

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Юридический институт
Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Юридического института
С.М. Кряковцев

2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Религиозно-политический экстремизм в современном мире»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозно-политический экстремизм в современном мире» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений». – 43с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозно-политический экстремизм в современном мире» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

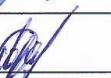
СОСТАВИТЕЛЬ:
ст. преп. Н.А. Шевляков

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«30» 01 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Юридического института


 prof. О.Г. Чутчева

 доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института
«30» 02 2025 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии юридического института  Ю.Ю. Бугаевская

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение знаний по истории национализма и складыванию полиэтнического характера большинства современных обществ, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Постановка данной цели диктует решение ряда **-задач**:

- приобретение знаний по истории национализма;
- определение специфики отдельных этнических общностей;
- формирование личности, способной к саморазвитию, обладающей гуманистическим отношением к миру.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: способность определять потребности в информации, получать информацию из различных источников, оперативно и точно интерпретировать информацию; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на ее основе; способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников; владеть знаниями об основах государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений, движущих силах и закономерностях развития этносоциальной, этноконфессиональной и этнополитической сфер; уметь выявлять проблемы в сфере государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения; владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в сфере государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений: знать основы теоретических разработок, относящихся к данной сфере; обладать навыками оказания экспертно-аналитических услуг органам власти, институтам гражданского общества, средствам массовой информации по вопросам организации управления в сфере межэтнических и государственно-конфессиональных отношений.

Предметом дисциплины являются общественные отношения которые охватывают круг вопросов, связанных с основными концепциями национализма, историей развития расизма и его научного преодоления, современным понятийно-категориальным аппаратом теории гражданского национализма, основными социально-психологическими концепциями ксенофобии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиозно-политический экстремизм в современном мире» относится к дисциплинам, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана (Б1.В.01).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и

	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов и особенностей поведения ее членов</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам</p>	<p>профессиональному росту Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий</p>
<p>Юридическое письмо</p> <p>Индикаторы достижения компетенций</p>	<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.1. Применяет принципы правотворчества для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает уровень юридической техники и при необходимости предлагает правки в нормативные правовые</p>	<p>Знать: перечень основных видов юридических документов, основные принципы и особенности разработки таких документов и их проектов, в том числе проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, в зависимости от отраслевой принадлежности документа</p> <p>Уметь: составлять юридические документы, а также проекты правовых и иных юридических документов, применяя правила юридической техники для реализации поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками поиска форм и шаблонов типовых юридических документов и их адаптации для решения конкретной задачи, навыками самостоятельного составления проектов правовых, в том числе процессуальных документов</p>

	акты и иные юридические документы	
--	-----------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	-	24
в том числе:			
Лекции	24	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	144	-	116
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Национализм, расизм и ксенофобия в современном мире», межэтнические отношения в России.

Тема 2. Теоретическое положение . Российский федерализм и проблема межнациональных отношений.

Тема 3. Проблемы русского этноса в РФ.

Тема 4. Национальная политика РФ.

Тема 5. . Нормативная база реализации национальной политики РФ.

Тема 6. Управление реализацией национальной политикой в РФ.

Тема 7 Организация работой по предотвращению межэтнических конфликтов.

Тема 8. Управление реализацией национальной политики в РФ.

Тема 9. Коренные и малочисленные народы Севера.

Тема 10. Законодательство РФ, регулирующее права коренных и малочисленных народов Севера.

Тема 11. Влияние миграции на межнациональные отношения в России.

Тема 12. Типы виды современной миграции. Миграционная политика в РФ.

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

3 Понятие «социальной границы» Ф. Барта.

4 Что, согласно Ф. Барту, лежит в основе культурного/ этнического многообразия?

5 Определение «нации» у Б. Андерсона.

6 «Печатный капитализм» Б. Андерсона.

