

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт  
Кафедра международного права и права социального обеспечения



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Концепция общероссийской гражданской идентичности в условиях вызова  
современности»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных  
отношений»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепция общероссийской гражданской идентичности в условиях вызова современности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепция общероссийской гражданской идентичности в условиях вызова современности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

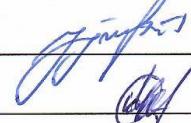
д-р богослов., проф., ст. преп. Каплун С.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«30» 01 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Юридического института

  
 prof. О.Г. Чутчева

  
 доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института  
«20» 02 2025 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института

  
 Ю.Ю. Бугаевская

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся гражданственности как качества личности, которое отражает сознательное и активное участие в жизни общества и государства, обеспечения государственной безопасности в сфере национальной идентичности, навыков применения нормативно-правовых актов в сфере защиты национальной идентичности, предупреждения правонарушений.

Предметом изучения учебной дисциплины является формирование гражданской идентичности обеспечивающей интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов научно-обоснованного подхода к исследованию методологии, аксиологии и истории общегражданской идентичности;
- воспитание гражданственности; формирование культуры межнационального общения и толерантности;
- приобщение к социально значимой созидательной деятельности; решение проблем межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- формирование активной правоприменительной деятельности, направленной на устранение причин и условий, создающих угрозу российской идентичности;
- предупреждение и профилактика факторов, создающих предпосылки для возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов, нарушения государственного законодательства в области этнических и религиозных свобод и прав;
- ознакомление студентов с практикой работы сотрудников органов государственной власти, чьи действия направлены на предотвращение факторов риска угрозы национальной безопасности, а также решение конкретных задач на практических занятиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Концепция общероссийской гражданской идентичности в условиях вызова современности» входит в обязательную часть (*часть формируемую участниками образовательных отношений*) учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: История развития понятия «гражданское общество». Понятие, структура, основные признаки и черты гражданского общества и стадии его формирования. Государство и гражданское общество, проблемы их взаимоотношений. Гражданин и подданный в государстве, демократия как основа формирования гражданского общества. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан. Роль и место идеологии в жизни общества и государства. Понятие, принципы, признаки правового государства.

Особенности процесса формирования правового государства в современной России. Гражданственность, культура, религия, демократия, государство, правовое государство, гражданское общество - как основа формирования гражданской идентичности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «История России», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Римское право», «Философия» служит основой для освоения дисциплин: «Гражданское право», «Уголовное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Международное право».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения	<p>ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	<p>ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику</p> <p>ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции</p>	<p><b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p>

		этическом и философском контекстах
--	--	------------------------------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>42</b>		<b>16</b>
Лекции	14		4
Семинарские занятия	28		12
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>98</b>		<b>124</b>
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения.

История развития понятия «гражданское общество». Понятие, структура, основные признаки и черты гражданского общества и стадии его формирования. Государство и гражданское общество, проблемы их взаимоотношений. Гражданин и подданный в государстве, демократия как основа формирования гражданского общества. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан. Роль и место идеологии в жизни общества и государства. Понятие, принципы, признаки правового государства. Особенности процесса формирования правового государства в современной России. Гражданственность, культура, демократия, государство, правовое государство, гражданское общество - как основа формирования гражданской культуры людей

#### Тема 2. Российская идентичность: проблемы и перспективы.

Идентичность и идентификация. Виды идентичности. Роль политической культуры в гражданской социализации. Роль архетипов и стереотипов в гражданской социализации личности. Роль воспитания и образования в гражданской социализации личности.

#### Тема 3. Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности.

Понятие «гражданственности». Категории «гражданственности». «Гражданственность» и «традиционность». Парадигмы «гражданского общества и правового государства». Гражданское самосознание человека: комплексная характеристика. Понятие «патриотизма».

Социально-психологическая природа патриотизма. Проявление патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность.

#### **Тема 4. Гражданские и этнические идентификации в России.**

Патриотическое сознание и гражданское самосознание. Социально-профессиональный статус и гражданская социализация. Экономическая культура и гражданское самосознание личности; Формы проявления гражданского участия («добровольчества»).

#### **Тема 5. Формирование общегражданской политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности.**

Политическое сознание и гражданское самосознание. Гражданская идентичность и гражданская идентификация. социально-психологические и социально-политические аспекты. Гражданская культура личности; Этническая и гражданская идентификация личности.

