

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт

Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

доц. С.М. Кряковцев

(подпись)

«16» октября 2025 года



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р богослов., проф., ст. преп. Каплун С.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«30» 01 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института



проф. О.Г. Чутчева

доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «30» 02 2025 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Юридического института

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бугаевская

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся гражданственности как качества личности, которое отражает сознательное и активное участие в жизни общества и государства, обеспечения государственной безопасности в сфере национальной идентичности, навыков применения нормативно-правовых актов в сфере защиты национальной идентичности, предупреждения правонарушений.

Предметом изучения учебной дисциплины является формирование гражданской идентичности обеспечивающей интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов научно-обоснованного подхода к исследованию методологии, аксиологии и истории общегражданской идентичности;
- воспитание гражданственности; формирование культуры межнационального общения и толерантности;
- приобщение к социально значимой созидательной деятельности; решение проблем межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- формирование активной правоприменительной деятельности, направленной на устранение причин и условий, создающих угрозу российской идентичности;
- предупреждение и профилактика факторов, создающих предпосылки для возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов, нарушения государственного законодательства в области этнических и религиозных свобод и прав;
- ознакомление студентов с практикой работы сотрудников органов государственной власти, чьи действия направлены на предотвращение факторов риска угрозы национальной безопасности, а также решение конкретных задач на практических занятиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» входит в обязательную часть (*часть формируемую участниками образовательных отношений*) учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: История развития понятия «гражданское общество». Понятие, структура, основные признаки и черты гражданского общества и стадии его формирования. Государство и гражданское общество, проблемы их взаимоотношений. Гражданин и подданный в государстве, демократия как основа формирования гражданского общества. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан. Роль и место идеологии в жизни общества и государства. Понятие, принципы, признаки правового государства.

Особенности процесса формирования правового государства в современной России. Гражданственность, культура, религия, демократия, государство, правовое государство, гражданское общество - как основа формирования гражданской идентичности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория государства и права», «История России», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Римское право», «Философия» служит основой для освоения дисциплин: «Гражданское право», «Уголовное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Международное право».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых
--------------------	-----------------------	----------------------

компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения	ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	<b>Знать:</b> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции	<b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеть:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	144	144

	(4 зач. ед)	(4 зач. ед)	(4 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	14	-	4
Семинарские занятия	28	-	12
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>98</b>	-	<b>124</b>
Форма аттестации	зачет	-	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины Семестр 2

### Тема 1. Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения.

История развития понятия «гражданское общество». Понятие, структура, основные признаки и черты гражданского общества и стадии его формирования. Государство и гражданское общество, проблемы их взаимоотношений. Гражданин и подданный в государстве, демократия как основа формирования гражданского общества. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан. Роль и место идеологии в жизни общества и государства. Понятие, принципы, признаки правового государства. Особенности процесса формирования правового государства в современной России. Гражданственность, культура, демократия, государство, правовое государство, гражданское общество - как основа формирования гражданской культуры людей.

### Тема 2. Российская идентичность: проблемы и перспективы.

Идентичность и идентификация. Виды идентичности. Роль политической культуры в гражданской социализации. Роль архетипов и стереотипов в гражданской социализации личности. Роль воспитания и образования в гражданской социализации личности.

### Тема 3. Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности.

Понятие «гражданственности». Категории «гражданственности». «Гражданственность» и «традиционность». Парадигмы «гражданского общества и правового государства». Гражданское самосознание человека: комплексная характеристика. Понятие «патриотизма». Социально-психологическая природа патриотизма. Проявление патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность.

### Тема 4. Гражданские и этнические идентификации в России.

Патриотическое сознание и гражданское самосознание. Социально-профессиональный статус и гражданская социализация. Экономическая культура и гражданское самосознание личности; Формы проявления гражданского участия («добровольчества»).

### Тема 5. Формирование общегражданской политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности.

Политическое сознание и гражданское самосознание. Гражданская идентичность и гражданская идентификация. социально-психологические и социально-политические аспекты. Гражданская культура личности; Этническая и гражданская идентификация личности.

