

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Юридический институт
Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Юридического института
С.М. Кряковцев
(подпись)
« 26 » *сентября* 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Социальное регулирование межнациональных и
межконфессиональных отношений»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и
межконфессиональных отношений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений». – 43с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.п.н., проф. Г.А. Сорокина

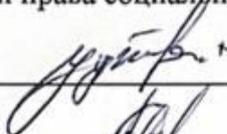
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«02» 01 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

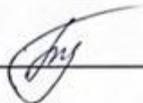


проф. О.Г. Чутчева

доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «02»
02 2025г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической
комиссии юридического института



Ю.Ю. Бугаевская

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и правоприменительных навыков в области социального регулирования отношений в условиях тесного межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

Задачи:

- освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов;
- приобретение навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных процессов в жизни общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных концепции и теории социального регулирования, правовых основ межнациональных и межконфессиональных отношений, исторических и современных особенностей развития межнациональных и религиозных конфликтов и их регулирования, законодательства и нормативных актов, регулирующих межнациональные и межконфессиональные отношения в РФ и на международном уровне;

умения анализировать социальные процессы, связанные с межнациональными и религиозными отношениями, с учетом правовых аспектов, оценивать эффективность существующих механизмов социального регулирования в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования в данной области;

навыки использования правовых источников и аналитических методов для исследования межнациональных и религиозных конфликтов, взаимодействия с представителями различных национальностей и конфессий для поиска путей урегулирования конфликтных ситуаций, применения теоретических знаний на практике при разработке проектов нормативных актов или программ по социальному регулированию межнациональных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «Римское право», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Право евразийского союза», «Сравнительное правоведение» и служит основой для написания научно-исследовательских работ, подготовки магистерской диссертации, а также для прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение через реализацию проектного управления. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	знать: основные этапы жизненного цикла проекта, принципы управления проектами в юриспруденции, нормативные и методические основы, инструменты планирования и контроля; уметь: разрабатывать планы проекта, определять цели и задачи, распределять ресурсы и обязанности,

	<p>УК-2.2. Осуществляет оптимальное решение конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Решает качественно конкретные задачи проекта за установленное время и публично представляет результаты проекта</p>	<p>осуществлять мониторинг и контроль выполнения работ, анализировать риски и принимать управленческие решения, вести документацию и отчетность по проекту;</p> <p>владеть: навыками использования управленческих инструментов, коммуникации в команде, оценки эффективности и адаптации методов управления</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: основные теоретические концепции и модели межкультурного взаимодействия, особенности культурных различий и их влияние на коммуникацию;</p> <p>уметь: анализировать культурные особенности различных народов, учитывать их в межличностном и межгрупповом взаимодействии, а также адаптировать поведение в соответствии с культурным контекстом;</p> <p>владеть: навыками проведения межкультурных коммуникаций, использования методов анализа культурных различий и формирования толерантного отношения к многообразию культур.</p>
<p>ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики</p>	<p>знать: основные принципы и методы толкования правовых актов, виды и источники правовых норм, особенности применения правовых норм при наличии пробелов и коллизий, нормативно-правовые акты, регулирующие порядок их толкования;</p> <p>уметь: анализировать текст правового акта, применять различные методы толкования для выявления смысла нормы, разрешать ситуации пробелов и коллизий в нормах права, формулировать обоснованные юридические выводы и рекомендации;</p>

		Владеть: навыками практического применения методов толкования правовых актов, навыками анализа сложных правовых ситуаций с учетом пробелов и коллизий, навыками подготовки юридических заключений и рекомендаций по их применению.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

(2 семестр, практических 56, лекций 28, всего 144, зачетных единиц 4, зачет).

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	
Лекции	28	-	
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	56	-	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	-	
Форма аттестации	зачет	-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Этнология как наука.

Понятие и предмет этнологии. История развития этнологии. Методы и источники этнологических исследований. Роль этнологии в изучении межнациональных и межконфессиональных отношений. Этнология и социальное регулирование межнациональных отношений. Современные направления развития этнологии. Практическое значение этнологии в правовом регулировании.

Тема 2. Этнопсихология как наука.