#### **Тема 6. Религиозные идентичности.**

Примеры деятельности субъектов патриотического воспитания и гражданского образования. Моделирование результатов гражданско-патриотического воспитания. Критерии и показатели эффективности. Риски в гражданско-патриотическом воспитании: патриотизм – национализм, «гражданин Мира» – анти патриотизм. Гражданская позиция и гражданская ответственность специалиста по работе с молодежью. Необходимость, структура и содержание военно-патриотического воспитания. Результаты, основные показатели военно-патриотического воспитания. Содержание гражданского образования. Правовое воспитание. Политическое образование. Историко-патриотическое воспитание. Культурно-эстетическое воспитание. Гражданская социализация молодежи.

#### **Тема 7. Демографические факторы российской политической идентичности и политики идентичности.**

Структура политической системы Российской Федерации. Общественное сознание россиян: социологический ракурс. Гражданско-патриотическое воспитание и образование – в структуре молодежной политики. Субъекты патриотического воспитания и гражданского образования. Нормативно-правовые основания гражданско-патриотического воспитания. Проблемы и перспективы в системе патриотического воспитания и гражданского образования.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения.	2		1
2.	Российская идентичность: проблемы и	2		-

	перспективы.			
3.	Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности.	2		-
4.	Формирование общегражданской политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности.	2		1
5.	Гражданские и этнические идентификации в России.	2		1
6.	Религиозные идентичности.	2		-
7.	Демографические факторы российской политической идентичности и политики идентичности.	2		1
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы исследования феномена идентичности.	4		2
2.	Особенности формирования национальной и гражданской идентичности.	4		1
3.	Образ Родины как духовная основа формирования национальной идеи.	4		1
4.	Региональная идентичность в пределах субнационального пространства современной России.	4		2
5.	Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях современных вызовов.	4		2
6.	Государственный суверенитет и единство правового пространства.	4		2
7.	Национальная политика Российской Федерации и противодействие угрозам религиозной самобытности народов России.	4		2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>		<b>12</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Идентичность. Исторические формы идентичности.	Написание реферата (доклада).	14		20
2.	Основы идентичности современных государств.	Изучение теоретических положений идентичности современных государств.	14		20
3.	Компоненты российской идентичности.	Изучение теоретических положений российской идентичности.	14		20

4.	Исторические основания российской идентичности.	Изучение истории российской идентичности.	14		15
5.	Россия на рубеже тысячелетия.	Изучение истории российской идентичности на современном этапе.	14		15
6.	Российская цивилизация.	Изучение основ российской цивилизации.	14		15
7.	Феномен российской культуры.	Изучение теоретических аспектов российской культуры.	10		15
8.	Экзамен		4		4
<b>Итого:</b>			<b>98</b>		<b>124</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (-ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75%

текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Государственная национальная политика Российской Федерации: Учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений. М.: Просвещение, 2020. 288 с.

2. Дробижева Л.М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4. С. 480–498.
3. Батырев Д.Н. Проблема национальной идентичности в глобализирующем мире (социально-философский анализ): Автореф. дис. канд. филос. наук. Ростов н/Д., 2009. 36 с.
4. Деев С.Ю., Немирова С.Н. Формирование национальной идентичности: региональные особенности // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН. 2018. № 2. С. 50–57.
5. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. 2010. № 12. С. 49.
6. Зотова О.М. Идея европейского единства и национальная идентичность // Вестник МУ. Серия «Социология и политология». 1999. № 3.
7. Идентичность: Личность, общество, политика: Энциклопед. Изд. / Отв. ред. И.С. Семенко; ИМЭМО РАН. М.: Весь Мир, 2017. 992 с.
8. Ильин И.А. Национальная Россия. Наши задачи: Сб. // Родина. 2021.

**б) дополнительная литература:**

1. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Полис. Политические исследования. 2015. № 5. С. 9–24.
2. Путин В.В. Россия: национальный вопрос «Самоопределение русского народа – это полигэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром» // Независимая газета. 2012. 23 янв.
3. Тишков В.А., Шабаев В.П. Этнополитология: политические функции этничности. М.: Изд-во Московского ун-та, 2011.

**в) специальный список:**

1. Путин В.В. Обращение к Российской нации // Вестник Российской нации. 2014. № 2.
2. Российская нация: становление и этнокультурное разнообразие / Под ред. В.А. Тишкова. М.: Наука, 2010.

