

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Юридический институт
Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Юридического института
С.М. Кряковцев
(подпись)
« 26 » февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Этнография и география религий»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнография и география религий» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений». – 43с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнография и география религий» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.п.н, проф., Г.А.Сорокина

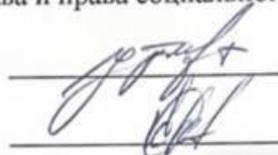
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«30» 01 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

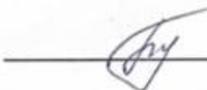


проф. О.Г. Чутчева

доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «28» 02 2025 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии юридического института



Ю.Ю. Бугаевская

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – усвоение базовых религиозных, этнологических, географических и этнографических понятий, формирование у обучающихся системы знаний об этнических процессах, особенностях распространения религий, раскрытие облика этноса, изучение этнической культуры и этнического сознания населения мира, развитие правоприменительных навыков в области межконфессиональных и межэтнических отношений.

Задачи:

- формирование представлений о этническом составе населения, географии религиозной сферы мира и России, современных процессах, определяющих её пространственную динамику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнография и география религий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ этнографии, культурологии и религиоведения, правовых основ межнациональных и межконфессиональных отношений, исторических аспектов развития религий и этнических групп, международного права в сфере религиозных свобод и прав человека;

умения анализировать этнографические и географические данные, связанные с религиями, оценивать влияние религиозных и этнических факторов на межнациональные отношения, использовать правовые инструменты для регулирования межконфессиональных конфликтов, интерпретировать нормативные акты, международные договоры и рекомендации по вопросам религиозной свободы;

навыки проведения этнографических исследований в области религий, составления аналитических отчетов и рекомендаций по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений, взаимодействия с представителями различных религиозных конфессий и этнических групп, применения правовых механизмов для урегулирования конфликтных ситуаций, связанных с религией и национальностью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «Римское право», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Сравнительное правоведение» и служит основой для написания научно-исследовательских работ, подготовки магистерской диссертации, а также для прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2. Учитывает и использует свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования	знать: основные принципы саморегуляции и самооценки, методы определения приоритетов в деятельности, подходы к анализу собственных достижений и ошибок, теоретические основы личностного и профессионального развития; уметь: самостоятельно анализировать свою деятельность, выявлять

	<p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК-6.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-6.7. Использует основы физической культуры для осознания выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>сильные и слабые стороны, формулировать приоритеты и цели, разрабатывать и реализовывать планы по их достижению, объективно оценивать результаты своей работы;</p> <p>владеть: навыками критической рефлексии и самоанализа, постановки целей и планирования деятельности, контроля выполнения задач, использования эффективных методов оценки своей деятельности для постоянного совершенствования.</p>
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Работает с разными источниками информации, поисковыми и правовыми системами с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности правовые системы, современные цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение для поиска, обработки правовой информации, оформление юридических документов и проведения статистического анализа информации</p> <p>ОПК-7.3. Внедряет в процессе профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>знать: основные принципы и нормативы информационной безопасности, виды информационных систем и баз данных, правовые основы работы с информацией, угрозы информационной безопасности и методы их предотвращения, стандарты защиты информации;</p> <p>уметь: использовать современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, работать с правовыми базами данных, оценивать уровень информационной безопасности, применять методы защиты информации и соблюдать нормативные требования;</p> <p>владеть: навыками работы с программными средствами для поиска и хранения правовой информации, навыками оценки уровня информационной безопасности систем, навыками самостоятельного обучения новым технологиям и соблюдения этических и правовых требований при работе с информацией.</p>

ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2. Осуществляет правовое воспитание	знать: основные принципы, подходы и нормативно-правовые основы педагогической деятельности в области юридического образования, а также современные методы и технологии преподавания правовых дисциплин; уметь: разрабатывать учебные программы, планы и методические материалы, эффективно применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также оценивать уровень знаний и компетентность обучающихся; владеть: навыками организации и проведения учебных занятий, использования информационно-коммуникационных технологий, разработки методических материалов и проведения педагогической деятельности в сфере права.
--	--	---

(3 семестр, практических 48, лекций 24, всего 180, зачетных единиц 5, экзамен).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72	-	
Лекции	24	-	
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108	-	
Форма аттестации	экзамен	-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Этногеография и география религий как междисциплинарная наука.

Введение в междисциплинарность этногеографии и географии религий. Основные концепции и методы этногеографии. Основные концепции и методы географии религий. Взаимосвязь этногеографии и географии религий. Междисциплинарный характер науки. Практическое значение изучения этногеографии и географии религий.

Тема 2. Понятие об этносе и этничности.