#### **Тема 6. Религиозные идентичности.**

Примеры деятельности субъектов патриотического воспитания и гражданского образования. Моделирование результатов гражданско-патриотического воспитания. Критерии и показатели эффективности. Риски в гражданско-патриотическом воспитании: патриотизм – национализм, «гражданин Мира» – анти патриотизм. Гражданская позиция и гражданская ответственность специалиста по работе с молодежью. Необходимость, структура и содержание военно-патриотического воспитания. Результаты, основные показатели военно-патриотического воспитания. Содержание гражданского образования. Правовое воспитание. Политическое образование. Историко-патриотическое воспитание. Культурно-эстетическое воспитание. Гражданская социализация молодежи.

#### **Тема 7. Демографические факторы российской политической идентичности и политики идентичности.**

Структура политической системы Российской Федерации. Общественное сознание россиян: социологический ракурс. Гражданско-патриотическое воспитание и образование – в структуре молодежной политики. Субъекты патриотического воспитания и гражданского образования. Нормативно-правовые основания гражданско-патриотического воспитания. Проблемы и перспективы в системе патриотического воспитания и гражданского образования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения.	2	-	2
2.	Российская идентичность: проблемы и перспективы.	2	-	-
3.	Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности.	2	-	-
4.	Формирование общегражданской политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности.	2	-	2
5.	Гражданские и этнические идентификации в России.	2	-	-
6.	Религиозные идентичности.	2	-	-
7.	Демографические факторы российской политической идентичности и политики идентичности.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы исследования феномена идентичности.	4	-	2
2.	Особенности формирования национальной и гражданской идентичности.	4	-	2
3.	Образ Родины как духовная основа формирования национальной идеи.	4	-	-
4.	Региональная идентичность в пределах субнационального пространства современной России.-	4	-	2
5.	Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях современных вызовов.	4	-	2
6.	Государственный суверенитет и единство правового пространства.	4	-	2
7.	Национальная политика Российской Федерации и противодействие угрозам религиозной самобытности народов России.	4	-	2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Идентичность. Исторические формы идентичности.	Написание реферата (доклада).	14	-	20
2.	Основы идентичности современных государств.	Изучение теоретических положений идентичности современных государств.	14	-	20
3.	Компоненты российской идентичности.	Изучение теоретических положений российской идентичности.	14	-	20
4.	Исторические основания российской идентичности.	Изучение истории российской идентичности.	14	-	17
5.	Россия на рубеже тысячелетия.	Изучение истории российской идентичности на современном этапе.	14	-	15

6.	Российская цивилизация.	Изучение основ российской цивилизации.	14	-	75
7.	Феномен российской культуры.	Изучение теоретических аспектов российской культуры.	14	-	15
<b>Итого:</b>			<b>98</b>	<b>-</b>	<b>124</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предполагает применение следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

В ходе освоения дисциплины «Канонистика» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

2. Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий:

- активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;

- интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Государственная национальная политика Российской Федерации: Учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений. М.: Просвещение, 2020. 288 с.
2. Дробижева Л.М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4. С. 480–498.
3. Батырев Д.Н. Проблема национальной идентичности в глобализирующемся мире (социально-философский анализ): Автореф. дис. канд. филос. наук. Ростов н/Д., 2009. 36 с.
4. Деев С.Ю., Немгирова С.Н. Формирование национальной идентичности: региональные особенности // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН. 2018. № 2. С. 50–57.
5. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. 2010. № 12. С. 49.
6. Зотова О.М. Идея европейского единства и национальная идентичность // Вестник МУ. Серия «Социология и политология». 1999. № 3.
7. Идентичность: Личность, общество, политика: Энциклопед. Изд. / Отв. ред. И.С. Семенко; ИМЭМО РАН. М.: Весь Мир, 2017. 992 с.

8. Ильин И.А. Национальная Россия. Наши задачи: Сб. // Родина. 2021.

**б) дополнительная литература:**

1. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Полис. Политические исследования. 2015. № 5. С. 9–24.
2. Путин В.В. Россия: национальный вопрос «Самоопределение русского народа – это полиэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром» // Независимая газета. 2012. 23 янв.
3. Тишков В.А., Шабает В.П. Этнополитология: политические функции этничности. М.: Изд-во Московского ун-та, 2011.
4. Путин В.В. Обращение к Российской нации // Вестник Российской нации. 2014. № 2.
5. Российская нация: становление и этнокультурное разнообразие / Под ред. В.А. Тишкова. М.: Наука, 2010.

