Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Юридический институт
Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Юридического института
_____ С.М. Кряковцев
(подпись)
«26» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Медиация и историко-правовые аспекты предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиация и историко-правовые аспекты предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений». – 43с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиация и историко-правовые аспекты предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:
д.п.н., проф., Г.А. Сорокина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.
«30» 01 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

_____ проф. О.Г. Чутчева

СОГЛАСОВАНО:
Директор Юридического института _____ доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «20» 02 2025 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической
комиссии юридического института _____ Ю.Ю. Бугаевская

© Сорокина Г.А. 2025 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2025 год

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – получение новых профессиональных знаний в области историко-правовых аспектов межнациональных и межконфессиональных конфликтов, применения медиации в сфере межнациональных и межконфессиональных конфликтов, законодательной и нормативной базы в сфере национальных отношений и медиации; развитие правоприменительных умений в области межэтнических и межконфессиональных отношений, навыков применения нормативно-правовых актов в сфере свободы совести и вероисповедания, предупреждения правонарушений, государственно-религиозных отношений.

Задачи: комплексное изучение крупнейших этнополитических конфликтов, причин их возникновения, их эволюции, современной динамики, позиции вовлеченных в них сторон, внешних акторов, их последствий, перспектив и возможных моделей урегулирования путем медиации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медиация и историко-правовые аспекты предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных теоретических концепций и принципов медиации, историко-правовых основ межэтнических и межконфессиональных конфликтов; законодательства и нормативных актов, регулирующих медиацию и межнациональные отношения; исторических этапов развития межэтнических и межконфессиональных конфликтов, их причин и механизмов предупреждения; методов анализа конфликтных ситуаций с учетом этнокультурных и религиозных особенностей;

умения анализировать причины и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов; разрабатывать стратегии и тактики применения медиации в конфликтных ситуациях; использовать правовые инструменты для профилактики и урегулирования конфликтов на межнациональном уровне; использовать знания о правовых системах, теориях государства и права для оценки эффективности мер по предупреждению конфликтных ситуаций

навыки проведения медиационных процедур с учетом историко-правового контекста конфликтных ситуаций; использования методов анализа конфликтных ситуаций для разработки эффективных решений; ведения диалога с представителями различных культурных и религиозных сообществ, основываясь на знаниях о их историко-правовом контексте; использования нормативно-правовых баз, международных стандартов и практики для реализации мер по предупреждению конфликтов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «Римское право», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Право евразийского союза», «Сравнительное правоведение» и служит основой для написания научно-исследовательских работ, подготовки магистерской диссертации, а также для прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки	**знать:** основные принципы системного подхода, методы анализа проблемных ситуаций и стратегии их решения; **уметь:** анализировать сложные ситуации, выявлять их причины и разрабатывать эффективные стратегии действий на основе системного подхода; **владеть:** навыками применения методов системного анализа, формирования стратегий и оценки их эффективности в различных профессиональных контекстах
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-4.6. Устно представляет	**знать:** основные принципы и современные виды коммуникативных технологий, особенности межкультурной коммуникации и требования к использованию иностранных языков в профессиональной деятельности; **уметь:** использовать современные коммуникативные технологии для организации профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); адаптировать коммуникативные стратегии под разные культурные контексты и ситуации взаимодействия в рамках межнационального и межконфессионального регулирования; **владеть:** навыками ведения профессиональной коммуникации на иностранных языках, самостоятельного поиска информации, анализа международных правовых документов.

	результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения	
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции	**знать:** основные принципы профессиональной этики юриста, стандарты поведения, законодательство по противодействию коррупции и профилактике правонарушений; механизмы выявления и пресечения коррупции; виды коррупционных правонарушений и их последствия; этические стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами, государственными органами и обществом; **уметь:** анализировать ситуации с учетом этических принципов; разрабатывать рекомендации по соблюдению этики и борьбе с коррупцией; применять профилактические меры; разъяснять этические требования коллегам и клиентам; контролировать соблюдение этических норм; **владеть:** навыками проведения этических экспертиз, оценки соответствия действий профессиональным стандартам; навыками разработки внутренних правил по профилактике коррупции, коммуникации для разъяснения этических требований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**144 (4 зач. ед)**	**-**	**144 (4 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**72**	**-**	

Лекции	24	-	
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**72**	**-**	
Форма аттестации	зачет	-	

.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

Тема 1. Теории наций и национализма.

Основные теории нации: этнонациональная, гражданская, культурно-историческая; их особенности и подходы к определению понятия "нация". Историческое развитие концепций национализма: от либерального и культурного к этнонационализму и экстремистским формам. Виды национализма: умеренный, радикальный, экстремистский; их влияние на межэтнические отношения. Роль теорий в формировании национальной идентичности и межнациональных конфликтов. Современные подходы к регулированию национальных вопросов в праве и медиации. Значение теорий для профилактики конфликтов и развития межэтнического диалога.

Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.

Определение этнической идентичности, её роль в формировании индивидуального и группового самосознания. Взаимосвязь этнической принадлежности и культурных, исторических, языковых аспектов. Роль религии в формировании этнической идентичности. Влияние религиозных различий на межэтнические взаимодействия. Религия как фактор межконфессиональных конфликтов. Медиация в контексте религиозных и этнических различий. Правовые аспекты регулирования религиозной идентичности.

