

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств-участников ОДКБ и ЕАЭС

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация государственно-правовая

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств-участников ОДКБ и ЕАЭС» по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, Специализация государственно-правовая, программа «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств-участников ОДКБ и ЕАЭС» – 38 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств-участников ОДКБ и ЕАЭС» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, кафедры прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____



Машуков Р.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института _____



Михайлов Д. В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к эффективному применению в будущей профессиональной деятельности оптимальных подходов и методов решения проблем экономической безопасности стран Евразийского экономического союза, анализ содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации

Изучение учебной дисциплины «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств участников ОДКБ и ЕАЭС» необходимо для формирования у студентов политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыков нахождения компромиссов посредством переговоров.

Задачами освоения дисциплины «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств участников ОДКБ и ЕАЭС»:

- изучение основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- анализ основных тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- экономические предпосылки к международному торговому сотрудничеству;
- формирование навыков толкования правовых основ функционирования ЕАЭС.
- изучение основных тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Дисциплина должна стать серьезным руководством к действию для будущих специалистов с высоким уровнем ответственности за принимаемые решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств участников ОДКБ и ЕАЭС» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности государств участников ОДКБ и ЕАЭС» призвана сформировать у обучающихся необходимые навыки работы с нормативными документами регулирующими деятельность государств участников ОДКБ и ЕАЭС.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа.</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>знать: - сущность и принципы системного подхода, на основе которого возможна разработка стратегии действий</p> <p>уметь: - обобщать результаты анализа информации для решения поставленных задач, в рамках избранной стратегии действий</p> <p>владеть: - навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегии действий в профессиональной сфере</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	20	-	4
Лекции	10	-	2
Семинарские занятия	10	-	2
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	4	-	4
Самостоятельная работа студента (всего)	48	-	64
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 2

Тема 1. Теоретические основы международных отношений: аспект безопасности

Теоретические и правовые основы национальной безопасности. Понятие «международная безопасность». Военная безопасность. Политика и война.

Теоретические основы национальной безопасности. Универсальная система международной безопасности: формирование, проблемы и перспективы. Региональные международные системы безопасности в современных условиях. Проблемы безопасности в Военной доктрине Концепции внешней политики. Основное содержание концепции национальной безопасности России: Классификация угроз безопасности. Понятие региональной безопасности. Угрозы региональной безопасности

Тема 2. Организация договора о коллективной безопасности как институт военно-политической интеграции на постсоветском пространстве

Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации мирового сообщества и образование многополярного мира. Вызовы нового мирового порядка. Место и роль новой России в системе международных отношений .

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, Методологические основы оценки уровня национальной безопасности. Защита

национальных интересов России в регионе СНГ. Международные конфликты как угроза национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне. Доктрины национальной безопасности ведущих стран мира.

Различные подходы к пониманию безопасности. Различные механизмы формирования безопасности. Возможность формирования общего пространства безопасности.

Тема 3. Перспективы ОДКБ как элемента системы международной безопасности

Договор о коллективной безопасности 1993 года. 1999 г.

Преобразование сотрудничества государств по ДКБ в Организацию Договора о коллективной безопасности: режим льготной подготовки военных кадров для всех государств-членов ОДКБ; создание Коллективных сил оперативного реагирования. Структура ОДКБ.

Кардинальное изменение геополитической картины мира. Разрушение системы международных отношений. возможности исторического Запада в современном мире. Перераспределение потенциала влияния в мире в пользу государств Востока и особенно Азиатско-Тихоокеанского региона. Углубление глобальной конкуренции. Курс Запада на конфронтацию с Россией новая геополитическая реальность.

Общая стратегия ОДКБ на современном этапе. Анти-террористическая стратегия ОДКБ. Стратегия совместного реагирования на чрезвычайные ситуации. Пограничная стратегия ОДКБ. Практика военно-технического сотрудничества ОДКБ.

Стратегия коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности на период до 2025 года

Тема 4. Обеспечение экономической безопасности государств - членов Евразийского экономического союза

Предпосылки образования Евразийского экономического союз. Этапы становления и развития евразийской экономической интеграции. Структура и нормативно-правовая база Евразийского экономического союза. Деятельность Евразийского экономического союза на современном этапе.

Исторические этапы в развитии международной торговли. Сущность и содержание международного экономического сотрудничества. Основные направления международного экономического сотрудничества. Сущность и содержание международного экономического сотрудничества. Основные направления международного экономического сотрудничества.