Определение этнопсихологии, ее место и роль в системе социальных наук. Исторические этапы развития этнопсихологии как науки. Объект и предмет этнопсихологии. Основные категории и понятия этнопсихологии. Методы исследования в этнопсихологии. Этнопсихология и межнациональные отношения. Практическое значение этнопсихологии в правовом регулировании. Современные направления развития этнопсихологии.

Значение этнопсихологии для формирования толерантности, уважения к культурному разнообразию и гармонизации межнациональных отношений.

Тема 3. Межэтнические отношения и этнические конфликты.

Понятие и особенности межэтнических отношений. Этнические конфликты: понятие, виды и причины. Механизмы возникновения и развития этнических конфликтов. Правовые основы регулирования межэтнических отношений. Методы профилактики и разрешения этнических конфликтов. Практические кейсы и анализ современных этнических конфликтов. Роль правового регулирования в формировании гармоничных межэтнических отношений.

Тема 4. Понятие и сущность религии.

Введение в понятие религии. Основные признаки и характеристики религии. Сущность религии как социального института. Типы и виды религий. Правовые основы свободы вероисповедания. Регулирование отношений между государством и религиозными организациями. Религия в контексте межнациональных и межконфессиональных отношений. Современные вызовы и перспективы понимания сущности религии в условиях глобализации и мультикультурализма.

Тема 5. Религии ранние, национальные, мировые.

Определение понятий: ранние, национальные и мировые религии. Значение классификации для изучения межнациональных и межконфессиональных отношений. Основные черты и исторический контекст возникновения ранних религий. Примеры ранних религий, их роль в формировании культурных традиций народов. Характеристика и особенности национальных религий, их взаимодействие с этнической идентичностью. Определение и основные признаки мировых религий, их роль в современном социальном регулировании межнациональных отношений. Значение понимания различий между типами религий для социального мира и стабильности.

Тема 6. Нетрадиционные и деструктивные религиозные объединения.

Понятие и классификация нетрадиционных и деструктивных религиозных объединений. Исторические аспекты возникновения и развития нетрадиционных религиозных движений. Особенности идеологии и практики таких объединений. Реальные угрозы и риски, связанные с деятельностью деструктивных религиозных объединений. Правовое регулирование деятельности нетрадиционных и деструктивных религиозных объединений. Практические меры по социальному регулированию и профилактике негативных последствий.

Тема 7. Национальная (этническая) политика и социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений.

Определение, основные направления и исторические этапы формирования национальной политики, её цели и задачи в современном обществе. Правовые основы национальной (этнической) политики. Механизмы социального регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений. Роль правового регулирования в обеспечении гармонии между этносами и конфессиями. Современные вызовы национальной политики и социального регулирования. Практические аспекты реализации и перспективы развития национальной политики в условиях современного общества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Этнология как наука.	4	-	
2.	Тема 2. Этнопсихология как наука.	4	-	

3.	Тема 3. Межэтнические отношения и этнические конфликты.	4	-	
4.	Тема 4. Понятие и сущность религии.	4	-	
5.	Тема 5. Религии ранние, национальные, мировые.	4	-	
6.	Тема 6. Нетрадиционные и деструктивные религиозные объединения.	4	-	
7.	Тема 7. Национальная (этническая) политика и социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений.	4	-	-
Итого:		28	-	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Этнология как наука.	2	-	-
2.	Тема 2. Этнопсихология как наука.	2	-	2
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и этнические конфликты.	2	-	2
4.	Тема 4. Понятие и сущность религии.	4	-	2
5.	Тема 5. Религии ранние, национальные, мировые.	4	-	2
6.	Тема 6. Нетрадиционные и деструктивные религиозные объединения.	2	-	-
7.	Тема 7. Национальная (этническая) политика и социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений.	4		2
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
Итого:		56	-	10

4.5 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Итого:			
---------------	--	--	--

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Этнология как наука.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к зачету	10	-	
2.	Тема 2. Этнопсихология как наука	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к зачету	10	-	
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и этнические конфликты.	Изучение теоретических положений, выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету	5	-	18
4.	Тема 4. Понятие и сущность религии	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к зачету	5	-	
5.	Тема 5. Религии ранние, национальные, мировые.	Изучение теоретических положений, подготовка презентаций по ключевым вопросам темы. Подготовка к зачету		-	
6.	Тема 6. Нетрадиционные и деструктивные религиозные объединения.	Изучение теоретических положений, подготовка	10	-	

		рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к зачету			
7.	Тема 7. Тема 7. Национальная (этническая) политика и социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии, выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету	10	-	
Итого:			60	-	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студента

В ходе освоения дисциплины «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;
- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса. По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов и презентаций.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Тишков В.А. Этнология и антропология. – М.: Наука, 2021. – 412 с.
- Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
- Дробижева Л.М. Этнические конфликты в России: социальные и культурные аспекты. – М.: ИС РАН, 2021. – 340 с.
- Яблоков И.Н. Основы религиоведения. – М.: Высшая школа, 2021. – 312 с.
- Фаликов Б.З. Мировые религии. – М.: Академический проект, 2020. – 432 с.
- Зорин В.Ю. Государственная национальная политика РФ: теория и практика. – М.: Юрайт, 2021. – 328 с..

б) дополнительная литература

- Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: URSS, 2019. – 432 с.
- Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2022. – 320 с.
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 2019. – 389 с.
- Арутюнов С.А. Этничность и конфликты. – М.: Наука, 2020. – 298 с.
- Зарин А.В. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. – М.: URSS, 2019. – 256 с.
- Гараджа В.И. Социология религии. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
- Элбакян Е.С. Религия в современном мире. – СПб.: Питер, 2019. – 280 с.
- Крывелова А.И. Религии народов России. – М.: Проспект, 2021. – 288 с.
- Радугин А.А. Введение в религиоведение. – М.: Центр, 2019. – 240 с.
- Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. – М.: Христианская библиотека, 2020. – 816 с.
- Филатов С.Б. Новые религиозные движения в России. – М.: ИС РАН, 2019. – 320 с.
- Тишков В.А. Национальная политика в России. – М.: ИС РАН, 2020. – 360 с.
- Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. – М.: Питер, 2019. – 304 с.
- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок 2020 года). – М.: Российская газета, 2020.
- Федеральный закон «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 № 74-ФЗ // Российская газета. – 1996. – № 115.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ // Российская газета. – 2002. – № 138–139.
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ // Российская газета. – 1997. – № 190.

в) интернет-ресурсы

- Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: свободный.
- Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
- Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minjust.gov.ru> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: свободный.
- Портал Межрелигиозного совета России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interreligious.ru> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: свободный

г) программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальное регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: основные этапы жизненного цикла проекта, принципы управления проектами в юриспруденции, нормативные и методические основы, инструменты планирования и контроля;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать планы проекта, определять цели и задачи, распределять ресурсы и обязанности, осуществлять мониторинг и контроль выполнения работ, анализировать риски и принимать управленческие решения, вести документацию и отчетность по проекту
Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования управленческих инструментов, коммуникации в команде, оценки эффективности и адаптации методов управления
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать: основные теоретические концепции и модели межкультурного взаимодействия, особенности культурных различий и их влияние на коммуникацию
Основной		Базовый	уметь: анализировать культурные особенности различных народов, учитывать их в межличностном и межгрупповом взаимодействии, а также адаптировать поведение в соответствии с культурным контекстом

Заключительный		Высокий	владеть: навыками проведения межкультурных коммуникаций, использования методов анализа культурных различий и формирования толерантного отношения к многообразию культур
Начальный	ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Пороговый	знать: основные принципы и методы толкования правовых актов, виды и источники правовых норм, особенности применения правовых норм при наличии пробелов и коллизий, нормативно-правовые акты, регулирующие порядок их толкования
Основной		Базовый	уметь: анализировать текст правового акта, применять различные методы толкования для выявления смысла нормы, разрешать ситуации пробелов и коллизий в нормах права, формулировать обоснованные юридические выводы и рекомендации
Заключительный		Высокий	владеть: навыками практического применения методов толкования правовых актов, навыками анализа сложных правовых ситуаций с учетом пробелов и коллизий, навыками подготовки юридических заключений и рекомендаций по их применению

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение через реализацию проектного управления.	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)

