

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Юридический институт  
Кафедра международного права и права социального обеспечения



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

С.М. Кряковцев

(подпись)

« 26 » *декабря* 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Национализм, расизм и ксенофобия в современном мире»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Национализм, расизм и ксенофобия в современном мире» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений». – 43с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Национализм, расизм и ксенофобия в современном мире» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

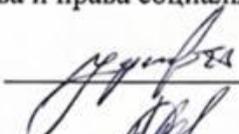
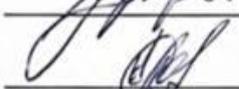
СОСТАВИТЕЛЬ:  
ст. преп. Н.А. Шевляков

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

«20» 01 2025г., протокол № 4

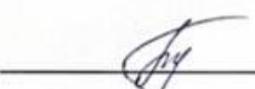
Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Юридического института

 проф. О.Г. Чутчева  
 доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института  
«20» 01 2025г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической  
комиссии юридического института

 Ю.Ю. Бугаевская

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: приобретение знаний по истории национализма и складыванию полиэтнического характера большинства современных обществ, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Постановка данной цели диктует решение ряда **задач**:

- приобретение знаний по истории национализма;
- определение специфики отдельных этнических общностей;
- формирование личности, способной к саморазвитию, обладающей гуманистическим отношением к миру.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: способность определять потребности в информации, получать информацию из различных источников, оперативно и точно интерпретировать информацию; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на ее основе; способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников; владеть знаниями об основах государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений, движущих силах и закономерностях развития этносоциальной, этноконфессиональной и этнополитической сфер; уметь выявлять проблемы в сфере государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения; владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в сфере государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений: знать основы теоретических разработок, относящихся к данной сфере; обладать навыками оказания экспертно-аналитических услуг органам власти, институтам гражданского общества, средствам массовой информации по вопросам организации управления в сфере межэтнических и государственно-конфессиональных отношений.

**Предметом дисциплины** являются общественные отношения, которые охватывают круг вопросов, связанных с основными концепциями национализма, историей развития расизма и его научного преодоления, современным понятийно-категориальным аппаратом теории гражданского национализма, основными социально-психологическими концепциями ксенофобии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Национализм, расизм и ксенофобия в современном мире» относится к дисциплинам, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана (Б1.В.01).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3 Командная работа и лидерство <b>Индикаторы достижений компетенций</b>	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;

	<p>поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов и особенностей поведения ее членов</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам</p>	<p>разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий</p>
<p>ОПК-5 Юридическое письмо</p> <p><b>Индикаторы достижения компетенций</b></p>	<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.1. Применяет принципы правотворчества для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает уровень юридической техники и при необходимости</p>	<p>Знать: перечень основных видов юридических документов, основные принципы и особенности разработки таких документов и их проектов, в том числе проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, в зависимости от отраслевой принадлежности документа</p> <p>Уметь: составлять юридические документы, а также проекты правовых и иных юридических документов, применяя правила юридической техники для реализации поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками поиска форм и шаблонов типовых юридических документов и их адаптации для решения конкретной задачи, навыками самостоятельного составления проектов правовых, в том числе процессуальных документов</p>

	предлагает правки в нормативные правовые акты и иные юридические документы	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	-	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>72</b>	-	<b>24</b>
Лекции	<b>24</b>	-	<b>8</b>
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	<b>48</b>	-	<b>16</b>
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>144</b>	-	<b>116</b>
Форма аттестации	<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Национализм, расизм и ксенофобия в современном мире», межэтнические отношения в России.

Тема 2. Теоретическое положение. Российский федерализм и проблема межнациональных отношений.

Тема 3. Проблемы русского этноса в РФ.

Тема 4. Национальная политика РФ.

Тема 5. . Нормативная база реализации национальной политики РФ.

Тема 6. Управление реализацией национальной политикой в РФ.

Тема 7 Организация работой по предотвращению межэтнических конфликтов.

Тема 8. Управление реализацией национальной политики в РФ.

Тема 9. Коренные и малочисленные народы Севера.