Тема 5. Перспективы интеграции стран Евразийского экономического союза

Программа развития ЕАЭС к 2025 г.: приоритеты и ожидания государств-членов. Позиция стран членов ЕАЭС по вопросу санкционной политики Запада в отношении России.

Основные направления экономического развития ЕАЭС до 2030 г.

Формирование единого рынка энергоресурсов. Преодоление транспортной изоляции, развитие инфраструктуры и транзитного потенциала.

Способность ЕАЭС повлиять на ликвидацию существующих ограничений в торговле внутри Союза.

Координация промышленной политики государств - членов ЕАЭС, в том числе в сфере АПК.

Согласование политики государств- членов ЕАЭС в сфере развития человеческого капитала и единого рынка труда.

Формирование единого финансового рынка ЕАЭС.

БРИКС как основа нового миропорядка.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы международных отношений: аспект безопасности	2	-	2
2.	Организация договора о коллективной безопасности как институт военно-политической интеграции на постсоветском пространстве	2	-	-
3.	Перспективы ОДКБ как элемента системы международной безопасности	2	-	-
4.	Обеспечение экономической безопасности государств - членов Евразийского экономического союза	2	-	-
5.	Перспективы интеграции стран Евразийского экономического союза	2	-	-
Итого:		10	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы международных отношений: аспект безопасности	2	-	2
2.	Организация договора о коллективной безопасности как институт военно-политической интеграции на постсоветском пространстве	2	-	-
3.	Перспективы ОДКБ как элемента системы международной безопасности	2	-	-
4.	Обеспечение экономической безопасности государств - членов Евразийского экономического союза	2	-	-
5.	Перспективы интеграции стран Евразийского экономического союза	2	-	-
Итого:		10	-	2

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы международных отношений: аспект безопасности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	20
2.	Организация договора о коллективной безопасности как институт военно-политической интеграции на постсоветском пространстве	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	12
3.	Перспективы ОДКБ как элемента системы международной безопасности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	12
4.	Обеспечение экономической безопасности государств - членов Евразийского экономического союза	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	10
5.	Перспективы интеграции стран Евразийского экономического союза	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	10
6.	Курсовая работа		-	-	-
Итого:			48	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д. Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гуреева, М. А., Экономическая безопасность. : учебник / М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2021. — 311 с. — ISBN 978-5-406-06734-5. — Текст : электронный. ЭБС BOOK.ru — URL: <https://book.ru/book/938333>
2. Владимирова, М. П., Россия и Евразийский экономический союз: геополитика, экономика, безопасность : сборник статей / М. П. Владимирова. — Москва : Русайнс, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-43656405-0. — Текст : электронный. ЭБС BOOK.ru — URL: <https://book.ru/book/939085>
3. Экономическая безопасность: концепция, стандарты : сборник статей / Родионова Л. Н., под общ. ред. — Москва : Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-43656974-1. — Текст : электронный ЭБС BOOK.ru — URL: <https://book.ru/book/940263>

б) дополнительная литература

1. Кутукова, Е. С., Экономическая безопасность в призме современных экономических процессов : монография / Е. С. Кутукова. — Москва : Русайнс, 2020. — 156 с. — ISBN

2. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халеви́нская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с.

<http://znanium.com/catalog/product/367436>

3. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсовет. простр.: Моногр. / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog/product/422698>

4. Борисоглебская Л. Н. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / Ч. I. Под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова; Ч. II. Под ред. Лю Цзюань, Ян Чэньюй. ? М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с. (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=906553>

5. Абрамова Ю.А. Россия и ОДКБ: История и перспективы развития // Политические процессы на постсоветском пространстве: материалы международной конференции / отв. ред. и сост. В.Г. Егоров, А.В. Абрамов. М., 2014. С. 78-93.

6. Бахлова О.В. Военно-политическая интеграция Российской Федерации и Республики Беларусь в контексте формирования системы региональной безопасности Содружества // РЕГИОНОЛОГИЯ. 2016. № 2 (95). С. 26-41.

в) интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

7. Информационно-аналитическая система – <http://www.spark-interfax.ru>

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

9. Словарь экономических терминов – <https://tochka.com>

10. Организация Договора о коллективной безопасности: официальный сайт. URL: <http://www.csto.org>.

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

2. Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

3. Несмотря на наличие учебников, которые для обучающихся являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

4. Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При

существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

5. Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.

6. Посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

д) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

3. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются:

а) учебный зал судебных заседаний;

б) компьютерный класс для проведения тестирования.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Законодатель в сфере обеспечения национальной безопасности государств-участников ОДКБ и ЕАЭС»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции

Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Пороговый	<p>знать: - экономические предпосылки к международному торговому сотрудничеству; организационно-правовые основы деятельности ЕАЭС; механизмы обеспечения исполнения многосторонних торговых соглашений;</p> <p>уметь: - аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; уметь корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач;</p> <p>владеть: - навыками работы с электронными базами данных по предмету дисциплины; навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками использования материалов по делам, рассмотренным в рамках механизма урегулирования споров в ЕАЭС и ОДКБ;</p>
Основной		Базовый	<p>знать: - основные положения нормативно-правовой базы ЕАЭС и ОДКБ формы региональной экономической интеграции;</p> <p>уметь: - находить решение коллизионных вопросов правового регулирования международной торговли; аргументировано излагать свою позицию по вопросам применения международного права;</p> <p>владеть: - приемами юридического анализа нормативно-правовых актов в сфере регулирования отношений в рамках ЕАЭС и ОДКБ;</p>
Заключительный		Высокий	<p>знать: - алгоритм оценки юридических фактов</p> <p>уметь: - находить и использовать материалы практики урегулирования споров в рамках ЕАЭС в целях формирования данной позиции;</p> <p>владеть: - навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа.</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы международных отношений: аспект безопасности и</p> <p>Тема 2. Организация договора о коллективной безопасности и как институт военно-политической интеграции на постсоветском пространстве</p> <p>Тема 3. Перспективы ОДКБ как элемента системы международной безопасности и</p> <p>Тема 4. Обеспечение экономической безопасности и государств - членов Евразийского экономического</p>	Основной ОФО-5 ЗФО-5

				ого союза Тема 5. Перспектив ы интеграции стран Евразийског о экономическ ого союза	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа.</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>знать: экономические предпосылки к международному торговому сотрудничеству; организационно-правовые основы деятельности ЕАЭС; механизмы обеспечения исполнения многосторонних торговых соглашений;</p> <p>уметь: ориентироваться в нормативно-правовой базе ЕАЭС и ОДКБ;</p> <p>владеть: приемами юридического анализа нормативно-правовых актов в сфере регулирования отношений в рамках ЕАЭС и ОДКБ;</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы международных отношений: аспект безопасности</p> <p>Тема 2. Организация договора о коллективной безопасности как институт военно-политической интеграции на постсоветском пространстве</p> <p>Тема 3. Перспективы ОДКБ как элемента системы международной безопасности</p> <p>Тема 4. Обеспечение экономической безопасности государств -</p>	Доклад, задачи, тестовые задания, реферат

				членов Евразийского экономического союза Тема 5. Перспективы интеграции стран Евразийского экономического союза	
--	--	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Ратификация Российской Федерацией международного договора происходит в форме

1. Федерального закона
2. Ратификационной грамоты
3. Ратификационного статуса

2. Объект международно-правового регулирования

1. Международные отношения
2. Международные межправительственные и неправительственные организации
3. Нормы международного права

3. Российская Федерация не входит в ...

1. ОДКБ
2. ШОС
3. Европейский Союз

4. Источники международного права:

1. Устав ООН, Международно-правовой кодекс РФ, другие международные соглашения
2. Устав ООН, Международно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ
3. Международные соглашения

5. Нейтральные государства:

1. Австрия
2. Туркменистан
3. Камбоджа
4. Ливан
5. Россия
6. Швейцария
7. Таджикистан
8. Венесуэла
9. Швеция
10. Ливия

6. Пролонгацией международного договора называется его ...

1. утверждение
2. прекращение

3. продление

7. Страны, которые объединяет ЕврАзЭс

1. Россию, Белоруссию, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан
2. Россию, Белоруссию, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан
3. Россию, Белоруссию, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан

8. Международные договоры бывают:

1. межведомственные
2. межгосударственные
3. межправительственные
4. межнациональные

9. Денонсацией международного договора называется его ...

1. прекращение
2. продление
3. утверждение

10. Государство, в котором хранятся ратификационные грамоты по многостороннему договору, называется Государство – ...

1. деперантарий
2. депозитарий
3. дипломатарий

11. Источником международного права не является ...