Определение этноса. Понятие этничности. Отличия между понятием «этнос» и «этничность». Взаимосвязь понятий, этническая идентичность как результат осознания своей принадлежности к определенному этносу, роль языка, культуры, традиций в формировании этнической идентичности.

Тема 3. Этногеографическая картина мира.

Введение в понятие этногеографической картины мира. Основные компоненты этногеографической картины мира. Методы изучения этногеографической картины мира. Современные особенности этногеографической картины мира. Значение этногеографической картины для межнациональных отношений и правового регулирования. Примеры этногеографических карт мира. Значение изучения этногеографической картины для понимания современного мира. Перспективы развития исследований в области этногеографии.

Тема 4. Понятие о религии.

Рассмотрение различных подходов к определению религии (социально-культурный, психологический, философский, религиоведческий). Общие признаки и характеристики религии как социального явления. Основные компоненты религии. Функции религии. Виды и формы религий. Религия как социальное явление. Современные подходы к изучению религии. Анализ роли религий в межнациональных и межконфессиональных отношениях.

Тема 5. Мировые религии, география распространения.

Введение в понятие мировых религий. Основные мировые религии: христианство, ислам, буддизм, индуизм и другие религии и духовные движения, получившие широкое распространение. География распространения мировых религий. Современные тенденции в распространении религий. Влияние географического распространения на межрелигиозные отношения.

Тема 6. Этнические образы народов мира.

Определение этнического образа и его роль в восприятии народов. Значение этнических образов в межкультурных коммуникациях и межнациональных отношениях. Формирование этнических образов. Основные типы этнических образов. Этнические образы в межнациональных отношениях. Современные тенденции в формировании этнических образов. Практическое значение изучения этнических образов. Значение критического анализа этнических образов для современного общества. Перспективы исследования и развития позитивных межэтнических представлений.

Тема 7. Этнические процессы и конфликты.

Понятие и характеристика этнических процессов. Типы этнических процессов. Современные тенденции в этнополитике и межэтнических отношениях. Причины возникновения этнических конфликтов. Механизмы развития и эскалации конфликтов. Методы разрешения и профилактики этнических конфликтов. Роль международного права в предотвращении этнорелигиозных конфликтов.

Тема 8. Этногеографическая картина России.

Введение в этногеографию России. Исторические основы формирования этнического состава России. Этнический и религиозный состав населения России: основные этносы и устойчивость сообщества, их географическое положение. Правовые аспекты регулируют межконфессиональные отношения в Российской Федерации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Этногеография и география религий как междисциплинарная наука	2	-	
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности.	2	-	
3.	Тема 3. Этногеографическая картина мира.	4	-	
4.	Тема 4. Понятие о религии.	4	-	
5.	Тема 5. Мировые религии, география распространения.	4	-	
6.	Тема 6. Этнические образы народов мира.	4	-	
7.	Тема 7. Этнические процессы и конфликты.	2	-	-
8.	Тема 8. Этногеографическая картина России.	2		
Итого:		24	-	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Этногеография и география религий как междисциплинарная наука	2	-	-
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности.	2	-	2
3.	Тема 3. Этногеографическая картина мира.	2	-	2
4.	Тема 4. Понятие о религии.	4	-	2
5.	Тема 5. Мировые религии, география распространения.	4	-	2
6.	Тема 6. Этнические образы народов мира.	2	-	-
7.	Тема 7. Этнические процессы и конфликты.	4		2
8.	Тема 8. Этногеографическая картина России.			
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
Итого:		56	-	10

4.5 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Этногеография и география религий как междисциплинарная наука	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к зачету	10	-	
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к зачету	10	-	
3.	Тема 3. Этногеографическая картина мира.	Изучение теоретических положений, выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету	15	-	18
4.	Тема 4. Понятие о религии.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к зачету	15	-	
5.	Тема 5. Мировые религии, география распространения.	Изучение теоретических положений, подготовка презентаций по ключевым вопросам темы.	20	-	

		Подготовка к зачету			
6.	Тема 6. Этнические образы народов мира.	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к зачету	10	-	
7.	Тема 7. Этнические процессы и конфликты	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии, выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету	10	-	
8.	Тема 8. Этногеографическая картина России.		18		
Итого:			108	-	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнография и география религий» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студента

В ходе освоения дисциплины «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;
- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении

проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса. По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов и презентаций.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Алаев, Л. Б. Этнография народов мира: учебное пособие / Л. Б. Алаев. — М.: Юрайт, 2020. — 320 с.

Бромлей, Ю. В. Этнос и этнография / Ю. В. Бромлей. — М.: Наука, 2021. — 256 с.

Елисеева, Н. В. География религий: учебное пособие / Н. В. Елисеева. — СПб.: Лань, 2019. — 288 с.

