

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля"  
(ФГБОУ ВО "ЛГУ им. В. Даля")**

**Институт Гражданской защиты  
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине История государства и права зарубежных стран  
(название дисциплины по учебному плану)

По специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности

Специализация Государственно-правовая

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "История государства и права зарубежных стран", по специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", специализация "Государственно-правовая", программа "История государства и права зарубежных стран" - 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины "История государства и права зарубежных стран" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138.

## СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преподаватель кафедры прокурорско-следственной деятельности  
Хамутовская Ю.П.

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, инициалы)  
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10

(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Михайлов Д. В.

## **1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)**

**Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»** является образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиния мирового исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:**

создание условий для формирования у студентов гражданской позиции, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;

владение системными знаниями об основных этапах развития человечества с древнейших времен до современности, об основных достижениях в государственно-правовой сфере в контексте мировой истории;

формирование патриотизма, этнической и религиозной толерантности, гуманизма и демократических ценностей, правопослушности и политической культуры;

развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, основываясь на принципе историзма, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи;

формирование умения применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

Дисциплина должна стать серьезным руководством к действию для будущих специалистов с высоким уровнем ответственности за принимаемые решения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, а также развитие системы зарубежного права, начиная с Древнего государства до настоящего времени; процесс возникновения и развития российской государственности на различных этапах российской истории.

Умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике.

Владения обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российской государства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История государства и права России», «Теория государства и права», «Международное право». История государства и права зарубежных стран содержит важные сведения для изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин, таких как «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Криминология» и др., а также дисциплин следующего уровня образования-магистратура.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Воспринимает и различает межкультурные различия обществ в различных контекстах.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует знание особенностей общества иных культур и знания особенностей взаимодействия с иными культурами.</p>	<p>Знать: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на знания о других культурах; как демонстрировать знание особенностей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: осуществить поиск необходимой информации, опираясь на знания о других культурах; демонстрировать знание особенностей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на знания о других культурах; навыками демонстрирования знаний особенностей межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Строит устную и письменную речь в профессиональной сфере и использованием правил аргументации и логики изложения</p> <p>ОПК-6.2 Строит устную и письменную речь в профессиональной сфере с использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>Знать: содержание юридических терминов особенности юридической лексики</p> <p>Уметь: применять юридическую терминологию</p> <p>Владеть: навыками применения юридической терминологии</p>

**.Структура и содержание дисциплины (модуля)**  
**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>		
	<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252 (7 зач. ед)</b>	-	<b>252 (7 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	<b>100</b>	-	<b>20</b>
Лекции	50	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	50	-	10
Контрольные работы	10	-	13
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>142</b>	-	<b>219</b>
Форма аттестации	Экзамен/зачет		Экзамен/зачет

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. История государства и права как наука и учебная дисциплина.  
Государство и право Древнего Египта и Древнего Вавилона.**

Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.

Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология науки «История государства и права зарубежных стран». Принцип историзма. Общенаучные (классификация, структурно-функциональный анализ) и частные (формально-юридический и сравнительно-правовой, юридическая герменевтика) методы в историко-правовых исследованиях.

Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Историческая типология государства и права. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Источниковая база курса. Исторический источник и памятник права. Научные издания памятников права.

Проблема возникновения государства и права в современной историко-правовой науке. Факторы и стадии политогенеза. Характеристика древнего права. Институты древнего права.

**Тема 2. Государство и право Древнего Китая и Индии.**

Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока. Термин «восточная деспотия» и его критика. Феномен власти-собственности и характер высшей власти в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока.

Государственность Древней Индии. Специфика общественного строя (варны, касты, община). Особенности и тенденции развития государственности Древней Индии. Основные этапы развития древнеиндийской государственности. Городские цивилизации Мохенджодаро, Хараппа. Возникновение государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Держава Маурьев: территориальное устройство, принципы взаимодействия центра и

регионов. Обязанности и полномочия раджи. Роль брахманов. Пурохита. Состав и функции мантрипаришада. Раджасабха. Монархия и общинная организация власти. Армия. Суд.

Государственность Древнего Китая. Становление и этапы развития древнекитайского государства. Структура и динамика древнекитайского общества. Система «колодезных полей». Иерархия господствующей элиты: гуны, цины, дафу, ши. Протогосударственные образования династии Шань-Инь (XV–X вв. до н.э.). Создание централизованного государства Цинь. Власть и управление в империи Цинь. Чиновничество. Реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной системы управления. Легизм. Суд. «Ведомство наказаний». Судебные полномочия административных органов.

Право Древней Индии. Религиозные и светские начала в праве. Веды, дхарма-астрсы, артхашастры. Законы Ману. Имущественные отношения. Семейное право. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство.

Право Древнего Китая. Характерные черты традиционного права Китая. Источники права. Легизм и конфуцианство. Религия и мораль в праве. Имущественные и семейные отношения. Уголовное право: понятие преступления, традиционная система наказаний («у син»). Характер судебного процесса. Функции линьши. Основные доказательства. Презумпция виновности.

### **Тема 3. Государство и право Древней Греции.**

Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Понятие гражданства и характер государственной власти в полисе. Этапы и варианты (пути) развития полиса. Роль колонизации в развитии полиса. Формы объединений полисов: амфикионии, симмахии, гегемонии.

Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Крито-микенская цивилизация. Минойское царство (XII–XI вв. до н.э.). Микенское царство (вторая половина II тыс. до н.э.). Дорийское завоевание. Становление полисной организации (синойклизм). Классический период. Эллинистический период.