1. Международный договор
2. Федеральное законодательство
3. Акт международной организации

12. Военно-политический союз государств, предусматривающий координацию их политической, экономической и военной деятельности:

1. военный блок
2. политический блок
3. правительственный блок

13. Разновидностью военно-политических союзов выступают:

1. комиссии
2. коалиции
3. договоренности

14. Коллективная безопасность:

1. признание каждым государством всеобъемлющего характера международной безопасности, включающей, в частности, политическую, военную, экономическую, экологическую, информационную, продовольственную и иную безопасность
2. система действующих международных организаций
3. система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восстановления международного мира и безопасности

15. Международная безопасность неделима, что означает:

1. безопасность одного государства зависит от безопасности других государств
2. обеспечение безопасности одного государства не возможно без обеспечения

безопасности всех государств

3. запрет строить безопасность одного государства за счет безопасности другого государства

16. Принципы международной безопасности предусматривают:

1. утверждение мирного сосуществования в качестве универсального принципа межгосударственных отношений
2. обеспечение равной безопасности для всех государств
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

17. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) – это военно-политический союз, созданный несколькими странами. Страны какого региона вошли в этот союз?

1. Латинской Америки
2. Западной Европы
3. Балтии и Скандинавии
4. Государства на территории бывшего СССР

18. Как изменилась геополитическая ситуация после распада СССР?

1. Мир стал однополярным и НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США
2. Россия продолжила курс СССР и возобновила «холодную войну» с США
3. после окончания «холодной войны» отпала необходимость в военной структуре НАТО и она была распущена
4. был объявлен курс на постепенное вхождение России в НАТО

19. Установите соответствие между аббревиатурой и ее названием:

- | | |
|----------|---|
| 1. ООН | 1. Шанхайская Организация Сотрудничества |
| 2. ОДКБ | 2. Организация стран Юго-Восточной Азии |
| 3. АСЕАН | 3. Организация Договора о коллективной безопасности |
| 4. ШОС | 4. Организация Объединенных Наций |

20. Целью ОДКБ является:

1. укрепление международной и региональной безопасности на основе сохранения суверенитета России, Белоруссии, Армении, Таджикистана, Казахстана
2. содействие мира в тихоокеанском регионе
3. укрепление экономического сотрудничества между Россией и Европой

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Проблемы обеспечения национальной безопасности в современном мире
2. Вызовы и угрозы международной безопасности
3. Система обеспечения международной безопасности
4. Угрозы национальной безопасности государства
5. Проблемы обеспечения национальной безопасности в государстве
6. Устав ООН об общих принципах построения системы международной безопасности
7. Общая характеристика национальной безопасности и элементы ее системы
8. Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности
9. Группы договоров в комплексе источников международной безопасности
10. Человек как объект международной безопасности
11. Национальные интересы: сущность, структура, содержание
12. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты
13. Основы правового регулирования международных отношений
14. Мирное урегулирование международных споров и ответственность по международному праву
15. Проблемы безопасности в современном мире
16. Международное вмешательство и миротворчество
17. Современные проблемы безопасности и перспективы международного сотрудничества
18. Основные аспекты деятельности ОДКБ
19. Влияние фактора ОДКБ в Европе на уровень безопасности
20. ОДКБ как форма военно-политической интеграции на постсоветском пространстве
21. Проблемы обеспечения национальной безопасности в государстве
22. Теоретические основы национальной безопасности
23. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне.
24. Деятельность Евразийского экономического союза на современном этапе.
25. Основные направления международного экономического сотрудничества.
26. БРИКС как основа нового миропорядка
27. Пограничная стратегия ОДКБ

28. Становление и развитие евразийской экономической интеграции

29. Уровни международной безопасности и их характеристика

30. Кардинальное изменение геополитической картины мира

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Национальная безопасность: сущность и содержание.
2. Национальная безопасность как категория государства и права.
3. Конституционное разделение государственной власти: значение для обеспечения национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности Российской Федерации.
5. Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
6. Национальные интересы Российской Федерации.
7. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.
8. Органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
9. Угрозы национальным интересам Российской Федерации: понятие, сущность, источники возникновения.
10. Федеральный закон «О безопасности»: структура, основное содержание.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание.
12. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
13. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Объекты и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

