

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт

Кафедра международного права и права социального обеспечения



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

доц. С.М. Кряковцев

(подпись)

« 20 » февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Сравнительное правоведение»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и
межконфессиональных отношений»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ :

д.ю.н, профессор Чутчева О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«30» 01 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института



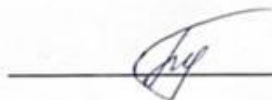
проф. О.Г. Чутчева

доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20»

02 2025г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической
комиссии юридического института



Ю.Ю. Бугаевская

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с существующими мировыми правовыми системами, их становлением, развитием, особенностями, взаимодействием и взаимовлиянием; формировать владение основными понятиями, категориями и методиками сравнительного правоведения; осуществить правовую подготовку, направленную на формирование интеллектуального потенциала высококвалифицированных работников, которые овладели основами теоретических знаний, необходимых для будущей правоприменительной деятельности; способствовать овладению магистрами содержанием основных положений сравнительно-правовых методик изучения правовых отраслей.

Задачи изучения дисциплины «Сравнительное правоведение»: формирование у будущего магистра – юриста правового сознания и правовой культуры, профессиональных и личных качеств, владение знаниями о соответствующих формах теоретического познания развивающихся правовых систем; изучение теоретических положений и концепций, которые дадут возможность познать историю возникновения, понятия, предмета, метода сравнительного правоведения, сравнительно-правового анализа законодательства, законов и правовых систем различных государств, стоящих на защите прав и свобод граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в обязательную часть учебного плана подготовки магистров.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных общих категорий и положений сравнительного правоведения; основных категорий и представлений о науке сравнительного права; структуре национальных правовых систем и основных тенденциях развития правовых массивов в современном мире; специфике систем права, судебных систем, структуре юридической профессии ведущих зарубежных государств; критериев классификаций правовых систем современности;

умения ориентироваться в действующем законодательстве; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; производить анализ содержания статей законодательства;

навыки разработки проектов документов, используя различные методы сравнительно-правового анализа; анализа социально значимых государственно-правовых проблем и процессов; квалифицированного решения задач, возникающих в рамках российского и зарубежного права, а именно в пределах сравнительного анализа различных правовых систем; навыки работы с правовыми актами; анализа правовых норм и правовых отношений; анализа правоприменительной и судебной практики; применения норм международного сравнительного права в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия права», «Теория государства и права», и служит основой для прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки и написания научно-исследовательской работы, магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства	Знать: особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их

	для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	разрешения
		Уметь: определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения Владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)		216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	60	-	24
в том числе:			
Лекции	24	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	45	-	9
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-

Юлия
2025-03-31

Самостоятельная работа студента (всего)	111		183
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2.Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

Тема 1. Сравнительное правоведение: общие положения

1.1. Понятие и содержание сравнительного правоведения. Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Природа сравнительного правоведения. Предмет и объект сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения. Методы сравнительного правоведения.

1.2. Методология сравнения. Сравнительно-правовой метод и сравнительное право. Методологические правила сравнительно-правового анализа. Виды сравнительно-правовых исследований. Методика сравнительного анализа законодательства.

Тема 2. История сравнительного правоведения

2.1. Развитие идей сравнительного правоведения в античный период и средние века. Разновидности сравнительного анализа законов, форм правления и политического реформаторства в древности (Геродот, Гераклит, Аристотель, Плутарх, Цицерон, римские юристы). Сравнительная юриспруденция в средние века (на примере рецепции римского права). Европейская традиция сравнительного правоведения: возникновение и эволюция предмета и методов изучения в работах наиболее известных ее представителей.

2.2. Историко-философское направление развития современного национального законодательного и политического опыта сравнительного права. Сравнительное историческое изучение современного национального законодательного и политического опыта. Философски - историческое направление (Германия). Французская школа сравнительного законоведения (социологическое направление в юридической компаративистике). Опыт Англии и США. Сравнительное правоведение в дореволюционной России. Сравнительное правоведение в советской и постсоветской России.