Афины. Реформы Солона (594 г. до н.э.): сисахфия, цензовая реформа, Совет 400, гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.): территориальная реформа, Совет 500, остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V в. до н.э.). Стадии законодательного процесса. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии (IV в. до н.э.).

Спарта. Особенности социальной структуры общества: спартиаты, периэки, илоты. Система органов управления: апелла, герусия, архагеты, эфоры. Законодательство Ликурга. Кризис политической системы Спарты.

Обычное право Древней Греции. Особенности правовой культуры древних греков. Основные источники права и их эволюция. Регулирование имущественных и торговых отношений. Семейное право. Характеристика основных видов преступлений и наказаний. Принципы судопроизводства. Обстоятельства, принимаемые судом при вынесении решения.

### **Тема 4. Государство и право Древнего Рима.**

Специфика и периодизация истории римского государства.

Становление римского полиса. Царский период. Ранняя государственная организация. Реформы Сервия Туллия. Переход к республиканскому строю. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия. Основы республиканского строя. Народные собрания: виды, полномочия и компетенция. Сенат. Магистратуры: принципы формирования и осуществления власти, высшие и низшие магистратуры. Армия: состав, порядок комплектования, влияние на общество. Римское гражданство. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформ Гая Мария. Гражданские войны. Диктатуры Суллы и Цезаря. Установление империи.

Изменение общественного строя в период империи. Расширение круга граждан и дифференциация социальной структуры. Государственный строй в период принципата: власть принципата, изменения в старой системе управления.

Реформы Диоклетиана и Константина. Становление института подданства. Государственный строй в период домината. Провинциальная организация империи. Военная организация империи. Изменения в общественном строем Римской державы в III–V вв. н.э. Колонат. Оформление сословий. Основные этапы развития римского права.

Основные системы римского права. Источники римского права и их эволюция. Деятельность юристов и развитие права у римлян. Право собственности и иные вещные права по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Обязательственное право в ранний, классический и постклассический периоды развития римского права. Брак и семья в римском праве. Право наследования по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Гражданский процесс и его виды. Становление и развитие уголовного права. Уголовный процесс, обвинение и защита. Суд и судопроизводство.

### **Тема 5. Государство и право раннего феодализма.**

Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя. Три пути развития феодального строя.

Специфика политической власти в средние века. Правовые основания, характер и компетенция королевской власти. Вассально-ленные отношения и их влияние на политическое устройство. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. Дискуссия о существовании государства в средние века. Основные формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно представительная и абсолютная монархия.

Догосударственный строй германских племен. Разложение родоплеменного строя. Органы управления в германских племенах. Образование и типичные черты варварских королевств. Вестготское королевство (IV–VI вв.). Толедское королевство (VI–VIII вв.). Остготское королевство (493–555 гг.). Органы управления в варварских королевствах. Франкское государство V–IX вв.

Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла. Франкская империя эпохи Каролингов. Государственная организация империи. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Карл Великий. Распад империи и его последствия.

Государственность Британии. Этногенез населения Британских островов. Родоплеменной строй кельтских племен. Нашествие германских племен. Особенности образования англосаксонских государств. Датское завоевание. Влияние норманнского завоевания на развитие феодального общества и государства. Социальная структура английского общества. Противостояние знати и короля.

Государственность Германии. Политическая децентрализация. Образование Священной Римской империи германской нации. Реформы Оттона I и Оттона II. Государственный строй империи. Социальная структура общества. Сословно-представительные органы управления.

Византийская (Ромейская) империя. Образование и этапы развития византийской государственности. Социальная структура населения. Колонат. Церковь, органы церковного управления. Государственный строй Византии: характер императорской власти, центральное и местное управление. Армия. Суд и судоустройство. Политическая децентрализация и падение империи.

### **Тема 6. Основные черты феодального государства во Франции, Англии и Германии. Абсолютная монархия в странах Западной Европы (XV–XVIII вв.).**

Изменение правовых основ политической власти в позднее средневековье и раннее Новое время. Изменение правового статуса короны, формирование налоговой системы, регулярной армии и бюрократической системы управления. Эволюция вассально-ленных отношений. Феномен «новых монархий». Понятие «абсолютизм» в средние века и в

современной научной литературе. Традиции представительства в средние века. Оформление сословий и сословного представительства.

**Франция.** Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв. Вассально-ленные отношения. Феодальные иммунитеты. Взаимоотношения короля и других крупных сеньоров. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в. Столетняя война. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV–XV вв.): причины и альтернативы политической централизации. Генеральные штаты. Переход к абсолютной монархии. Изменения в государственном строе в XVI–XVII вв. Реформы кардинала Ришелье. Государственные финансы. Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство.

**Англия.** Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование и развитие парламентаризма. Противостояние короля и баронов. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Пути становления абсолютной монархии. Особенности английского абсолютизма. Изменения в социальной структуре общества. Расслоение английской знати, становление нового дворянства (джентри). Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство. Причины и предпосылки английской революции.

**Германия.** Священная римская империя германской нации: идеальные, политические и правовые основы, основные тенденции развития. Особенности государственного строя империи. Центральное и местное управление. Реформация. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Становление национальных государств на территории империи. Возвышение Австрии и Пруссии.

### **Тема 7. Право в средневековой Западной Европе.**

Характерные черты средневекового права: партикуляризм, сословность, связь с религией, казуистичность правовых норм. Сложный правовой статус личности. Основные источники права в средние века. Преобладание обычного права. Основные институты феодального права. Специфика регулирования имущественных отношений в средние века. Эволюция уголовного права и процесса в средневековой Западной Европе.