**г) интернет-ресурсы:**

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).  
rosnation.ru – Вестник российской нации.  
fadn.gov.ru – официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей России.

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/register>

## Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) –

<https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Научная электронная библиотека eLibrary:

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. Материально-техническая база университета полностью обеспечивает выполнение главных задач по подготовке бакалавров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплейер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### **Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирова ния (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменител ьной практики и предлагать оптимальные варианты решения	О П К - 1 . 1 . Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессионально й деятельности О П К - 1 . 2 . Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональны х задач ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменител ьной практики	Тема 1. Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения	2
				Тема 2. Российская идентичность: проблемы и перспективы	2
				Тема 3. Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности	2
				Тема 4. Формирование общегражданско й политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности	2
				Тема 5. Гражданские и этнические идентификации	2

				в России	
				Тема 6. Религиозные идентичности	2
				Тема 7 Демографически е факторы российской политической идентичности и политики идентичности	2
2.	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	О П К - 6 . 1 . Соблюдает нормы морали и принципы профессионально й этики юриста в профессионально й деятельности О П К - 6 . 2 . Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционн ую политику О П К - 6 . 3 . Обладает навыками противодействия коррупции	Тема 1. Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения	2
				Тема 2. Российская идентичность: проблемы и перспективы	2
				Тема 3. Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности	2
				Тема 4. Формирование общегражданской политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности	2
				Тема 5. Гражданские и этнические идентификации в России	2
				Тема 6. Религиозные идентичности	2
				Тема 7 Демографически е факторы российской политической идентичности и политики	2

			идентичности	
--	--	--	--------------	--

## **Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контро лируем ой компет енции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируем ые темы учебной дисциплины	Наименова ние оценочног о средства
1.	ОПК-1	ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	<b>Знать:</b> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания
2.	УК-5	ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику ОПК-6.3. Обладает	<b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

		<p>навыками противодействия коррупции</p>	<p>разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>в</p> <p>и</p>	
--	--	---	--	-------------------	--

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Государство и гражданское общество.
2. Развитие идеи гражданской культуры и гражданского общества в классической философии.
3. Гражданское общество в дореволюционной России.
4. Гражданское общество в СССР. Квази-гражданские организации СССР. Диссидентское движение в СССР.
5. Основные методологические критерии гражданского общества и его структура.
6. Гражданское общество и гражданское самосознание в современной России.
7. Некоммерческие организации современной России.
8. Социальная система Российского общества.
9. Экономическая система Российской Федерации.
10. Становление института многопартийности.
11. Неполитические общественные объединения.
12. Общественная палата Российской Федерации.
13. СМИ как институт гражданского общества.
14. Религиозные объединения.
15. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.
16. Политика и молодежные общественные организации и движения.
17. Независимые аналитические центры.
18. Фонды.
19. Гражданское общество, государство и государственная власть.
20. Местное самоуправление (МСУ).
21. Гражданское общество и бизнес.
22. Современная благотворительность в России.

23. Добровольчество.
24. Зарубежные негосударственные организации.
25. Опыт развития гражданского общества в зарубежных странах.
26. Гражданско-патриотическое воспитание в вузе
27. Гражданско-патриотическое воспитание работающей молодежи
28. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи
29. Гражданско-патриотическое воспитание школьников
30. Гражданско-патриотическое воспитание трудных подростков

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам**

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах (сравнительный анализ авторов по выбору)
2. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
3. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
4. Гражданское общество и проблема институционализации.
5. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
6. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
7. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
8. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
9. Гражданское общество и глобализация.
10. Профсоюзы как институт гражданского общества.
11. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
12. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
13. Гражданская культура: сущность, основные характеристики
14. Концепция общественного договора: истоки и современная преемственность.
15. Гражданское общество в концепции общественного договора.

16. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Гоббс.
17. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Локк.
18. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Руссо.
19. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Кант.
20. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
21. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
22. Марксистские интерпретации гражданского общества.
23. Модернизация марксистских традиций в работах А.Грамши.
24. Э. Геллнер и «разоблачение» марксизма.
25. Современные идеи о гражданском обществе.
26. Гражданское общество в дореволюционной России.
27. Гражданское общество в современной России.
28. Понятие, принципы, признаки правового государства.
29. Особенности процесса формирования правового государства в современной России.
30. Понятие, структура, основные признаки и черты правового государства и стадии его формирования.