Тема 3. Правовая картина мира

3.1. Современная правовая картина мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения. Основные типы правопонимания. Юридический позитивизм. Школа естественного права. Историческая школа права. Основные типы учений о праве, государстве и политике (либералы, консерваторы, радикалы, марксисты). Право – сочетание «национального», «мирового» и саморазвития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве.

3.2. Уровни сравнительного правоведения. Правовое пространство мира. Основные правовые семьи. Группы и сообщества правовых систем. Формирующиеся правовые сообщества и системы. Национальные правовые системы. Международное право в развитии правового пространства мира и национальных правовых систем.

Тема 4. Романо-германская правовая семья

4.1. Диалектика романо-германской правовой семьи. Понятие, отличительные признаки и географические границы распространения романо-германской правовой семьи. Основные этапы развития романо- германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи.

4.2. Общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Французская и германская правовые группы. Судостроительство и юридические

профессии во Франции и Германии. Тенденции развития правовых систем, относящихся к романо-германской правовой семье.

Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья)

5.1. Особенности становления и развития английского общего права. Формирование, характерные черты и географические границы распространения англосаксонской правовой семьи (правовой семьи общего права). Основные этапы развития английского общего права. Структура и источники английского общего права. Современное состояние прецедентного и статутного права Англии. Судостроительство и правовые профессии в Англии.

5.2. Особенности формирования американского права. Правовая система США: понятие, особенности, основные категории, источники, современные тенденции развития. Тенденции развития правовых систем, относящихся к правовой семье общего права. Особенности права Австралии и Канады.

Тема 6. Религиозно-традиционные системы права

6.1. Мусульманское право. Основные этапы становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права. Место и роль Корана в мусульманском праве. Сфера распространения мусульманского права в современном мире.

6.2. Конфуцианское право. Этапы становления права Индии. Источники права Индии. Источники конфуцианского права. Место и роль религиозных норм в конфуцианском праве. Особенности права Китая. Особенности права Японии. Основные этапы становления и развития обычного права Африки. Источники обычного права Африки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сравнительное правоведение: общие положения	4	-	2
2.	История сравнительного правоведения	4	-	-
3.	Правовая картина мира	4	-	
4.	Романо-германская правовая семья	4	-	2
5.	Семья общего права (англо-американская правовая семья)	4	-	2
6.	Религиозно-традиционные системы права	4	-	2
Итого:		24	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сравнительное правоведение: общие положения	4	-	2
2.	История сравнительного правоведения	6	-	2

3.	Правовая картина мира	6	-	2
4.	Романо-германская правовая семья	6	-	4
5.	Семья общего права (англо-американская правовая семья)	6	-	2
6.	Религиозно-традиционные системы права	8	-	4
Итого:		36	-	16

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Правовое регулирование труда в рыночных отношениях» учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сравнительное правоведение: общие положения	Изучение теоретических положений, практики СП и решение задач	6		30

2.	История сравнительного правоведения	Изучение теоретических положений, практики СП и решение задач	6		30
3.	Правовая картина мира	Изучение теоретических положений, практики СП и решение задач	6		30
4.	Романо-германская правовая семья	Изучение теоретических положений, практики СП и решение задач	6		30
5.	Семья общего права (англо-американская правовая семья)	Изучение теоретических положений, практики СП и решение задач	6		30
6.	Религиозно-традиционные системы права	Изучение теоретических положений, практики СП и решение задач	9		33
Итого:			111		183

4.7. Курсовые работы. Предусмотрена учебным планом курсовая работа.

5.Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предполагает применение следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при решении ситуационных задач, выполнении групповых домашних заданий.

Ролевая игра: решение практических задач с распределением ролей между студентами, разбор проблемных ситуаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности./ Р. Давид,

- К. Жоффре-Спинози/. - М., 1999. – 356 с.
2. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и Особенная части./ К. Осаке/ - М., Дело. 2014г.
3. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. /Сост. – проф. Б.С. Ерасов./ М., Аспект – Пресс.- 1998.- 453с.
4. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (Основные правовые системы современности). /Учебник. Под ред. проф. В.А. Туманова.- Москва, - Юрист, 2000.- 543 с.

