



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционная конфликтология» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Конституционное право, муниципальное право, юрист публичного права» – 31 с.

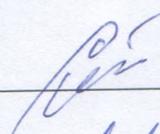
Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционная конфликтология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

## СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.ист.наук, доцент Ищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин «20» марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой конституционного права  
и историко-правовых дисциплин

 Санжаров С.Н.

## СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

 Кряковцев С.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии Юридического института

 Бугаевская Ю.Ю.

### 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний о конституционной конфликтологии и практических навыков предупреждения и разрешения конституционных конфликтов

Задачи:

- ознакомление студентов с содержанием понятия конституционный конфликт, выяснение его природы и механизмом развития;
- формирование у студентов знаний и навыков, касающихся анализа конституционных конфликтов;
- уяснение студентами основных способов предотвращения конституционных конфликтов и работы с конфликтующими сторонами;
- формирование у студентов умения ориентироваться в конфликтных процессах, находить способы их разрешения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционная конфликтология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* общих категорий и понятий конституционного права, а также специальной терминологии, применяемой в конституционно-правовом законодательстве, порядок принятия и внесения изменений в Конституцию России, эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития юридических конфликтов; основные инструменты анализа и регулирования юридических конфликтных ситуаций;

*умения* применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу отношений, складывающихся в правовой сфере; выявлять сущность и содержание данной научно-практической дисциплины, роль и место юридического конфликта в общей теории и практике социальных конфликтов

*навыки* работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации, международными правовыми актами; овладения современными психотехнологиями и их уверенное применение в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Институт главы государства: сравнительно-правовой анализ», «Сравнительное конституционное право», «Актуальные проблемы конституционного права» и служит основой для освоения дисциплины «Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности» «Правовые акты органов публичной власти», а также для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной (преддипломной) практики и подготовки магистерской диссертации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Перечень планируемых результатов  |
|--|--|---|
| УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство | <b>знать:</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения |

|   |  |  |
|---|--|--|
| стратегию действий  | и недостатки   | <p>конституционных конфликтов;<br/> <b>уметь:</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов;<br/> <b>владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, возникающих в конституционной конфликтологии; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в сфере правового регулирования предупреждения и разрешения конституционных конфликтов</p>  |
| ПК-5 Способен участвовать в организации правового сопровождения деятельности органов публичной власти | ПК-5.1. Представляет интересы органов публичной власти во взаимоотношениях с другими органами власти | <p><b>знать:</b> понятие и типологию конституционных конфликтов; особенности юридической экспертизы в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; основные факторы, способствующие созданию условий для проявления коррупции в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; правила построения юридического заключения; требования, предъявляемые к юридическим консультациям в сфере конституционной конфликтологии;<br/> <b>уметь:</b> анализировать содержание юридических документов в сфере конституционного и муниципального права, конституционной конфликтологии; выявлять правовые дефекты, возникающие в сфере правового регулирования предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; квалифицировать общественные отношения, устанавливать нормативную основу и специфику правового регулирования в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов;<br/> <b>владеть:</b> навыком проведения юридической экспертизы юридических документов в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач. ед.)    |                    |                           |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|   | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>144</b><br>(4 зач. ед) | -                  | <b>144</b><br>(4 зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>  | <b>36</b>                 | -                  | <b>16</b>                 |
| Лекции  | 16                        | -                  | 6                         |
| Семинарские занятия   | -                         | -                  | -                         |
| Практические занятия  | 20                        | -                  | 10                        |
| Лабораторные работы   | -                         | -                  | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                         | -                  | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                         | -                  | -                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>108</b>                | -                  | <b>128</b>                |
| Форма аттестации  | зачет                     | -                  | зачет                     |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр ОФО-3, ЗФО-4

#### **Тема 1. Конституционная конфликтология в системе конституционно-правовой науки**

Конституционная конфликтология как разновидность юридической конфликтологии. Понятие конституционной конфликтологии. Объект и предмет конституционной конфликтологии. Методология конституционной конфликтологии. Система конституционной конфликтологии

#### **Тема 2. Источники конституционной конфликтологии как конституционно-правового института**

Понятие и классификация источников конституционной конфликтологии как конституционно-правового института. Конституционно-правовые нормы, порождающие конституционно-правовые конфликты. Нормы, регулирующие разрешение конституционно-правовых конфликтов. Коллизионные нормы конституционного и муниципального права. Конституционные и муниципальные нормы, регулирующие способы разрешения конституционно-правовых конфликтов

#### **Тема 3. Конституционная конфликтология как конституционно-правовой институт**

Конституционная конфликтология как разновидность юридической конфликтологии. Юридическая конфликтология: понятие, классификация. Соотношение конституционной и муниципальной конфликтологии. Региональные источники регулирования конституционно-правового механизма предупреждения и разрешения конституционных конфликтов. Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных

стран (на примере США). Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере Великобритании). Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере Франции). Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере стран Ближнего Востока). Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере государства на выбор обучающегося)

**Тема 4. Конституционные конфликты: понятие, способы предупреждения и разрешения**

Понятие и типология конституционных конфликтов. Конституционно-правовой спор как разновидность конституционного конфликта. Конституционный кризис как особый тип юридического конфликта. Понятие разрешения конституционно-правовых конфликтов. Способы разрешения конституционно-правовых конфликтов. Предупреждение конституционно-правовых конфликтов.