Тема 3. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Введение в понятия межэтнических и межконфессиональных конфликтов, причины возникновения и факторы, способствующие их развитию. Исторический опыт и примеры значимых конфликтных ситуаций, их причины и последствия. Международные правовые акты, регулирующие вопросы межнациональных и межконфессиональных отношений. Социально-психологические факторы: стереотипы, дискриминация. Роль медиации в разрешении межэтнических и межконфессиональных споров. Механизмы профилактики конфликтов на уровне государства, общества и отдельных групп. Влияние глобализации, миграционных процессов, социальных сетей на динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Тема 4. Современные механизмы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Теоретические основы современных механизмов урегулирования. Законодательное регулирование и нормативно-правовая база. Институциональные механизмы урегулирования. Практические инструменты и методы разрешения конфликтов. Проблемы и перспективы развития современных механизмов урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Перспективы интеграции традиционных методов с современными технологиями.

Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.

Определение и сущность медиации как формы альтернативного разрешения споров. Отличия медиации от судебного разбирательства и других способов урегулирования конфликтов. Правовые основы медиации. Механизмы и этапы проведения медиации. Значение медиации для предупреждения и урегулирования межэтнических и межконфессиональных споров. Особенности проведения медиации в многонациональных и религиозных сообществах. Медиация как инструмент профилактики конфликтов. Перспективы развития медиации в сфере межнациональных отношений.

Тема 6. Технология использования медиации в сфере межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Этапы процесса медиации, методы и техники. Особенности проведения медиации в контексте межнациональных и межконфессиональных отношений. Законодательство о медиации в России и международные стандарты. Преимущества и ограничения технологии медиации при разрешении межэтнических конфликтов. Анализ конкретных ситуаций успешного применения медиации в межнациональной сфере. Перспективы развития технологии медиации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

Тема 7. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.

Особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов в постсоветском пространстве. Исторические конфликты и их эскалация в современности. Механизмы предупреждения и урегулирования конфликтов. Основные принципы и особенности проведения медиационных процедур при межэтнических и межконфессиональных конфликтах. Правовые аспекты регулирования межнациональных отношений в постсоветских странах. Современные вызовы и перспективы развития системы предупреждения конфликтов на территории постсоветского пространства.

Тема 8. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современной Европе.

Значение межэтнических и межконфессиональных конфликтов в современном европейском контексте. История межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Европе, эволюция конфликтных ситуаций, примеры ключевых конфликтов. Причины возникновения и особенности современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Правовые основы регулирования межнациональных отношений в Европе. Практические аспекты медиации в межэтнических и межконфессиональных конфликтах. Перспективы развития правового регулирования и практики медиации в Европе. Значение комплексного подхода к предупреждению межэтнических и межконфессиональных конфликтов через правовое регулирование, медиацию и диалоговые инициативы.

Тема 9. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.

Введение в проблему межэтнических и межконфессиональных конфликтов на Ближнем Востоке. Историко-правовой анализ конфликтных процессов. Характеристика межэтнических и межконфессиональных конфликтов, примеры конкретных конфликтных ситуаций. Медиация в контексте ближневосточных конфликтов: особенности проведения в условиях этно-религиозных противоречий. Примеры успешных и неудачных медиационных инициатив. Роль медиации в долгосрочной стабилизации региона. Перспективы развития правовых институтов для предупреждения конфликтов.

Тема 10. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Африке.

Введение в проблему межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Африке. Исторический контекст конфликтов в Африке: колониальное наследие и его влияние на этническую карту региона. Основные типы межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Особенности конфликтных ситуаций в различных регионах Африки. Правовые основы регулирования межнациональных отношений в Африке. Особенности

проведения медиации в условиях этнической или религиозной напряжённости. Роль медиации и правового регулирования в обеспечении мира и стабильности в Африке

Тема 11. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Южной Азии. Введение в проблему межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Южной Азии. Колониальное наследие и разделы территорий как исторический контекст конфликтных ситуаций. Основные виды межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Южной Азии, их последствия. Перспективы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Южной Азии через медиацию и правовое регулирование

Тема 12. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.
Введение в проблему межэтнических и межконфессиональных конфликтов в регионе Юго-Восточной Азии. Причины возникновения и основные типы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в регионе. Особенности проведения медиационных процедур в многоэтничных и мультиконфессиональных контекстах. Анализ исторических случаев разрешения конфликтов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная Форма**
1.	Тема 1. Теории наций и национализма.	2	-	
2.	Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.	2	-	
3.	Тема 3. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.	2	-	
4.	Тема 4. Современные механизмы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	2	-	
5.	Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.	2	-	
6.	Тема 6. Технология использования медиации в сфере межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	2	-	
7.	Тема 7. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.	2	-	-
8.	Тема 8. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современной Европе.	2		
9.	Тема 9. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.	2		

10.	Тема 10. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Африке.	2		
11.	Тема 11. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Южной Азии.	2		
12.	Тема 12. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.	2		
Итого:		**24**	**-**	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1.	Тема 1. Теории наций и национализма.		-	-
2.	Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.		-	
3.	Тема 3. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.		-	
4.	Тема 4. Современные механизмы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.		-	
5.	Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.		-	
6.	Тема 6. Технология использования медиации в сфере межнациональных и межконфессиональных конфликтов.		-	-
7.	Тема 7. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.			
8.	Тема 8. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современной Европе.			
9.	Тема 9. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.			
10.	Тема 10. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Африке.			
11.	Тема 11. Межэтнические и			