Козлов, В. И. Этнография народов России / В. И. Козлов. — М.: Проспект, 2022. — 304 с.

Тишков, В. А. Этнология и антропология / В. А. Тишков. — М.: Изд-во МГУ, 2020. — 432 с.

Филатов, С. Б. Религиоведение: учебник / С. Б. Филатов. — М.: Академия, 2021. — 360 с.

Григорьева, Л. И. Религии мира: учебник для вузов / Л. И. Григорьева. — М.: Высшая школа, 2022. — 384 с.

Семёнов, Ю. И. Этнография и этнология: учебное пособие / Ю. И. Семёнов. — М.: Инфра-М, 2021. — 296 с.

Яблоков, И. Н. Основы религиозного ведения: учебник / И. Н. Яблоков. — М.: Юрайт, 2023. — 408 с.

Соколовский, С. В. Этнические меньшинства и право: учебное пособие / С. В. Соколовский. — М.: Проспект, 2020. — 272 с.

Крывелёв, И. А. История религий: учебное пособие / И. А. Крывелёв. — СПб.: Питер, 2021. — 336 с.

б) дополнительная литература

Антонов, К. М. Религия и право: взаимодействие в современном мире / К. М. Антонов. — М.: Юридический центр Пресс, 2021. — 240 с.

Балагушкин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России / Е. Г. Балагушкин. — М.: ИФРАН, 2019. — 200 с.

Зубов, А. Б. История религий: учебное пособие / А. Б. Зубов. — М.: Планета, 2020. — 512 с.

Костюк, К. Н. Этнические конфликты и их правовое регулирование / К. Н. Костюк. — М.: Статут, 2022. — 180 с.

Пчелинцев, А. В. Свобода вероисповедания в России: правовые аспекты / А. В. Пчелинцев. — М.: Юриспруденция, 2020. — 208 с.

в) интернет-ресурсы

<https://www.ras.ru/> – Портал «Российская академия наук» (РАН) – разделы по этнологии и религиоведению.

<https://religion-russia.ru/> – Информационный портал «Религии России» – содержит материалы о религиозных конфессиях в России, их истории и современном положении.

<https://geography.ru/> – Географические ресурсы: Географическая карта России на сайте «ГеоГрафика» – карты расселения народов, природных зон и региональных особенностей.

<https://edu.ru/> – Образовательный портал «Российское образование» – учебные программы, методические материалы по этнографии и религиям.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

<http://biblio.dahluniver.ru/> – Научная библиотека имени А. Н. Коняева

г) программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнография и география религий»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	знать: основные принципы саморегуляции и самооценки, методы определения приоритетов в деятельности, подходы к анализу собственных достижений и ошибок, теоретические основы личностного и профессионального развития
Основной		Базовый	уметь: самостоятельно анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать приоритеты и цели, разрабатывать и реализовывать планы по их достижению, объективно оценивать результаты своей работы
Заключительный		Высокий	владеть: навыками критической рефлексии и самоанализа, постановки целей и планирования деятельности, контроля выполнения задач, использования эффективных методов оценки своей деятельности для постоянного совершенствования
Начальный	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для	Пороговый	знать: основные принципы и нормативы информационной безопасности, виды информационных систем и баз данных, правовые основы работы с информацией, угрозы информационной безопасности и методы их предотвращения, стандарты защиты информации

Основной	решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Базовый	уметь: использовать современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, работать с правовыми базами данных, оценивать уровень информационной безопасности, применять методы защиты информации и соблюдать нормативные требования
Заключительный		Высокий	владеть: навыками работы с программными средствами для поиска и хранения правовой информации, навыками оценки уровня информационной безопасности систем, навыками самостоятельного обучения новым технологиям и соблюдения этических и правовых требований при работе с информацией
Начальный	ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	Пороговый	знать: основные принципы, подходы и нормативно-правовые основы педагогической деятельности в области юридического образования, а также современные методы и технологии преподавания правовых дисциплин
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать учебные программы, планы и методические материалы, эффективно применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также оценивать уровень знаний и компетентность обучающихся
Заключительный		Высокий	владеть: навыками организации и проведения учебных занятий, использования информационно-коммуникационных технологий, разработки методических материалов и проведения педагогической деятельности в сфере права

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2. Учитывает и использует свои ресурсы для успешного выполнения	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)

			<p>порученной работы УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-6.7. Использует основы физической культуры для осознания выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p>	<p>Основной (ОФО-4, ЗФО-4)</p> <p>Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)</p> <p>Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
2	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональн	<p>ОПК-7.1. Работает с разными источниками информации, поисковыми и правовыми системами с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-7.2.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p>	<p>Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)</p> <p>Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)</p> <p>Основной (ОФО-4, ЗФО-4)</p>