**Тема 5. Конфликтологическая сущность конституции: теоретические и исторические предпосылки**

Конституция как поиск баланса и оптимального соотношения сил в обществе. Конституция с позиции теории общественного договора. Отдельные аспекты исторического развития российского конституционализма. Конфликтологическая сущность Конституции Российской Федерации 1993 г.

**Тема 6. Конституционно-правовой механизм предупреждения и разрешения конституционных конфликтов**

Понятие и типология конституционных конфликтов. Конституционно-правовой спор как разновидность конституционного конфликта. Конституционный кризис как особый тип юридического конфликта. Понятие разрешения конституционно-правовых конфликтов. Способы разрешения конституционно-правовых конфликтов. Предупреждение конституционно-правовых конфликтов. Выбор оптимального способа разрешения конституционно-правовых конфликтов. Механизм сдержек и противовесов как способ предупреждения и разрешения конституционно-правовых конфликтов. Роль Конституционного Суда РФ в предупреждении и разрешении конституционных конфликтов.

**Тема 7. Актуальные проблемы правового регулирования и практики функционирования конституционно-правового механизма предупреждения и разрешения конституционных конфликтов.**

Конституционный конфликт: теоретико-исторический аспект исследования. Понятие конституционного конфликта в трудах российских ученых-конституционалистов. Соотношение конституционного и муниципального конфликтов. Способы предупреждения возникновения конституционных споров как разновидности конституционных конфликтов. Способы предупреждения возникновения конституционных кризисов как разновидности конституционных конфликтов. Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере США). Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере Великобритании). Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере Франции). Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере стран Ближнего Востока). Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран.

**4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы | Объем часов |                    |               |
|-------|---------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |               | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|       |               |             |                    |               |

|               |  |           |          |          |
|---------------|--|-----------|----------|----------|
|               |  |           |          |          |
| 1.            | Тема 1. Конституционная конфликтология в системе конституционно-правовой науки   | 2         | -        | 1        |
| 2.            | Тема 2. Источники конституционно-конфликтологии как конституционно-правового института   | 2         | -        | 1        |
| 3.            | Тема 3. Конституционная конфликтология как конституционно-правовой институт  | 2         | -        | 1        |
| 4.            | Тема 4. Конституционные конфликты: понятие, способы предупреждения и разрешения  | 2         | -        | 1        |
| 5.            | Тема 5. Конфликтологическая сущность конституции: теоретические и исторические предпосылки   | 2         | -        | 1        |
| 6.            | Тема 6. Конституционно-правовой механизм предупреждения и разрешения конституционных конфликтов  | 2         | -        | 1        |
| 7.            | Тема 7. Актуальные проблемы правового регулирования и практики функционирования конституционно-правового механизма предупреждения и разрешения конституционных конфликтов. | 4         | -        | -        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>6</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы  | Объем часов |                    |               |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
|               |  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.            | Тема 1. Конституционная конфликтология в системе конституционно-правовой науки   | 2           | -                  | -             |
| 2.            | Тема 2. Источники конституционно-конфликтологии как конституционно-правового института   | 2           | -                  | 2             |
| 3.            | Тема 3. Конституционная конфликтология как конституционно-правовой институт  | 2           | -                  | 2             |
| 4.            | Тема 4. Конституционные конфликты: понятие, способы предупреждения и разрешения  | 4           | -                  | 2             |
| 5.            | Тема 5. Конфликтологическая сущность конституции: теоретические и исторические предпосылки   | 4           | -                  | 2             |
| 6.            | Тема 6. Конституционно-правовой механизм предупреждения и разрешения конституционных конфликтов  | 2           | -                  | -             |
| 7.            | Тема 7. Актуальные проблемы правового регулирования и практики функционирования конституционно-правового механизма предупреждения и разрешения конституционных конфликтов. | 4           |                    | 2             |
| <b>Итого:</b> |  | <b>20</b>   | <b>-</b>           | <b>10</b>     |

#### 4.5 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

| №<br>п/п      | Название темы | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|---------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            |               |                |                           |                  |
| 2.            |               |                |                           |                  |
| 3.            |               |                |                           |                  |
| 4.            |               |                |                           |                  |
| 5.            |               |                |                           |                  |
| 6.            |               |                |                           |                  |
| <b>Итого:</b> |               |                |                           |                  |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы   | Форма/вид<br>СРС   | Объем часов    |                           |                  |
|----------|---|--|----------------|---------------------------|------------------|
|          |   |  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Тема 1. Конституционная конфликтология в системе конституционно-правовой науки          | Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к экзамену | 14             | -                         | 18               |
| 2.       | Тема 2. Источники конституционной конфликтологии как конституционно-правового института | Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к экзамену    | 14             | -                         | 18               |
| 3.       | Тема 3. Конституционная конфликтология как конституционно-правовой институт             | Изучение теоретических положений, выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену                         | 14             | -                         | 18               |
| 4.       | Тема 4. Конституционные конфликты: понятие, способы предупреждения и разрешения         | Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме                                  | 14             | -                         | 18               |