### **Задания к контрольным работам**

1. Социализация личности: биологические, физиологические и социально-психологические основания.
2. Идентичность и идентификация: понятия, концепции.
3. Виды и формы проявления идентичности.
4. Поведенческий аспект политической культуры, виды.
5. Роль политической культуры в гражданской социализации.
6. «Архетипы» и «стереотипы» в структуре сознания.
7. Роль архетипов и стереотипов в гражданской социализации личности.
8. Воспитание и образование: сущность, концепции, социальная значимость.
9. Роль воспитания и образования в гражданской социализации личности.
10. Политическое сознание: сущность, структура, разновидности.
11. Гражданское самосознание: сущность, структура, формы проявления.
12. Политическое сознание и гражданское самосознание: сущностные различия.
13. Гражданская идентичность: сущность, структура, формы проявления.
14. Гражданская идентификация как процесс.
15. Гражданская идентичность и гражданская идентификация: социально-психологические и социально-политические аспекты.
16. Гражданское общество и социализация личности.
17. Гражданская культура: сущность, формы проявления.
18. Гражданская культура личности.
19. Этническая идентификация личности. Национальное самосознание.
20. Формы проявления этнической идентичности.
21. Религиозная идентификация личности. Религиозное сознание.
22. Формы проявления религиозной идентичности.
23. Этническая и гражданская идентификация личности.
24. Патриотическое сознание и гражданское самосознание.
25. Формы проявления патриотического сознания и гражданское участие.
26. Социальный статус и социальные роли личности.

27. Профессиональная идентификация личности и профессиональная культура.
28. Профессионализм как форма проявления гражданской социализации.
29. Социально-профессиональный статус и гражданская социализация.
30. Экономическая культура: сущность, содержание.
31. Экономическое сознание как форма проявления гражданской идентичности.
32. Формы проявления гражданского участия («добровольчества»).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Творческие задания**

1. Написание научной студенческой статьи по теме курса и ее подготовка к публикации
2. Написание эссе по заданной теме
3. Совместная работа студентов в группе при решении ситуационных задач по тематике изучаемой дисциплины

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Темы рефератов**

1. Культурная идентификация личности.

2. Политическая идентификация личности.
3. Экологическая идентификация личности.
4. Религиозная идентификация личности.
5. Этническая идентификация личности.
6. Основы гражданской социализации личности.
7. Гражданское сознание и самосознание.
8. Гражданская социализация и формы проявления гражданского участия. Социальный заказ на патриотизм и гражданственность.
2. Теория гражданского воспитания.
3. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи.
4. Методы формирования гражданских действий у детей.
5. Гуманистические аспекты гражданского воспитания
6. Формирование гражданской позиции у детей и подростков.
7. Гражданская позиция молодого человека: источники формирования.
8. Историко-краеведческое воспитание молодежи.
9. Политико-правовое воспитание молодежи.
10. Гражданско-спортивное воспитание молодежи.
11. Гражданское образование молодежи.
12. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания.
13. Процесс формирования духовной культуры личности.
14. Создание единого воспитательного пространства города.
15. Система взаимодействия школы и социума по формированию культуры гражданственности.
16. Исследование чувства патриотизма у молодежи.
17. Социологическое исследование по проблеме изучения гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Основные элементы гражданственности.
19. Формирование молодого человека как гражданина России.
20. Актуальные задачи гражданского образования России
21. Роль общественных объединений и организаций в продвижении идей гражданского образования.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тесты

1. Идентичность – это:

- а) осознаваемое индивидом отождествление личности с определенным набором категорий и ценностей;
- б) процесс выявления и определения принадлежности к этим категориям и ценностям.

2. Общероссийская гражданская идентичность – это:

- а) осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу и обществу;
- б) ответственность за судьбу страны, необходимость соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества;

в) оба варианта ответа.

3. Национальная идентичность представляет собой:

- а) отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения);
- б) сложную систему, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей;
- в) идентичность, или чувство принадлежности человека к одному или нескольким государствам или к одной или нескольким нациям.

4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите буквы, под которыми они указаны. Выберите несколько правильных ответов.

