

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

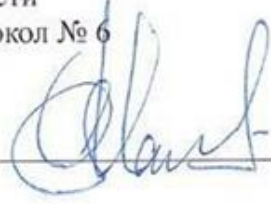
УТВЕРЖДАЮ
Директор Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.
 02 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Юридическая психология

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Государственно-правовая

Разработчик (разработчики):
доцент кафедры  Акулич А.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры прокурорско-
следственной деятельности
от «25» 02. 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Юридическая психология»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Что является предметом юридической психологии?

- А) Психическое здоровье лиц, совершивших преступления
- Б) Методы психологического воздействия на лиц, совершивших правонарушения и преступления.
- В) Психические явления, возникающие в процессе правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности
- Г) Психологические особенности работы должностных лиц правоохранительных органов.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Какой вид юридической психологии изучает психологические закономерности формирования личности преступника?

- А) Психология уголовного процесса
- Б) Криминальная психология
- В) Пенитенциарная психология
- Г) Следственно-оперативная психология

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Что из перечисленного не является задачей юридической психологии?

- А) Разработка рекомендаций по совершенствованию законодательства
- Б) Изучение психологических особенностей свидетельских показаний
- В) Определение размера материального ущерба, причиненного преступлением
- Г) Психологическое обеспечение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

4. Какой психологический феномен может приводить к искажению свидетельских показаний из-за влияния информации, полученной после события?

- А) Эффект ореола
- Б) Феномен атрибуции
- В) Эффект дезинформации

Г) Когнитивный диссонанс

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

5. Какой вид психологической экспертизы проводится для определения способности обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими?

А) Психолого-педагогическая экспертиза

Б) Судебно-психиатрическая экспертиза

В) Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

Г) Психологическая экспертиза

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1) Психология свидетельских показаний	А) Научная область, изучающая психологические закономерности личности преступника, мотивы преступлений, а также психологические аспекты исправления и перевоспитания осужденных
2) Юридическая конфликтология	Б) Раздел юридической психологии, исследующий психологические аспекты поведения участников уголовного процесса.
3) Психология преступного поведения	В) Научная область, изучающая закономерности возникновения, развития и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере правоотношений
4) Психология исправительного воздействия	Г) Раздел юридической психологии, исследующий психологические механизмы противоправного поведения, мотивы и цели преступлений, психологические особенности личности преступников Д) Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности воздействия на личность осужденного с целью его исправления и ресоциализации

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	Д

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите соответствие между методами юридической психологии и их характеристиками.

Метод	Характеристика
1) Наблюдение	А) Сбор информации путем непосредственного контакта с испытуемым, задавая заранее определенные вопросы
2) Эксперимент	Б) Метод исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в ситуацию и манипулирование переменными для выявления причинно-следственных связей
3) Интервью	В) Метод сбора информации о личности, основанный на систематическом и целенаправленном восприятии и регистрации поведения объекта в естественных условиях
4) Анализ документов	Г) Метод исследования, включающий изучение и интерпретацию письменных и иных материалов, содержащих информацию об исследуемом объекте (например уголовное дело, личное дело)

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. Установите соответствие между психологическими феноменами и примерами их проявления в юридической практике.

Феномен	Пример
1) Конформизм	А) Присяжные заседатели принимают решение, несмотря на сомнение некоторых из них, чтобы избежать конфликтов.
2) Феномен «Группового мышления»	Б) Судья считает, что подсудимый совершил преступление из-за его личных качеств (например, «склонности к насилию»), игнорируя возможные внешние обстоятельства, толкнувшие его на преступление (например, тяжелое материальное положение).
3) Фундаментальная ошибка атрибуции	В) Несколько прохожих видят, как на улице совершается преступление, но никто из них не вмешивается, полагая, что кто-нибудь другой обязательно поможет жертве.

4) Эффект свидетеля

Г) Подозреваемый признается в совершении преступления под давлением следователя, хотя на самом деле его не совершал

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева на право

1. Расположите в правильной последовательности этапы процесса формирования ложных показаний у свидетеля:

А) Анализ показаний следователем и выявление противоречий

Б) Восприятие события свидетелем (возможно, с искажениями из-за стресса, ограниченной видимости и т.д.).