|               |  |   |            |          |            |
|---------------|--|---|------------|----------|------------|
|               |  | дискуссии.<br>Подготовка к экзамену   |            |          |            |
| 5.            | Тема 5. Конфликтологическая сущность конституции: теоретические и исторические предпосылки   | Изучение теоретических положений, подготовка презентаций по ключевым вопросам темы. Подготовка к экзамену                                 | 16         | -        | 20         |
| 6.            | Тема 6. Конституционно-правовой механизм предупреждения и разрешения конституционных конфликтов  | Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к экзамену                                 | 14         | -        | 16         |
| 7.            | Тема 7. Актуальные проблемы правового регулирования и практики функционирования конституционно-правового механизма предупреждения и разрешения конституционных конфликтов. | Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии, выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену | 16         | -        | 20         |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>108</b> | <b>-</b> | <b>128</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студента

В ходе освоения дисциплины «Конституционная конфликтология» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;
- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса,

отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса. По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов и презентаций.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Промежуточный контроль – зачет.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887>.

Конфликтология : учебное пособие / В. П. Барышков, М. А. Беляев, М. Ш. Гунибский [и др.] ; под ред. О. Ю. Рыбакова, М. Ш. Гунибского ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2021. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697012>.

### **б) дополнительная литература**

Иванов, Л. В. Управление конфликтами / Л. В. Иванов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142696>.

Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817>.

Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816>.

Третьяк, И. А. Конституционная конфликтология / И. А. Третьяк. – Москва : Проспект, 2021. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621630>.

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; а. н. Российская. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 238 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621690>.

### **в) интернет-ресурсы**

<https://www.un.org/securitycouncil/ru> - официальный сайт Совета Безопасности ООН.

<http://www.scrf.gov.ru/> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации.

<http://nac.gov.ru/> - официальный сайт Национального антитеррористического комитета.

<http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.  
<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс».  
<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>  
 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>  
 Информационный ресурс библиотеки образовательной организации  
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>  
**г) программное обеспечение**

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки  |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>  |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>  |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>   |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции   | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции   |
|----------------|---|-------------------------------------|---|
| Начальный      | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Пороговый                           | <b>знать:</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов  |
| Основной       |   | Базовый                             | <b>уметь:</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов   |
| Заключительный |   | Высокий                             | <b>владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, возникающих в конституционной конфликтологии; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в сфере правового регулирования предупреждения и разрешения конституционных конфликтов |

|                       |  |                  |   |
|-----------------------|--|------------------|---|
| <b>Начальный</b>      | <b>ПК-5</b> Способен участвовать в организации правового сопровождения деятельности органов публичной власти | <b>Пороговый</b> | <b>знать:</b> понятие и типологию конституционных конфликтов; особенности юридической экспертизы в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; основные факторы, способствующие созданию условий для проявления коррупции в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; правила построения юридического заключения; требования, предъявляемые к юридическим консультациям в сфере конституционной конфликтологии      |
|                       |  | <b>Базовый</b>   | <b>уметь:</b> анализировать содержание юридических документов в сфере конституционного и муниципального права, конституционной конфликтологии; выявлять правовые дефекты, возникающие в сфере правового регулирования предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; квалифицировать общественные отношения, устанавливать нормативную основу и специфику правового регулирования в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов |
|                       |  | <b>Высокий</b>   | <b>владеть:</b> навыком проведения юридической экспертизы юридических документов в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов   |
| <b>Основной</b>       |  |                  |   |
| <b>Заключительный</b> |  |                  |   |

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-1            | Способен осуществлять критический       | УК-1.3. Разрабатывает и                           | Тема 1                  | Начальный (ОФО-3, ЗФО-4)              |

|   |      |  |   |         |                               |
|---|------|--|---|---------|-------------------------------|
|   |      | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий           | содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки | Тема 2. | Начальный (ОФО-3, ЗФО-4)      |
|   |      |  |   | Тема 3. | Основной (ОФО-3, ЗФО-4)       |
|   |      |  |   | Тема 4. | Основной (ОФО-3, ЗФО-4)       |
|   |      |  |   | Тема 5. | Основной (ОФО-3, ЗФО-4)       |
|   |      |  |   | Тема 6. | Заключительный (ОФО-3, ЗФО-4) |
|   |      |  |   | Тема 7  | Заключительный (ОФО-3, ЗФО-4) |
| 2 | ПК-5 | Способен участвовать в организации правового сопровождения деятельности органов публичной власти | ПК-5.1. Представляет интересы органов публичной власти во взаимоотношениях с другими органами власти                        | Тема 1  | Начальный (ОФО-3, ЗФО-4)      |
|   |      |  |   | Тема 2. | Начальный (ОФО-3, ЗФО-4)      |
|   |      |  |   | Тема 3. | Основной (ОФО-3, ЗФО-4)       |
|   |      |  |   | Тема 4. | Основной (ОФО-3, ЗФО-4)       |
|   |      |  |   | Тема 5. | Основной (ОФО-3, ЗФО-4)       |
|   |      |  |   | Тема 6. | Заключительный (ОФО-3, ЗФО-4) |
|   |      |  |   | Тема 7  | Заключительный (ОФО-3, ЗФО-4) |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
|-------|-----------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|