Каноническое право: понятие, этапы и тенденции развития, источники. Городское право средневековой Европы: причины становления, специфика, основные системы. Рецепция римского права в средневековой Европе: причины, этапы, последствия. Общее право (*ius commune*) средневековой Европы.

Становление права в раннефеодальном обществе. Общая характеристика источников. Обычное право. Варварские правды. Салический закон. Правовое положение отдельных групп населения. Имущественные отношения. Обязательственное право. Брак и семейные отношения. Уголовное право: преступления и наказания. Суд и судопроизводство.

**Франция.** Основные источники права и их эволюция. Обычай (кутюма): разновидности кутюмов, сборники, их соотношение с законодательством. Королевское законодательство: основные виды законов, расширение компетенции королевской власти, регламентация различных сторон жизни. Специфика рецепции римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Право собственности на землю в средневековой Франции. Обязательственное и вещное право. Развитие уголовного права: характерные черты, изменение в системе преступлений и наказаниях. Суд и судопроизводство.

**Германия.** Специфика источников права средневековой Германии. Роль обычного права. Основные памятники права: Саксонское зерцало, Швабское зерцало, Каролина 1532 г. Прусское земельное уложение 1794 г. Инквизиционный процесс. Фемические суды.

**Англия.** С своеобразие источников английского права. Общее право и право справедливости. Статутное право: специфика, разновидности законов, регулируемые сферы. Юридические трактаты как источник права. Особенности правового регулирования собственности. Институт трастов. Уголовное право и процесс. Местные и королевские суды.

### **Тема 8. Государство и право в странах средневекового Востока.**

Общая характеристика государства и права в странах средневекового Востока. Специфика феодализма в Азии. Оседлые государства и кочевые империи. Традиционность как основная черта общественного и государственного строя. Цикличность в развитии государства.

Арабский халифат. Характерные черты государственности у арабов. Причины и ход возникновения Арабского халифата. Халифат как теократическая монархия. Династии Омейядов и Аббасидов. Государственный строй халифата: халиф, визирь, диваны, ведомства, местное управление. Система икта. Распад халифата в IX–XI вв. на эмираты и султанаты.

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма, кияс, фетва, адаты, фирманы, кануны. Мазхабы. Фикх и шариат. Правовое регулирование имущественных, семейных отношений, преступления и наказания.

Индия. Основные этапы развития государственности средневековой Индии. Эволюция формы государства. Соотношение процессов политической централизации и раздробленности. Высшие органы государства. Магараджа. Религиозные противоречия мусульман и индуистов. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индская компания: цели, методы, система управления колониями. Акт британского парламента об управлении Индией (1773 г.). Контрольный Совет по делам Индии (1784 г.). Колониальное управление в XIX в. Местные органы управления. Феодальная иерархия в Делийском султанате.

Право средневековой Индии. Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индусском праве: дхармашастры, Законы Ману, обычаи, деятельность комментаторов. Правовое регулирование имущественных отношений. Семейное право. Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Китай. Периодизация истории государства средневекового Китая. Тенденция к усилению центральной власти. ТERRITORIALНЫЙ рост Китая. Преемственность в организации власти и управления. Высшие органы управления: император, палата инспекторов (цензорат). Центральный бюрократический аппарат. Господство реформированного конфуцианства. Относительная веротерпимость. Местные органы управления. Судоустройство.

Право средневекового Китая. Источники права. Основные памятники права: Кодекс династии Тан (653 г.), Кодекс династии Сун (963 г.), Свод законов династии Мин, Уложение династии Цин (1646 г.). Правовое регулирование имущественных отношений. Система преступлений и наказаний. Процесс.

Япония. Особенности и этапы развития японского государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Установление и характерные черты режима сёгуната. Держание дайме. Реформа Токугава (1639 г.) и четыре сословия японского общества: воины, землевладельцы, ремесленники и торговцы. Армия.

Эволюция источников средневекового права Японии (обычай, указы, распоряжения и инструкции бакуфу). Связь права с религиозными и этическими нормами. Памятники средневекового японского права: Кодекс Тайхорё (710 г.), Уложение годов Дзеэй (1232 г.). Кодекс годов Кэмму (1334–1338 гг.). «Кодекс ста статей» (1742 г.)

### **Тема 9. Государственный строй и правовые устои Византии. Общее и особенное в становлении государства и правовых устоях южных и западных славян.**

Эволюция общественного и государственного строя Восточной Римской империи (Византии). Общая характеристика источников права Византии IV–VII вв. Свод гражданского права Юстиниана. Основные памятники византийского права VIII–XV вв. Эклога: общая характеристика, источники, система, правовое положение населения, брачно-семейное право, наследственное право, договорное право, преступления и наказания.

### **Тема 10. Государство и право буржуазной Англии.**

Государственно-политический кризис начала XVII в. Конфликт короны и парламента. Долгий парламент и политические реформы. Крах монархии и установление республики. Режим военной диктатуры. Протекторат Кромвеля. Кризис республиканской диктатуры. Реставрация монархии. «Славная революция».

Законодательство английской революции и его роль в установлении конституционной монархии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII в.: *Habeas corpus Act 1679 г.*, *Билль о правах 1679 г.*, *Акт об устроении 1701 г.*, аграрное законодательство революции.

Образование Великобритании. Английский парламентаризм. «Вестминстерская» модель государственного управления. Соотношение монархии и правительства. Центральная и местная администрация. Партийное строительство. Институализация политических партий. Тори. Виги. Либеральная партия. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884–1885 гг. Реформа парламента 1911 г. Реформы местного управления 1835, 1888, 1894 гг. Реформирование судебной системы в 1873–1876 гг.