			<p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Осуществляет оптимальное решение конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Решает качественно конкретные задачи проекта за установленное время и публично представляет результаты проекта</p>	<p>Тема 5.</p>	<p>Основной (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 6.</p>	<p>Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 7</p>	<p>Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
2	УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать</p>	<p>Тема 1</p>	<p>Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 2.</p>	<p>Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 3.</p>	<p>Основной (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 4.</p>	<p>Основной (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 5.</p>	<p>Основной (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 6.</p>	<p>Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>
				<p>Тема 7</p>	<p>Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)</p>

			с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
3	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач ОПК-3.2. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	знать: основные этапы жизненного цикла проекта, принципы управления проектами в юриспруденции, нормативные и методические основы,	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение

		<p>нных задач, обеспечивающих ее достижение через реализацию проектного управления. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Осуществляет оптимальное решение конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Решает качественно конкретные задачи проекта за установленное время и публично представляет результаты проекта</p>	<p>инструменты планирования и контроля; уметь: разрабатывать планы проекта, определять цели и задачи, распределять ресурсы и обязанности, осуществлять мониторинг и контроль выполнения работ, анализировать риски и принимать управленческие решения, вести документацию и отчетность по проекту; владеть: навыками использования управленческих инструментов, коммуникации в команде, оценки эффективности и адаптации методов управления</p>	<p>Тема 3.</p>	<p>Проблемные задания</p>
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях	<p>знать: основные теоретические концепции и модели межкультурного взаимодействия, особенности культурных различий и их влияние на коммуникацию; уметь: анализировать культурные особенности различных народов,</p>	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания

		<p>х и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>учитывать их в межличностном и межгрупповом взаимодействии, а также адаптировать поведение в соответствии с культурным контекстом; владеть: навыками проведения межкультурных коммуникаций, использования методов анализа культурных различий и формирования толерантного отношения к многообразию культур</p>	<p>Тема 4.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа
3.	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия	<p>ОПК-3.1. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет</p>	<p>знать: основные принципы и методы толкования правовых актов, виды и источники правовых норм, особенности применения правовых норм при наличии пробелов и коллизий,</p>	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение

пробелов и коллизий норм прав	нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности ОПК-3.3. Владеет методикой анализа правоприменительной практики	нормативно-правовые акты, регулирующие порядок их толкования; уметь: анализировать текст правового акта, применять различные методы толкования для выявления смысла нормы, разрешать ситуации пробелов и коллизий в нормах права, формулировать обоснованные юридические выводы и рекомендации; владеть: навыками практического применения методов толкования правовых актов, навыками анализа сложных правовых ситуаций с учетом пробелов и коллизий, навыками подготовки юридических заключений и рекомендаций по их применению.	Тема 3.	Проблемные задания
			Тема 4.	Контрольная работа, реферат
			Тема 5.	Тестовые задания, реферат
			Тема 6.	Доклад, сообщение
			Тема 7	Контрольная работа

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Что изучает этнология как наука?

- а) культурные особенности народов и их происхождение;
- б) экономические системы стран;
- в) политические режимы государств;
- г) механизмы правового регулирования.

2. Основной метод этнологии – это:

- а) полевая этнографическая работа и сравнительный анализ;
- б) лабораторные эксперименты;
- в) статистический анализ данных;
- г) теоретические модели без практических исследований.

3. Этнология является частью:

- а) антропологии;
- б) социологии;
- в) истории;
- г) психологии.

4. Что изучает этнопсихология?

- а) особенности психики и поведения народов в контексте их культуры и традиций;
- б) структуру экономических систем народов;

- в) политические предпочтения этнических групп;
- г) исторические события, связанные с народами.

5. Какой из методов характерен для этнопсихологии?

- а) психологические опросы и интервью, наблюдение за поведением в культурном контексте;
- б) генетический анализ ДНК народов;
- в) анализ экономических показателей;
- г) географические исследования.

6. Этнопсихология помогает понять:

- а) причины межэтнических конфликтов и особенности межкультурного взаимодействия;
- б) только религиозные обряды народов;
- в) только исторические миграции народов;
- г) только языковые особенности.

7. Что является основной причиной межэтнических конфликтов?

- а) экономические, культурные, политические противоречия и дискриминация;
- б) совпадение языков и традиций между народами;
- в) общие исторические связи между этносами;
- г) взаимное уважение культурных различий.