**в) интернет-ресурсы:**

1. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
2. [rosnation.ru](http://rosnation.ru) – Вестник российской нации.
3. [fadn.gov.ru](http://fadn.gov.ru) – официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей России.

**г) электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/register>
4. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <https://biblio.dahluniver.ru/>
5. Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Научная электронная библиотека eLibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Формирование гражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты»  
Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах  
их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	<b>ОПК-1</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты решения	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> самостоятельно анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать приоритеты и цели, разрабатывать и реализовывать планы по их достижению, объективно оценивать результаты своей работы
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками критической рефлексии и самоанализа, постановки целей и планирования деятельности, контроля выполнения задач, использования эффективных методов оценки своей деятельности для постоянного совершенствования
Начальный	<b>ОПК-6</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Тема 1. Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 2. Российская идентичность: проблемы и перспективы	Начальный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3. Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 4. Формирование общегражданской и политической идентичности в России: практики экстремизма и толерантности	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5. Гражданские и этнические идентификации в России	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6. Религиозные идентичности	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 7. Демографические факторы российской политической идентичности и политики идентичности	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)

2.	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Тема 1. Идентичность: понятие и теоретические аспекты изучения	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 3. Государственная идентичность, этническая и религиозная идентичности	Основной (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 5. Гражданские и этнические идентификации в России	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
				Тема 6. Религиозные идентичности	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	<b>Знать:</b> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> навыками осуществления	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

2.	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Соблюдает нормы морали и принципы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет проявление коррупционного поведения и реализует антикоррупционную политику</p> <p>ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции</p>	<p>поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>
----	-------	---	--	--	--

### 1. Тестовые задания (пороговый уровень)

**1. Идентичность – это:**

- а) осознаваемое индивидом отождествление личности с определенным набором категорий и ценностей;
- б) процесс выявления и определения принадлежности к этим категориям и ценностям.

**2. Общероссийская гражданская идентичность – это:**

- а) осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу и обществу;
- б) ответственность за судьбу страны, необходимость соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества;

в) оба варианта ответа.

**3. Национальная идентичность представляет собой:**

- а) отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения);
- б) сложную систему, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей;
- в) идентичность, или чувство принадлежности человека к одному или нескольким государствам или к одной или нескольким нациям.

**4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите буквы, под которыми они указаны. Выберите несколько правильных ответов.**

- а) межнациональные отношения направлены на реализацию соответствующих интересов тех или иных этносов;
- б) межнациональные отношения могут возникать и осуществляться только на уровне целых народов;
- в) одной из тенденций развития межнациональных отношений в современном обществе является усиление интеграционных процессов;
- г) межнациональные отношения в демократическом многонациональном государстве предполагают участие только представителей коренной национальности в формировании органов государственной власти;
- д) объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является стремление к сохранению национального своеобразия.

**5. Процесс становления самосознания – это:**

- а) потеря самооценки;
- б) становление личности и устойчивого образа Я;
- в) расщепление ядра личности.

**6. Раскройте термин «идентичность» по М.П. Крылову:**

- а) совокупность пространственно выраженных социокультурных отношений, связанных с понятием «малая родина»;
- б) сложная система, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей.

**7. В каком нормативном документе сформулированы основы формирования гражданского самосознания, воспитания патриотов России, проблемы достижения межнационального мира и согласия:**

- а) Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года;
- б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- в) подходят все варианты ответа.

**8. Согласно словарю терминов и понятий, изданных коллективом авторов под редакцией И. Семененко, «гражданская идентичность»:**

- а) является конституирующим основанием современной политической нации и национального государства;
- б) проявляется как состояние через процесс самоидентификации индивида;
- в) проявляется через уровень гражданской ответственности.

**9. Национальная идентичность – это:**

- а) процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям;
- б) идентичность, или чувство принадлежности человека к одному или нескольким государствам или к одной или нескольким нациям.

**10. Гражданскую идентичность можно рассматривать как:**

- а) сложную систему, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей;
- б) сложную систему, которая выстраивается на ценностях и уникальных признаках жителя какой-либо местности.