Британская империя. Колониальное строительство. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов.

### **Тема 11. Создание и конституционное развитие США.**

Характерные черты и основные этапы развития американского государства.

Становление североамериканской государственности. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Предпосылки революции. Конфликт с Англией. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Организация власти и управления. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Билль о правах. Формирование федеративного государственного аппарата.

Развитие американского государства в XIX – начале XX вв. Присоединение новых штатов. Совершенствование Конституции. Формирование политических партий. Республикаанская и демократическая партии. Гражданская война 1861–1865 гг. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Формирование судебной системы. Народная юстиция.

### **Тема 12. Государство и право буржуазной Франции.**

Государственный строй и социальная структура общества накануне революции. Королевская власть. Центральное и местное управление. Реформы второй половины XVIII в.: реформы Тюrgo, административные реформы Ж. Неккера и Каллона.

Причины и основные этапы Великой Французской революции. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. Конституция 1791 г. Законодательные инициативы жирондистов. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. «Великий террор». Аграрное законодательство революции. Восстановление республики. Конституция 1795 г. Установление Директории и Конституция III года Республики. Органы управления республикой. Итоги революции.

Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики. Режим консульства. Установление империи. Государственный строй первой империи. Центральное и местное управление. «Новый режим» и цезаризм. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революция 1848 г. и установление Второй республики. Установление Второй империи. Конституция 1852 г.

Парижская коммуна 1871 г. Причины, предпосылки установления Парижской коммуны. Этапы Парижской коммуны. Органы управления.

Характерные черты государственного строя Третьей республики. Конституционные законы Третьей республики 1875 г.

Французская колониальная империя в XIX – начале XX вв

### **Тема 13. Германия в Новое время.**

Этапы становления единого германского государства в XIX в. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии.

Падение «Священной Римской империи германской нации» 1 августа 1806 г. Образование союзов германских государств: Рейнский союз 1806 г. под эгидой Франции, Германский союз 1815 г. Становление конституционной монархии. Немецкий конституционализм начала XIX в.

Борьба за образование единого германского государства. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза. Борьба Пруссии с Австрией.

Образование Второй германской империи. Отто фон Бисмарк. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Органы центрального и местного управления. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начала XX вв. Милитаризация Германии.

### **Тема 14. Возникновение буржуазного права и его развитие в конце XIX – начале XX в.**

Формирование буржуазного правового порядка: основные принципы и институты. Преодоление партикуляризма и создание национальных правовых систем. Модернизация права странах Западной Европы и формирование основных правовых семей.

Английское право. Источники права. Судебный прецедент и его доктрина. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Статут и консолидированные акты XIX в. Обязательственное право. Реальная и персональная, доверительная и родовая собственности. Договорное и деликтное право. Законодательство о корпоративных лицах (компаниях) 1820, 1844, 1856, 1908 гг. Семейное право. Наследственное право. Трудовое право. Уголовное право. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Развитие социального законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о стачках, женском и детском труде. Избирательное законодательство.

Право США. Влияние английского права на формирование права США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация и систематизация в США. Уголовное законодательство. Гражданское законодательство. Развитие законодательства о труде и профсоюзах. Антитрестовское законодательство.

Французское право. Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основ конституционного устройства. Утверждение приоритета закона по отношению к остальным источникам права. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовный кодекс 1810 г. Трудовое право. Закон Ле Шапелье 1791 г. Социальное законодательство. Избирательное законодательство.

Германское право. Источники права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г. Систематизация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. Законодательство о труде. Социальное законодательство.

### **Тема 15. Западные демократии между двумя мировыми войнами. США в 20-е - 30-е гг. XX в.**

Территориальные изменения после войны. Революции в Германии и Венгрии. Коммунистическое движение. Экономическое развитие в 20-30-е гг. XX в. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.

### **Тема 16. Фашистские государства и военные диктатуры.**

Генезис фашизма как тоталитарного режима. Возникновение фашистского государства в Италии. Государственно-правовой механизм «третьего рейха» в нацистской Германии. Возникновение фашистского государства в Японии.

### **Тема 17. Ведущие страны Запада после Второй мировой войны.**

Особенности экономического развития Западной Европы после Второй мировой войны. Восстановление промышленности и экономики в западном мире после Второй мировой войны. Деколонизация как фактор роста. Региональные связи западных стран.

### **Тема 18. Основные изменения в праве в XX в.**

Изменения в источниках права. Унификация и систематизация права. Обновление традиционных кодификаций, принятие новых кодексов. Консолидированное и делегированное законодательство. Правотворческая роль судебной практики.

Ослабление различий между правовыми системами. Усиление влияние международно-правовых норм. Сглаживание различий между публичным и частным правом. Появление новых отраслей законодательства.

Тенденции в развитии гражданского и торгового права. Изменение статуса физических и юридических лиц. Юридические лица и национальные особенности их классификации. Тенденция к унификации. Ограничение института частной собственности. Государственная собственность. Отказ от ряда классических принципов обязательственного права (свобода контракта, равенство участников, безусловное исполнение). Новые виды договоров.

Развитие антимонопольного законодательства. Американская и европейская системы. Унификация антитрестовского законодательства западноевропейских стран.

Гражданская регистрация брака. Юридическое выравнивание семейных и имущественных прав супругов. Виды правового режима семейного имущества. Брачный контракт. Равенство супругов в воспитании детей. Право замужней женщины на выбор профессии. Улучшение правового положения внебрачных детей. Основания расторжения брака. Систематизация семейного права в Англии (1964–1969 гг.), Франции (1970 г.), ФРГ (1976 г.), США (1990 г.).