	межконфессиональные конфликты в Южной Азии.			
12.	Тема 12. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.			
Итого:			**-**	

4.5 Лабораторные работы *(учебным планом не предусмотрены)*

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Название темы**	**Форма/вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1.	Тема 1. Теории наций и национализма.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к зачету	**6**	**-**	
2.	Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к зачету	**6**	**-**	
3.	Тема 3. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.	Изучение теоретических положений, выполнение тестовых заданий. Подготовка к	**6**	**-**	**18**

		зачету			
4.	Тема 4. Современные механизмы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии. Подготовка к зачету	**6**	**-**	
5.	Тема 5. Медиация как альтернативный метод разрешения споров.	Изучение теоретических положений, подготовка презентаций по ключевым вопросам темы. Подготовка к зачету	**6**	**-**	
6.	Тема 6. Технология использования медиации в сфере межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	Изучение теоретических положений, подготовка рефератов по проблемным вопросам темы. Подготовка к зачету	**6**	**-**	
7.	Тема 7. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.	Изучение теоретических положений, подготовка к семинарскому занятию в форме дискуссии, выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету	**6**	**-**	
8.	Тема 8. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современной Европе.		**6**		
9.	Тема 9. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.		**6**		
10.	Тема 10. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Африке.		**6**		

11.	Тема 11. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Южной Азии.		**6**		
12.	Тема 12. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.		**6**		
Итого:		72		**-**	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Медиация и историко-правовые аспекты предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студента

В ходе освоения дисциплины «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;
- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса. По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов и презентаций.

Текущая аттестация проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Баранов, В. В., Гусев, А. В. Межэтнические конфликты: причины, механизмы, пути разрешения [Текст] / В. В. Баранов, А. В. Гусев. – Москва : Юридическая литература, 2018. – 256 с.

Кузнецов, А. В. Медиация в многоэтничных обществах: теория и практика [Текст] /

А. В. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2020. – 198 с.

Петров, Ю. А. Историко-правовые основы межнациональных отношений [Текст] / Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2017. – 312 с.

Барановский, М. М. Межконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии: история и современность [Текст] / М. М. Барановский. – Москва : Восточная литература, 2019. – 284 с.

Мельникова, Н.И., Иванова, Т.В. Теория и практика медиации в межэтнических конфликтах [Текст] / Н.И Мельникова, Т.В Иванова.– Москва : Юридический центр, 2022.– 240 с.

Альтернативное разрешение споров: учебник / под ред. Е.А. Борисовой. М.: Издательский Дом «Городец», 2019. – 416 с.

Балан, В.П. Медиация: Учебное пособие / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. – М.: РиС, 2015. – 342 с.

Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2012. – 344 с.

Медиация: Учебник / Под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновского. – М.: Статут, 2016. – 440 с.

Нигматуллина, Т.А. Политическая медиация: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Нигматуллина, Л.О. Терновая. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Цветков, В.Л. Психология конфликта: от теории к практике: учеб. пособие/ В. Л. Цветков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА . – 2015. – 183 с.

Шейнов В.П. Управление конфликтами. – СПб.: Питер, 2019. – 576 с.

б) дополнительная литература

Иванова, Е.И.. Диалог культур как средство предотвращения конфликтов [Текст] / Е.И Иванова.– Санкт-Петербург: Наука, 2019.– 210 с.

Смирнова, А.С.. Межэтническая дипломатия и медиация [Текст] / А.С Смирнова.– Москва: Юридический центр, 2021.– 192 с.

Ковалев, А.В., Лебедева, О.П.. Историко-правовые аспекты межнациональных конфликтов // Журнал «Международное право и международные отношения», №3 за 2020 г., стр. 45–60.

Громова, Т.А.. Конфликтология и медиация в многоэтничных обществах [Текст] / Т.А Громова.– Москва: Академический проект, 2018.– 180 с.

Зайцева И.В.. Международные механизмы регулирования межнациональных конфликтов [Текст] / И.В Зайцева.– Москва: Юридическая литература, 2020.– 220 с.

Орловский В.П.. История межнациональных конфликтов в России [Текст] / В.П Орловский.– Москва: Наука, 2016.– 250 с.

Романова Н.А.. Теория и практика медиации в международных конфликтах [Текст] / Н.А Романова.– СПб.: Издательство СПбГУПИ ,2022.– 200 с.

Чернышева Л.М.. Региональные особенности межэтнических конфликтов [Текст] / Л.М Чернышева.– Екатеринбург: УрФУ ,2019.– 170 с.

Дмитриева Е.В.. Международное право и межнациональные отношения [Текст] / Е.В Дмитриева.– Москва: Юридическая школа ,2020.– 230 с.

Фролов И.Н.. Конфликтология: теория и практика [Текст] / И.Н Фролов.– Москва: Юрайт ,2017.– 300 с.

