МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Юридического института
_____ С.М. Кряковцев
(подпись)
«26» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях»
По направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция
Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 19.07.2022, 27.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. юр. наук Медведев Ю.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.
«30» 01 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

_____ проф. О.Г. Чутчева

СОГЛАСОВАНО:
Директор Юридического института _____ доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20» 02 2025 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической
комиссии юридического института _____ Ю.Ю. Бугаевская

© Медведев Ю.Л., 2025 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2025 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и правоприменительных навыков в области, межконфессиональных и межэтнических отношений, практических аспектов формирования и организации государственно-конфессиональных отношений, обеспечения государственной безопасности в сфере межэтнических и конфессиональных отношений в Российской Федерации, навыков применения нормативно-правовых актов в сфере свободы совести и вероисповедания, предупреждения правонарушений, государственно-религиозных отношений.

Задачами изучения дисциплины «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» является: изучение и понимание норм законодательства Российской Федерации о свободе совести и о национальной политике, изложенных в Конституции Российской Федерации, федеральном законодательстве и подзаконных актах; знакомство с аналитической научной литературой, материалами дел о свободе совести; формирование активной правоприменительной деятельности, направленной на устранение причин и условий, создающих угрозу межнациональной и межрелигиозной безопасности в Российской Федерации; предупреждение и профилактика факторов, создающих предпосылки для возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов, нарушения государственного законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; выработка практических навыков работы с международно-правовым материалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основных категорий и понятий, выражающих содержание свободы совести и деятельности религиозных объединений; истории государственно-конфессиональных отношений, как в России, так и в отдельных странах и регионах; законов о свободе совести и деятельности религиозных объединений; положений административного, уголовного, гражданского и других отраслей права по вопросам, касающимся религиозной деятельности;

умения: осмысливать различные аспекты свободы совести в их применения к личности и объединениям верующих; понимать соотношение права на свободу совести и вероисповедания и действующих законов страны; применять на практике основные положения Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»; применять полученные знания для оказания помощи гражданам и религиозным объединениям в реализации и прав на свободу совести и вероисповедания;

навыки: целостного представления о законодательном оформлении принципов свободы совести в разных типах государств; навыками выступления перед аудиторией; терминологическим аппаратом; демонстрировать умение: критически анализировать различные концепции «свободы совести», определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме; вести дискуссии о свободе совести и вероисповедании, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида; демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания

дисциплин «Теория государства и права», «Трудовое право», «Сравнительное трудовое право». «История и методология юридической науки», «Теория и история нации, национальных и государственно-конфессиональных отношений». Является основой для изучения дисциплин: «Государственная национальная и конфессиональная политика в Российской федерации», «Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты», прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки и написания магистерской диссертации, а также для прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач ОПК-3.2. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики	Знать: сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности
		Уметь: использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии
		Владеть: навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Применяет	Знать: способы логически

самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	принципы правотворчества для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах ОПК-5.3. Оценивает уровень юридической техники и при необходимости предлагает правки в нормативные правовые акты и иные юридические документы	верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; Владеть: навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.
ПК-2. . Способен квалифицировано применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности	ПК-2.1. Анализирует фактические обстоятельства дела, правильно квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа ее толкования ПК-2.3. Владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач ПК-2.4. Действует в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме	Знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере права; основные понятия и терминологию, относящуюся к различным отраслям права; Уметь: определять юридически значимые факты, события и обстоятельства и правильно квалифицировать их; Владеть: умением давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)

	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	**180 (5 зач. ед)**	**180 (5 зач. ед)**	**180 (5 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**84**	**-**	**24**
Лекции	28	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	56	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**64**	**-**	**147**
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Основы теории государственно-конфессиональных отношений.

Введение в дисциплину. Предмет и метод международно-правовой и государственной защиты религиозных прав и свобод. Цель, задачи и содержание дисциплины. Актуальность и значимость дисциплины

Тема 2. Особенности международного права как отрасли права.

Право, международное публичное право, предмет правового регулирования, объект международного публичного права, методы международного публичного права, диспозитивный метод правового регулирования, императивный метод правового регулирования, функции международного публичного права.

Система международного публичного права, нормы-принципы, отрасли международного публичного права, подотрасли, правовые институты, правовые нормы.