|    |  |   |   |         |                             |
|----|--|---|---|---------|-----------------------------|
| 1. | УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки | <p><b>знать:</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов</p> <p><b>уметь:</b> уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов</p> <p><b>владеть:</b> владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, возникающих в конституционной конфликтологии; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в сфере правового регулирования предупреждения и разрешения конституционных конфликтов</p> | Тема 1. | Тестовые задания            |
|    |  |   |   | Тема 2. | Доклад, сообщение           |
|    |  |   |   | Тема 3. | Проблемные задания          |
|    |  |   |   | Тема 4. | Контрольная работа, реферат |
|    |  |   |   | Тема 5. | Тестовые задания, реферат   |
|    |  |   |   | Тема 6. | Доклад, сообщение           |
|    |  |   |   | Тема 7  | Контрольная работа          |

|    |   |  |   |         |                                      |
|----|---|--|---|---------|--------------------------------------|
| 2. | ПК-5 Способен участвовать в организации правового сопровождения деятельности органов публичной власти | ПК-5.1. Представляет интересы органов публичной власти во взаимоотношениях с другими органами власти | <p><b>знать:</b> понятие и типологию конституционных конфликтов; особенности юридической экспертизы в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; основные факторы, способствующие созданию условий для проявления коррупции в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; правила построения юридического заключения; требования, предъявляемые к юридическим консультациям в сфере конституционной конфликтологии;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание юридических документов в сфере конституционного и муниципального права, конституционной конфликтологии; выявлять правовые дефекты, возникающие в сфере правового регулирования предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; квалифицировать общественные отношения, устанавливать нормативную основу и специфику правового регулирования в сфере предупреждения и разрешения конституционных конфликтов;</p> <p><b>владеть:</b> навыком</p> | Тема 1. | Тестовые задания                     |
|    |   |  |   | Тема 2. | Доклад, сообщение                    |
|    |   |  |   | Тема 3. | Проблемные задания, реферат          |
|    |   |  |   | Тема 4. | Контрольная работа, реферат          |
|    |   |  |   | Тема 5. | Тестовые задания, реферат            |
|    |   |  |   | Тема 6. | Доклад, сообщение                    |
|    |   |  |   | Тема 7  | Тестовые задания, контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>проведения юридической экспертизы юридических документов в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере конституционной конфликтологии, предупреждения и разрешения конституционных конфликтов</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 1. Тестовые задания

*(пороговый уровень)*

1. Элементами структуры юридического конфликта являются:

- а) правовой инцидент, стороны юридического конфликта, предмет юридического конфликта;
- б) субъекты и объекты юридического конфликта, юридический факт;
- в) субъекты, объекты, субъективная сторона и объективная сторона юридического конфликта.

2. К этапам юридического конфликта относятся:

- а) конфликтная юридическая ситуация, эскалация, речевое противодействие;
- б) противоречие, инициация конфликта, правовой инцидент, деструктивный юридический конфликт;
- в) конфликтная юридическая ситуация, правовой инцидент, эскалация, прекращение противоборства.

3. Медиация – это:

- а) претензионный порядок урегулирования юридического конфликта;
- б) примирительная процедура с участием посредника;
- в) ограниченный арбитраж.

4. Что является предметом юридического конфликта?

- а) политические нормы
- б) нормы нравственности
- в) духовные нормы
- г) правовые нормы

5. Что не относится к объектам изучения конституционной конфликтологии:

- а) специальный вид юридического конфликта - конституционно-правовой конфликт во всем многообразии его форм и проявлений;
- б) причины возникновения конституционно-правовых конфликтов (конфликтогены) и

способы предупреждения, разрешения конституционно-правовых конфликтов и механизм управления ими;

- в) конституционные и муниципальные правовые нормы конфликтного типа
- г) административно-правовая ответственность

6. Какое действие не относится к процессу разрешения конституционного конфликта:

- а) решить, кто является победителем и кто побежденным, каким будет будущее распределение ценностей;
- б) осуществить распределение ценностей;
- в) прийти к заключению о том, что конфликт полностью завершен
- г) наказать виновную сторону.

7. К механизмам координации в российском конституционном и муниципальном праве относятся:

- а) согласительные процедуры
- б) переговоры
- в) посредничество
- г) гражданское судопроизводство

8. Наиболее эффективным способом предупреждения конфликтов является устранение их причин, что достигается различными методами, среди которых:

- а) повышение научного характера правотворчества (институционализация законотворческого консалтинга);
- б) правовое моделирование, прогнозирование эффективности проектируемой правовой нормы, правовой эксперимент, мероприятия стратегического планирования, правовой мониторинг;
- в) повышение уровня правосознания и правомерного поведения, достижение высокого качества закона, внутренней согласованности системы законодательства
- г) обращение в суд.