- а) межнациональные отношения направлены на реализацию соответствующих интересов тех или иных этносов;
- б) межнациональные отношения могут возникать и осуществляться только на уровне целых народов;
- в) одной из тенденций развития межнациональных отношений в современном обществе является усиление интеграционных процессов;
- г) межнациональные отношения в демократическом многонациональном государстве предполагают участие только представителей коренной национальности в формировании органов государственной власти;
- д) объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является стремление к сохранению национального своеобразия.

5. Процесс становления самосознания – это:

- а) потеря самооценки;

б) становление личности и устойчивого образа Я;

в) расщепление ядра личности.

6. Раскройте термин «идентичность» по М.П. Крылову:

а) совокупность пространственно выраженных социокультурных отношений, связанных с понятием «малая родина»;

б) сложная система, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей.

7. В каком нормативном документе сформулированы основы формирования гражданского самосознания, воспитания патриотов России, проблемы достижения межнационального мира и согласия:

а) Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года;

б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

в) подходят все варианты ответа.

8. Согласно словарю терминов и понятий, изданных коллективом авторов под редакцией И. Семененко, «гражданская идентичность»:

а) является конституирующими основанием современной политической нации и национального государства;

б) проявляется как состояние через процесс самоидентификации индивида;

в) проявляется через уровень гражданской ответственности.

9. Национальная идентичность – это:

а) процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям;

б) идентичность, или чувство принадлежности человека к одному или нескольким государствам или к одной или нескольким нациям.

10. Гражданскую идентичность можно рассматривать как:

а) сложную систему, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей;

б) сложную систему, которая выстраивается на ценностях и уникальных признаках жителя какой-либо местности.

11. На чем основана гражданская идентичность:

а) на социальной солидарности, ответственности за судьбу нации, подпитывается и укрепляется чувством принадлежности к единой нации;

б) на этнической общности и современном состоянии и будущих перспективах своего развития;

в) на связи с территорией, пространством и родиной, формирует пространственную принадлежность индивида.

12. Что выступает элементами гражданской идентичности:

- а) гражданство, гражданственность и патриотизм;
- б) язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения.

13. Кризис идентичности – это:

- а) состояние, когда человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире;
- б) состояние потери самооценки индивида.

14. Н.А. Левочкина описывает идентичность как:

- а) «общую память о прошлом, сознание преемственности, общей судьбы данного единства и его культуры, а также субъективное восприятие и понимание общего прошлого каждым поколением – этноистория этого коллектива»;
- б) «совокупность качественных и количественных характеристик, сопряженных со специфичностью какого-либо данного культурного или географического индивида (личности, группы, территориальной общности, территории)».

15. Идентификация представляет собой:

- а) осознаваемое индивидом отождествление личности с определенным набором категорий и ценностей;
- б) процесс выявления и определения принадлежности к этим категориям и ценностям.

16. Из какой науки в гуманитарную и политологическую область исследования пришел термин «идентичность» в 1960-е годы:

- а) социологии;
- б) психологии;
- в) политологии.

17. С чем связаны процессы трансформации идентичности:

- а) с пересмотром основ национальной и государственной идентичности;
- б) с появлением новых объектов идентификации;
- в) с появлением новых форм идентичности;
- г) все варианты ответа.

18. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) – это:

- а) осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей;
- б) взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации;
- в) процесс формирования коллективного представления о нации как единственном для индивида политическом сообществе, которое существует поверх всех остальных социальных коллективов, связывая их в некую сверхценную целостность.

19. Назовите главное условие формирования гражданской идентичности:

- а) социальное доверие;
- б) исполнение взаимных обязательств;
- в) социальная справедливость.

20. Назовите автора, разработавшего концепцию «кризиса идентичности»:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) А. Турен.

21. Как трактует идентичность Л.М. Дробижева:

- а) как сознание общности людей, базирующееся на представлениях о своей национальности, языке, культуре, истории, территории, интересах, эмоциональном отношении к ним и при определенных условиях готовности действовать во имя этих представлений;
- б) как общую память о прошлом, сознание преемственности, общей судьбы данного единства и его культуры, а также как субъективное восприятие и понимание общего прошлого каждым поколением.

22. Верно ли суждение, что самоидентификация свидетельствует об активной позиции гражданина по отношению к существующей политической системе:

- а) не верно;
- б) верно.

23. В современном мире идентичность формируется на следующих основах:

- а) устанавливается традицией;
- б) устанавливается местом проживания или рождения;
- в) выбирается человеком в процессе собственной жизни.