- 7 Б. Андерсон: причины и особенности образования Индонезии и государств Латинской Америки.
- 8 Определение национализма у Э. Геллнера.
- 9 Характеристики агрописьменного общества и индустриального общества у Э. Геллнера.
- 10 Определение национализма К. Вердери.
- 11 Какие вопросы, по мнению К. Вердери, должны задавать исследователи наций и национализма?
- 12 Специфика российской этносоциологии и этнопсихологии (Бромлей, Гумилёв, Сталин и их последователи).
- 13 Роль элиты в формировании этнической и национальной идентичности.
- 14 Как соотносятся между собой понятия «этничность», «этническая группа», «нация», «национальность», «этнос», «этническая общность», «народ».
- 15 Общие черты, которые признаются современными теоретиками наций и национализма согласно Э. Смиту.
- 16 Подходы к определению «нации» в современной научной литературе.
- 17 Немецкая модель «нации» объективные критерии нации.
- 18 Французская модель «нации»: определение нации Э. Ренана.
- 19 Брубейкер о понятие нации.
- 20 Брубейкер: каким образом работает притязание на статус нации в различных обстоятельствах.
- 21 Брубейкер: чем полезны национализм и патриотизм?
- 22 Роль экспертов в формировании этнофобии.
- 23 Многообразие значений толерантности.
- 24 Функции национализма как идеологии.
- 25 Сходство и отличие содержания понятий «этничности» и «национализма».
- 26 Функциональные подходы к национализму: общие черты.
- 27 К. Дойч: ассимиляция и мобилизация.
- 28 Э. Хобсбаумом и Т. Рейнджер «Изобретение традиции»: шотландская национальная традиция.
- 29 Определение примордиализма. Теоретики примордиализма.
- 30 Взаимосвязи этничности и миграции (Ф. Беккер): «культурный конфликт», этнизация.
- 31 Понятие идентичности в социальной психологии.
- 32 Три кластера терминов Брубейкера и Купера.
- 33 Исторический контекст возникновения термина мультикультурализм.
- 34 Мультикультурализм как политика и идеология.
- 35 Этничность в психологии.
- 36 Развитие представлений о «Другом»: от античности к средневековью.

- 37 Правовое регулирование межэтнических отношений.
- 38 Научный расизм.
- 39 Этничность в миграционных исследованиях.
- 40 Изучение толерантности прессы

5. Основная и дополнительная литература

1) основная литература

1

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2010

2

Нации и национализм. М.: Праксис, 2002

3

Смит Э. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и

национализма. М.: Праксис, 2004

2) дополнительная учебная литература:

1

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышление об истоках и распространении

национализма. М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001

2

Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб, пособие для

студентов высших

учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2000

3

Балибар Э. Существует ли «нео-расизм»? // Рasa, нация, класс.

Двусмысленность идентичности.

М.: Логос-Альтера, 2003

4

Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия

этничности в миграционных

исследованиях. // Ab Imperio. 2001 №3. С.67 - 94

5

Берелович В. Современные учебники истории. Многоликая истина или

очередная национальная

идея? // Неприкосновенный Запас. 2002 №4(24). 6

Биллиг М. Нации и языки. // ЛОГОС. 2005.Вып.

4 (49). С.44 - 71

7

Брубейкер Р. Именем нации: размышления о национализме и патриотизме.

// Ab Imperio. 2006

№2. С.59 - 79

8

Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами «идентичности». // Ab Imperio, 2002

№3. С.61-115.

9

Бурдье П. Идентичность и репрезентация: элементы критической рефлексии идеи «региона». //
Ab Imperio. 2002 №3. С. 45 - 60

3.2.1. Интернет-ресурсы дисциплины (модуля)

- 1 Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». (www.iprbookshop.ru)
- 2 Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
- 3 Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
- 4 МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
(<https://icdlb.nspu.ru/>)
- 5 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)
- 6 СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
- 7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://window.edu.ru/catalog/>
- 8 Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе

вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)