Причины возникновения трудового законодательства. Развитие законодательства о социальном страховании и пенсионном обеспечении.

Консервативные и демократические тенденции в уголовном праве. Декриминализация в уголовном законодательстве и появление новых видов преступлений. Гуманизация системы наказаний. Применение уголовного законодательства в политических целях. Делиберализация уголовно-процессуального права.

### **Тема 19. Общие тенденции развития права в XX – начале XXI вв.**

Основные направления в развитии права. Сближение ангlosаксонской и континентальной правовых систем. Изменения в структуре источников права. Создание новых кодексов и консолидированных актов. Делегированное законодательство. Изменения в системе права, появление

новых отраслей права: авторского, финансового, валютно-денежного, делового и др.

### **Тема 20. История права в Новейшее время**

Изменения в источниках права. Унификация и систематизация права. Обновление традиционных кодификаций, принятие новых кодексов. Консолидированное и делегированное законодательство. Правотворческая роль судебной практики. Ослабление различий между правовыми системами. Усиление влияние международно-правовых норм. Сглаживание различий между публичным и частным правом. Появление новых отраслей законодательства.

### **Тема 21. Государство и право Германии в XX - начале XXI вв.**

Влияние первой мировой войны на Германию. Условия Версальского договора. Ноябрьская революция в Германии. Падение монархии. Учредительное собрание и Веймарская конституция. Веймарская республика в 20-е годы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Обострение социально-политической ситуации в Германии. Установление гитлеровской диктатуры в Германии. Политический режим и государственное устройство нацистской Германии. Роль НСДАП. Армия. Репрессивный аппарат. Судебная система. Крах фашистской Германии. Проблема будущего Германии на конференциях антигитлеровской коалиции. Политика союзников в оккупированной Германии. Образование ФРГ и ГДР. Конституция ФРГ 1949 г. Одна нация – два государства. Воссоединение Германии в 1990 г. Современная ФРГ. Политическая партии. Парламент в государственной системе. Исполнительная власть. Германский федерализм. Армия. Судебная система.

### **Тема 22. Государство и право современной КНР.**

Китай под властью Цинской империи. Синьхайская революция, свержение маньчжурской династии. Утрата национального единства. Революция 1925 – 1927 гг. Переворот Чан Кайши в Нанкине и Шанхае в апреле 1927 г. Характеристика гомильтановского режима. Борьба между гоминьданом и КПК. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.. Китай в период второй мировой войны. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР. Переход на путь социалистического строительства. Конституция 1954 г. Государственные органы социалистического Китая. КНР в период политики «большого скачка» и «культурной революции». Конституции 1975 и 1978 гг. Политика экономических реформ в конце XX – начале XXI вв. Конституция 1982 г. Изменения в конституционном законодательстве современной КНР. Правовое развитие КНР на рубеже XX – XXI вв.

### **Тема 23. Государство и право современной Японии.**

Япония в период сегуната Токугава. События Мэйдзи исин. Капиталистическая модернизация Японии в XIX – начале XX вв. Япония после первой мировой войны. Установление тоталитарного режима в 1930-е годы. Особенности японского тоталитаризма. Агрессивная внешняя политика Японии накануне и в период второй мировой войны. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Япония в условиях оккупационного режима. Послевоенные

реформы. Конституция 1947 г. Государственные органы и судебная власть в современной Японии. Право в современной Японии.

#### **Тема 24. Смертная казнь: история и современность.**

Смертная казнь в истории России. Смертная казнь в истории Европе. Смертная казнь в США.

#### **Тема 25. Формирование и развитие государства и права США в XVII – XIX вв.**

Колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии накануне Войны за независимость. Система колониального управления. Наловое и репрессивное законодательство колониальных властей. Развитие патриотического движения. Причины, характер и основные периоды Войны за независимости 1775 – 1783 гг. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Историческое значение создания США. Исторические условия принятия и основные положения Конституции США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Дальнейшее совершенствование конституции. Государственное строительство в США в XVIII – начале XX вв. Развитие федерации. Закон о судоустройстве 1789 г. Создание федеральной судебной системы. Роль Верховного суда. Рождение политических партий. Гражданская война между Севером и Югом. Государство США во второй половине XIX в. Особенности развития права в США в новое время. Формирование правовой системы в колониальный период. Эволюция общего права в США после завоевания независимости. Законодательство XIX – начала XX веков.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно - заочн ая форм а	Заочная форма
1	История государства и права как наука и учебная дисциплина. Государство и право Древнего Египта и Древнего Вавилона.	2		2
2	Государство и право Древнего Китая и Индии.	2		2
3	Государство и право Древней Греции.	2		2
4	Государство и право Древнего Рима.	2		2
5	Государство и право раннего феодализма.	2		-
6	Основные черты феодального государства во Франции, Англии и Германии. Абсолютная монархия в странах Западной Европы (XV-XVIII вв.).	2		-
7	Право в средневековой Западной Европе.	2		-
8	Государство и право в странах средневекового Востока.	2		-
9	Государственный строй и правовые устои Византии. Общее и особенное в становлении государства и правовых устоях южных и	2		-