8. Какие меры способствуют снижению межэтнической напряженности?

- а) диалог, просветительская деятельность, развитие толерантности;
- б) ограничение миграции без объяснений;
- в) игнорирование конфликтных ситуаций;
- г) увеличение налогов на национальные меньшинства.

9. Что такое этническая идентичность?

- а) осознание принадлежности к определенной этнической группе, ее культуре и традициям;
- б) политическая независимость народа;
- в) экономическая самостоятельность народа;
- г) образовательная программа по истории народа.

10. Что такое религия?

- а) совокупность верований, обрядов и практик, связанных с поклонением высшим силам или божествам;
- б) политическая идеология;
- в) экономическая система;
- г) образовательная программа.

11. Основные функции религии включают:

- а) обеспечение моральных ценностей, социальная интеграция, объяснение мира;
- б) только духовное развитие без социальной роли;
- в) экономическую регламентацию;
- г) политическую власть без духовных аспектов.

12. Какие религии считаются ранними?

- а) древние языческие религии, шаманизм, зороастризм;
- б) христианство и ислам;
- в) буддизм и индуизм;

г) современные секты.

13. Какие религии относятся к национальным?

- а) иудаизм, индуизм, буддизм;
- б) христианство, ислам;
- в) религии большинства стран с преобладанием одной культуры;
- г) мировые религии.

14. Мировые религии включают:

- а) христианство, ислам, буддизм;
- б) иудаизм, даосизм;
- в) шаманизм и анимизм;
- г) все религии мира одинаково распространены везде.

15. Что такое деструктивные религиозные объединения?

- а) религиозные группы, пропагандирующие экстремизм или нарушающие права человека;
- б) классические мировые религии;
- в) объединения с традиционной духовной практикой;
- г) образовательные организации по изучению религий.

16. Почему важно контролировать деятельность деструктивных религиозных групп?

- а) для предотвращения экстремизма и защиты прав граждан;
- б) чтобы запретить все новые религиозные движения;
- в) для усиления государственной власти без учета мнений граждан;
- г) чтобы полностью уничтожить все нетрадиционные верования.

17. Что включает в себя национальная политика государства?

- а) меры по обеспечению равных прав всех национальностей, сохранению культурного наследия и межнационального согласия;
- б) политика ассимиляции всех меньшинств под одну культуру;
- в) игнорирование национальных различий в обществе;
- г) политика исключения национальных меньшинств из политической жизни.

18. В чем заключается роль диалога между этносами?

- а) обеспечение взаимопонимания, снижение конфликтности и укрепление мира;
- б) конкуренция за власть между группами;
- в) политическая борьба за ресурсы;
- г) только обмен информацией без практических мер.

19. Почему важно учитывать культурные особенности при формировании политики в сфере межнациональных отношений?

- а) для предотвращения конфликтов и уважительного сосуществования различных народов;
- б) чтобы полностью унифицировать все культуры под одну модель;
- в) потому что это не имеет значения для стабильности общества;
- г) чтобы исключить малочисленные народы из общественной жизни.

20. Какие основные принципы лежат в основе социального регулирования межнациональных отношений?

- а) равенство прав, недискриминация, уважение культурных особенностей;
- б) доминирование одной культуры над другими;
- в) ограничение миграции без объяснений;
- г) исключение национальных меньшинств из политической жизни.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Этнология и социальное регулирование межнациональных отношений.
2. Этнопсихология как инструмент понимания межэтнических конфликтов.
3. Межэтнические отношения в современном обществе: основные вызовы и перспективы.
4. Этническая идентичность и ее влияние на социальное поведение.
5. Этнические конфликты: причины, типы, пути разрешения.
6. Понятие религии: исторический аспект и современное значение.
7. Функции религии в обществе: социальная, культурная, моральная.
8. Религии ранних цивилизаций: особенности и влияние на современность.
9. Национальные религии и их роль в формировании национальной идентичности.
10. Мировые религии: сходства, различия и механизмы взаимодействия.
11. Нетрадиционные религиозные движения: причины возникновения и социальные последствия.
12. Деструктивные религиозные объединения: признаки, опасности, меры противодействия.
13. Правовые основы регулирования деятельности религиозных организаций в России.
14. Механизмы предотвращения конфликтов между различными конфессиями.
15. Национальная политика государства в сфере межнациональных отношений: цели и задачи.
16. Международное право в сфере защиты прав национальных меньшинств.
17. Социальное регулирование межнациональных отношений через образование и культуру.
18. Юридические механизмы борьбы с дискриминацией по национальному признаку.
19. Роль диалога культур в укреплении межнационального мира.
20. Влияние глобализации на межнациональные отношения и религиозную ситуацию.
21. Правовые аспекты регулирования деятельности нового религиозного движения.
22. Перспективы развития системы социального регулирования межнациональных отношений в условиях современной России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом)