в) интернет-ресурсы

https://www.un.org/securitycouncil/ru - официальный сайт Совета Безопасности ООН.

http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/28 - Совет при Президенте РФ по межнациональным отношениям

https://riss.ru - Российский институт стратегических исследований – Аналитика по межнациональным конфликтам / РИСИ /

https://conflictology.ru - Научно-образовательный портал «Конфликтология.ру» – Статьи и материалы по медиации и конфликтам

https://science-education.ru - Информационный портал «Наука и образование» – Статьи и исследования по конфликтологии и медиации

http://www.consultant.ru – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

http://www.garant.ru – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

г) программное обеспечение

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

− специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

− техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10;

офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

− экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

− учебной доской (маркерной, меловой).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЛГУ имени В.Даля.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Медиация и историко-правовые аспекты предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Пороговый**	**знать:** основные принципы системного подхода, методы анализа проблемных ситуаций и стратегии их решения
Основной		**Базовый**	**уметь:** анализировать сложные ситуации, выявлять их причины и разрабатывать эффективные стратегии действий на основе системного подхода
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** навыками применения методов системного анализа, формирования стратегий и оценки их эффективности в различных профессиональных контекстах
Начальный	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	**Пороговый**	**знать:** основные принципы и современные виды коммуникативных технологий, особенности межкультурной коммуникации и требования к использованию иностранных языков в профессиональной деятельности

Основной	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Базовый**	**уметь:** использовать современные коммуникативные технологии для организации профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); адаптировать коммуникативные стратегии под разные культурные контексты и ситуации взаимодействия в рамках межнационального и межконфессионального регулирования
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** навыками ведения профессиональной коммуникации на иностранных языках, самостоятельного поиска информации, анализа международных правовых документов
Начальный	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**Пороговый**	**знать:** основные принципы профессиональной этики юриста, стандарты поведения, законодательство по противодействию коррупции и профилактике правонарушений; механизмы выявления и пресечения коррупции; виды коррупционных правонарушений и их последствия; этические стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами, государственными органами и обществом
Основной		**Базовый**	**уметь:** анализировать ситуации с учетом этических принципов; разрабатывать рекомендации по соблюдению этики и борьбе с коррупцией; применять профилактические меры; разъяснять этические требования коллегам и клиентам; контролировать соблюдение этических норм
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** навыками проведения этических экспертиз, оценки соответствия действий профессиональным стандартам; навыками разработки внутренних правил по профилактике коррупции, коммуникации для разъяснения этических требований

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 8	
				Тема 9	
				Тема 10	
				Тема 11	
				Тема 12	
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)

		академического и профессионального взаимодействия	невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-4.6. Устно представляет	Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 8	
				Тема 9	
				Тема 10	
				Тема 11	
				Тема 12	

			результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения		
3	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции	Тема 1	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2.	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5.	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 8	
				Тема 9	
				Тема 10	
				Тема 11	
				Тема 12	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует решение проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая его достоинство и недостатки	**знать:** основные принципы системного подхода, методы анализа проблемных ситуаций и стратегии их решения; **уметь:** анализировать сложные ситуации, выявлять их причины и разрабатывать эффективные стратегии действий на основе системного подхода; **владеть:** навыками применения методов системного анализа, формирования стратегий и оценки их эффективности в различных профессиональных контекстах	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа
				Тема 8	
				Тема 9	
				Тема 10	

				Тема 11	
				Тема 12	
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую	**знать:** основные принципы и современные виды коммуникативных технологий, особенности межкультурной коммуникации и требования к использованию иностранных языков в профессиональной деятельности; **уметь:** использовать современные коммуникативные технологии для организации профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); адаптировать коммуникативные стратегии под разные культурные контексты и ситуации взаимодействия в рамках межнационального и межконфессионального регулирования; **владеть:** навыками ведения профессиональной коммуникации на иностранных языках, самостоятельного поиска	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа
				Тема 8	
				Тема 9	

		переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения	информации, анализа международных правовых документов.	Тема 10	
				Тема 11	
				Тема 12	

3.	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции	**знать:** основные принципы профессиональной этики юриста, стандарты поведения, законодательство по противодействию коррупции и профилактике правонарушений; механизмы выявления и пресечения коррупции; виды коррупционных правонарушений и их последствия; этические стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами, государственными органами и обществом; **уметь:** анализировать ситуации с учетом этических принципов; разрабатывать рекомендации по соблюдению этики и борьбе с коррупцией; применять профилактические меры; разъяснять этические требования коллегам и клиентам; контролировать соблюдение этических норм; **владеть:** навыками проведения этических экспертиз, оценки соответствия действий	Тема 1.	Тестовые задания
				Тема 2.	Доклад, сообщение
				Тема 3.	Проблемные задания
				Тема 4.	Контрольная работа, реферат
				Тема 5.	Тестовые задания, реферат
				Тема 6.	Доклад, сообщение
				Тема 7	Контрольная работа
				Тема 8	
				Тема 9	
				Тема 10	
				Тема 11	

			профессиональным стандартам; навыками разработки внутренних правил по профилактике коррупции, коммуникации для разъяснения этических требований.	Тема 12	

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Что такое теория наций в контексте межэтнических отношений?
а) научная концепция, объясняющая происхождение и развитие наций
б) идеология, пропагандирующая исключительность одной нации
в) политическая стратегия по объединению различных народов
г) методика урегулирования конфликтов между государствами

2. Какое из утверждений наиболее точно характеризует национализм?
а) стремление к культурному разнообразию
б) идея превосходства одной нации над другими
в) принятие многонациональности как ценности
г) отказ от национальной идентичности

3. Религия как фактор этнической идентификации личности проявляется в:
а) образовании и профессиональной деятельности
б) традициях, обрядах и вероучениях, связывающих человека с этнической группой
в) политической принадлежности только внутри государства
г) экономической деятельности