Внутригосударственное право, конституция, теория монизма, теория дуализма, императивные нормы международного права (jus cogens), применения норм международного права в национальном правопорядке.

Тема 3. Национальное право государства: теоретические и практические аспекты.

Понятие и признаки права. Источники (формы) права в юридическом смысле: понятие, разновидности. Характеристика основных источников права, их роль в различных правовых системах. Правовой (санкционированный) обычай. Правовой прецедент. Нормативно-правовой договор. Юридическая наука (доктрина) как источник права. Религиозные тексты как источник права. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконный акт: понятие, признаки. Виды подзаконных актов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила нормативного правового акта. Действие нормативных правовых актов по территории (в пространстве) и по кругу лиц.

Тема 4. Феномен свободы совести.

Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью

государственными функциями. Влияние религии на политику и право. Притязание панства на советскую власть. Православная теократия на Руси в период московский царей. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Дискуссия о соотношении «священства» и «царства» на Руси в 17 в.

Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества. Идеи веротерпимости Томаса Мора. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.

Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарля Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.

Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

Религиозный фактор в национальных процессах. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами, являющихся субъектами публично-правовых отношений.

Тема 5. Свобода совести и религиозные объединения в Российской империи и в СССР.

Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Древней Руси по источникам права. Положение последователей основных конфессий в Древней Руси. Влияние Православной Церкви на становление русской правовой системы в этот период.

Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Московском государстве. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе.

Акты Временного правительства о свободе совести. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. Религиозное образование. Вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения священнослужителей. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г.

Тема 6. Проблема содержания правовых дефиниций в сфере свободы совести.

Отличие свободы совести от свободы вероисповедания. История проблемы свободы совести и свободы вероисповедания в Европе и России. Веротерпимость. Религиозная свобода. Различные теоретические и практические подходы в различных странах.

Тема 7. Международные документы о свободе совести и деятельности религиозных организаций.

Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести. Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре 1648 года. Берлинский трактат 1848 года - первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания.

Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к

дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.). Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод о запрещении дискриминации по религиозному признаку. Международные правовые акты о гарантиях права на равенство всех граждан и религиозных объединений.

Тема 8. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.

Общая характеристика законодательства в сфере свободы совести. Федеральное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Законодательство субъектов Российской Федерации и акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений.

Тема 9. Соотношение международного и национального законодательства в области свободы совести и религиозных объединений: вопросы взаимодействия.

Проблемы соотношения, взаимодействия международного и национального, внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.

Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта.

Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная.

Тема 10. Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.

Этнокультурное многообразие России. Социо-нормативная практика и культура общения народов России: традиции, обряды, обычаи, этикет повседневного и делового общения. Духовные ценности, традиции и обычаи и культура народов России в системе единой российской культуры. Проблема сохранения национально-культурного наследия народов России. Политические и неполитические инструменты сохранения и развития этнокультуры в рамках полиэтнического региона.

Система духовно-нравственной безопасности Российской Федерации. Духовно-нравственная безопасности личности, общества и государства в Российской Федерации: сущность и содержание. Духовно-нравственные проблемы современного российского общества: основные тенденции. Негативные тенденции, отмеченные в массовом сознании российской молодежи. Государство и гражданское общество как субъекты духовно-нравственной безопасности Российской Федерации. Правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности в Российской Федерации. Морально-нравственный потенциал нации — стержень духовно-нравственной безопасности личности, общества и государства. Идеологические основы духовно-нравственной безопасности российского общества. Государственный патриотизм в системе духовно-нравственной безопасности России. Религиозный фактор в системе духовно-нравственной безопасности России. Классификация и обобщенная характеристика угроз духовно-нравственной безопасности России в XXI в.

Тема 11.Особенности административной ответственности за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.

Статья 5.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает административную ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики

Вопросы надзора за соблюдением законодательства в данной сфере

Тема 12.Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.

Ст. 148 Уголовного кодекса Российской Федерации незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций или совершению религиозных обрядов. Федеральный закон от 07.12.2011 № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Часть 1 ст. 239 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена ответственность за создание религиозного или общественного объединения, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью.

Надзор за соблюдением законодательства в данной сфере.

Тема 13. Этноконфессиональное измерение преступлений экстремистской направленности.

Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы.