	и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Роль этнологии в современном социальном регулировании межнациональных отношений.
2. Основные методы этнологии как науки и их применение в межнациональной политике.
3. Этнопсихология как инструмент понимания межэтнических конфликтов.
4. Влияние культурных особенностей на межэтнические отношения.
5. Причины возникновения этнических конфликтов и пути их разрешения.
6. Значение межэтнического диалога для укрепления межнационального мира.
7. Понятие религии: исторический аспект и современное значение.
8. Функции религии в обществе: социальный и культурный аспекты.
9. Отличия между религией, мифом и культами: основные понятия.
10. Религии ранних цивилизаций и их роль в формировании культурных традиций.
11. Национальные религии и их влияние на формирование этнической идентичности.
12. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм – особенности и значение.
13. Нетрадиционные религиозные движения: причины возникновения и особенности.
14. Деструктивные религиозные объединения: опасности и меры противодействия.
15. Правовые основы регулирования религиозных объединений в России.
16. Национальная политика как инструмент социального регулирования межнациональных отношений.
17. Механизмы реализации государственной политики в сфере межнациональных отношений.
18. Законодательное обеспечение прав национальных меньшинств в РФ.
19. Толерантность как основа успешного сосуществования народов и культур.
20. Меры по профилактике этнических конфликтов на государственном уровне.
21. Влияние миграционных процессов на межэтнические отношения в современном обществе.
22. Эффективные практики межкультурного диалога в России и за рубежом.
23. Перспективы развития социального регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание (высокий уровень)

1. Изучите особенности межэтнических взаимодействий в условиях миграции, исследуйте существующие правовые инструменты, регулирующие миграционные процессы и межэтнические отношения. Предложите комплекс мер правового и социального характера для профилактики конфликтов и повышения межнациональной толерантности на муниципальном уровне, разработайте программу мероприятий (образовательных, информационных, профилактических), направленных на снижение конфликтности.

2. Проанализируйте существующие правовые процедуры урегулирования межэтнических конфликтов в РФ или другой выбранной стране. Разработайте модель системы социального регулирования конфликта: создание межэтнического совета, механизм диалога, роль правоохранительных органов.

3. Изучите законодательство о свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений (например, Федеральный закон РФ «О свободе совести»). Проанализируйте правовые основы регулирования деятельности религиозных объединений с учетом принципов свободы вероисповедания и необходимости обеспечения общественного порядка. Разработайте критерии допустимых ограничений деятельности религиозных объединений. Предложите рекомендации по совершенствованию законодательства для балансировки интересов общества и религиозных свобод.

4. Проанализируйте нормативно-правовые акты о борьбе с экстремизмом (например, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»). Изучите правовые основания для признания религиозных объединений экстремистскими или деструктивными. Разработайте рекомендации по формированию законодательства о контроле деятельности подобных объединений без нарушения конституционных прав граждан.

5. Изучите роль образовательных программ и средств массовой информации в формировании межнациональной толерантности и гармонизации межэтнических отношений. Исследуйте роль СМИ в формировании общественного мнения о национальных и религиозных группах. Разработайте рекомендации по созданию информационных кампаний, способствующих укреплению межнационального согласия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)

Задача № 1. Власти региона обнаружили рост межэтнических конфликтов в нескольких населенных пунктах. Какие меры социального и правового регулирования должны быть приняты для предотвращения эскалации конфликтов и обеспечения межнационального согласия?

Задача № 2. В обществе возникла напряженность из-за распространения деструктивных религиозных идей среди молодежи. Какие меры профилактики и регулирования со стороны государства и общества могут помочь снизить риск радикализации?