15. Современная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
16. Местное самоуправление в системе обеспечения национальной безопасности.
- 27
17. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
18. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, функции.
19. Правительство Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
20. Глобализация и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
21. Общественная безопасность Российской Федерации: сущность, основные направления обеспечения.
22. Гражданское общество: сущность, влияние на обеспечение национальной безопасности.
23. Политическая система в Российской Федерации в современных условиях: состояние и проблемы функционирования.
24. Механизм принятия решений в сфере национальной безопасности.
25. Современные проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
26. Права и свободы российских граждан: правовое обеспечение.
27. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
28. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
29. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
30. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача №1. Гражданин В., выйдя из исправительной колонии в возрасте 59 лет, решил, руководствуясь принципами всеобщности и гарантированности социального обеспечения, что имеет право на социальное обеспечение по старости. Он был осужден к лишению свободы пять раз, в общей сложности провел в местах лишения свободы 32 года. Правильно ли В. толкует принципы права социального обеспечения? Как вы полагаете, имеет ли он право на социальное обеспечение по старости?

Задача №2. Семья Ф. имеет доход на 1000 руб. выше 1,5-кратного размера прожиточного минимума в своем регионе. В связи с данным обстоятельством им было отказано в предоставлении мер социальной поддержки, предусмотренных для малоимущих граждан. Глава семьи полагает, что данный отказ нарушает принцип гарантированности уровня социального обеспечения, создающего условия для достойной жизни, в связи с чем он обратился к юристу за разъяснениями. Разъясните Ф. сущность понятия «достойный уровень жизни» в праве социального обеспечения с учетом принципа гарантированности уровня социального обеспечения, создающего условия для достойной жизни. Дайте мотивированный ответ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)

Задание 1. Дайте определение указанных терминов

Термин	Толкование термина
Безопасность	
Жизненно важные интересы	
Угроза безопасности	
Международная безопасность	
Государственная территория	
Геостратегический регион	

Задание 2. Дайте характеристику уровней безопасности. Ответ представьте в виде таблицы

Уровни безопасности	Характеристика уровней безопасности
Абсолютный	
Реальный	
Достаточный	
Предельный	
Иллюзорный	

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу

ОДКБ ЕАЭС БРИКС	ШОС
Дата образования	
Страны, входящие в союз	
Цели и задачи образования союза	
Руководящие органы	

Задание 4. Под национальной безопасностью понимают:

А. это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия

В. совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности.

С. состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ

Задание 5. Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории - это:

А. оборона государства

В. военные действия

С. внешняя политика

Задание 6. Укажите вариант ответа, в котором указана внутренняя угроза национальной безопасности России:

А. попытки насильственного изменения конституционного строя;

В. вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств;

С. дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах

Задание 7. Нарастивание группировок войск, ведущих к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ относят к:

- А. трансграничным угрозам;
- В. внутренним угрозам;
- С. внешним угрозам;

Задание 8. В понятие «безопасность НЕ входит следующий аспект:

- А. способность обеспечения физического существования гарантии от внешнего вмешательства во внутренние дела 7.
- В. территориальной неприкосновенности и целостности государства от внешних и внутренних угроз
- С. обязательное членство в ООН

Задание 9. На что ориентирована система гражданской обороны (ГО)?

- А. поддержание направления внешней политики страны в военное время;
- В. проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС мирного и военного времени;
- С. противодействие ядерной угрозе со стороны других государств.

Задание 10. К проблемам национальной обороны Российской Федерации относятся:

- А. расширение НАТО на восток
- В. арабо-израильский конфликт
- С. вторжение США в Афганистан

Задание 11. Ракетные войска стратегического назначения-это:

- А. один из трёх видов вооружённых сил Российской Федерации, предназначенный для ведения боевых действий на море в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации;
- В. самостоятельный род войск вооружённых сил, предназначенный для охвата противника по воздуху;
- С. самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

Задание 12. Боевые традиции российских Вооружённых сил — это:

- А. исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- В. содержание специально выделенных сил и средств (так называемые дежурные силы) в готовности к выполнению поставленных боевых задач;
- С. вооружённое подразделение, выполняющее боевую задачу по охране и обороне боевых знамён, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся на гауптвахте или в дисциплинарном батальоне, а также отдания

Задание 13. Назовите федеральные органы исполнительной власти, деятельность которых напрямую связана с обеспечением национальной безопасности

- А. Федеральная служба безопасности

- В. Министерство РФ по делам Крыма
- С. Федеральная таможенная служба

Задание 14. Назовите основные направления деятельности Федеральной службы безопасности

- А. разведывательная и контрразведывательная
- В. борьба с легализацией преступных доходов
- С. борьба с терроризмом

Задание 15. Укажите основные объекты безопасности:

- А. потребности и интересы людей
- В. государство и государственно-правовые институты
- С. личность, общество и государство

Задание 16. Что из перечисленного является средствами обеспечения национальной безопасности:

- А. Экономика
- В. Телекоммуникационные каналы
- С. Конституция РФ

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задание № 1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в рамках субъекта РФ и органов местного самоуправления - это..