9. Конституционно-конфликтная диагностика включает в себя:

- а) мониторинг конституционных конфликтов,
- б) конституционно-конфликтную аналитику,
- в) конституционно-конфликтологическую экспертизу конституционного законодательства и практики его применения
- г) правовой нигилизм.

10. Принцип соразмерности означает, что конституционные конфликты пресекаются с помощью ..... им мер, при одновременном избегании как чрезмерной репрессии, так и полной депенализации в отношении деяний, объективно требующих конституционно-правового принуждения

11. Способом предупреждения конституционно-правовых конфликтов является ....., основанная на системе управления рисками и представляющая собой систему правовых и организационных мер, направленных выявление рисков наступления конституционно-правовых конфликтов, их конфликтогенов, а также правовой мониторинг с целью эффективного предупреждения конституционно-правовых конфликтов.

Методические рекомендации:

*при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85 – 100% правильных ответов  |
| 4                                     | 71 – 85% правильных ответов   |
| 3                                     | 61 – 70% правильных ответов   |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)**

(пороговый уровень)

1. Институт мировых судей: функции разрешения юридических конфликтов.
2. Конституционные процедуры как способ разрешения социальных конфликтов.
3. Конфликтологический смысл экономических, политических, юридических и других понятий, имеющих правовой аспект.
4. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
5. Конфликты физических лиц(граждан)и гражданское судопроизводство.
6. Криминальный конфликт и его специфика.
7. Объект и предмет юридической конфликтологии как научной дисциплины.
8. Объект, предмет и субъекты юридического конфликта.
9. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.
10. Особенности судебного регулирования социальных конфликтов.
11. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов, имеющих правовую основу.
12. Понятие уголовного судопроизводства и его роль в разрешении криминальных конфликтов.
13. Понятие юридического конфликта.
14. Правовые основы разрешения конфликтов в сфере предпринимательства.
15. Роль арбитражного суда в разрешении конфликтов.
16. Специфика ложных юридических конфликтов.
17. Судебные инстанции, их иерархия и особенности их функций как институтов конфликто разрешения.
18. Типологизация юридических конфликтов по различным основаниям.
19. Юридические аспекты конфликтов в сфере политики.
20. Юридические способы предупреждения конфликтов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент   |

|   |   |
|---|---|
|   | допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)          |

### 3. Реферат

(базовый уровень)

1. Институт мировых судей: функции разрешения юридических конфликтов.
2. Конституционные процедуры как способ разрешения социальных конфликтов.
3. Конфликтологический смысл экономических, политических, юридических и других понятий, имеющих правовой аспект.
4. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
5. Конфликты физических лиц(граждан)и гражданское судопроизводство.
6. Криминальный конфликт и его специфика.
7. Объект и предмет юридической конфликтологии как научной дисциплины.
8. Объект, предмет и субъекты юридического конфликта.
9. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.
10. Особенности судебного регулирования социальных конфликтов.
11. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов, имеющих правовую основу.
12. Понятие уголовного судопроизводства и его роль в разрешении криминальных конфликтов.
13. Понятие конституционного конфликта.
14. Роль арбитражного суда в разрешении конфликтов.
15. Специфика ложных юридических конфликтов.
16. Судебные инстанции, их иерархия и особенности их функций как институтов конфликто разрешения.
17. Типологизация юридических конфликтов по различным основаниям.
18. Юридические аспекты конфликтов в сфере политики.
19. Юридические способы предупреждения конфликтов.
20. Конституционные процедуры как способ разрешения социальных конфликтов.
21. Конфликтологический смысл экономических, политических, юридических и других понятий, имеющих правовой аспект.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ  |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)   |

#### 4. Кейс задание (высокий уровень)

**Задание 1.** В конфликтологической литературе указывается на необходимость различения предмета и объекта конфликта. Под первым одни ученые понимают объективно существующую или мыслимую (воображаемую) проблему, служащая причиной раздора между сторонами, каждая из которых заинтересована в ее разрешении, другие – предмет юридического конфликта как «вещь». Какая позиция, на Ваш взгляд, является верной? Дайте определение предмета юридического конфликта.

**Задание 2.** В юридико-конфликтологической литературе высказывается точка зрения, что конфликт может и не иметь объекта. Так, В.Н. Кудрявцев и С.В. Кудрявцев наряду с «объектными» конфликтами выделяют и «безобъектные», не базирующиеся, по их мнению, на взаимных стремлениях к контролю над чем-то (см.: Юридическая конфликтология / под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 2022, С. 35). В доказательство они приводят один из примеров «безобъектного» конфликта, а именно, типичный для практики уголовного судопроизводства случай, когда конфликт разгорается из-за замечания случайного прохожего в адрес хулигана. По их мнению, здесь нет объекта, обладать которым хотели бы оба субъекта, просто один нарушает нравственные представления другого. Правы ли данные ученые?

Если понимать под объектом конфликта, во-первых, общий объект – общественные отношения, на которые направлено противоборство, во-вторых, непосредственный объект – ценности, ресурсы, статус, состояние, а также действия, результаты действия, на которые направлено противоборство, то что можно считать в вышеприведенном примере общим объектом, а что непосредственным?