Задача № 3. В городе наблюдается рост числа религиозных объединений, не зарегистрированных официально и вызывающих общественный резонанс. Какие правовые меры должны быть предприняты для контроля деятельности таких объединений и предотвращения возможных конфликтов?

Задача № 4. В результате этнического конфликта пострадали представители одной из национальных групп. Какие меры социального и правового характера необходимо принять для восстановления межнационального диалога и предотвращения новых конфликтов?

Задача № 5. В обществе обсуждается вопрос о введении новых законов, регулирующих деятельность религиозных организаций. Какие основные принципы и меры правового регулирования должны быть учтены для обеспечения баланса между свободой вероисповедания и общественной безопасностью?

Задача № 6. В учебных заведениях возникли конфликты между студентами разных национальностей или религий. Какие меры педагогического и правового характера необходимо реализовать для формирования толерантной среды?

Задача № 7. В регионе наблюдается рост числа мигрантов из стран с различными культурными и религиозными традициями. Какие меры социального и правового регулирования необходимо принять для интеграции мигрантов и предотвращения межэтнических конфликтов?

Задача № 8. В обществе обсуждается вопрос о создании межконфессиональных диалоговых платформ. Какие меры социального регулирования и поддержки должны быть предприняты для эффективной реализации таких инициатив?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень, выполняется в группе)

Задание 1. Анализ эффективности законодательства о противодействии экстремизму в России. Группа может рассмотреть действующие нормативные акты, направленные на борьбу с экстремизмом, и проанализировать их влияние на межнациональные и межконфессиональные отношения, а также определить их эффективность в предотвращении конфликтов.

Задание 2. Анализ правовых механизмов защиты прав религиозных меньшинств в России. Группа может рассмотреть существующие нормативные акты и судебную практику, направленные на обеспечение прав религиозных меньшинств, и оценить их эффективность.

Задание 3. Роль международных договоров и соглашений в регулировании межнациональных отношений России. Группа может изучить международные правовые акты, участником которых является Россия, и оценить их влияние на внутреннее законодательство и практику в области межнациональных отношений.

Задание 4. Исследование роли государственных программ по интеграции мигрантов в российское общество. Группа может проанализировать реализуемые государственные инициативы, их правовое обеспечение и влияние на межнациональную гармонию.

Задание 5. Оценка роли органов власти субъектов РФ в регулировании межнациональных конфликтов. Группа может рассмотреть региональные нормативные акты и практики по урегулированию межэтнических конфликтов и определить их эффективность.

Задание 6. Исследование правовых аспектов деятельности религиозных организаций в России. Группа может проанализировать нормативные акты, регулирующие деятельность религиозных объединений, и оценить их влияние на межконфессиональные отношения.

Задание 7. Анализ роли средств массовой информации в формировании межнациональной толерантности с точки зрения законодательства. Группа может рассмотреть правовые основы регулирования СМИ в контексте межнациональных отношений и оценить их эффективность.

Задание 8. Оценка эффективности мер по профилактике национальной розни и ксенофобии среди молодежи через правовые механизмы.

Группа может проанализировать соответствующие программы, законы и инициативы, а также предложить рекомендации по их совершенствованию.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Значение этнологии как науки в изучении межнациональных отношений.
2. Основные признаки и понятие «этнос».
3. Роль этнопсихологии в понимании межэтнических процессов.
4. Факторы формирования этнической идентичности.
5. Понятие и формы межэтнических отношений в обществе.
6. Основные причины возникновения этнических конфликтов.
7. Отличие религии от веры и их роль в обществе.