**11. На чем основана гражданская идентичность:**

- а) на социальной солидарности, ответственности за судьбу нации, подпитывается и укрепляется чувством принадлежности к единой нации;
- б) на этнической общности и современном состоянии и будущих перспективах своего развития;
- в) на связи с территорией, пространством и родиной, формирует пространственную принадлежность индивида.

**12. Что выступает элементами гражданской идентичности:**

- а) гражданство, гражданственность и патриотизм;
- б) язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения.

**13. Кризис идентичности – это:**

- а) состояние, когда человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире;
- б) состояние потери самооценки индивида.

**14. Н.А. Левочкина описывает идентичность как:**

- а) «общую память о прошлом, сознание преемственности, общей судьбы данного единства и его культуры, а также субъективное восприятие и понимание общего прошлого каждым поколением – этноистория этого коллектива»;
- б) «совокупность качественных и количественных характеристик, сопряженных со специфичностью какого-либо данного культурного или географического индивида (личности, группы, территориальной общности, территории)».

**15. Идентификация представляет собой:**

- а) осознаваемое индивидом отождествление личности с определенным набором категорий и ценностей;
- б) процесс выявления и определения принадлежности к этим категориям и ценностям.

**16. Из какой науки в гуманитарную и политологическую область исследования пришел термин «идентичность» в 1960-е годы:**

- а) социологии;
- б) психологии;
- в) политологии.

**17. С чем связаны процессы трансформации идентичности:**

- а) с пересмотром основ национальной и государственной идентичности;
- б) с появлением новых объектов идентификации;
- в) с появлением новых форм идентичности;

г) все варианты ответа.

**18. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) – это:**

- а) осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей;
- б) взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации;
- в) процесс формирования коллективного представления о нации как единственном для индивида политическом сообществе, которое существует поверх всех остальных социальных коллективов, связывая их в некую сверхценную целостность.

**19. Назовите главное условие формирования гражданской идентичности:**

- а) социальное доверие;
- б) исполнение взаимных обязательств;
- в) социальная справедливость.

**20. Назовите автора, разработавшего концепцию «кризиса идентичности»:**

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) А. Турен.

**21. Как трактует идентичность Л.М. Дробижева:**

- а) как сознание общности людей, базирующееся на представлениях о своей национальности, языке, культуре, истории, территории, интересах, эмоциональном отношении к ним и при определенных условиях готовности действовать во имя этих представлений;
- б) как общую память о прошлом, сознание преемственности, общей судьбы данного единства и его культуры, а также как субъективное восприятие и понимание общего прошлого каждым поколением.

**22. Верно ли суждение, что самоидентификация свидетельствует об активной позиции гражданина по отношению к существующей политической системе:**

- а) не верно;
- б) верно.

**23. В современном мире идентичность формируется на следующих основах:**

- а) устанавливается традицией;
- б) устанавливается местом проживания или рождения;
- в) выбирается человеком в процессе собственной жизни.

**24. Выделите основные причины, связанные с проблемами формирования гражданской идентичности на современном этапе:**

- а) глобализация и мультикультурализм;
- б) интеграционные процессы.

**25. Кризис гражданской идентичности представляет собой:**

- а) лишение определенных групп населения в зависимости от гражданских прав;
- б) состояние, когда человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)  
(пороговый уровень)**

1. Государство и гражданское общество.
2. Развитие идеи гражданской культуры и гражданского общества в классической философии.
3. Гражданское общество в дореволюционной России.
4. Гражданское общество в СССР. Квази-гражданские организации СССР. Диссидентское движение в СССР.
5. Основные методологические критерии гражданского общества и его структура.
6. Гражданское общество и гражданское самосознание в современной России.
7. Некоммерческие организации современной России.
8. Социальная система Российского общества.
9. Экономическая система Российской Федерации.
10. Становление института многопартийности.
11. Неполитические общественные объединения.
12. Общественная палата Российской Федерации.
13. СМИ как институт гражданского общества.
14. Религиозные объединения.
15. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.
16. Политика и молодежные общественные организации и движения.
17. Независимые аналитические центры.
18. Фонды.
19. Гражданское общество, государство и государственная власть.
20. Местное самоуправление (МСУ).
21. Гражданское общество и бизнес.
22. Современная благотворительность в России.
23. Добровольчество.
24. Зарубежные негосударственные организации.
25. Опыт развития гражданского общества в зарубежных странах.
26. Гражданско-патриотическое воспитание в вузе
27. Гражданско-патриотическое воспитание работающей молодежи
28. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи
29. Гражданско-патриотическое воспитание школьников
30. Гражданско-патриотическое воспитание трудных подростков