	западных славян.			
10	Государство и право буржуазной Англии.	2		-
11	Создание и конституционное развитие США.	2		-
12	Государство и право буржуазной Франции.	2		-
13	Германия в Новое время.	2		-
14	Возникновение буржуазного права и его развитие в конце XIX – начале XX в.	2		-
15	Западные демократии между двумя мировыми войнами. США в 50-20-е - 30-е гг. ХХ в.	2		-
16	Фашистские государства и военные диктатуры.	2		-
17	Ведущие страны Запада после Второй мировой войны.	2		-
18	Основные изменения в праве в ХХ в	2		-
19	Общие тенденции развития права в ХХ – начале ХХI вв.	2		-
20	История права в Новейшее время	2		-
21	Государство и право Германии в ХХ - начале ХХI вв.	2		-
22	Государство и право современной КНР.	2		-
23	Государство и право современной Японии.	2		-
24	Смертная казнь: история и современность.	2		-
25	Формирование и развитие государства и права США в XVII – XIX вв.	2		2
<b>Итого</b>		50		10

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История государства и права как наука и учебная дисциплина. Государство и право Древнего Египта и Древнего Вавилона.	2		2
2	Государство и право Древнего Китая и Индии.	2		2
3	Государство и право Древней Греции.	2		-
4	Государство и право Древнего Рима.	2		-
5	Государство и право раннего феодализма.	2		2
6	Основные черты феодального государства во Франции, Англии и Германии. Абсолютная монархия в странах Западной Европы (XV-XVIII вв.).	2		-
7	Право в средневековой Западной Европе.	2		-
8	Государство и право в странах средневекового Востока.	2		-
9	Государственный строй и правовые устои Византии. Общее и особенное в становлении государства и правовых устоях южных и западных славян.	2		-
10	Государство и право буржуазной Англии.	2		-

11	Создание и конституционное развитие США.	2		-
12	Государство и право буржуазной Франции.	2		-
13	Германия в Новое время.	2		-
14	Возникновение буржуазного права и его развитие в конце XIX – начале XX в.	2		-
15	Западные демократии между двумя мировыми войнами. США в 50-20-е - 30-е гг. ХХ в.	2		-
16	Фашистские государства и военные диктатуры.	2		-
17	Ведущие страны Запада после Второй мировой войны.	-		-
18	Основные изменения в праве в ХХ в	-		-
19	Общие тенденции развития права в ХХ – начале ХХI вв.	-		-
20	История права в Новейшее время	-		-
21	Государство и право Германии в ХХ – начале ХХI вв.	-		-
22	Государство и право современной КНР.	-		-
23	Государство и право современной Японии.	-		-
24	Смертная казнь: история и современность.	-		-
25	Формирование и развитие государства и права США в XVII – XIX вв.	-		-
<b>Итого</b>		32		<b>6</b>

#### 4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История государства и права как наука и учебная дисциплина. Государство и право Древнего Египта и Древнего Вавилона.	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Написание тематических докладов, эссе на проблемные вопросы	6		6
2.	Государство и право Древнего Китая и Индии.	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Написание тематических докладов, эссе на проблемные вопросы	6		6

3.	Государство и право Древней Греции Рима.	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Написание тематических докладов, эссе на проблемные вопросы	6		6
4.	Основные черты феодального государства во Франции, Англии и Германии. Абсолютная монархия в странах Западной Европы (XV-XVIII вв.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Написание тематических докладов, эссе на проблемные вопросы	6		6
5	Право в средневековой Западной Европе	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Написание тематических докладов, эссе на проблемные вопросы	6		6
6	Создание и конституционное развитие США.	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Написание тематических докладов, эссе на проблемные вопросы	6		6
7	Возникновение буржуазного права и его развитие в конце XIX – начале XX в.	Работа с учебной, научной и справочной литературой.	4		6
8	Западные демократии между двумя мировыми войнами. США в 50-20-е - 30-е гг. ХХ в.	Работа с учебной, научной и справочной литературой.	4		6
9	Основные изменения в праве в ХХ в	Работа с учебной, научной и справочной литературой..	4		6

10	Государство и право буржуазной Англии.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	4		6
11	Создание и конституционное развитие США.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	4		6
12	Государство и право буржуазной Франции.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	4		6
13	Германия в Новое время.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	4		6
14	Возникновение буржуазного права и его развитие в конце XIX – начале XX в.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	4		6
15	Западные демократии между двумя мировыми войнами. США в 50-20-е - 30-е гг. ХХ в.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	4		6
16	Фашистские государства и военные диктатуры.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		6
17	Ведущие страны Запада после Второй мировой войны.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
18	Основные изменения в праве в XX в	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
19	Общие тенденции развития права в XX – начале XXI вв.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
20	История права в Новейшее время	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4

21	Государство и право Германии в XX - начале XXI вв.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
22	Государство и право современной КНР.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
23	Государство и право современной Японии.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
24	Смертная казнь: история и современность.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
25	Формирование и развитие государства и права США в XVII – XIX вв.	Работа с учебной, научной и справочной литературой	2		4
26	Экзамен				
<b>Итого:</b>			<b>92</b>		<b>132</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине** не предполагаются учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **a) основная литература**

1. Байгутлин, Р. И. История государства и права в терминах и названиях [Текст] : учебное пособие / Р. И. Байгутлин, А. Н. Федоров. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015. – 253 с.
2. Всеобщая история государства и права [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т. / Под ред. В. А. Томсина. – Москва : Зерцало-М, 2013. – Т. 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106> (08.08.2016).
3. Всеобщая история государства и права [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т. / Под ред. В. А. Томсина. – Москва : Зерцало-М, 2013. – Т. 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107> (08.08.2016).
4. Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства [Текст] : учебник для вузов / В.Г. Графский. – 3-е изд., доп. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2014. – 815 с.
5. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / [О.Л. Лысенко и др.] ; отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2014. – Т. 1: Древний мир и Средние века. – 719 с.
6. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : хрестоматия / Сост. А. В. Скоробогатов. – Казань: Познание, 2013. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771> (08.08.2016).