Тема 10. Законодательство РФ, регулирующие права коренных и малочисленных народов Севера.

Тема 11. Влияние миграции на межнациональные отношения в России.

Тема 12. Типы виды современной миграции. Миграционная политика в РФ.

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

3. Понятие «социальной границы» Ф. Барта.

4. Что, согласно Ф. Барту, лежит в основе культурного/ этнического многообразия?

5. Определение «нации» у Б. Андерсона.

6. «Печатный капитализм» Б. Андерсона.

7. Б. Андерсон: причины и особенности образования Индонезии и государств Латинской Америки.

8. Определение национализма у Э. Геллнера.
9. Характеристики агрописьменного общества и индустриального общества у Э. Геллнера.
10. Определение национализма К. Вердери.
11. Какие вопросы, по мнению К. Вердери, должны задавать исследователи наций и национализма?
12. Специфика российской этносоциологии и этнопсихологии (Бромлей, Гумилёв, Сталин и их последователи).
13. Роль элиты в формировании этнической и национальной идентичности.
14. Как соотносятся между собой понятия «этничность», «этническая группа», «нация», «национальность», «этнос», «этническая общность», «народ».
15. Общие черты, которые признаются современными теоретиками наций и национализма согласно Э. Смиуту.
16. Подходы к определению «нации» в современной научной литературе.
17. Немецкая модель «нации» объективные критерии нации.
18. Французская модель «нации»: определение нации Э. Ренана.
19. Брубейкер о понятие нации.
20. Брубейкер: каким образом работает притязание на статус нации в различных обстоятельствах.
21. Брубейкер: чем полезны национализм и патриотизм?
22. Роль экспертов в формировании этнофобии.
23. Многообразие значений толерантности.
24. Функции национализма как идеологии.
25. Сходство и отличие содержания понятий «этничности» и «национализма».
26. Функциональные подходы к национализму: общие черты.
27. К. Дойч: ассимиляция и мобилизация.
28. Э. Хобсбаумом и Т. Рейнджер «Изобретение традиции»: шотландская национальная традиция.
29. Определение примордиализма. Теоретики примордиализма.
30. Взаимосвязи этничности и миграции (Ф. Беккер): «культурный конфликт», этнизация.
31. Понятие идентичности в социальной психологии.
32. Три кластера терминов Брубейкера и Купера.
33. Исторический контекст возникновения термина мультикультурализм.
34. Мультикультурализм как политика и идеология.
35. Этничность в психологии.
36. Развитие представлений о «Другом»: от античности к средневековью.
37. Правовое регулирование межэтнических отношений.
38. Научный расизм.
39. Этничность в миграционных исследованиях.
40. Изучение толерантности прессы

## **5. Основная и дополнительная литература**

- 1) основная литература
  1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2010.
  2. Нации и национализм. М.: Праксис, 2002.
  3. Смит Э. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М.: Праксис, 2004.
- 2) дополнительная учебная литература:
  1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышление об истоках и распространении национализма. М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
  2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб, пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2000.

3. Балибар Э. Существует ли «неорасизм»? // Раса, нация, класс. Двусмысленность идентичности. М.: Логос-Альтера, 2003.
4. Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия этничности в миграционных исследованиях. // Ab Imperio. 2001. №3. С.67 – 94.
5. Берелович В. Современные учебники истории. Многоликая истина или очередная национальная идея? // Неприкосновенный Запас. 2002 №4(24).
6. Биллиг М. Нации и языки. // ЛОГОС. 2005. Вып. 4 (49). С.44 – 71.
7. Брубейкер Р. Именем нации: размышления о национализме и патриотизме. // Ab Imperio. 2006. - №2. - С.59 – 79.
8. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами «идентичности». // Ab Imperio, 2002 №3. - С.61-115.
9. Бурдые П. Идентичность и репрезентация: элементы критической рефлексии идеи «региона». // Ab Imperio. 2002. - №3. - С. 45 – 60.

### 3) Интернет-ресурсы дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
  2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
  4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
  5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
  6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
  8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)