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет

	профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Реферат (базовый уровень)

1. Культурная идентификация личности.
2. Политическая идентификация личности.
3. Экологическая идентификация личности.
4. Религиозная идентификация личности.
5. Этническая идентификация личности.
6. Основы гражданской социализации личности.
7. Гражданское сознание и самосознание.
8. Гражданская социализация и формы проявления гражданского участия.  
Социальный заказ на патриотизм и гражданственность.
2. Теория гражданского воспитания.
3. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи.
4. Методы формирования гражданских действий у детей.
5. Гуманистические аспекты гражданского воспитания
6. Формирование гражданской позиции у детей и подростков.
7. Гражданская позиция молодого человека: источники формирования.
8. Историко-краеведческое воспитание молодежи.
9. Политико-правовое воспитание молодежи.
10. Гражданско-спортивное воспитание молодежи.
11. Гражданское образование молодежи.
12. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания.
13. Процесс формирования духовной культуры личности.
14. Создание единого воспитательного пространства города.
15. Система взаимодействия школы и социума по формированию культуры гражданственности.
16. Исследование чувства патриотизма у молодежи.
17. Социологическое исследование по проблеме изучения гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Основные элементы гражданственности.
19. Формирование молодого человека как гражданина России.
20. Актуальные задачи гражданского образования России
21. Роль общественных объединений и организаций в продвижении идей гражданского образования.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### **4. Кейс задания (высокий уровень)**

1. Социализация личности: биологические, физиологические и социально-психологические основания.
2. Идентичность и идентификация: понятия, концепции.
3. Виды и формы проявления идентичности.
4. Поведенческий аспект политической культуры, виды.
5. Роль политической культуры в гражданской социализации.
6. «Архетипы» и «стереотипы» в структуре сознания.
7. Роль архетипов и стереотипов в гражданской социализации личности.
8. Воспитание и образование: сущность, концепции, социальная значимость.
9. Роль воспитания и образования в гражданской социализации личности.
10. Политическое сознание: сущность, структура, разновидности.
11. Гражданское самосознание: сущность, структура, формы проявления.
12. Политическое сознание и гражданское самосознание: сущностные различия.
13. Гражданская идентичность: сущность, структура, формы проявления.
14. Гражданская идентификация как процесс.
15. Гражданская идентичность и гражданская идентификация: социально-психологические и социально-политические аспекты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### 5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах (сравнительный анализ авторов по выбору)
2. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
3. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
4. Гражданское общество и проблема институционализации.
5. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
6. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
7. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
8. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
9. Гражданское общество и глобализация.
10. Профсоюзы как институт гражданского общества.
11. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
12. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
13. Гражданская культура: сущность, основные характеристики
14. Концепция общественного договора: истоки и современная преемственность.
15. Гражданское общество в концепции общественного договора.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## 6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Как современные отечественные исследователи трактуют термин «идентичность»?
2. По определению французского социолога А. Турена «идентичность» – это?
3. Почему в российской политической науке понятия «идентичность» и «идентификация» следует различать?
4. Что лежит в основе гражданской идентичности?
5. Что является элементами гражданской идентичности?
6. Идентичность в социально-политической жизни современного общества».
7. Используя сравнительный метод, раскройте следующие понятия: «национальная идентичность», «этническая идентичность» и «гражданская идентичность». В чем сущность данных определений?
8. В каких основных политико-правовых документах заложены основы формирования гражданского самосознания граждан РФ?
9. На чем выстраивается национальная идентичность?
10. В каком случае национальная идентичность коррелирует с гражданской идентичностью?
11. Этнополитическая языковая ситуация в национальных республиках Российской Федерации.
12. Сделайте сравнительный анализ языковой ситуации в двух российских национальных республиках. Какие общие тенденции и проблемы можно выделить? Дайте свои замечания и предложения по разрешению выявленных проблем.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 7. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы первого уровня сложности:

1. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Гоббс.
2. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Локк.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Руссо.
4. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Кант.
5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
6. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Гражданское общество и социализация личности.
8. Гражданская культура: сущность, формы проявления.
9. Гражданская культура личности.
10. Этническая идентификация личности. Национальное самосознание.
11. Формы проявления этнической идентичности.
12. Религиозная идентификация личности. Религиозное сознание.