4. Межэтнический конфликт – это:
а) спор между двумя государствами по территориальным вопросам
б) столкновение интересов или ценностей между представителями разных этнических групп
в) конфликт внутри одной этнической группы по личным причинам
г) война между религиозными конфессиями

5. Основной механизм урегулирования межэтнических конфликтов – это:
а) военное вмешательство международных сил
б) медиация и диалог между сторонами конфликта
в) игнорирование конфликта до его исчезновения самостоятельно
г) экономические санкции

6. Медиация – это:
а) судебное разбирательство спора между сторонами
б) процесс посредничества третьего лица для достижения соглашения сторон конфликта
в) использование силы для принуждения сторон к миру
г) проведение публичных дебатов

7. В сфере межнациональных конфликтов технология медиации включает:
а) проведение переговоров с участием нейтрального посредника и использование

специальных техник коммуникации
б) проведение судебных слушаний в международных судах
в) военное вмешательство для подавления конфликта
г) использование пропаганды для формирования общественного мнения

8. В постсоветском пространстве основные причины межэтнических конфликтов включают:
а) исторические противоречия, нерешённые территориальные вопросы, языковые разногласия
б) только экономические интересы без этно-религиозного компонента
в) исключительно внешнее вмешательство иностранных государств
г) отсутствие конфликтов вообще

9. В современной Европе межэтнические конфликты чаще всего связаны с:
а) территориальными спорами и миграцией беженцев
б) экономическими кризисами без этнического компонента
в) конфликтами между государствами, не внутри них
г) внутриполитическими реформами без этнического подтекста

10. Конфликты на Ближнем Востоке зачастую обусловлены:
а) этническими, религиозными и территориальными противоречиями
б) только экономическими интересами
в) исключительно политическими разногласиями без религиозного фактора
г) внутренней борьбой за власть внутри одной этнической группы

11. В Африке межэтнические конфликты нередко связаны с:
а) распределением природных ресурсов и колониальным наследием
б) только религиозными различиями без экономического аспекта
в) исключительно внутренней политической борьбой без этнического компонента
г) миграцией населения без конфликтных ситуаций

12. Южная Азия характеризуется межэтническими конфликтами, вызванными:
а) территориальными спорами между Индией, Пакистаном и Шри-Ланкой
б) только экономическими разногласиями без этно-религиозного компонента
в) внутриполитическими реформами без учета национальных особенностей
г) отсутствием конфликтов вообще

13. Какие меры относятся к современным механизмам предупреждения межэтнических конфликтов?
а) создание диалоговых платформ и проведение культурных обменов
б) игнорирование проблем меньшинств
в) ужесточение миграционной политики без учета мнений меньшинств
г) политика ассимиляции всех групп под одну культуру

14. Какие особенности характерны для использования медиации в сфере межнациональных отношений?
а) конфиденциальность, нейтральность посредника, добровольность участия сторон
б) обязательное участие всех участников через государственные органы
в) решение конфликта только через суды
г) игнорирование культурных различий сторон

15. Почему важно учитывать исторический контекст при разрешении

межэтнических конфликтов?
а) потому что он помогает понять причины возникновения конфликта и найти устойчивое решение
б) потому что он не имеет значения при решении современных проблем
в) потому что он усложняет процесс урегулирования
г) потому что он всегда приводит к эскалации конфликта

16. Какая роль у национальных законодательств в сфере предупреждения межэтнических конфликтов?
а) они не имеют значения, важны только международные нормы
б) обеспечивают правовую основу для защиты прав меньшинств и регулирования межнациональных отношений
в) создаются только для внутреннего использования без учета международных стандартов
г) обеспечивают только уголовную ответственность за конфликты

17. Какие методы разрешения межэтнических конфликтов считаются наиболее эффективными? (выберите все подходящие):
а) медиация и переговоры
б) судебное разбирательство при наличии доказательств преступлений
в) международное давление и санкции
г) диалог культур и образовательные программы

18. Какие основные задачи стоят перед специалистами по медиации в контексте межэтнических отношений? (выберите все подходящие):
а) обеспечить соблюдение законности при разрешении конфликта
б) восстановить доверие между сторонами конфликта
в) обеспечить наказание виновных сторон
г) помочь сторонам найти взаимоприемлемое решение

19. Какие основные компоненты включает стратегия профилактики межнациональных конфликтов на государственном уровне? (выберите все подходящие):
а) правовая защита меньшинств
б) образовательные программы
в) международное сотрудничество
г) военная подготовка населения

20. Какие факторы способствуют развитию толерантности среди населения в многонациональном обществе? (выберите все подходящие):
а) образование и просветительская деятельность
б) культурный обмен
в) ограничение свободы слова
г) создание условий для диалога