Понятия «экстремизм» и «религиозный экстремизм». Взаимосвязь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Экстремизм, терроризм и геноцид (действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой). Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы.

Тема 14. Международное сотрудничество в сфере борьбы с нарушениями прав на свободу совести и религиозные объединения. Правовые позиции специальных докладчиков (рабочих групп), действующих в рамках Совета ООН по правам человека. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении Российской Федерации. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении третьих государств. Возможные сферы вмешательства в право на свободу мысли, совести и религии. Практика Комитета по правам человека. Соблюдение критерия законности (правовой определенности) при осуществлении вмешательства в право лица на свободу мысли, совести и религии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Основы теории государственно-конфессиональных отношений.	**2**	-	**-**
2	Особенности международного права как отрасли права.	**2**	-	**2**
3	Национальное право государства: теоретические и практические аспекты.	**2**	-	**-**
4	Феномен свободы совести.	**2**	-	**-**

5	Свобода совести и религиозные объединения в Российской империи и в СССР.	**2**	-	**-**
6	Проблема содержания правовых дефиниций в сфере свободы совести.	**2**	-	**-**
7	Международные документы о свободе совести и деятельности религиозных организаций.	**2**	-	**-**
8	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.	**2**	-	**-**
9	Соотношение международного и национального законодательства в области свободы совести и религиозных объединений: вопросы взаимодействия	**2**	-	**2**
10	Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.	**2**	-	**-**
11	Особенности административной ответственности за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	**2**	-	**-**
12	Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	**2**	-	**2**
13	Этноконфессиональное измерение преступлений экстремистской направленности.	**2**	-	**-**
14	Международное сотрудничество в сфере борьбы с нарушениями прав на свободу совести и религиозные объединения.	**2**	-	**2**
Итого:		**28**	**-**	**8**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Основы теории государственно-конфессиональных отношений.	**4**	-	**2**
2	Особенности международного права как отрасли права.	**4**	-	**2**
3	Национальное право государства: теоретические и практические аспекты.	**4**	-	**-**
4	Феномен свободы совести.	**4**	-	**2**
5	Свобода совести и религиозные объединения в Российской империи и в СССР.	**4**	-	**-**
6	Проблема содержания правовых дефиниций в сфере свободы совести.	**4**	-	**2**
7	Международные документы о свободе совести и деятельности религиозных организаций.	**4**	-	**-**
8	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.	**4**	-	**2**
9	Соотношение международного и национального законодательства в области свободы совести и религиозных объединений: вопросы взаимодействия	**4**	-	**-**
10	Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.	**4**	-	**2**
11	Особенности административной ответственности за нарушение права на свободу совести и	**4**	-	**-**

	вероисповедания.			
12	Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	**4**	-	**2**
13	Этноконфессиональное измерение преступлений экстремистской направленности.	**4**	-	**-**
14	Международное сотрудничество в сфере борьбы с нарушениями прав на свободу совести и религиозные объединения.	**4**	-	**2**
Итого:		**56**	**-**	**16**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Основы теории государственно-конфессиональных отношений.	Написание реферата	5	-	11
2	Особенности международного права как отрасли права.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	4	-	10
3	Национальное право государства: теоретические и практические аспекты.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	5	-	11
4	Феномен свободы совести.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	4	-	10
5	Свобода совести и религиозные объединения в Российской империи и в СССР.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	5	-	11
6	Проблема содержания правовых дефиниций в сфере свободы совести.	Изучение теоретических положений, решение задач	4	-	10
7	Международные документы о свободе совести и деятельности религиозных организаций.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	5	-	11
8	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	4	-	10
9	Соотношение международного и национального законодательства в области свободы совести и религиозных объединений: вопросы взаимодействия	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	5	-	11
10	Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	4	-	10
11	Особенности административной	Изучение теоретических положений, практики	5	-	11

	ответственности за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	МП и решение задач			
12	Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	4	-	10
13	Этноконфессиональное измерение преступлений экстремистской направленности.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	5	-	11
14	Международное сотрудничество в сфере борьбы с нарушениями прав на свободу совести и религиозные объединения.	Изучение теоретических положений, практики МП и решение задач	5	-	10
15	Экзамен с оценкой				
Итого:			64	-	147

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» не предполагаются учебным планом

5.Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях»и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предполагает применение следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

В ходе освоения дисциплины «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

2. Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий:

- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;

- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Международное право:. - Москва: Норма, 2020. - 751 с.