8. Основные функции религии в социальном пространстве.
9. Особенности ранних религий и их отличие от мировых религий.
10. Национальные религии: понятие и особенности их развития.
11. Мировые религии: распространение и влияние на межнациональные отношения.
12. Признаки нетрадиционных религиозных объединений и их роль в обществе.
13. Опасности деструктивных религиозных движений для межнациональной стабильности.
14. Роль государства в регулировании деятельности религиозных объединений и конфессий.
15. Понятие национальной политики и её влияние на межэтнические отношения в стране.
16. Основные задачи социального регулирования межнациональных отношений на государственном уровне.
17. Значение принципов равенства и недискриминации в межнациональной политике.
18. Меры, способствующие укреплению межэтнического мира и согласия в обществе.
19. Отличия культурной ассимиляции от интеграции этнических групп в обществе.
20. Значение диалога между представителями разных национальностей и конфессий для предотвращения конфликтов.
21. Влияние исторического опыта на формирование политики межнациональных отношений.
22. Основные принципы правового регулирования межнациональных отношений.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Анализ современных подходов к концепции этнической идентичности и их влияние на межнациональные отношения.
2. Роль этнопсихологических факторов в формировании конфликтных ситуаций между этническими группами.
3. Механизмы формирования и развития межэтнических стереотипов в условиях глобализации.
4. Особенности правового регулирования религиозных объединений с учетом их исторического развития и внутренней структуры.
5. Влияние религиозных ценностей на формирование межконфессиональных диалогов и конфликтов в многонациональных государствах.
6. Анализ эффективности мер по профилактике экстремистских проявлений среди религиозных объединений с деструктивной направленностью.
7. Взаимодействие национальной политики и культурной политики в контексте сохранения этнокультурного разнообразия.
8. Роль международных организаций в регулировании межнациональных конфликтов и защите прав меньшинств.
9. Особенности правового статуса религиозных меньшинств в различных странах и их влияние на межконфессиональные отношения.
10. Влияние миграционных процессов на динамику межэтнических отношений и методы их регулирования на государственном уровне.
11. Анализ практики применения законодательства о противодействии экстремизму в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
12. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о межэтнических конфликтах и способах их регулирования.
13. Взаимодействие традиционных религий и новых религиозных движений: вызовы для социального регулирования.

14. Особенности формирования национальной политики в условиях мультиэтничества: сравнительный анализ различных стран мира.

15. Механизмы урегулирования конфликтов, связанных с культурными различиями, на уровне местных сообществ и государственных институтов.

16. Влияние этнополитических факторов на процессы децентрализации и федерализации в многонациональных государствах.

17. Анализ роли религии как инструмента социальной интеграции или дезинтеграции в современном обществе.

18. Методы оценки эффективности социального регулирования межнациональных отношений: критерии, показатели, практики применения.

19. Роль гражданского общества в формировании механизмов мирного сосуществования этнических групп.

20. Анализ современных вызовов для международного правового регулирования межнациональных конфликтов.

21. Влияние экономических факторов на развитие или обострение межэтнических конфликтов: правовые аспекты вмешательства.

22. Перспективы развития концепций мультикультурализма и интеркультурализма как инструментов социального регулирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия и методы этнологии как науки о народах и культурах.
2. Этнопсихология: роль в формировании межнациональных отношений.
3. Типы этнических конфликтов: причины, особенности, пути разрешения.
4. Эволюция религий: от ранних верований к мировым религиозным системам.
5. Механизмы социального регулирования межнациональных конфликтов в современном обществе.
6. Влияние культурных различий на межэтническое взаимодействие.
7. Анализ роли культурных ценностей в формировании межэтнических стереотипов и предрассудков.
8. Роль религии в формировании национальной идентичности.
9. Особенности религиозных объединений с деструктивной направленностью.
10. Механизмы профилактики этнического экстремизма и радикализации.
11. Правовые основы межнациональной политики в Российской Федерации.
12. Взаимодействие государства и религиозных организаций в сфере социального регулирования.
13. Этнополитика как инструмент управления межнациональными отношениями.
14. Модели межэтнического диалога и их эффективность.
15. Влияние миграционных процессов на межнациональные отношения.
16. Особенности национальной политики в условиях глобализации.

17. Концепции мультикультурализма и их реализация в современном обществе.
18. Этика и право в регулировании религиозной деятельности и межконфессиональных отношений.
19. Анализ современных этнических конфликтов на международной арене.
20. Влияние СМИ на формирование общественного мнения о межнациональных отношениях.
21. Проблемы интеграции национальных меньшинств: правовые и социальные аспекты.
22. Влияние исторических факторов на современное состояние межнациональных отношений.
23. Особенности религиозной толерантности и ее развитие в многонациональных обществах.
24. Методы исследования этнопсихологических особенностей различных народов.
25. Перспективы развития социального регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			