### **б) дополнительная литература:**

7. Александров, В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1918–1945 [Текст]: учебное пособие для вузов / В.В. Александров. – Москва : Высшая школа, 1986. – 591 с.
8. Байгутлин, Р. И. История государства и права зарубежных стран [Текст] / Р. И. Байгутлин. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013. – 286 с.
9. Бонгард-Левин, Г. М. Древнеиндийская цивилизация [Текст] / Г.М. Бонгард-Левин. –Москва: Просвещение, 1992. – 421 с.

10. Давид, Р. Основные правовые системы современности [Текст] / Р. Давид, К. Жоффре Спинози ; Пер. с фр. В. А. Туманова. – Москва : Международные отношения, 1999. – 348 с.
11. Зайков, А.В. Римское частное право в систематическом изложении [Электронный ресурс] / А.В. Зайков. – Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. – 479с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227194> (08.08.2016).
12. Захарова, М. В. Французская правовая система [Электронный ресурс] : теоретический анализ / М.В. Захарова. – Москва : Проспект, 2015. – 284 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2521533> (08.08.2016).
13. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / М.А. Исаев. – Москва : Юрайт, 2011. – 957 с.
14. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов / И.А. Исаев и др. ; под ред. К.И. Батыра. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012. – 574 с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 08.05.2016).
2. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 08.08.2016).
3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>(дата обращения: 08.08.2016).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 08.08.2016).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 08.08.2016). – Яз. рус., англ. (156 назв. по подписке и более 3000 в свободном доступе).

**г) программное обеспечение:**

1. Исторические источники на русском языке в Интернете <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
4. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: [http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com)
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblioonline.ru>

**д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для единовременного размещения студентов 1 курса, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения. Для проведения практических занятий по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» требуется

аудитория, оборудованная учебной мебелью для единовременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения, а также специализированная аудитория – компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с комплексом лицензионного программного продукта.

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Паспорт**

#### **оценочных средств по учебной дисциплине**

#### **«История государства и права зарубежных стран»**

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

<b>Этап</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
<b>Начальный</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные историко-правовые факты, касающиеся всеобщей истории государства и права, правовые категории и понятия, юридические конструкции, взаимо- 5 связи и взаимодействие между ними; понятия, признаки, основные исторические типы и формы зарубежных государств и правовых систем.

<b>Основной</b>  <b>Заключительный</b>	<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<b>Базовый</b>	<p><b>уметь:</b> анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, с исторической точки зрения осмысливать государственно-правовые явления и политico-правовые теории современности, применять полученные знания в практической деятельности юриста</p>
		<b>Высокий</b>	<p><b>владеть:</b> навыками анализа с использованием методологии истории государства и права зарубежных стран и современных цифровых технологий правовых актов, определять значение их норм для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-5  УК-6	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает и различает межкультурные различия обществ в различных контекстах.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует знание особенностей общества иных культур и знания особенностей взаимодействия с иными культурами.</p> <p>УК-6.1 Строит устную и письменную речь в профессиональной сфере и использованием правил аргументации и логики изложения</p> <p>ОПК-6.2 Строит устную и письменную речь в профессиональной сфере с использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Тема 10.</p> <p>Тема 11.</p> <p>Тема 12.</p> <p>Тема 13.</p> <p>Тема 14.</p> <p>Тема 15.</p> <p>Тема 16.</p> <p>Тема 17.</p> <p>Тема 18.</p> <p>Тема 19.</p> <p>Тема 20.</p> <p>Тема 21.</p> <p>Тема 22.</p> <p>Тема 23.</p> <p>Тема 24.</p> <p>Тема 25.</p>	<p>Начальный ОФО-1 ЗФО-1</p>

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-5.1 Воспринимает и различает межкультурные различия обществ в различных контекстах. УК-5.2 Демонстрирует знание особенностей общества иных культур и знания особенностей взаимодействия с иными культурами.  УК-6.1 Строит устную и письменную речь в профессиональной сфере и использование правил аргументации и логики изложения ОПК-6.2 Строит устную и письменную речь в профессиональной сфере с использованием профессиональной юридической лексики	<b>знать:</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные историко-правовые факты, касающиеся всеобщей истории государства и права, правовые категории и понятия, юридические конструкции, взаимо- 5 связи и взаимодействие между ними; понятия, признаки, основные исторические типы и формы зарубежных государств и правовых систем. <b>уметь:</b> анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, с исторической точки зрения осмысливать государственно-правовые явления и политico-правовые теории современности, применять полученные знания в практической деятельности юриста <b>владеть:</b> навыками анализа с	Тема 1 Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23. Тема 24. Тема 25.	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная я работа

			использованием методологии истории государства и права зарубежных стран и современных цифровых технологий правовых актов, определять значение их норм для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства.		
--	--	--	---	--	--