**Задание 3.** Дайте определение посредничеству (медиации) как альтернативно процедур разрешения юридического конфликта. Чем оно отличается от переговоров и третейского разбирательства? Раскройте его характерные черты.

**Задание 4.** Лазарев дал Максиму на 2 недели в долг 500 рублей и взял с него расписку. По истечении данного времени Максимов отказался вернуть долг. По решению суда Максимов является недееспособным. Будет ли он считаться субъектом юридического конфликта? Перечислите всех возможных субъектов конфликтов, возникающих в правовой сфере.

**Задача 5.** Толпа сопротивляется милиции. С одной стороны, люди бросают камни, громят помещения и т.д., с другой - ОМОН или другие силы порядка стараются предотвратить эти бесчинства, т.е. вступают в противоборство. Как оценить всю толпу, которая так или иначе участвует в этих беспорядках и осуществляет различные действия? Кого следует считать субъектом конфликтных отношений (всю толпу, и тогда все люди должны быть привлечены к ответственности)? Необходимо ли разграничивать участников и субъектов юридического конфликта? Установите, кто может выступать в качестве участников конфликта, возникающего в правовой сфере.

**Задача 6.** Правосубъектность определяет, какими качествами должны обладать субъекты юридического конфликта для того, чтобы иметь субъективные права и нести юридические обязанности. Правосубъектность индивидов включает в себя правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. В чем находит выражение правосубъектность применительно к государственным и негосударственным организациям?

Дайте характеристику индивидам и организациям, способным быть субъектами юридического конфликта, проанализировав их правосубъектность на примере конкретных отраслей права.

**Задача 7.** Следует отметить, что в отечественной конфликтологической литературе встречается мнение по поводу необходимости ранжирования противодействующих сторон. Ранг определяется по принципу «высший - низкий» и предполагает заведомо более или менее выгодную позицию, занимаемую одним из субъектов конфликта по отношению к другому. Выделяют следующие ранги сторон конфликта, под которыми понимают некую «силу», определяющую возможность победы. По мнению Ф.М. Бородкина и Н.М. Коряка, «сила» будет минимальной у оппонента (стороны конфликта) первого (самого низкого) ранга - индивида, который выступает от собственного имени и преследует в конфликте собственные интересы. Оппонентом второго ранга они считают группу, третьего - структуру, состоящую из групп. К оппоненту высшего ранга, обладающему наибольшей «силой» относят государство.

Применим ли данный подход к юридическому конфликту? Играет ли роль в юридическом конфликте социально-структурный статус субъектов?

**Задача 8.** Субъективная сторона юридического конфликта характеризуется определенной последовательностью социально-психологических процессов, приводящих субъектов противостояния к действиям. Проанализируйте данную последовательность. Раскройте все элементы субъективной (мотивационной) стороны юридического конфликта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«кейс-задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач  |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала  |

## **5. Разноуровневые задачи и задания** (пороговый уровень)

**Задача № 1.** Толпа сопротивляется полиции. С одной стороны, люди бросают камни, громят помещения и т.д., с другой – ОМОН или другие силы порядка стараются предотвратить эти бесчинства, т.е. вступают в противоборство. Как оценить всю толпу, которая так или иначе участвует в этих беспорядках и осуществляет различные действия? Кого следует считать субъектом конфликтных отношений (всю толпу, и тогда все люди должны быть привлечены к ответственности)?

Необходимо ли разграничивать участников и субъектов юридического конфликта? Установите, кто может выступать в качестве участников конфликта, возникающего в правовой сфере.

**Задача № 2.** Субъективная сторона юридического конфликта характеризуется определенной последовательностью социально-психологических процессов, приводящих субъектов противостояния к действиям. Проанализируйте данную последовательность. Раскройте все элементы субъективной (мотивационной) стороны юридического конфликта.

**Задача № 3.** Чтобы юридический конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Но варианты такого осознания могут быть различными: неадекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны воспринимают ситуацию как конфликтную, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности); адекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны считают, что их цели несовместимы, правильно оценивают себя, друг друга и ситуацию в целом); ложное (объективная конфликтная ситуация отсутствует, тем не менее отношения сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные).

Приведем три примера:

1) возникла объективная конфликтная ситуация – открылось наследство. Наследники правильно воспринимают ситуацию, знают, как по закону должно распределяться наследство. Но их интересы в получении наследства различны и несовместимы, они это прекрасно осознают и считают ситуацию конфликтной;

2) возьмем тот же пример с наследством, только прибавим еще одно обстоятельство конфликтной ситуации – существование завещания по некоторой доле наследства.

Наследник по закону осведомлен о существовании наследника по завещанию, но в силу, например, незнания законодательства настроен на получение завещанной доли наследства (наследник же по завещанию также осознает конфликтность ситуации и настроен на защиту своих прав);

3) наследник по закону уверен в существовании завещания на другое лицо, чего в действительности нет.

Подберите к каждому примеру соответствующий вариант осознания: неадекватное, адекватное или ложное.