24. Выделите основные причины, связанные с проблемами формирования гражданской идентичности на современном этапе:

- а) глобализация и мультикультурализм;
- б) интеграционные процессы.

25. Кризис гражданской идентичности представляет собой:

- а) лишение определенных групп населения в зависимости от гражданских прав;
- б) состояние, когда человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

## **Теоретические вопросы**

1. Развитие понятий и идеи гражданской культуры и гражданского общества в классической философии.
2. Основные методологические критерии гражданского общества и его структура.
3. Опыт развития гражданского общества в зарубежных странах.
4. Гражданское общество в дореволюционной России.
5. Гражданское общество в СССР. Квази-гражданские организации СССР. Диссидентское движение в СССР.
6. Гражданское общество и гражданское самосознание в современной России. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
7. Основные идеи, этапы и модели формирования современного гражданского общества.
8. Понятие, принципы, структура, основные признаки и черты правового государства, стадии его формирования.
9. Особенности процесса формирования правового государства в современной России.
10. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.
11. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
12. Гражданское общество и проблема институционализации.
13. Гражданское общество, государство и государственная власть.
14. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
15. Концепция общественного договора: истоки и современная преемственность.
16. Гражданское общество в концепции общественного договора.
17. Гражданское общество и глобализация.
18. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
19. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
20. Социальная система Российского общества.
21. Экономическая система Российской Федерации.
22. Становление института многопартийности.
23. Неполитические общественные объединения.
24. Общественная палата Российской Федерации.
25. СМИ как институт гражданского общества.
26. Религиозные объединения.
27. Молодежные общественные организации и движения.
28. Политика и молодежные движения.
29. Независимые аналитические центры.
30. Фонды.
31. Профсоюзы как институт гражданского общества.
32. Местное самоуправление (МСУ).
33. Гражданское общество и бизнес.
34. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
35. Некоммерческие организации современной России.

36. Зарубежные негосударственные организации.
37. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
38. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
39. Методологическая характеристика «гражданственности», парадигмы гражданственности.
40. Патриотизм и патриотическое сознание.
41. Политическая система и социальная структура современной России: достижения, противоречия, перспективы.
42. Система гражданско-патриотического воспитания в России: субъекты, кадровый потенциал, основные направления деятельности.
43. Особенности и проблемы, риски гражданско-патриотического воспитания молодежи.
44. Характеристика военно-патриотического воспитания.
45. Комплексная характеристика «гражданских» направлений, особенности гражданской социализации и гражданского образования молодежи.
46. Проблемы целеполагания в военно-патриотическом воспитании и гражданском образовании молодежи.
47. Массовые и аудиторные технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
48. Формы самоидентификации личности, роль гражданской идентификации.
49. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в Свердловской области: комплексная характеристика.
50. Роль России в современных международных геополитических процессах.
51. Роль Луганской Народной Республики в социально-экономических и политических процессах России.
52. Гражданская позиция и гражданская ответственность специалиста по работе с молодежью.

### **Практические задания**

- Задание 1. Как современные отечественные исследователи трактуют термин «идентичность»?
- Задание 2. По определению французского социолога А. Турена «идентичность» – это?
- Задание 3. Почему в российской политической науке понятия «идентичность» и «идентификация» следует различать?
- Задание 4. Что лежит в основе гражданской идентичности?
- Задание 5. Что являются элементами гражданской идентичности?
- Задание 6. Идентичность в социально-политической жизни современного общества».
- Задание 7. Используя сравнительный метод, раскройте следующие понятия: «национальная идентичность», «этническая идентичность» и «гражданская идентичность». В чем сущность данных определений?
- Задание 8. В каких основных политико-правовых документах заложены основы формирования гражданского самосознания граждан РФ?
- Задание 9. На чем выстраивается национальная идентичность?

Задание 10. В каком случае национальная идентичность коррелирует с гражданской идентичностью?

Задание 11. Этнополитическая языковая ситуация в национальных республиках Российской Федерации.

Задание 12. Сделайте сравнительный анализ языковой ситуации в двух российских национальных республиках. Какие общие тенденции и проблемы можно выделить? Дайте свои замечания и предложения по разрешению выявленных проблем.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## **Экспертное заключение**

Представленные оценочные средства (далее – ОС) по дисциплине «Каноническое право» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные средства рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии Юридического института

Ю.Ю. Бугаевская