		ой деятельности с учетом требований информационно й безопасности	Использует в профессиональной деятельности правовые системы, современные цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение для поиска, обработки правовой информации, оформление юридических документов и проведения статистического анализа информации ОПК-7.3. Внедряет в процессе профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 8	
3	ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2. Осуществляет правовое воспитание	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 8	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Планирует деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Учитывает и использует свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК-6.6. Поддерживает должный уровень физической</p>	<p>знать: основные принципы саморегуляции и самооценки, методы определения приоритетов в деятельности, подходы к анализу собственных достижений и ошибок, теоретические основы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать приоритеты и цели, разрабатывать и реализовывать планы по их достижению, объективно оценивать результаты своей работы;</p> <p>владеть: навыками критической рефлексии и самоанализа, постановки целей и планирования деятельности, контроля выполнения задач, использования эффективных методов оценки своей деятельности для постоянного совершенствования.</p>	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа
				Тема 8	

		<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-6.7. Использует основы физической культуры для осознания выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>			
2	<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Работает с различными источниками информации, поисковыми и правовыми системами с учетом требований информационной безопасности ОПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности правовые системы, современные цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение для поиска, обработки правовой информации,</p>	<p>знать: основные принципы и нормативы информационной безопасности, виды информационных систем и баз данных, правовые основы работы с информацией, угрозы информационной безопасности и методы их предотвращения, стандарты защиты информации; уметь: использовать современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, работать с правовыми базами данных, оценивать уровень информационной безопасности, применять методы</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Контрольная работа, реферат</p> <p>Тестовые задания, реферат</p> <p>Доклад, сообщение</p>

		оформление юридических документов и проведения статистического анализа информации ОПК-7.3. Внедряет в процессе профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	защиты информации и соблюдать нормативные требования; владеть: навыками работы с программными средствами для поиска и хранения правовой информации, навыками оценки уровня информационной безопасности систем, навыками самостоятельного обучения новым технологиям и соблюдения этических и правовых требований при работе с информацией.	Тема 7	Контрольная работа
				Тема 8	
3	ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность юридической направленности	ПК-6.1. Проводит преподавание юридических дисциплин на высоком методическом и теоретическом уровне ПК-6.2. Осуществляет правовое воспитание	знать: основные принципы, подходы и нормативно-правовые основы педагогической деятельности в области юридического образования, а также современные методы и технологии преподавания правовых дисциплин; уметь: разрабатывать учебные программы, планы и методические материалы, эффективно применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также оценивать уровень знаний и компетентность обучающихся; владеть: навыками организации и проведения учебных занятий, использования информационно-коммуникационных	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа

			технологий, разработки методических материалов и проведения педагогической деятельности в сфере права.	Тема 8	
--	--	--	--	--------	--

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Какая наука занимается изучением традиционных культур, обычаев и верований народов?

- а) География
- б) Этнография
- в) История
- г) Социология

2. Что такое религия с точки зрения этнографии?

- а) Совокупность верований и обрядов, связанных с духовной сферой жизни народа
- б) Политическая система государства
- в) Экономическая деятельность населения
- г) Традиционные ремесла и промыслы

3. Какие регионы мира наиболее известны своей многообразной религиозной картой?

- а) Европа и Северная Америка
- б) Африка и Азия
- в) Австралия и Антарктида
- г) Антарктида и Европа

4. Что включает в себя география религий?

- а) Изучение расположения религиозных объектов на карте мира и их связь с этническими группами
- б) Анализ экономического развития религиозных организаций
- в) Исследование исторических событий, связанных с религией
- г) Изучение литературных источников о религиях

5. Какие из перечисленных факторов влияют на распространение религий? (выберите все подходящие ответы)

- а) Исторические миграции народов
- б) Географические условия региона
- в) Политическая политика государства
- г) Климатические особенности региона

6. Что такое этнографическая карта?

- а) Карта, показывающая расположение природных ресурсов страны
- б) Карта, отображающая расселение этнических групп и их культурных особенностей
- в) Карта, показывающая границы государств и административных районов
- г) Карта, отображающая климатические зоны

7. Почему важно изучать географию религий?

- а) Для понимания межнациональных конфликтов и межрелигиозных отношений

- б) Для определения природных ресурсов региона
- в) Для планирования туристических маршрутов
- г) Для оценки уровня экономического развития региона

8. Какая из перечисленных религий является монотеистической?

- а) Индуизм
- б) Буддизм
- в) Иудаизм
- г) Шаманизм

9. Что такое синкретизм в религии?