1. глобальная безопасность
2. региональная безопасность
3. внешняя безопасность

Задание № 2. Гражданка Х. пропустила срок для обращения за получением пособий, предусмотренных законодательством РФ в связи с рождением ребенка. В качестве обоснования Х. указала, что не имела возможности обратиться за назначением пособий, так как ребенок требовал постоянного ухода, и она не хотела оставлять его с бабушкой. В назначении пособий Х. было отказано. Является ли отказ в назначении пособий нарушением принципа гарантированности социального обеспечения? Ответ обоснуйте.

Задание № 3. Одним из принципов мирного сосуществования является:

1. уважение территориальной целостности и суверенитета
2. вмешательство государств в дела друг друга
3. решение проблем вооруженным способом

Задание № 4. К юристу обратился гражданин Л., который поинтересовался, предусмотрена ли в рамках реализации принципа многообразия видов социального обеспечения выплата одному лицу нескольких видов пенсий, пособий, а также компенсаций. Проконсультируйте Л.

Задание № 5. Какой вид безопасности раскрывают перечисленные угрозы:

"...разведывательная деятельность иностранных государств; ...деятельность террористических ..., радикальных преступных организации; ...деятельность связанная с использование информационных технологий для распространения пропаганды идеологии фашизма, экстремизма и т.д.; стихийные бедствия ... преступные посягательства направленные против личности собственности, коррупция.."

1. экономическая безопасность
2. государственная и общественная безопасность
3. энергетическая безопасность

Задание № 6. Граждане Узбекистана А. и К., временно проживающие на территории РФ и осуществляющие трудовую деятельность, достигли пенсионного возраста и обратились за назначением страховой пенсии по старости. ПФР отказал в назначении пенсии, поскольку страховой стаж А. и К. формировался на территории другого государства, а на территории РФ указанные граждане проживают только в течение последних пяти лет. Является ли данный отказ нарушением принципа всеобщности социального обеспечения? Дайте мотивированный ответ.

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, виды.

2. Конституция: понятие, сущность, основные черты и юридические свойства. Виды конституций в зарубежных странах.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Порядок принятия конституций зарубежных стран, внесения в них изменений и дополнений.

2. Конституционно-правовое регулирование социальных и духовно-культурных отношений в зарубежных странах.

3. Конституционно-правовой статус иностранцев, апатридов и бипатридов в зарубежных странах.

4. Пропорциональная избирательная система, ее разновидности, практика применения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Понятие права ЕАЭС
2. Определение права ЕАЭС и его предмет
3. Система права ЕАЭС
4. Право ЕАЭС как наука и учебная дисциплина
5. Понятие и классификация источников права ЕАЭС
6. Классификация международных экономических договоров в ЕАЭС
7. Акты органов ЕАЭС
8. Систематизация, кодификация, унификация в праве ЕАЭС
9. Экономические права и обязанности государств-членов ЕАЭС

10. Государственные органы России, осуществляющие функции внешнеэкономического характера в ЕАЭС
11. Международные организации как субъекты международного экономического права
12. Принципы права ЕАЭС и их экономическая составляющая
13. Специальные принципы права экономической интеграции
14. Принцип экономической недискриминации
15. Принцип наибольшего благоприятствования
16. Принцип предоставления национального режима
17. Прочие специальные (отраслевые) принципы международного экономического права
18. Понятие международного торгового права.
19. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами в ЕАЭС
20. Количественные ограничения и прочие меры нетарифного регулирования торговли товарами в ЕАЭС
21. Организационно-правовые формы интеграционных объединений государств
22. Региональные интеграционные объединения государств
23. Право ВТО и право ЕАЭС: соотношение правовых порядков. Договор о функционировании ТС в рамках многосторонней торговой системы от 19 мая 2011 г.
24. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации
25. Классификация угроз безопасности
26. Правовая основа деятельности ОДКБ
27. Военно-техническое сотрудничество ОДКБ
28. Формы международного экономического сотрудничества
29. Основные направления международного экономического сотрудничества
30. Предпосылки образования ЕАЭС.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в	

излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)