2. Дискриминация христиан в XXI веке: юридический дискурс:монография; хрестоматия / под редакцией Н.С. Семеновой, Е.В. Киселевой, А.М. Солнцева - Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2021. - 689 с.

3. Абашидзе А. Х., Гольтяев А. О. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 139 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=615924

4. Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.): учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Статут, 2016. - 224 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452703

б) дополнительная литература:

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Статут, 2011. - 830 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100

2. Румянцев Н. В., Кикоть В. Я., Берекашвили Л. Ш., Эриашвили Н. Д., Коршунов Н. М., Румянцев Н. В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=685434

3. Котляров И. И., Грицаев С. А., Гусарова Т. Б., Григорович Ю. В., Маилян С. С., Котляров И. И. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 304 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=685364

в) методические рекомендации:

1. Медведев Ю.Л. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» очной формы обучения направления подготовки «Юриспруденция» / Составитель: Ю.Л. Медведев – Луганск: ЛГУ имени В. Даля, 2025. – 54 с.

2. Медведев Ю.Л. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» для магисторов заочной формы обучения направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция» / Составитель: Ю.Л. Медведев – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2025. – 19 с.

3. Медведев Ю.Л. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» для магистров очной формы обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Составитель: Ю.Л. Медведев – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2025. – 39 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Организация Объединённых наций (официальный сайт) - https://www.un.org/ru/

Министерство иностранных дел Российской Федерации (официальный сайт) - https://www.mid.ru/

Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС) (официальный сайт) - https://evrazes.com/

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) (официальный сайт) - https://odkb-csto.org/?ysclid=lgc0fltbk9909847775

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –https://www.studmed.ru

Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - http://www.iprbookshop.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Международное и национальное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	**ОПК – 3** Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	**Пороговый**	**знать:** сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности
Основной		**Базовый**	**уметь:** использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций
Начальный	**ОПК-5** Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Пороговый**	**знать**: способы логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;
Основной		**Базовый**	**уметь**: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;

Заключительный		**Высокий**	**владеть:** навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.
Начальный	**ПК-2** Способен квалифицировано применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности	**Пороговый**	**знать:** нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере права; основные понятия и терминологию, относящуюся к различным отраслям права;
Основной		**Базовый**	**уметь:** определять юридически значимые факты, события и обстоятельства и правильно квалифицировать их;
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** умением давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3.	Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Тема 1. Основы теории государственно-конфессиональных отношений.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 2. Особенности международного права как отрасли права.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 3. Национальное право государства: теоретические и практические аспекты.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)

				Тема 4. Феномен свободы совести.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 5. Свобода совести и религиозные объединения в Российской империи и в СССР.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 6. Проблема содержания правовых дефиниций в сфере свободы совести.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 7. Международные документы о свободе совести и деятельности религиозных организаций.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 8. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 9. Соотношение международного и национального законодательства в области свободы совести и религиозных объединений: вопросы взаимодействия	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 10.Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 11.Особенности административной ответственности за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 12. Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 13. Этноконфессиональное измерение преступлений экстремистской	Заключительный (ОФО-3, ЗФО-3)

				направленности.	
				Тема 14. Международное сотрудничество в сфере борьбы с нарушениями прав на свободу совести и религиозные объединения.	Заключительный (ОФО-3, ЗФО-3)
2.	ОПК-5.	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 10.Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 11.Особенности административной ответственности за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 12. Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
3.	ПК-2.	Способен квалифицировано применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	Тема 1. Основы теории государственно-конфессиональных отношений.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 2. Особенности международного права как отрасли права.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 3. Национальное право государства: теоретические и практические аспекты.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 4. Феномен свободы совести.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 5. Свобода совести и религиозные объединения в Российской империи и в СССР.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 6. Проблема содержания правовых дефиниций в сфере свободы совести.	Начальный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 7. Международные	Основной (ОФО-3,