- а) Совмещение элементов различных религий или верований
- б) Полное отвержение всех традиционных верований
- в) Строгое следование одной религии без изменений
- г) Религиозное учение о едином божестве

10. Какие основные типы религиозных объектов существуют? (выберите все подходящие ответы):

- а) Храмы и церкви
- б) Мечети
- в) Священные горы или деревья
- г) Музеи искусств

11. В каком регионе мира наиболее распространены анимизм и шаманизм?

- а) Европа
- б) Африка и Северная Азия
- в) Южная Америка
- г) Австралия и Океания

12. Что такое межрелигиозный диалог?

- а) Взаимодействие представителей различных религий для поиска общего понимания и согласия
- б) Конфликт между различными конфессиями
- в) Объединение всех религий в одну систему верований
- г) Отказ от всех религиозных практик

13. Какие факторы способствуют сохранению традиционных религий в современном мире? (выберите все подходящие ответы):

- а) Культурная идентичность народа
- б) Законодательные меры государства
- в) Международные организации по защите культурного наследия
- г) Экономический рост региона

14. Какая из следующих характеристик относится к индуизму?

- а) Монотеистическая вера с одним богом
- б) Политеистическая вера с множеством богов
- в) Религия без священных текстов
- г) Религия, основанная на учениях Будды

15. Что такое «религиозное меньшинство»?

- а) Большинство населения региона, исповедующее основную религию
- б) Небольшая группа людей, исповедующих другую или нетрадиционную религию в

данном регионе

- в) Религиозная группа, находящаяся у власти
- г) Религиозная организация международного уровня

16. Почему важна карта расселения различных конфессий?

- а) Для определения природных ресурсов региона
- б) Для анализа межнациональных конфликтов и взаимодействия групп
- в) Для планирования транспортной инфраструктуры
- г) Для оценки уровня образования населения

17. Какие виды межрелигиозных конфликтов существуют? (выберите все подходящие ответы):

- а) Территориальные споры между конфессиями
- б) Конфликты из-за различий в обрядах или вероучениях
- в) Экономические споры между церковными структурами
- г) Конфликты по вопросам политической власти

18. Что такое «религиозная толерантность»?

- а) Принятие различий в вероучениях и уважение к другим конфессиям
- б) Полное игнорирование других религий
- в) Объявление своей религии единственно правильной
- г) Отказ от участия в межрелигиозных диалогах

19. В каком виде представлены основные мировые религии на карте мира?

- а) В виде точек или зон расселения по регионам мира
- б) В виде линий границ государств только внутри страны
- в) В виде исторических памятников без связи с географией
- г) В виде климатических зон

20. Какое значение имеет изучение этнографии для понимания современных межнациональных отношений?

- а) Позволяет понять культурные особенности народов и причины конфликтов или сотрудничества между ними
- б) Не имеет практического значения для современного общества
- в) Используется только для исторических исследований без практической ценности
- г) Связано только с археологическими раскопками

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Основные понятия и задачи этнографии религий
2. Роль географии в изучении религий
3. Многообразие религиозных традиций в мире

4. Религиозные объекты и их значение в этнографии
5. Религия и культура: взаимосвязь и влияние
6. Особенности расселения религиозных групп
7. Миграции и распространение религий
8. Современные вызовы традиционных религий
9. Межрелигиозный диалог: цели и перспективы
10. Конфликты на почве религии: причины и пути решения
11. Роль этнографических исследований в сохранении культурного наследия религий
12. Современные формы проявления религии: интернет, медиа, новые ритуалы
13. Религиозная идентичность в условиях глобализации
14. Этнография малых народов с уникальными верованиями
15. Влияние природных условий на формирование религиозных верований
16. Роль женщин в традиционных религиях разных народов
17. Праздники и обряды как проявление этнической идентичности
18. Влияние современных технологий на практики религиозной жизни
19. Этнографические методы исследования религий: особенности и сложности
20. Перспективы развития этнографии религий в современном мире

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Основные понятия и задачи этнографии религий
2. История развития этнографии религий
3. Влияние географического положения на распространение религий
4. Мировые монотеистические религии: христианство, ислам, иудаизм
5. Политеистические религии: индуизм, древнегреческая мифология, скандинавские верования
6. Анимизм и шаманизм: особенности и распространение в мире
7. Священные места в различных религиях (горы, реки, деревья)
8. Основные религиозные праздники и обряды

9. Значение символов в религиозных традициях (крест, полумесяц, ом)
10. Религиозные общины и их структура
11. Влияние природных условий на формирование духовных верований
12. Миграции народов и их влияние на распространение религий
13. Современные формы проявления религии: интернет, социальные сети, медиа
14. Методы этнографического исследования религий (наблюдение, интервью, участие)
15. Религиозное многообразие в России
16. Праздники как проявление этнической идентичности и культурной самобытности
17. Влияние глобализации на традиционные религиозные практики
18. Основные вызовы сохранения традиционных верований сегодня
19. Роль шаманов и духовных лидеров в малых народах и этнических группах
20. Этнографические особенности религиозных ритуалов у народов Севера
21. Влияние природных катаклизмов на развитие мифологии и верований народа
22. Значение священных текстов и устных преданий в культуре народов мира
23. Особенности религиозной символики у коренных народов Сибири