б) дополнительная литература:

1. Марченко М.Н. Курс сравнительного правоведения./ М.Н. Марченко/- М. Городец . - 2002.- 342с.
2. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение. / А.Х. Саидов /- Т., 1999. – 354с.
3. Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения./ Ю.А. Тихомиров/ - М., Норма.- 1996. – 563с.
4. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение./ К. Цвайгерт, Х. Кетц/ - М., 1995.- 352с.

в) методические рекомендации:

1. **Сравнительное правоведение:** методические указания к выполнению курсовой работы для магистров очной и заочной формы обучения. / Сост. Чутчева О.Г.; Сорокина Г.А.; ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», 2025. - 21 с.
2. **Сравнительное правоведение:** методические указания к практическим занятиям для магистров / Сост. Чутчева О.Г.; ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», 2025. - 25 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования –<https://fgos.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>
3. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>
4. Справочно-информационная система «Консультант плюс» - <https://www.consultant.ru/>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <https://www.garant.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.ru/>

7. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>
 8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их

формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
Основной		Базовый	уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия
Заключительный		Высокий	владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Начальный	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Пороговый	знать: особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения
Основной		Базовый	уметь: определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения
Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Сравнительное правоведение: общие положения	Начальный (ОФО-4, ЗФО-5)
				Тема 2. История сравнительного правоведения	Начальный (ОФО-4, ЗФО-5)
				Тема 4. Романо-германская правовая семья	Основной (ОФО-4, ЗФО-5)
				Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья).	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-5)
				Тема 6. Религиозно-традиционные системы права	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-5)
2.	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 3. Правовая картина мира	Основной (ОФО-4, ЗФО-5)
				Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья).	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-5)
				Тема 6. Религиозно-традиционные системы права	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-5)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися –представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

			разрешения		
.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-13	знать: особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения уметь: определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Тема 4, Тема 5, Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), контрольные работы, творческие задания

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

- а) религиозно-традиционной;
- б) романо-германской (континентальной);
- в) англо-саксонской.

2. Определите соответствие основных правовых систем современным государствам:

- 1) романо-германская правовая семья;
- 2) африканская правовая семья;
- 3) смешанные правовые семьи;
- 4) правовая семья общего права.

- а) Япония;
- б) Малагасийская республика;
- в) Австралия;
- г) Куба;
- д) Израиль.

3. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:

- а) повышенной активностью японских судов;
- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур;
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев;
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур.

4. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

- а) Англия;
- б) Франция; в) США;
- г) Бельгия;
- д) Австралия.

5. Определите соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

- 1. Исторические и юридические особенности правовых систем[]
- 2. Иерархия различных источников права[]
- 3. Тип общества, которое стремятся создать с помощью права[]
- 4. Деление по правовой технике и стилю права[]

- а) каноническая;
- б) славянская;
- в) социалистическая;
- г) континентальная;
- д) буддистская.

6. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XVIII век;

- б) XIX век;
- в) IX век;
- г) XV век.

7. Значительной ролью коллективных договоров в регулировании трудовых отношений характеризуется:

- а) англосаксонский тип трудового права;
- б) японский тип трудового права;
- в) скандинавский тип трудового права.

8. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до середины XVIII века;
- б) до второй половины XIX века;
- в) до начала XIX века;
- г) до начала XX века.

9. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- а) мусульманской правовой системе;
- в) романо-германской правовой системе;
- г) дальневосточной правовой системе;
- д) англосаксонской правовой системе.

10. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:

- а) правовой стиль;
- б) уровень правовой развитости;
- в) религиозно-нравственный;
- г) принадлежность к определенному историческому типу государства.

11. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:

- а) мусульманской;
- в) романо-германской;
- г) дальневосточной;
- д) англосаксонской.

12. Особенностью современного американского права является:

- а) главенствующая роль судебного прецедента в системе источников права;
- б) закону, как источнику права, отводится как второстепенная роль;
- в) наличие двухуровневой правовой системы;
- г) растущая роль делегированного законодательства.

13. Мусульманское право – это:

- а) джихад; б) шариат; в) ислам;
- г) хадисы.