**Задача № 4.** Могут ли государство и государственные образования быть субъектами юридического конфликта в сфере гражданско-правовых и других отношений? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

**Задача № 5.** В мае 2015 г. планировалось провести региональный конкурс красоты. С одним из спонсоров конкурса его организаторами был заключен договор, по которому спонсор выделял денежные средства на аренду зала для проведения конкурса и предоставлял главный приз победительнице – легковой автомобиль иностранного производства. 15 апреля 2015 г., когда встал вопрос о заключении договора аренды зала,

спонсор сообщил, что в связи с изменившимся положением победительнице будут вручены ключи от автомобиля «Жигули». Организаторы конкурса настаивали на исполнении условий договора, т.к. при объявлении условий конкурса в средствах массовой информации они указали в качестве главного приза автомобиль иностранного производства, а именно «Volvo S-80», который, по мнению организаторов конкурса, являлся бы достойной наградой победительнице. Спонсор же утверждал, что с учетом возросшей платы за аренду нежилых помещений сумма договора остается неизменной, а значит, он свои обязательства выполнил. Организаторы конкурса обратились в суд.

Решите данный спор.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач  |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала  |

**6. Практическое (прикладное) задание**

(высокий уровень, выполняется в группе)

**Задание 1.** За издание губернатором области нормативно-правового акта, противоречащего Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам Президент РФ вынес ему предупреждение. Посчитав, что Президент РФ превысил свои полномочия, губернатор области обратился с жалобой в суд. Соответствуют ли действия Президента РФ действующему законодательству?

**Задание 2.** Законодательному органу субъекта РФ Президентом РФ было вынесено предупреждение. По истечении трех месяцев со дня вынесения предупреждения главой государства указанный орган не принял в пределах своих полномочий мер по исполнению решения суда и глава субъекта принял решение о роспуске законодательного органа. Соблюден ли установленный законодательством порядок роспуска законодательного органа субъекта РФ?

**Задание 3.** Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений Регламента Государственной Думы. В частности, при

проведении заседания Государственной Думы установлен кворум – большинство от общего числа депутатов, который обычно понимается как установленный в 226 депутатов. Заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Какое решение следует принять Конституционному Суду?

**Задание 4.** Правомерно ли говорить о наличии юридического конфликта, если конфликтные действия совершает только один субъект права или же сторонами (стороной) производятся лишь мыслительные операции по развитию конфликта? Когда юридический конфликт можно признать уже начавшимся: 1) если конфликтно-правовые действия предпринимаются одной из сторон для отстаивания своих интересов; 2) если один из субъектов права сознательно и активно действует в ущерб другому, а другой субъект права осознает, что указанные действия направлены против его интересов и предпринимает ответные активные правовые действия.

**Задание 5.** Можно выделить конструктивные и деструктивные составляющие противоборства, по которым следует определять его функциональную направленность (позитивную, либо негативную).

Определите конструктивные (созидательные) составляющие из следующего списка:

- действуют осознанные или оговоренные этические и правовые нормы общения, и оппоненты не выходят за их рамки (например, санкционированная забастовка, не нарушающая этические и правовые нормы, т.е. являющаяся легализированной и институционализированной);
- одна из сторон жестко настаивает на своем, не желает учитывать интересы другой стороны, нарушаются этические и правовые нормы (например, несанкционированная забастовка);
- стороны реально представляют совместную невыгодность негативного разрешения конфликта. Конфликт заканчивается выходом, приемлемым для всех или большинства участников, т.е. разрешается основное противоречие;
- одна из сторон или обе прибегают к нравственно осуждаемым (силовое давление, откровенное манипулирование, личные нападки), неправовым, и, что еще страшнее, вооруженным методам борьбы;
- противоборство не несет крайне отрицательных личностных, общественных и государственно-правовых последствий;
- итогом конфликта является обострение противостояния сторон. Разрабатываются планы усиления давления на партнеров, изначальная проблема забывается. Определяются параметры «победы над противником»;
- противоборство разрушительно влияет на личность, социальные общности, государственные и правовые институты.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач) |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)  |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)   |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |
|---|---|

### **7. Комплект заданий для контрольной работы**

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Конституционная конфликтология как разновидность юридической конфликтологии
2. Юридическая конфликтология: понятие, классификация
3. Соотношение конституционной и муниципальной конфликтологии
4. Региональные источники регулирования конституционно-правового механизма предупреждения и разрешения конституционных конфликтов.
5. Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере США).
6. Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере Великобритании).
7. Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере Франции).
8. Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере стран Ближнего Востока).
9. Конституционная конфликтология в юридической практике зарубежных стран (на примере государства на выбор обучающегося)
10. Конституционный конфликт: теоретико- исторический аспект исследования.
11. Понятие конституционного конфликта в трудах российских ученых- конституционалистов
12. Соотношение конституционного и муниципального конфликтов.
13. Способы предупреждения возникновения конституционных споров как разновидности конституционных конфликтов.
14. Способы предупреждения возникновения конституционных кризисов как разновидности конституционных конфликтов.
15. Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере США).
16. Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере Великобритании).
17. Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере Франции).
18. Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере стран Ближнего Востока).
19. Конституционные конфликты в юридической практике зарубежных стран (на примере государства на выбор обучающегося)

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Как соотносятся понятия юридического конфликта, правового конфликта, социально-правового конфликта, политического конфликта?
2. Раскройте содержание узкой и широкой трактовки понятия юридического конфликта. Выскажите собственное аргументированное суждение по данному вопросу.
3. В чем заключается отличие юридического конфликта от теоретического спора, дискуссии?
4. Какие субъекты являются участниками юридического конфликта?
5. Какова разница между понятиями «сторона» и «участник» конфликта? Сколько сторон может быть задействовано в юридическом конфликте?
6. Кто является сторонами в криминальном конфликте, в гражданском конфликте?