				документы о свободе совести и деятельности религиозных организаций.	ЗФО-3)
				Тема 8. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 9. Соотношение международного и национального законодательства в области свободы совести и религиозных объединений: вопросы взаимодействия	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 10.Единство российской нации и этнокультурное развитие народов России через призму свободы совести и религиозных объединений.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 11.Особенности административной ответственности за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 12. Уголовная ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания.	Основной (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 13. Этноконфессиональное измерение преступлений экстремистской направленности.	Заключительный (ОФО-3, ЗФО-3)
				Тема 14. Международное сотрудничество в сфере борьбы с нарушениями прав на свободу совести и религиозные объединения.	Заключительный (ОФО-3, ЗФО-3)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой	Индикаторы достижений	Перечень планируемых	Контролируемые темы учебной	Наименование оценочного

	компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов	дисциплины	средства
1.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	знать: сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности уметь: использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии владеть: навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

			формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций		
2.	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	знать: способы логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; владеть: навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Тема 10, Тема 11, Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания
3.	ПК-2.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере права; основные понятия и терминологию, относящуюся к	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие

			различным отраслям права; **уметь:** определять юридически значимые факты, события и обстоятельства и правильно квалифицировать их; владеть: умением давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	задания

1. Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Укажите 4 государства из 8, в которых, согласно их Конституциям, религия и соответствующая церковь имеют статус государственной:

А) Финляндия
Б) Чехия
В) Норвегия
Г) Греция
Д) США
Е) Исландия
Ж) Россия
З) Италия

2. Свобода совести и свобода вероисповедания:

А) понятия тождественные
Б) понятия самостоятельные
В) понятия противоположные
понятия взаимодополняющие

3. Единая Вселенская христианская церковь разделилась в 1054 году на:

А) православную и римско-католическую
Б) православную, римско-католическую и протестантскую
В) протестантскую и лютеранскую

4. Религиозное верование является:

А) научно-обоснованной картиной мира
Б) особым, духовным мировоззрением человека
В) душевным состоянием человека

5. В основе религиозных норм морали лежат:
А) гуманистические ценности человека
Б) законы государства
В) культурно-национальные традиции

6. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа:
А) Александр I
Б) Иван VI Грозный
В) Петр I
Г) Николай II

7. Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась:
А) Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
Б) Упразднением патриаршества в России
В) Расколом русской церкви
Г) Установлением патриаршества в России

8. Год восстановления патриаршества в России:
А) 1918
Б) 1922
В) 1924
Г) 1936

9. Официальная идеологическая позиция в отношении религии и церкви, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.:
А) агностицизм
Б) атеизм
В) деизм
Г) популизм

10. Понятие секуляризации в современном значении:
А) Распространение религиозных отношений на социальную сферу
Б) Вытеснение, изгнание религии из социальной и духовной жизни человека и общества
В) Возвращение ранее изъятого церковного имущества религиозным организациям

11. К мировым религиям относятся:
А) христианство и католицизм
Б) буддизм и ислам
В) буддизм, христианство, ислам
Г) католицизм и протестантизм

12. Какой мирный договор гарантирует равные права католикам, кальвинистам и лютеранам:
А) Версальский 1919
Б) Вестфальский 1648
В) Аугсбургский 1530

13. Свобода совести – это:

А) Свобода выбора между религиозным и атеистическим мировоззрениями

Б) Свобода выбора религии и церкви

В) Свобода мировоззренческого выбора

14. Свобода совести — это право:

А) настаивать на своей позиции вопреки общественному мнению

Б) получать и распространять информацию любыми способами

В) на личную и семейную тайну, защиту своей чести

Г) исповедовать любую религию или оставаться неверующим

15. Система мер, гарантирующая функционирование религиозных объединений как самостоятельных церковных структур, включена в:

А) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Б) Заключительный акт СБСЕ 1975 г.

В) Итоговый документ Венской встречи 1989 г.

Г) Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

16. Свобода совести рассматривается как возможность самостоятельно определять:

А) взгляды на происхождение морали

Б) стиль жизни

В) правила своего поведения

17. Какие характеристики относятся к «светскому государству»:

А) Отделение религиозных объединений от государства

Б) Государственные предпочтения в адрес какой-либо конфессии

В) Равенство религиозных объединений

Г) Установление официальной государственной религии

Д) Мировоззренческий нейтралитет государства

18. Государство:

А) не вмешивается в деятельность религиозных организаций

Б) регулирует деятельность религиозных организаций

В) регламентирует деятельность религиозных организаций

19. Свобода совести подразумевает:

А) выбор, навязываемый государством

Б) выбор, основанный на мнении родственников

В) свободный выбор веры без вмешательства государства

20. Свобода совести относится к группе:

А) политических прав

Б) экономических прав

В) коллективных прав

21. В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

А) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды

Б) пропаганда идеологического превосходства

В) принуждение к выражению своих мнений

Г) создание партий, выступающих против конституционного строя РФ

22. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г. все люди должны поступать в отношении друг друга в духе:

А) любви
Б) справедливости
В) братства
Г) терпимости

23. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г. совестью и разумом обладают:

А) совершеннолетние люди
Б) все люди
В) люди белой расы
Г) государства-участники ООН

24. Свобода совести является по своей природе:

А) относительным правом
Б) правом этикета
В) гражданским правом
Г) абсолютным правом

25. Противопоставление естественного и положительного права возникло в:

А) древней Греции
Б) древнем Риме
В) средневековой Европе
Г) Новом Свете

26. Человек имеет право на свободу совести с момента:

А) рождения
Б) совершеннолетия
В) заключения брака
Г) приема на работу

27. Свобода совести и свобода вероисповедания:

А) тождественные понятия
Б) свобода совести включает свободу вероисповедания
В) свобода вероисповедания включает свободу совести
Г) эти свободы пересекаются лишь частично

28. Веротерпимость это:

А) допущение существования различных вероисповеданий, наряду с государственной или особо покровительствуемой религией

Б) допущение притеснения различных вероисповеданий, кроме государственной или особо покровительствуемой религии

В) обязанность признавать превосходство привилегированной религии

29. По общему правилу религиозные организации:

А) являются субъектами международного права
Б) не являются субъектами международного права
В) вопрос решается для каждого конкретного случая

30. Какая модель государственно-религиозных отношений подчеркивает отделение религиозных объединений от государства, абсолютное равенство всех конфессий:

А) Западная
Б) Восточная
В) Американская
Г) Азиатская
Д) никакая

31. Какое из направлений христианства отвергает институт монашества:

А) Православие
Б) Католицизм
В) Протестантизм

32. Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется:

А) Экзистенциальная
Б) Интегрирующая
В) Мировоззренческая
Г) Воспитывающая
Д) Политическая

33. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется:

А) Сектой
Б) Церковью
В) Культом
Г) Организацией

34. Идеологическая практика церкви, направленная на усиление роли религии и позиций церкви в политике и духовной жизни общества, называется:

А) Сакрализацией
Б) Клерикализмом
В) Секуляризацией

35. Что такое процесс сакрализации общества:

А) Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
Б) Процесс высвобождения из -под влияния религии
В) Процесс отделения церкви от государства
Г) Процесс соединения церкви с государством
Д) Процесс обожествления Высшего разума

36. Перечислите разновидности свободомыслия:

А) Богоборчество
Б) Скептицизм
В) Атеизм
Г) Индифферентизм
Д) Нигилизм

37. Что такое секуляризация общества:

А) Процесс высвобождения из -под влияния религии
Б) Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния

В) Процесс отделения церкви от государства
Г) Процесс соединения церкви с государством
Д) Процесс разделения церквей по вере

38. Субъектом культа может быть:
А) Религиозная группа
Б) Верующий индивид
В) Религиозная сущность
Г) Атеистическая группа
Д) Группа людей

39. Перечислите основателей христианского богословия:
А) Юстин
Б) Кальвин
В) Тертуллиан
Г) Ориген
Д) Бруно

40. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания:
А) Г. Алмонд
Б) Ж.-Ж. Руссо
В) Ф. Энгельс
Г) Г. Гегель
Д) З. Фрейд

41. Функция религии, заключающаяся в ее единении общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития, называется:
А) Политическая
Б) Культурологическая
В) Мировоззренческая
Г) Интегрирующая
Д) Воспитательная

42. Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется:
А) Регулятивная
Б) Общения
В) Политическая
Г) Социологическая
Д) Историческая

43. Кто является основателем ислама:
А) Христос
Б) Будда
В) Мухаммед
Г) Аллах

44. Кто является основоположником буддизма:
А) Мухаммед
Б) Христос

В) Сиддхартха Гаутама
Г) Джабраил

45. Перечислите модели государственно-религиозных отношений:
А) Восточная
Б) Американская
В) Западноевропейская
Г) Англосаксонская
Д) Германская

46. Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»:
А) Французская Декларация прав человека и гражданина (1789)
Б) Конституция США (1787)
В) Американский Билль о правах (1791)
Г) Устав ООН (1945)
Д) Конституция России (1993)

47. Религиозное объединение приверженцев конкретной личности – это:
А) Церковь
Б) Религиозная секта
В) Деноминация
Г) Харизматический культ

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Законодательство Российской империи в начале XX вв. о положении, правах и деятельности религиозных организаций, духовенства и верующих.
2. Борьба за вероисповедные реформы в Государственной думе первого и второго созывов (1906–1907 гг.).
3. Обсуждение вероисповедных законопроектов в Государственной думе третьего и четвертого созывов (1907–1917 г.).
4. Политические партии России в начале XX века о свободе совести и вероисповеданий.
5. Постановление Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений»: основные принципы и содержание.
6. Постановление Временного правительства «О свободе совести»: основные принципы и содержание.

7. Вероисповедная политика Российской империи (начало XX века) и Временного правительства: сравнительный анализ.

8. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви: история создания, основные принципы и содержание.

9. VIII отдел Наркомюста: история создания, основные направления деятельности и итоги.

10. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О свободе религиозных объединениях» (1929): история создания, основные принципы и содержание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)

1. Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ПВЦИК (1929–1934 гг.): история создания, основные направления деятельности и итоги.

2. Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР (1934–1838 гг.): история создания, основные направления и итоги деятельности.

3. Государственно-церковные отношения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

4. Церковная политика государства в годы «хрущевской оттепели» (1954–1964 гг.).

5. Конституции СССР и РСФСР (1977г., 1978 г.) о свободе совести и вероисповедная политика государства в 70-80-е годы.

6. Религиозная ситуация в СССР в середине 80-х годов накануне «перестройки и гласности».

7. Вероисповедная политика советского государства и Временного правительства: сравнительный анализ.

8. Исторические модели государственной церковной политики в России (XX век): сравнительный анализ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания

(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задания
(высокий уровень)

1. Прокомментируйте мнение судьи Международного суда ООН Котаро Танаки: тенденция сближения международного и внутригосударственного права, частного и публичного права, по мнению некоторых юристов, приводит к появлению качественно нового явления – «мирового права», которое включает в себя «совпадающие национальные нормы, частное право и публичное международное право; однако мировое право не представляет просто их сумму. Мировое право должно развиваться вместе с прогрессом мирового сообщества, объединяя три компонента юридической сферы на основе общего юридического знаменателя, которым является не что иное, как естественное право».

2. Кафедра религиоведения Российской академии государственной службы (РАГС) при Президенте РФ по заказу Администрации Президента разработала «Концептуальные основы государственно-церковных отношений в Российской Федерации» главной идеей которой является разработка критериев и введение в правовую систему России понятия «традиционная религиозная организация».

Оцените данную концепцию. Можно ли создать правовые критерии понятия «традиционная религиозная организация»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими прирешении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

1. Дайте развёрнутую характеристику международным нормативно-правовым актам о свободе совести, свободе вероисповедания.
2. Дайте развёрнутую характеристику отечественные нормативно-правовые акты о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
3. Охарактеризуйте взаимодействие государства и религиозных объединений.
4. Что такое религиозные объединения?
5. Назовите и охарактеризуйте формы религиозных объединений.
6. В чем специфика религиозной группы?
7. Каковы особенности религиозной организации?
8. Какова территориальная сфера деятельности религиозных организаций?
9. В чем заключается специфика местных и централизованных религиозных организаций.
10. Каким образом создается религиозная организация?
11. Какие положения включает устав религиозных организаций?
12. Как осуществляется государственная регистрация религиозных организаций?
13. В каком случае религиозной организации отказывают в регистрации?
14. Назовите права и условия деятельности религиозных организаций.
15. Охарактеризуйте нормативную базу благотворительной и культурно-просветительской деятельности религиозных организаций.
16. Охарактеризуйте нормативную базу порядка осуществления миссионерской деятельности религиозных объединений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими прирешении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

1. Народным собранием Дагестана был принят Закон «О запрете ваххабистской и иной экстремистской деятельности в Республике Дагестан».

Дайте правовую оценку. Являются ли понятия «ваххабизм» и «экстремистская деятельность» правовыми?