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что такое теория наций и как она влияет на развитие националистических идей?
2. Основные виды национализма и их роль в межэтнических отношениях.
3. Роль религии в формировании этнической идентичности личности.
4. Влияние религии на межэтнические конфликты: основные причины и последствия.
5. Основные причины возникновения межэтнических конфликтов в современном мире.
6. Типы межэтнических и межконфессиональных конфликтов: краткий обзор.
7. Современные механизмы урегулирования межэтнических конфликтов: основные подходы.
8. Какие инструменты используются для предотвращения межэтнических конфликтов?
9. Медиация как метод разрешения межэтнических споров: основные принципы и особенности.
10. Технологии применения медиации в сфере межнациональных отношений: обзор методов.
11. Анализ причин возникновения межконфессиональных конфликтов в современной Европе.
12. Механизмы урегулирования религиозных конфликтов на Ближнем Востоке: эффективность и проблемы.
13. Особенности межэтнических конфликтов в странах Северной Африки и их разрешение через медиацию.
14. Причины возникновения этноконфессиональных конфликтов в Южной Азии и возможные пути их предупреждения.
15. Конфликты между этносами в Юго-Восточной Азии: особенности и методы профилактики.
16. Исторический опыт разрешения межнациональных конфликтов на территории СССР/России: уроки прошлого.
17. Влияние правовых механизмов на предупреждение этноконфессиональных конфликтов: обзор законодательства РФ и международных актов.
18. Этические аспекты медиации при разрешении межэтнических споров: что важно учитывать?
19. Проблемы внедрения медиации в систему правового регулирования межнациональных отношений в России и за рубежом.
20. Влияние культурных различий на эффективность медиации при решении этноконфессиональных споров.
21. Анализ успешных кейсов применения медиации при разрешении межэтнических или религиозных споров.
22. Какие риски связаны с применением медиации в контексте этноконфессиональных конфликтов? Как их минимизировать?
23. Перспективы развития технологий медиации для предупреждения новых конфликтах на глобальном уровне.
24. Значение историко-правового анализа для разработки эффективных стратегий предупреждения этноконфессиональных конфликтов.
25. Как современные информационные технологии могут способствовать профилактике и разрешению межнациональных споров?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Основные понятия и принципы межэтнических конфликтов в исторической перспективе
2. Исторические примеры разрешения межнациональных споров на территории России
3. Роль религиозных институтов в формировании межэтнических отношений
4. Современные вызовы в сфере предупреждения межнациональных конфликтов
5. Виды межэтнических конфликтов и их характеристика
6. Правовые механизмы профилактики этноконфессиональных споров в РФ
7. Международные нормативы по регулированию межнациональных отношений
8. Механизмы урегулирования межэтнических конфликтов на государственном уровне
9. Медиация как инструмент снижения напряженности в межэтнических отношениях
10. Технологии проведения медиации в конфликтах на этноконфессиональной почве
11. Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ: анализ и подходы к решению
12. Европейский опыт профилактики религиозных и этнических конфликтов
13. Исторические предпосылки современных конфронтаций на Ближнем Востоке
14. Конфликты между этносами в Северной Африке: причины и пути разрешения
15. Межнациональные отношения в Южной Азии: особенности и перспективы развития
16. Регулирование межэтнических отношений в Юго-Восточной Азии: правовые аспекты
17. Влияние гражданского общества на развитие диалоговых платформ для предотвращения конфликтов
18. Этические стандарты медиации при работе с этноконфессиональными спорами
19. Внедрение медиации в национальную правовую систему: проблемы и перспективы

20. Культурные особенности, влияющие на эффективность медиации при разрешении межнациональных споров

21. Лучшие практики международного опыта по применению медиации при урегулировании конфликтных ситуаций

22. Анализ рисков и ограничений использования медиации в сфере межнациональных отношений

23. Перспективы развития технологий для профилактики новых международных конфликтов через медиацию

24. Значение историко-правового анализа для формирования эффективных стратегий предупреждения конфликтов

25. Использование информационных технологий для мониторинга и профилактики межнациональных споров

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание

(высокий уровень)

1. Изучите причины и особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов на территории постсоветского пространства. Разработайте рекомендации по применению современных механизмов урегулирования таких конфликтов, включая медиацию, с учетом историко-правовых факторов региона.

2. Сравните особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Европе и на Ближнем Востоке, выделяя ключевые факторы их возникновения. Изучите возможности применения международных механизмов урегулирования через медиацию для достижения устойчивого мира.

3. Дайте характеристику межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Европе, особенно в контексте миграционных процессов. Сравните традиционные подходы к их разрешению с современными технологиями медиации и предложите рекомендации по их применению для предотвращения эскалации конфликтов.

4. Изучите роль религии как фактора этнической идентификации личности в конфликтах на территории Юго-Восточной Азии. Дайте характеристику современным технологиям использования медиации для предотвращения подобных споров с учетом историко-правовых аспектов региона.

5. Изучите роль теорий наций и национализма в возникновении межэтнических конфликтов на территории Южной Азии. Дайте характеристику современным методам разрешения таких споров, включая технологию медиации, и предложите стратегию их внедрения с учетом историко-правовых условий региона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задача № 1. В регионе Н. наблюдается рост межэтнических конфликтов между представителями двух этнических групп из-за споров о земельных участках и культурных различиях. Конфликт обострился после публикации в СМИ обвинений одной стороны в нарушениях прав другой стороны и призывов к протестам.

Оцените уровень конфликта и возможные угрозы для безопасности региона? Обоснуйте свою позицию и предложите меры по его урегулированию с учетом современных механизмов.

Задача № 2. В Европе усиливаются межэтнические конфликты на фоне миграционного кризиса: одни регионы сталкиваются с проблемой интеграции мигрантов-мусульман, другие – с ростом националистических настроений среди коренного населения.

Сравните особенности этих конфликтов по причинам возникновения, участникам и методам урегулирования.