7.Изобразите схему конфликта, соответствующую ситуации с регрессным иском в гражданском процессе. Можно ли такой конфликт назвать многосторонним? Можно ли его разбить на два меньших конфликта? Обоснуйте ответ, опираясь на нормы Гражданского процессуального кодекса.

8.Всегда ли конфликт может быть юридизирован, т. е. переведен в правовую область, и почему? Приведите примеры конфликтов, которые не могут быть урегулированы правовыми нормами.

9.Приведите примеры межнациональных конфликтов последнего времени. Являются ли они юридическими и почему?

10.Укажите более эффективные средства разрешения конфликтов, которые являются таковыми по вашему мнению. Обоснуйте свою точку зрения.

11.Каково значение судебного разрешения социальных конфликтов в свете проблемы становления гражданского общества и правового государства?

12.Назовите известные вам теории конфликта, проанализируйте их связь с функциями социально-правовых конфликтов. Приведите примеры.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|------------------------------------|---|
| 5                                  | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                  | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                  | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                  | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Становление общей конфликтологии как предпосылка формирования юридического конфликтологического знания.
2. Юридическая конфликтология как наука и как учебная дисциплина.
3. Предмет, структура и методология юридической конфликтологии.
4. Развитие юридической конфликтологии в условиях государственных и общественных преобразований в России.
5. Определение категории «конфликт» зарубежными и отечественными учеными.
6. Понятие юридического конфликта.
7. Различие юридического конфликта и юридического противоречия.
8. Соотношение юридического конфликта и юридического спора, юридической коллизии, правонарушения.
9. Понятие и определение факторов, влияющих на возникновение, развитие и завершение юридического конфликта.
10. Определение функциональной направленности конфликта в правовой сфере.
11. Функции юридического конфликта.
12. Типология юридического конфликта.
13. Пространственные и временные пределы конфликтов в правовой сфере.
14. Понятие и стадии динамики юридического конфликта.
15. Конфликтная юридическая ситуация.
16. Правовой инцидент.
17. Особенности предконфликтной стадии динамики юридического конфликта в его смешанной или переходной форме.

18. Начало и развитие юридического конфликта.
19. Варианты завершения юридического конфликта.
20. Понятие и элементы структуры юридического конфликта.
21. Разграничение понятий «участник» и «субъект» конфликта.
22. Субъекты юридического конфликта.
23. Предмет и объект юридического конфликта.
24. Субъективная (мотивационная) сторона юридического конфликта.
25. Последовательность социально-психологических процессов, приводящих субъектов противостояния к действиям.
26. Понятие объективной стороны юридического конфликта.
27. Характеристика и тактика конфликтных действий.
28. Различные поведенческие формы противоборства.
29. Варианты возможных взаимодействий субъектов юридического конфликта.
30. Юридическая квалификация конфликтного поведения.
31. Управление юридическим конфликтом.
32. Урегулирование юридического конфликта.
33. Понятие разрешения юридического конфликта.
34. Технология разрешения конфликтов в правовой сфере.
35. Понятие и общая характеристика альтернативных форм разрешения юридических конфликтов.
36. Последовательность применения альтернативных форм разрешения юридических конфликтов.
37. Понятие и стадии переговорного процесса.
38. Условия эффективности проведения переговоров.
39. Договор как итоговый документ переговоров.
40. Понятие и виды посредничества как альтернативной формы разрешения юридического конфликта. Правовая природа посредничества.
41. Стадии процедуры посредничества при разрешении юридического конфликта.
42. Понятие и виды третейского суда.
43. Процедура урегулирования конфликтов в третейских судах.
44. Понятие и виды мирового соглашения.
45. Заключение мирового соглашения между сторонами юридического конфликта, порядок его утверждения.
46. Государственное судопроизводство как традиционный способ урегулирования конфликтов в правовой сфере.
47. Профилактика юридического конфликта: понятие, структура, виды.
48. Прогнозирование конфликтов в правовой сфере: понятие, виды, методы.
49. Общая технология прогнозирования юридического конфликта.
50. Факторы предупреждения юридического конфликта.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

##### «зачет»

| Характеристика знания предмета и ответов   | Зачеты  |
|--|---------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или  |         |

|  |            |
|--|------------|
| незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач  |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах          |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | не зачтено |

### **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений с указанием<br>страниц | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|---|--|---|
| 1.       |   |  |   |
| 2.       |   |  |   |
| 3.       |   |  |   |
| 4.       |   |  |   |