2. В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет своё нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу.

Как выйти из этой ситуации? На какие нормативные акты должен сослаться учитель?

3. Опишите организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.

4. Опишите организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, покажите распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Приведите примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных объединений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы первого уровня сложности:

1. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
2. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.
3. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы.
4. Психология экстремизма: возможные объяснения.
5. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
6. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
7. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

Вопросы второго уровня сложности

1. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
2. Национальная политика в Российской Федерации.
3. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
4. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания.
5. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.
6. Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты.
7. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
8. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
9. Модели государственно-конфессиональных отношений.
100. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

(Форма проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации может быть: устная, письменная; тестирование; смешанная (п. 3.14**)**

1. Свобода совести и ее значение.
2. Международные документы о свободе совести, вероисповедания и убеждений.
3. Проблема соотношения понятий «свобода совести» и «свобода вероисповеданий».
4. Светскость государства и ее значение.
5. Свобода совести и светскость государства. Проблема соотношения.
6. Возможно ли конфессионально ориентированное образование в государственной и муниципальной школе?
7. Свобода совести и проблема юридического определения понятия «религия».
8. Светскость государства и клерикальная идеологизация государства.
9. Проблема корректности употребления понятий: «духовная безопасность», «религиозный экстремизм», «исламский терроризм».
10. Проблема корректности употребления понятий: «традиционные»-«нетрадиционные» религии.
11. Свобода совести и ее защита Европейским Судом по правам человека в Страсбурге.
12. Проблема корректности употребления понятий: «социально-опасные религии», «секта», «тоталитарная секта».
13. Взаимосвязь взаимоотношений между наукой и религией и эволюцией представлений о свободе совести.
14. Взаимоотношения религии и политики, их влияние на реализацию свободы совести.
15. Религиозная ксенофобия и права меньшинств
16. Роль и значение свободы совести, вероисповедания и убеждений для человека, общества, государства, цивилизации.
17. Светскость государства как гарантия свободы совести.
18. Правовые основы и гарантии свободы совести, вероисповедания и убеждений в современной России.
19. Возникновение, формирование и развитие представлений о свободе совести, вероисповедания и убеждений в мировой истории.
20. Представления о свободе совести, вероисповедания и убеждений в современном мире.
21. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения за рубежом
22. Понятие и признаки политического и религиозного института
23. Церковь как вид религиозного института
24. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
25. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
26. Теократическая модель государственно-церковных отношений
27. Интегративная модель государственно-церковных отношений
28. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
29. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
30. Государство и религия в исламском мире.

31. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика

32. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы

33. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания.

34. Понятие и значение государствообразующей и/или культурообразующей религии

35. Роль религии в государственной идеологии (системе ценностей) России. Основные нормативные акты, формирующие российскую государственную идеологию сегодня.

36. Понятия «светское государство» и «секулярное государство»

37. История закрепления права на свободу совести, мысли и религии

38. Понятия «Отделение Церкви от государства» и «Отделение религиозных объединений от государства» (ст. 14 Конституции России и ст. 4 ФЗ о свободе совести)

39. Значение п. 4 ст. 15 Конституции России

40. Понятие, субъекты и источники международного права

41. Основные принципы международного права. Принцип уважения прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений

42. Понятие и значение человеческого достоинства в светской теории прав человека и в Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека 2008 г.

43. Роль ООН в защите прав человека

44. Значение Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Ст. 18 ВДПЧ.

45. Ст. 18 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. (МПГПП): содержание и значение

46. Понятие и значения замечаний общего порядка. Основные положения Замечания общего порядка № 22 (1993)

47. Ст. 2 и п. 3 ст.13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (МПЭСКП). Замечание общего порядка №13 (1999)

47. Процедура отчета государств по свободе мысли, совести и религии в рамках выполнения обязательств в соответствии с МПГПП и МПЭСКП 1966 г.

49. Значение и основные положения Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений 1981 г.

50. Основные положения Замечания общего порядка №34 (свобода мнений и их выражения) 2011 г.: выделить положения, касающиеся свободы совести

51. Процедура отчета в рамках Универсального периодического обзора

52. Специальный докладчик ООН по вопросу о свободе религии и убеждений

53. Защита свободы мысли, совести и религии в Европейском суде по правам человека

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)