Юридические функции конституционной культуры
18. Конституционный уровень правосознания: социальная и юридическая природа
19. Конституционное правосознание как высшая форма правового сознания в обществе и государстве (понятие и сущность)
20. Структура конституционного правосознания и его виды
21. Функции конституционного правосознания в условиях формирования гражданского общества в Российской Федерации
22. Конституция как нормативно-правовая основа формирования конституционного правосознания российских граждан
23. Преодоление конституционного нигилизма в современных условиях конституционно-правового развития российского общества
24. Конституция РФ как ключевая конституционно-правовая ценность
25. Конституция РФ как основа конституционной культуры: онтологические основания исследования
26. Культурно-историческая и социально-политическая специфика содержания Основного Закона
27. Нормативное содержание конституции как основание для формирования конституционной культуры
28. Идеологические и политические свойства конституции в системе формирования конституционной культуры
29. Конституционная культура советского государства на примере истории развития советских конституций
30. Социалистическое правосознание как основной источник права в первые годы советской власти
31. Социалистическая законность как базовый принцип унификации советской правовой системы
32. Деформация советской политической системы и ее влияние на конституционную культуру
33. Соотношение частных и публичных интересов в советском государственно-правовом строительстве
34. Традиции отечественной конституционной культуры и предпосылки ее формирования
35. Конституционная культура современного российского общества как социально-правовой феномен
36. Функциональная роль конституционной культуры в конституционно-правовой жизни российского общества
37. Культурно-исторические особенности национальной конституционной культуры
38. Конституционная культура и ценностно-правовые ориентации современного российского общества
39. Конституционная культура в условиях трансформации российской государственности
40. Обеспечение конституционной безопасности как способ защиты национальной конституционной культуры
41. Верховенство норм международного права в контексте защиты национальной конституционной культуры.
42. Внешние и внутренние угрозы конституционной безопасности и конституционной культуре России

43. Международно-правовые средства обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционной культуры
44. Внутригосударственные механизмы обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционной культуры
45. Конституционный суд РФ в механизме конституционализации правовой жизни
46. Конституционное правосудие как фактор утверждения конституционных ценностей
47. Конституционный нормоконтроль в системе формирования конституционной культуры
48. Конституционный Суд РФ в механизме имплементации международно-правовых норм
49. Конституционный Суд РФ в механизме обеспечения конституционной безопасности и защиты конституционного суверенитета

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			