14. Ордонансы являются источниками права:

- а) Японии;
- б) ФРГ;
- в) Франции;
- г) нет правильных вариантов ответа.

15. Законы и коллективные договоры являются главными источниками трудового права:

- а) японского типа трудового права;
- б) трудового права стран континентальной Европы;
- в) англо-саксонскому типу трудового права.

16. Назовите государство, в котором судебная практика является источником права:

- а) ФРГ;
- б) Франция; в) США.

17. Кто являлся представителем дуалистической концепции соотношения международного и национального права.

- а) Г. Кельзен;
- б) Г. Еллинек;
- в) Л. Оппенгейм.

18. Что отличает семью «общего права» от других правовых семей?

- а) наличие кодифицированного законодательства;
- б) это система доминирования «прецедентного права»;
- в) судебная практика признается источником права;
- г) рост роли статутного права как источника права.

19. К какому типу права относится правовая система ЛНР?

- а) континентальный;
- б) религиозно-общинный;
- в) англо-саксонский.

20. Что относится к механизму сближения национальных правовых систем?

- а) правотворчество;
- б) модельные законодательные акты;
- в) международные отношения;
- г) саморазвитие права.

21. Когда и где состоялся первый Международный конгресс по сравнительному правоведению?

- а) 1861г. Москва;
- б) 1900г. Париж;
- в) 1787г. Вашингтон;
- г) 1917г. Мехико.

22. Законы Ману в индусском праве это:

- а) дхармашастра;

- б) артахашафра;
- в) камашафра;
- г) виавара.

23. Что характерно для романо-германской семьи:

- а) кодифицированность законодательства;
- б) суд является правотворческим органом;
- в) преобладание процессуального права над материальным;
- г) судебный прецедент является ведущим источником права.

24. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства:

- а) Руссо, Вольтер;
- б) Р. Сакейль;
- в) Дидро, Монтескье.

25. Назовите представителей историко-философского направления сравнительного правоведения в Германии:

- а) Ницше, Гегель;
- б) Фейербах, Пост, Миттернайер;
- в) Савиньи;
- г) Цвайгерт, Кётц.

26. Общеправовые тенденции развития – это:

- а) экономическая интеграция;
- б) дружба народов;
- в) признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права;
- г) развитие международных отношений.

27. Назовите цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя:

- а) познавательная;
- б) аналитическая;
- в) пропагандистская;
- г) информационная.

28. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения:

- а) правовая семья;
- б) правовые учения;
- в) законы и правовые акты;
- г) национально-правовые системы.

29. Маджаллы – это:

- а) толкование Корана и Сунны имамами;
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право;
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы);

г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас).

30. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- а) мусульманской правовой системы;
- в) романо-германской правовой системы;
- г) дальневосточной правовой системы;
- д) англосаксонской правовой системы.

31. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibijusibiremedium*” (право там, где есть защита)

- а) мусульманская правовая система;
- в) романо-германская правовая система;
- г) дальневосточная правовая система;
- д) англосаксонская правовая система.

32. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- а) мусульманской;
- в) романо-германской;
- г) дальневосточной;
- д) англосаксонской.

33. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе;
- б) мусульманской правовой системе;
- в) романо-германской правовой системе;
- г) дальневосточной правовой системе.

34. Правило прецедента сложилось в результате:

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.;
- б) в ходе деятельности королевских судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды;
- в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались; развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века;
- г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации.

35. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Боден;
- г) Цицерон;
- д) Монтескье.

36. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII века;
- б) с VIII века; в)
- с IX века;

г) с X века.

37. Кто из ученых-юристов внес существенный вклад в исследование правовых систем современности?

- а) Р. Давид, В. Кнапп, А.Х. Саидов;
- б) Венгеров А.Б., Решетов Ю.С., Лившиц Р.З.;
- в) Самощенко И.С., Кудрявцев В.Н., Игошев К.Е.

38. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом;
- б) конкретную правовую проблему;
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам; г) правовые явления;
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права.

39. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись:

- а) уголовного права;
- б) семейного права;
- в) конституционного права;
- г) муниципального права.