В) Удержание информации в памяти свидетеля (искажение информации под влиянием времени и других факторов).

Г) Передача информации следователю в виде показаний (искажение информации из-за желания угодить следователю, страха, смущения и т.д.).

Д) Воздействие на свидетеля (уговоры, угрозы, обещания), приводящее к осознанному искажению воспоминаний.

Правильный ответ: Б, В, Д, Г, А.

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Расположите в правильной последовательности стадии развития конфликта:

А) Разрешение конфликта (достижение соглашения или прекращение противостояния).

Б) Эскалация конфликта (усиление напряжения, переход к более жестким методам).

В) Завершение конфликта (переход к постконфликтной ситуации).

Г) Предконфликтная ситуация (возникновение противоречий, осознание проблемы).

Д) Инцидент (непосредственное столкновение сторон, начало открытого противостояния).

Правильный ответ: Г, Д, Б, А, В.

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. Расположите в логической последовательности этапы психологического воздействия, которые могут применяться в ходе допроса (с точки зрения тактики допроса):

А) Установление психологического контакта с допрашиваемым.

Б) Использование тактических приемов для получения признательных показаний (при необходимости и в рамках закона).

В) Анализ полученной информации и выявление противоречий.

Г) Выбор тактики допроса в зависимости от личности допрашиваемого и имеющейся информации.

Д) Фиксация полученных показаний.

Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д.

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Расположите в правильной последовательности этапы процесса ресоциализации осужденного после освобождения из МЛС:

А) Поиск работы и жилья.

Б) Социальная адаптация (восстановление социальных связей, налаживание отношений с семьей и обществом).

В) Принятие решения об изменении образа жизни и отказе от преступной деятельности.

Г) Психологическая поддержка и реабилитация (преодоление посттравматического стресса, формирование позитивной самооценки).

Д) Оценка готовности к освобождению и разработка индивидуальной программы ресоциализации.

Правильный ответ: Д, В, Г, А, Б.

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ — поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение

Правильный ответ: Девиантное (отклоняющееся) поведение

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. _____ — отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

Правильный ответ: Исправительная психология

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. _____ — тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

Правильный ответ: Косвенный допрос.

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. _____ — основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

Правильный ответ: Фанатизм.

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение – это _____.

Правильный ответ: девиантное поведение/ отклоняющееся поведение

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Синдром психических и физиологических расстройств, вызванных резким и полным отказом от употребления алкоголя, наркотиков или токсических веществ, к которым ранее была выработана физическая зависимость. Абстинент — человек, сознательно воздерживающийся от приема веществ, к которым у него имеется физическая зависимость – это _____.

Правильный ответ: абстинентный синдром/ абстиненция.

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные психологические факторы, которые могут влиять на процесс принятия решения присяжными заседателями. Включите в свой ответ обсуждение таких понятий, как эффект ореола, групповая динамика, предвзятость подтверждения и фундаментальная ошибка атрибуции. Приведите примеры, иллюстрирующие, как эти факторы могут привести к несправедливому вердикту.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Введение: Краткое описание роли присяжных заседателей в судебном процессе и важности объективного принятия решения.

Эффект ореола: Объяснение эффекта ореола (когда общее впечатление о человеке влияет на оценку его отдельных качеств) и пример его проявления в суде (например, привлекательный внешний вид подсудимого может подсознательно повлиять на восприятие его вины).

Групповая динамика: Обсуждение влияния группового давления, конформизма и феномена "группового мышления" на принятие решения присяжными. Пример: доминирование одного или нескольких присяжных, подавление альтернативных мнений.

Предвзятость подтверждения: Описание предвзятости подтверждения (тенденция искать и интерпретировать информацию, подтверждающую уже существующие

убеждения) и пример его проявления в суде (например, присяжные заранее считают подсудимого виновным и обращают внимание только на улики, подтверждающие это).
Фундаментальная ошибка атрибуции: Объяснение фундаментальной ошибки атрибуции (склонность переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуационных факторов) и пример ее проявления в суде (например, присяжные считают, что обвиняемый совершил преступление из-за его "плохого характера", игнорируя социальные обстоятельства).