13. Формы проявления религиозной идентичности.
14. Этническая и гражданская идентификация личности.
15. Патриотическое сознание и гражданское самосознание.
16. Формы проявления патриотического сознания и гражданское участие.

Вопросы второго уровня сложности:

1. Марксистские интерпретации гражданского общества.
2. Модернизация марксистских традиций в работах А.Грамши.
3. Э. Геллнер и «разоблачение» марксизма.
4. Современные идеи о гражданском обществе.
5. Гражданское общество в дореволюционной России.
6. Гражданское общество в современной России.
7. Понятие, принципы, признаки правового государства.
8. Особенности процесса формирования правового государства в современной России.
9. Понятие, структура, основные признаки и черты правового государства и стадии его формирования.
10. Социальный статус и социальные роли личности.
11. Профессиональная идентификация личности и профессиональная культура.
12. Профессионализм как форма проявления гражданской социализации.
13. Социально-профессиональный статус и гражданская социализация.
14. Экономическая культура: сущность, содержание.
15. Экономическое сознание как форма проявления гражданской идентичности.
16. Формы проявления гражданского участия («добровольчества»).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

(Форма проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации может быть:  
устная, письменная; тестирование; смешанная (п. 3.14))

1. Развитие понятий и идеи гражданской культуры и гражданского общества в классической философии.
2. Основные методологические критерии гражданского общества и его структура.
3. Опыт развития гражданского общества в зарубежных странах.
4. Гражданское общество в дореволюционной России.
5. Гражданское общество в СССР. Квази-гражданские организации СССР. Диссидентское движение в СССР.
6. Гражданское общество и гражданское самосознание в современной России. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
7. Основные идеи, этапы и модели формирования современного гражданского общества.

8. Понятие, принципы, структура, основные признаки и черты правового государства, стадии его формирования.
9. Особенности процесса формирования правового государства в современной России.
10. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.
11. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
12. Гражданское общество и проблема институционализации.
13. Гражданское общество, государство и государственная власть.
14. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
15. Концепция общественного договора: истоки и современная преемственность.
16. Гражданское общество в концепции общественного договора.
17. Гражданское общество и глобализация.
18. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
19. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
20. Социальная система Российского общества.
21. Экономическая система Российской Федерации.
22. Становление института многопартийности.
23. Неполитические общественные объединения.
24. Общественная палата Российской Федерации.
25. СМИ как институт гражданского общества.
26. Религиозные объединения.
27. Молодежные общественные организации и движения.
28. Политика и молодежные движения.
29. Независимые аналитические центры.
30. Фонды.
31. Профсоюзы как институт гражданского общества.
32. Местное самоуправление (МСУ).
33. Гражданское общество и бизнес.
34. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
35. Некоммерческие организации современной России.
36. Зарубежные негосударственные организации.
37. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
38. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
39. Методологическая характеристика «гражданственности», парадигмы гражданственности.
40. Патриотизм и патриотическое сознание.
41. Политическая система и социальная структура современной России: достижения, противоречия, перспективы.
42. Система гражданско-патриотического воспитания в России: субъекты, кадровый потенциал, основные направления деятельности.
43. Особенности и проблемы, риски гражданско-патриотического воспитания молодежи.
44. Характеристика военно-патриотического воспитания.
45. Комплексная характеристика «гражданских» направлений, особенности гражданской социализации и гражданского образования молодежи.
46. Проблемы целеполагания в военно-патриотическом воспитании и гражданском образовании молодежи.
47. Массовые и аудиторные технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
48. Формы самоидентификации личности, роль гражданской идентификации.
49. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в Свердловской области: комплексная характеристика.
50. Роль России в современных международных геополитических процессах.
51. Роль Луганской Народной Республики в социально-экономических и политических процессах России.
52. Гражданская позиция и гражданская ответственность специалиста по работе с молодежью.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том

числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

#### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)