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание (высокий уровень)

1. Проанализируйте влияние природных условий (климат, ландшафт, природные ресурсы) на формирование религиозных верований и практик у коренных народов Республики Саха (Якутия). Определите особенности их духовной культуры, связанные с этими природными факторами. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этнографические данные и особенности региона. Рассмотрите роль правового регулирования в сохранении и развитии духовной культуры коренных народов Якутии, а также в обеспечении межнациональных и межконфессиональных отношений в условиях уникальных природных условий региона.

2. Проанализируйте роль священных природных объектов (например, гор, рек, пещер) в религиозной практике и культуре алтайских этнических общин, проживающих в Республике Алтай. Опишите, как географическое расположение этих объектов влияет на проведение ритуалов и обрядов у местных традиционных верований. В качестве примеров используйте конкретные священные места Республики Алтай (например, гора Белуха, реку Катунь-Ярык или пещеры в окрестностях Улагана) и объясните их значение для традиционных верований и культурных практик алтайцев. На основе анализа определите, каким образом правовые нормы РФ и региональные нормативные акты регулируют использование и охрану этих священных мест. Разработайте рекомендации по обеспечению сохранения культурного наследия и религиозных практик алтайских общин с учетом их этногеографического положения..

3. Проанализируйте взаимодействие традиционных шаманских практик и христианских обрядов в Республике Карелия с точки зрения правового регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений. Определите, какие формы синкретизма наблюдаются в регионе, и оцените роль правовых механизмов в сохранении культурного наследия и регулировании межконфессиональных взаимодействий. Обоснуйте свою точку зрения, учитывая особенности законодательства РФ, региональные нормативные акты и международные стандарты в сфере защиты культурных и религиозных прав.

4. Проанализируйте, каким образом современные коммуникационные технологии (интернет, социальные сети) способствуют распространению новых религиозных движений среди малых народов Краснодарского края, таких как адыги, кабардинцы или черкесы. Определите основные преимущества и риски этого процесса с точки зрения межнациональных и межконфессиональных отношений. Поддержите свои аргументы конкретными примерами из исследований или практических случаев, связанных с регионом.

Дополнительные вопросы для анализа:

- Какие особенности этногеографического положения и культурной идентичности малых народов Краснодарского края влияют на восприятие новых религий через интернет?
- Какие правовые механизмы в РФ регулируют деятельность религиозных организаций, распространяемых через цифровые платформы в данном регионе?
- Какие меры можно предложить для профилактики возможных межнациональных конфликтов или экстремистских проявлений, связанных с распространением новых религий в регионе?.

5. На основе проведенного анализа этноконфессионального состава и особенностей Республики Татарстан, а также современных вызовов, связанных с сохранением культурного и религиозного многообразия, предложите конкретные рекомендации по его сохранению. Учитывайте этнографические особенности региона, роль татарской культуры и ислама, а также присутствие других этнических и религиозных групп.

Вопросы для рассмотрения:

- Какие правовые меры могут способствовать гармонизации религиозных практик и укреплению культурной идентичности в Татарстане?
- Какие инициативы или программы могут помочь сохранить этноконфессиональное многообразие региона в условиях современных вызовов (например, миграции, глобализации)?
- Как обеспечить баланс между свободой религии и необходимостью регулирования межконфессиональных отношений с учетом этнографических особенностей региона?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)

Задание № 1. Составьте краткое определение термина «этногеография» в 3-4 предложения, объяснив его связь с религиоведением и правом. Включите в ответ пример применения этногеографии в рамках правовых исследований или правовой практики.

Задание № 2 Составьте таблицу, в которой сопоставьте понятия «этнос» и «этничность». В таблице укажите их определения, основные характеристики и объясните их связь с религиозной идентичностью. В качестве примера приведите один этнос, для которого религия является важной составляющей его культурной и этнической идентичности. Обоснуйте, каким образом понимание различий и сходств между этносом и этничностью важно для правового регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ.

Задание № 3 Выберите одну мировую религию (например, ислам или буддизм). На основе изученных материалов составьте схему, которая отражает ее географическое распространение, выделяя основные регионы и страны. В схеме укажите ключевые доктрины данной религии и проанализируйте ее влияние на формирование правовых норм в выбранных странах или регионах. В качестве примера укажите один законодательный акт или нормативный документ, связанный с этой религией, и кратко охарактеризуйте его содержание и значение.