Задача № 3. В странах Южной Азии продолжаются межэтнические конфликты из-за территориальных споров между индийцами и бенгальцами, а также религиозных

противоречий между индуистами и мусульманами. Эти конфликты сопровождаются насилием, разрушением инфраструктуры и внутренним перемещением населения.

Обоснуйте ключевые факторы возникновения таких конфликтов и предложите рекомендации по применению современных технологий медиации для предотвращения эскалации конфликтов.

Задача № 4. В регионе Юго-Восточной Азии наблюдается рост межэтнических столкновений из-за конкуренции за ресурсы и культурных различий между народностями А. и Б. Конфликт угрожает стабильности региона и требует внедрения технологий медиации для предупреждения эскалации насилия.

Разработайте краткую стратегию применения технологий медиации для предотвращения конфликта – от анализа ситуации до реализации мер.

Задача № 5. В городе Х. возник конфликт между последователями двух религий – буддизма и индуизма – из-за спора о правах на использование священных мест и проведение ритуалов. Конфликт перерос в столкновения, распространение листовок с призывами к насилию, а также угрозы со стороны обеих сторон.

Проанализируйте степень конфликта и возможные угрозы для общественной безопасности.

Обоснуйте роль технологий медиации при разрешении такого конфликта и предложите конкретные шаги по их применению.

Задача № 6. В регионе Х наблюдается рост националистических настроений, что способствует усилению межнациональных противоречий и угрозе социальной стабильности.

Проанализируйте причины возникновения националистических движений и их влияние на межнациональные отношения в данном регионе.

Разработайте комплекс мер по снижению напряженности, укреплению межнационального диалога и предотвращению конфликтов с использованием современных технологий коммуникации и методов медиации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень, выполняется в группе)

Задание 1. Анализ исторических примеров межэтнических конфликтов и методов их урегулирования. Группа может исследовать конкретные случаи межэтнических конфликтов в истории, выявить использованные медиационные подходы и правовые механизмы, а также оценить их эффективность.

Задание 2. Анализ современных технологий коммуникации как инструмента профилактики межэтнических конфликтов. Группа может изучить использование социальных сетей, онлайн-платформ и медиа для формирования диалога и предотвращения конфликтных ситуаций.

Задание 3. Разработка рекомендаций по созданию системы превентивных мер на государственном уровне для предупреждения межконфессиональных столкновений. Группа может исследовать существующие практики, предложить новые механизмы взаимодействия государственных структур и религиозных/этнических организаций.

Задание 4. Анализ правовых аспектов регулирования деятельности религиозных организаций в контексте предотвращения конфликтов. Группа может изучить национальное законодательство, международные стандарты и практики регулирования религиозной деятельности.

Задание 5. Разработка комплекса мер по повышению правовой грамотности этнических и религиозных меньшинств для профилактики конфликтов. Группа может предложить программы обучения, информационные кампании и нормативные инициативы с учетом историко-правовых особенностей.

Задание 6. Разработка модели правового регулирования деятельности медиационных центров, специализирующихся на межэтнических конфликтах. Группа может изучить существующие нормативные акты, предложить новые правовые механизмы, а также разработать стандарты работы таких центров.

Задание 7. Анализ роли религиозных лидеров и этнических организаций в профилактике конфликтов. Группа может исследовать примеры успешного взаимодействия, определить правовые рамки их деятельности и разработать рекомендации по усилению их роли в медиации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Что такое медиация в контексте разрешения межэтнических конфликтов?
2. Назовите основные цели предупреждения межнациональных конфликтов.
3. Какие основные принципы лежат в основе медиации?
4. Что понимается под межэтническим конфликтом?
5. Какие существуют виды межконфессиональных конфликтов?
6. Почему важно учитывать исторический опыт при работе с межнациональными конфликтами?
7. Что такое правовые механизмы профилактики межнациональных споров?
8. Назовите основные этапы проведения медиации в межэтническом конфликте.
9. Какие факторы способствуют развитию межэтнических конфликтов?
10. В чем заключается роль государства в предупреждении межнациональных конфликтов?
11. Что такое этнополитическая стабильность?
12. Почему важно учитывать культурные особенности при разрешении межэтнических споров?
13. Как религия может выступать фактором этнической идентификации личности?
14. Что такое диалог между этносами и как он способствует предотвращению конфликтов?
15. Назовите основные причины возникновения религиозных конфликтов на международном уровне.
16. Чем отличается медиация от судебного разбирательства?
17. Какие преимущества имеет использование медиации при разрешении межэтнических споров?
18. Что понимается под историко-правовым аспектом в контексте предупреждения конфликтов?
19. Как религия может выступать фактором этнической идентификации личности?
20. Как религия может выступать фактором этнической идентификации личности?
21. Чем отличается подход к урегулированию конфликтов в Европе от подхода в Африке или Азии?
22. Почему важно привлекать гражданское общество к профилактике межнациональных конфликтов?
23. Что такое конфликты на религиозной почве и как их можно предотвратить?
24. Назовите основные принципы международного регулирования межэтнических отношений.
25. Как информационные технологии могут помочь в профилактике и разрешении межнациональных конфликтов?

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Проанализируйте роль исторических факторов в формировании современных межэтнических конфликтов и их влияние на методы медиации.
2. Обоснуйте необходимость интеграции историко-правового анализа в практику медиации при разрешении межконфессиональных споров.
3. Рассмотрите особенности правового регулирования межнациональных конфликтов в странах с многонациональным составом населения. Приведите примеры.