Заключение: Подчеркивание важности осознания и минимизации влияния этих психологических факторов для обеспечения справедливого судебного процесса. Предложение конкретных мер, которые могут помочь присяжным принимать более объективные решения (например, обучение, использование четких инструкций, анонимность присяжных).

Критерии оценивания: возможно перефразирование с отражением содержательной составляющей

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Обсудите различные психологические методы воздействия, которые могут использоваться следователем в ходе допроса. Какие из этих методов являются этически допустимыми, а какие нет? Обоснуйте свою позицию с точки зрения закона и морали. Рассмотрите примеры конкретных тактических приемов и оцените их допустимость.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

Определение психологического воздействия в контексте допроса и подчеркивание важности соблюдения законности и этических норм.

Этически допустимые методы:

Установление психологического контакта (создание атмосферы доверия и сотрудничества).

Аргументация и убеждение (представление доказательств, разъяснение юридических последствий).

Создание благоприятных условий для вспоминания (обеспечение комфортной обстановки, использование наводящих вопросов с осторожностью).

Этически недопустимые методы:

Угрозы, шантаж, обман.

Психологическое давление, манипуляции, запугивание.

Использование физической силы или других незаконных средств.

Нарушение прав допрашиваемого (например, отказ в предоставлении адвоката).

Примеры тактических приемов и их оценка:

"Прием внезапности" (допустим, если не приводит к дезориентации и нарушению прав).

"Создание впечатления полной осведомленности" (допустим, если основан на реальных доказательствах).

"Метод убеждения в неизбежности разоблачения" (допустим, если не содержит угроз и обмана).

"Тактика допущения легенды" (недопустим, если влечет за собой ложные обещания или манипуляции).

Обоснование: Ссылка на соответствующие статьи законодательства (например, УПК РФ) и этические кодексы. Аргументация с точки зрения моральных принципов (уважение к достоинству личности, презумпция невиновности).

Заключение: Подчеркивание важности профессиональной подготовки следователей в области юридической психологии и необходимости соблюдения этических стандартов для обеспечения справедливого и законного расследования.

Критерии оценивания: возможно перефразирование с отражением содержательной составляющей

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Опишите психологические принципы, лежащие в основе процесса медиации при разрешении юридических конфликтов. Как понимание этих принципов может помочь медиатору успешно разрешать споры? Рассмотрите такие аспекты, как потребности сторон, эмоциональное состояние, коммуникативные стратегии и влияние когнитивных искажений.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Введение: Определение медиации как способа разрешения конфликтов с участием нейтрального посредника и подчеркивание ее психологических преимуществ.

Психологические принципы:

Потребности сторон: Медиатор должен выявлять не только заявленные позиции сторон, но и их глубинные потребности (например, потребность в признании, безопасности, справедливости). Пример: вместо требования о денежной компенсации потерпевший может стремиться к публичному извинению.

Эмоциональное состояние: Медиатор должен учитывать эмоциональное состояние сторон (гнев, страх, обида) и помогать им выражать свои эмоции конструктивным образом. Пример: создание безопасной обстановки, активное слушание.

Коммуникативные стратегии: Медиатор должен использовать эффективные коммуникативные стратегии (активное слушание, перефразирование, задавание открытых вопросов) для улучшения взаимопонимания между сторонами.

Когнитивные искажения: Медиатор должен учитывать влияние когнитивных искажений (например, предвзятость подтверждения, эффект фрейминга) на восприятие ситуации сторонами и помогать им принимать более рациональные решения.

Применение принципов на практике:

Пример: медиация в семейном споре о разделе имущества, где медиатор помогает сторонам осознать свои эмоциональные потребности и найти компромиссное решение, учитывающее интересы всех членов семьи.

Пример: медиация в коммерческом споре, где медиатор помогает сторонам преодолеть когнитивные искажения и оценить риски и выгоды различных вариантов урегулирования.

Заключение: Подчеркивание важности психологической подготовки медиаторов и их умения применять психологические принципы для достижения успешных результатов в разрешении юридических конфликтов.

Критерии оценивания: возможно перефразирование с отражением содержательной

составляющей
Компетенции (индикаторы): УК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Юридическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института



Михайлов Д. В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)