40. Какие признаки отражают особенности латиноамериканской правовой семьи?

- а) значительна роль делегированного законодательства, субсидиарным источником права является обычай, сфера публичного права тяготеет к праву США, а частного - к Европейскому праву, судебная практика в большинстве случаев не рассматривается в качестве источника права;
- б) система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни;
- в) действительным источником права являются труды ученых-юристов;
- г) отсутствует деление права на частное и публичное;
- д) основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

41. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:

- а) попытку восстановить право;
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности;
- в) стремление примирить заинтересованных лиц;
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни).

42. Каковы особенности индусской правовой семьи?

- а) деление права на частное и публичное;
- б) право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми структурами), источником права признается обычай;
- в) основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

43. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:

- а) субъективные права;

- б) юридические обязанности;
- в) законные интересы;
- г) юридические свободы.

44. Вестернизация Японии началась в:

- а) эпоху революции Мэйдзи;
- б) момент оккупации Японии американскими войсками;
- в) конце второго тысячелетия нашей эры;
- г) эпоху Сегуната.

45. Дамбупат в индуистском праве это:

- а) разновидность правовых обычаев;
- б) правило, применяемое при выкупе невесты;
- в) завещание;
- г) индуистская правовая норма, направленная на защиту должника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 51-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Общеправовые тенденции развития и их влияние на нашу правовую систему.
2. Истоки и особенности формирования американского права и его современное состояние.
3. Становление и характеристика современной западной традиции права.
4. Формирование и особенности восточной правовой традиции сегодня.
5. Дуализм в праве: причины и особенности проявления в современных условиях.
6. Право Организации Объединенных Наций в современном мироустройстве.
7. Разнообразие и взаимодействие современных правовых систем.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Роль и значение сравнительного правоведения на рубеже тысячелетий.
2. Соотношение сравнительного правоведения и социологии права.
3. Использование результатов сравнительно-правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов.
4. Сравнительное правоведение и совершенствование национального законодательства.
5. Международная унификация права – одна из ведущих проблем сравнительного правоведения.
6. Значение института международно-правовой помощи для целей сравнительного правоведения.
7. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика.
8. Национальные и региональные религии и право.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задания (высокий уровень)

1. Проведите анализ развития сравнительного правоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные правила применения сравнительно-правового метода при установлении содержания иностранного права. Приведите примеры их использования на практике.

3. Определите основные тенденции модернизации мусульманского права в XIX-XXI вв.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

1. Составьте схему: Предмет сравнительного правоведения.
2. Составьте схему: Объекты сравнительного правоведения
3. Определите этапы развития сравнительного права.
4. Проведите анализ использования сравнительного метода государствами Древнего Мира.
5. Проведите анализ использования сравнительного метода государствами в период Средневековья.
6. Проведите анализ развития сравнительного права в период Нового времени.
7. Проведите анализ развития сравнительного правоведения на современном этапе.
8. Выявите особенности сравнительного правоведения в современных религиозных государствах.
9. Выявите особенности развития сравнительного права во Франции.
10. Проанализируйте историю развития сравнительного правоведения в России.
11. Составьте таблицу: Основные типы учений о праве.
12. Составьте схему: Национально-государственные различия в праве.
13. Составьте схему: Содержание термина «методология».
14. Проанализируйте формирование судебной власти в мусульманских государствах в различные периоды ее развития.
15. Составьте таблицу: Источники публичного права в Российской Федерации и Французской Республике.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

1. Проведите примеры, которыми можно подтвердить отдельные наиболее значимые законопроекты, составляющие основу современной правовой системы Индии и Китая?
2. Охарактеризуйте источники и определите роль мусульманского права в современных государствах.
3. Приведите практические примеры эволюции источников религиозного права. Прокомментируйте их особенности.
4. Используя методологические правила сравнительно-правового анализа, предложите правовые нормы, усовершенствующие отечественную систему судопроизводства.
5. Составьте образцы нормативных правовых актов, на основе синхронного сравнения в сфере правовой регламентации деятельности религиозных организаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы первого уровня сложности:

1. Цели сравнительного правоведения.
2. Методы сравнительного правоведения.
3. Разновидности сравнительного анализа законов, форм правления и политического реформаторства в древности (Геродот, Гераклит, Аристотель, Плутарх, Цицерон,

- римские юристы).
4. Сравнительная юриспруденция в средние века (на примере рецепции римского права).
 5. Европейская традиция сравнительного правоведения: возникновение и эволюция предмета и методов изучения в работах наиболее известных ее представителей.
 6. Сравнительное историческое изучение современного национального законодательного и политического опыта.
 7. Современная правовая картина мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения.
 8. Право – сочетание «национального», «мирового» и саморазвития.
 9. Общеправовые тенденции развития.
 10. Национально-государственные различия в праве.
 11. Сравнительно-правовой метод и сравнительное право.
 12. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
 13. Виды сравнительно-правовых исследований.
 14. Методика сравнительного анализа законодательства.
 15. Правовое пространство мира.
 16. Основные правовые семьи.
 17. Группы и сообщества правовых систем.
 18. Формирующиеся правовые сообщества и системы.
 19. Национальные правовые системы.
 20. Международное право в развитии правового пространства мира и национальных правовых систем.

Вопросы второго уровня сложности:

1. Понятие, отличительные признаки и географические границы распространения романо-германской правовой семьи.
2. Основные этапы развития романо-германской правовой семьи.
3. Структура права романо-германской правовой семьи.
4. Источники романо-германского права.
5. Французская и германская правовые группы.
6. Судоустройство и юридические профессии во Франции и Германии.
7. Тенденции развития правовых систем, относящихся к романо-германской правовой семье.
8. Формирование, характерные черты и географические границы распространения англосаксонской правовой семьи (правовой семьи общего права).
9. Основные этапы развития английского общего права.
10. Структура и источники английского общего права.
11. Современное состояние прецедентного и статутного права Англии.
12. Судоустройство и правовые профессии в Англии.
13. Правовая система США: понятие, особенности, основные категории, источники, современные тенденции развития.
14. Тенденции развития правовых систем, относящихся к правовой семье общего права.
15. Особенности права Австралии и Канады.
16. Основные этапы становления и развития мусульманского права.
17. Источники мусульманского права.
18. Место и роль Корана в мусульманском праве.
19. Сфера распространения мусульманского права в современном мире.
20. Этапы становления права Индии.
21. Источники права Индии.

22. Источники конфуцианского права.
23. Место и роль религиозных норм в конфуцианском праве.
24. Особенности права Китая.
25. Особенности права Японии.
26. Основные этапы становления и развития обычного права Африки.
27. Источники обычного права Африки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(курсовая работа)**

(Форма проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации может быть: устная, письменная; тестирование; смешанная (п. 3.14))

Тематика курсовых работ

1. Развитие сравнительного правоведения в современном мире: проблемы и перспективы.
2. Внутригосударственные правовые системы в унитарном и федеративном государстве.
3. Мусульманское право: понятие, особенности и современное восприятие.
4. Государственные модели восприятия обычного права в современном мире.
5. Японское право: специфика становления и современные черты.
6. Современное право Великобритании: особенности правовой системы страны.
7. Правовая система России и отражение в ней проводимых в стране реформ.
8. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций.
9. Право и экономика: проблемы взаимодействия.
10. Общеправовые тенденции развития и их влияние на нашу правовую систему.
11. Истоки и особенности формирования американского права и его современное состояние.
12. Становление и характеристика современной западной традиции права.
13. Формирование и особенности восточной правовой традиции сегодня.
14. Дуализм в праве: причины и особенности проявления в современных условиях.
15. Право Организации Объединенных Наций в современном мироустройстве.
16. Разнообразие и взаимодействие современных правовых систем.
17. Право Европейского Союза: актуальные проблемы.
18. Право Совета Европы: история и современность.
19. Право Содружества Независимых Государств: проблемы и перспективы.
20. Современное Западное право: общее и особенное в группах правовых семей.
21. Континентальное (европейское) право: общая характеристика и перспективы развития.
22. Региональные правовые системы: конструктивные элементы и

характерные черты в современных условиях.

23. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.

24. Правовые системы квазигосударственных образований в современных условиях.

25. Соотношение исторического типа права и основных правовых семей внутри данного типа права.

26. Система источников права современных США: проблемы правового регулирования.

27. Восточное (дуалистическое) право: общая характеристика, понятие, особенности и современное восприятие.

28. Унификация как тенденция развития права на современном этапе.

29. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика и перспективы развития.

30. Отечественная правовая система и отражение в ней проводимых в стране реформ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Содержит выводы и предложения по рассматриваемой проблематике.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил курсовое задание и т.п.)

9. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

(Форма проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации может быть: устная, письменная; тестирование; смешанная (п. 3.14))

1. Понятие, предмет и природа сравнительного правоведения.

2. Цели и функции сравнительного правоведения.

3. Источники и принципы сравнительного правоведения.

4. Методология сравнительного правоведения.
5. Сравнительное правоведение в системе наук.
6. История сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.
7. Идеи сравнительного правоведения в эпоху Средневековья.
8. Развитие сравнительного правоведения в Новое время.
9. История сравнительного правоведения в Новейшее время.
10. Понятие, состав и структура правовой системы общества.
11. Функции правовой системы общества.
12. Связь правовой системы с другими социальными системами.
13. Классификация правовых семей современности.
14. Понятие и географическое распространение романо-германской правовой семьи.
15. Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в.
16. Романо-германские правовые системы в XIII - XVIII вв.
17. Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.
18. Основные особенности романо-германского права.
19. Правовая доктрина в системе источников романо-германского права.
20. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
21. Судебная практика как источник романо-германского права.
22. Правовой обычай как источник романо-германского права.
23. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
24. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
25. Роль каудилизма XIX в. и авторитарных режимов XX в. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
26. Особенности и источники латиноамериканского права.
27. История развития скандинавских правовых систем.
28. Источники скандинавского права.
29. Особенности современного скандинавского права.
30. Понятие и географическое распространение англосаксонской правовой семьи.
31. Государственно-правовая эволюция Англии до 1066 г.
32. Политико-правовое развитие Англии с 1066 г. до 1485 г.

33. Развитие общего права и права справедливости.
34. Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX – XX вв.
35. Основные особенности общего права.
36. Понятие и система источников англосаксонского права.
37. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
38. Правовой обычай и «разум судьи» в системе источников общего права.
39. Основные этапы развития правовой системы Шотландии.
40. Источники и особенности права в Шотландии
41. История развития правовой системы США.
42. Особенности правовой системы США.
43. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
44. История возникновения и развития мусульманского права.
45. Источники мусульманского права.
46. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
47. Источники индуистского права.
48. История развития индуистского права.
49. Правовая система современной Индии.
50. Мусульманское и индуистское право (сравнительно-правовой анализ).
51. Общая характеристика правовых систем Дальнего Востока.
52. История развития и характерные особенности китайского права.
53. Основные этапы развития и отличительные черты японского права.
54. Понятие и основные особенности правовых систем Африки и Мадагаскара.
55. История развития правовых систем Африки и Мадагаскара.
56. Социалистическая правовая семья: история и современность.
57. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
58. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
59. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
60. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.
61. Судебное устройство и правовые профессии в Англии.
62. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения

63. Подготовка юридических фактов в США.
64. Обязанности барристеров и солиситоров в современной Англии.
65. Источники конфуцианского права. Место и роль религиозных норм в конфуцианском праве.
66. Сфера распространения мусульманского права в современном мире.
67. Обычное право японского рыцарства букэхо.
68. Общая характеристика правовых систем Южной Европы (Италия, Испания, Португалия).
69. Международное право в развитии правового пространства мира и национальных правовых систем.
70. Каноническое право и его роль в современном мире.
71. Тенденции сближения национальных правовых систем.
72. Судостроительство и юридические профессии во Франции и Германии.
73. «Смешанное право»: общая характеристика.
74. Особенности национального права стран Восточной Европы.
75. Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей правовых систем.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль
(«экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

10. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)