4. Проведите анализ причин возникновения межнациональных конфликтов в постсоветском пространстве с учетом исторических аспектов?

5. Обоснуйте роль религии как фактора этнической идентификации личности в возникновении межконфессиональных конфликтов на Ближнем Востоке и возможные пути их разрешения через медиацию

6. Рассмотрите особенности возникновения межэтнических конфликтов в Европе с учетом исторических теорий национализма и современных вызовов мультикультурализма.

7. Объясните, каким образом технология использования медиации может способствовать снижению напряженности в конфликтах на территории Африки, учитывая культурные особенности региона.

8. Проанализируйте влияние глобализации на развитие межэтнических конфликтов в Южной Азии и возможности их регулирования через международную медиацию.

9. Проанализируйте влияние историко-правовых аспектов на формирование национальных идентичностей и межэтнических отношений в странах Юго-Восточной Азии. Какие меры медиации могут способствовать снижению межнациональной напряженности в этом регионе?

10. Рассмотрите возможности использования современных информационных технологий и медиасредств для профилактики и разрешения межэтнических конфликтов в регионах с высокой этноконфессиональной напряженностью, например, в Африке или Южной Азии. Какие инновационные подходы могут повысить эффективность таких мер?

11. Проанализируйте роль культурных различий в формировании барьеров для успешной медиации в межэтнических конфликтах.

12. Объясните, каким образом исторические травмы и память о конфликтах могут влиять на современную медиацию и пути их преодоления.

13. Проведите сравнительный анализ методов медиации, применяемых в конфликтах на религиозной почве в России и за рубежом.

14. Обоснуйте необходимость учета этноконфессиональной идентичности участников при разработке стратегий предупреждения конфликтов.

15. Проанализируйте роль национальных правовых систем в формировании условий для профилактики межнациональных конфликтов.

16. Объясните, как историко-правовые исследования могут способствовать формированию эффективных программ профилактики конфликтов.

17. Оцените влияние политической ситуации на развитие межэтнических конфликтов и возможности их урегулирования через медиацию.

18. Обоснуйте важность формирования институциональной базы для проведения медиации в сфере межнациональных отношений.

19. Проанализируйте роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о межэтнических конфликтах и их последствиях для медиативных процессов.

20. Рассмотрите особенности проведения медиации при разрешении конфликтов между этносами с разными культурными ценностями и традициями.

21. Обоснуйте необходимость разработки специальных правовых механизмов для защиты прав меньшинств в контексте предупреждения конфликтов.

22. Проведите анализ влияния международных санкций и политической изоляции на развитие межнациональных конфликтов внутри государств.

23. Оцените перспективы использования информационных технологий для мониторинга потенциальных очагов межэтнических конфликтов.

24. Проведите анализ особенностей проведения медиации при разрешении конфликта между государствами по вопросам этноконфессиональной автономии или суверенитета.

25. Проанализируйте перспективы развития системы превентивных мер по предупреждению межнациональных конфликтов с учетом современных вызовов глобального мира.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретические основы медиации в контексте межэтнических конфликтов.
2. Историко-правовые предпосылки возникновения межнациональных конфликтов.
3. Методы диагностики и профилактики межэтнических конфликтов.
4. Особенности проведения медиации в межконфессиональных спорах.
5. Влияние религиозных традиций на процессы урегулирования конфликтов.
6. Международный опыт применения медиации при разрешении этноконфессиональных споров.
7. Разработка стратегии предупреждения межэтнических конфликтов с учетом историко-правовых аспектов.
8. Использование информационных технологий для мониторинга и предотвращения конфликтных ситуаций.
9. Анализ роли СМИ в формировании общественного мнения о межэтнических конфликтах.
10. Особенности проведения медиации при конфликтах, связанных с миграцией и беженцами.
11. Влияние культурных различий на методы и подходы к разрешению конфликтов.
12. Разработка модели профилактических мер на основе историко-правового анализа региональных конфликтов.
13. Исследование роли гражданского общества в предупреждении и разрешении этноконфессиональных споров.
14. Анализ влияния глобализации на процессы урегулирования межэтнических конфликтов.
15. Обоснование необходимости учета историко-правовых аспектов при разработке программ профилактики конфликтов.
16. Теория наций и её применение к постсоветскому пространству: исторические и современные аспекты.
17. Межэтнические конфликты в современной Европе: причины, динамика и пути разрешения.
18. Роль религиозных различий в межконфессиональных конфликтах на Ближнем Востоке: исторический контекст и современные вызовы.
19. Анализ этнополитических конфликтов в Африке: причины, особенности и международное вмешательство.

20. Межэтнические отношения и конфликты в Южной Азии: влияние колониального наследия и современных политических факторов.

21. Теоретические подходы к пониманию конфликтов между этносами в Юго-Восточной Азии: особенности региона.

22. Постсоветский опыт урегулирования межнациональных конфликтов: сравнительный анализ стран региона.

23. Влияние националистических идей на развитие конфликтных ситуаций в Европе и на постсоветском пространстве.

24. Религиозные конфликты и их роль в формировании национальных идентичностей на Ближнем Востоке.

25. Механизмы международного регулирования межэтнических конфликтов в Африке и Южной Азии: эффективность и перспективы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			