Задание № 4 Проанализируйте влияние этнических и межкультурных стереотипов на межконфессиональные отношения в современном обществе. Объясните, каким образом такие стереотипы могут способствовать возникновению конфликтных ситуаций или недопониманию между представителями различных религиозных и этнических групп. В качестве практического задания предложите конкретные меры или инициативы, реализуемые в рамках законодательства или социальной политики, направленные на

нивелирование негативного воздействия стереотипов и укрепление межконфессионального диалога и толерантности. Обоснуйте эффективность выбранных мер с учетом этнографических и правовых аспектов.

Задание № 5 Проанализируйте основные этнические и потенциальные факторы, способствующие возникновению конфликтов между этническими группами. Опишите правовые меры, принятые для их урегулирования. В своем ответе подчеркните взаимосвязь между этническими особенностями и правовыми инструментами.

Задание № 6 Выберите один регион России (например, Республика Татарстан или Бурятия). Составьте краткий профиль выбранного региона, включающий следующие аспекты: этнический состав населения, основные религиозные традиции и верования, а также правовые нормы, регулирующие межконфессиональные отношения в регионе. Проанализируйте, каким образом особенности этноконфессионального состава и региональные культурные особенности влияют на формирование и реализацию экономической политики региона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень, выполняется в группе)

Задание 1 Подготовка сравнительного отчета с выявлением сходств и различий в правовых подходах к религиозной сфере. Группа может выбрать две мировые религии и провести сравнительный анализ их влияния на правовые системы в двух различных странах, раскрывая особенности регулирования свободы вероисповедания, правовые нормы, регулирующие межконфессиональные отношения, а также особенности взаимодействия религиозных институтов с государством.

Задание 2. Анализ этнорелигиозных карт региона. Группа может создать этнорелигиозную карту выбранного региона России и проанализировать распределение основных религиозных групп, обосновывая причины такого расселения с учетом исторических и географических факторов.

Задание 3. Исследование правовых аспектов религиозной автономии. Группа может провести анализ правовых механизмов регулирования религиозной автономии в регионах с высокой концентрацией определенных конфессий и подготовить сравнительный обзор с учетом этногеографических особенностей.

Задание 4. Кейс-стади: конфликтные ситуации на межнациональной почве. Группа может рассмотреть конкретный кейс межэтнического или межконфессионального конфликта, проанализировать его причины, роль этногеографических факторов и предложить меры по их предотвращению с учетом правового регулирования.

Задание 5. Анализ миграционных процессов и их влияние на религиозный состав региона. Группа может исследовать миграционные процессы внутри России или из-за рубежа, их влияние на этнорелигиозный баланс региона и возможные правовые последствия этих процессов.

Задание 6. Оценка эффективности правовых мер по защите религиозных меньшинств. Группа может провести оценку эффективности существующих правовых мер по защите религиозных меньшинств в регионах с высокой концентрацией определенных конфессий и предложить пути их совершенствования с учетом этногеографической ситуации.

Задание 7. Разработка сценариев развития межнациональных отношений в условиях урбанизации. Группа может подготовить сценарии развития межнациональных отношений в условиях урбанизации крупных городов России, выделяя возможные риски и предлагая правовые меры для их минимизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Основные понятия «этнос» и «религия»: определения и особенности.
2. Задачи и значение дисциплины «Этнография и география религий».
3. Этнография религий: предмет, методы, основные направления исследования.
4. География религий: изучение пространственного распределения религиозных общин и объектов.

5. Роль религии в формировании этнической идентичности на примере конкретного этноса.
6. Основные признаки этноса: культура, язык, история, традиции.
7. Основные признаки религии: вера, обряды, священные тексты, духовные лидеры.
8. Влияние географического расположения священных мест на религиозную практику и межконфессиональные отношения.
9. Значение священных мест в России для местных этносов и конфессий.
10. Значение географии религий для правового регулирования межнациональных отношений в РФ.
11. Этническая идентичность как фактор межнациональных конфликтов и их преодоления.
12. Типы религиозных территорий: священные горы, реки, пещеры и их роль в культуре народов России.
13. Роль «религиозной карты региона» в межнациональной политике и управлении конфликтами.
14. Особенности религиозной географии региона РФ с многонациональным населением (например, Кавказ, Татарстан).
15. Факторы, влияющие на расположение религиозных объектов в регионе (географические, исторические, культурные).
16. Значение этнографии для понимания межконфессиональных отношений в конкретном регионе РФ.
17. Виды межрелигиозных взаимодействий: сосуществование, сотрудничество, конфликты — причины и последствия.
18. Традиционные верования как часть культурного наследия народов России и их правовая охрана.
19. Священные природные объекты (горы, реки) как элементы этнической идентичности народов России и их роль в межнациональных отношениях.
20. Значение изучения географии религий для профилактики межнациональных конфликтов и укрепления межконфессионального мира.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Анализ роли этнографических методов в изучении религиозных практик и их влияние на межнациональные отношения.
2. Влияние географического распределения религий на формирование межконфессиональных конфликтов и механизмов их регулирования.
3. Этнографические особенности сакральных пространств и их значение для межнациональной идентичности в многонациональных регионах РФ.
4. Влияние исторических миграций на современное пространственное распределение религий и этносов в России.
5. Анализ роли религиозных территорий в формировании этнических границ и межэтнических взаимодействий.
6. Влияние природных ландшафтов на формирование священных мест и их роль в межконфессиональных отношениях.
7. Этнографические аспекты традиционных верований и их взаимодействие с официальными религиями в контексте правового регулирования.
8. Географические особенности распространения религий и их влияние на развитие межрелигиозного диалога в России.
9. Анализ конфессиональных карт региона с точки зрения этнографических особенностей населения и их правового регулирования.
10. Влияние культурно-географических факторов на формирование религиозных идентичностей у народов России.

11. Этнографический анализ сакральных объектов как элементов культурного наследия и их роль в межнациональных отношениях.
12. Влияние миграционных процессов на изменение религиографической ситуации в многонациональных регионах РФ.
13. Роль этнографических исследований в разработке правовых механизмов защиты религиозного разнообразия и межконфессионального мира.
14. География религий как инструмент профилактики межнациональных конфликтов: теоретические основы и практические кейсы РФ.
15. Анализ взаимодействия традиционных верований с государственными религиями с точки зрения этнографии и права.
16. Влияние природных ресурсов и географического положения на распространение религий у народов России: этнографический аспект.
17. Этнографическая характеристика священных природных объектов как факторов формирования этнической идентичности и межнациональных связей.
18. Анализ роли территориальной близости религиозных общин в развитии или конфликте межрелигиозных отношений с учетом правовых аспектов регулирования территорий священного значения.
19. Влияние историко-географических факторов на формирование современных конфессиональных границ в России: этнографический анализ и правовые последствия.
20. Использование этнографических данных для разработки стратегий правового регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Анализ роли этнографии в изучении межнациональных отношений.
2. Значение географии религий для формирования межконфессиональной политики.
3. Исследование этнической идентичности через призму религиозных практик.
4. Влияние географического расположения священных мест на межрелигиозные отношения.
5. Особенности религиозной карты региона с многонациональным населением.
6. Роль традиционных верований в сохранении культурного наследия народов России.
7. Анализ межрелигиозных взаимодействий в конкретном регионе РФ (например, Кавказ, Татарстан).
8. Влияние природных объектов (горы, реки) на формирование этнической идентичности и религиозных практик.
9. Оценка эффективности правового регулирования охраны религиозных объектов и мест поклонения.

10. Исследование конфессиональных конфликтов и их причин с точки зрения этнографии и географии религий.
11. Анализ роли священных природных объектов в межнациональных отношениях.
12. Влияние исторических факторов на размещение религиозных объектов в регионе РФ.
13. Оценка роли религиозных территорий в формировании этнической культуры и традиций.
14. Анализ взаимодействия различных конфессий на территории одного региона РФ.
15. Влияние миграционных процессов на географию религий и межконфессиональные отношения.
16. Роль этнографических исследований в разработке правовых нормативов по охране культурного наследия религий.
17. Анализ особенностей религиозной географии в условиях урбанизации и глобализации.
18. Исследование влияния религиозных праздников и обрядов на межнациональные связи и интеграцию населения региона РФ.
19. Оценка роли образовательных программ по этнографии и географии религий в формировании толерантности и межнационального мира.
20. Анализ особенностей размещения культовых сооружений различных конфессий в одном регионе РФ с точки зрения правового регулирования.
21. Влияние природных ландшафтов на размещение культовых сооружений народов России.
22. Роль этнографических данных при разработке программ сохранения культурного наследия религий России.
23. Анализ конфликтных ситуаций, связанных с территориальным расположением религиозных объектов, с точки зрения географии и этнографии.
24. Влияние исторических миграций на современную географию религий в России.
25. Оценка эффективности межконфессиональных диалогов, основанных на знаниях о географии религий региона РФ.
26. Исследование роли священных мест как центров культурного взаимодействия народов России.
27. Анализ влияния современных технологий (ГИС, картография) на изучение географии религий.
28. Влияние национальных традиций и обрядов на размещение культовых объектов.
29. Роль этнографических исследований при подготовке нормативно-правовых актов по охране культурного наследия религий.
30. Анализ перспектив развития межрелигиозного диалога с учетом географических особенностей регионов.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках,

	определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			