*(примерный перечень оценочных средств)*

### **1. Тестовые задания** (пороговый уровень)

1. Предметом ИГПЗС является
  - а) закономерности развития государства и права зарубежных стран;
  - б) сущность государства и права;
  - в) формы государства и права;
  - г) конституционный строй зарубежных стран.
2. Источник права, который являлся основным в праве древнейших государств
  - а) правовой обычай;
  - б) закон;
  - в) прецедент;
  - г) юридическая наука.
3. Совещательный орган при царе в эпоху Маурьев
  - а) мантрипаришад;
  - б) сабха;
  - в) джаджмани;
  - г) раджа.
4. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало
  - а) каждому гражданину Афин;
  - б) гелиэе;
  - в) архонтам;
  - г) Совету пятисот.
5. Рим стал империей в
  - а) 27 г. до н.э.;
  - б) 45 г. до н.э.;
  - в) 54 г. н.э.;
  - г) 82 г. до н.э.
6. Варварские правды содержали преимущественно
  - а) правовые обычаи и образцы судебных решений;
  - б) нормы классического римского права;
  - в) капитулярии (распоряжения) монархов;
  - г) наиболее распространенные договоры.
7. Правовые обычаи отдельных территорий и городов в средневековой Франции
  - а) кутюмы;
  - б) ордонансы;
  - в) статуты;

- г) хартии.
8. К особенностям развития общества стран средневекового Востока НЕ относится
- незначительная роль религии в общественно-политической жизни;
  - сохранение рода-племенных и рабовладельческих отношений;
  - устойчивость общинных институтов;
  - преобладание государственной собственности над частной.
9. Качество, присущее буржуазному праву в отличие от права феодального
- системность;
  - партикуляризм;
  - сословность;
  - необязательность.
10. Государственный переворот в ноябре 1799 г. совершил:
- Наполеон Бонапарт;
  - М. Робеспьер;
  - де Лафайет;
  - П. Баррас.
11. Президент США по Конституции 1789 г. избирался
- выборщиками из штатов;
  - всем народом;
  - палатой представителей;
  - конгрессом США.
12. С 1930-х гг. в странах Западной Европы и США утвердилась политика
- государственного регулирования экономики;
  - протекционизма;
  - свободной торговли;
  - невмешательства государства в социально-экономическую сферу.
13. Согласно Закону «Об устранении бедственного положения народа и государства» от 24 марта 1933 г.
- правительство получало законодательные права;
  - упразднялся пост президента;
  - расширялись полномочия рейхстага;
  - вводилось чрезвычайное положение.
14. Согласно Конституции 1947 г. японский император признавался
- символом государства и единства народа;
  - священной и неприкосновенной особой;
  - главой исполнительной власти;
  - правителем Японии.
15. Методологический подход, который предполагает неповторимость и цикличность развития
- цивилизационный;
  - марксистский;
  - синергетический;
  - модернизационный.
16. Тип государства, характерный для Месопотамии в IV–III тысячелетии до н.э.:
- ном;
  - полис;
  - гегемония;
  - империя.
17. Последствие за убийство человека, напавшего на брахмана согласно законам Ману
- освобождение от наказания;
  - штраф царю;

- в) лишение свободы;
- г) смертная казнь.

18. Процесс создания полиса путем объединения родовых общин называется

- а) синойкизм;
- б) синкетизм;
- в) централизация;
- г) конвергенция.

19. Индивидуальная земельная собственность в раннесредневековой Европе

- а) аллод;
- б) бенефиций;
- в) лен;
- г) фьеф.

20. Записанное в «Саксонском зеркале» (XIII в.) обычное право делится на

- а) ленное и земское;
- б) частное и публичное;
- в) гражданское и уголовное;
- г) общеимперское и земельное.

21. Отличительная черта сословно-представительной монархии в Англии

- а) юридическое оформление прав и привилегий сословий;
- б) отсутствие сословно-представительного органа;
- в) утверждение принципа «Король царствует, но не управляет»;
- г) широкие полномочия сословно-представительного органа.

22. В мусульманском праве имущество, переданное государством или отдельным лицом на

- религиозные или благотворительные цели (не облагалось налогом)
- а) вакуф;
- б) икта;
- в) мульк;
- г) хиджаз.

23. Гражданский кодекс, в котором наиболее ярко отразились правовые тенденции эпохи

- монополистического капитализма
- а) Германское гражданское уложение 1900 г.;
- б) Хабеас корпус акт;
- в) Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.;
- г) Общее гражданское уложение Австрийской империи 1811 г.

24. Политический режим во Франции 1852–1870 гг. получил название:

- а) Второй империи;
- б) Первой империи;
- в) Реставрации;
- г) Второй Республики.

25. Сторонники сильной центральной власти, приоритета государственных интересов над

- интересами отдельных штатов получили название
- а) федералисты;
- б) демократы;
- в) республиканцы;
- г) аболиционисты.

26. Основной формой упорядочения многочисленных законов Великобритании в XX в. стала

- а) консолидация;
- б) кодификация;

- в) новеллизация;  
г) систематизация.
27. Государственное устройство Германии согласно Веймарской конституции  
а) парламентская республика;  
б) президентская республика;  
в) конституционная монархия;  
г) смешанная республика.
28. Китайская Народная Республика была создана в  
а) 1945;  
б) 1949;  
в) 1954;  
г) 1967

**Методические рекомендации:**

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)  
(пороговый уровень)**

1. Особенности формирования государства на Древнем Востоке.
2. Артхашастра как источник права Древней Индии.
3. Эволюция общественного строя в Афинском государстве.
4. Особенности римской государственности.
5. Организация армии в Древнем Риме.
6. Формирование права в Древнем Риме и Древней Греции: сравнительный анализ.
7. Становление феодальных отношений в средневековой Европе.
8. Правовые школы средневековья.
9. Земское право по Саксонскому и Швабскому зерцалам.
10. Уголовное уложение средневековой Германии – Каролина 1532 г.
11. Инквизиция как система особых судов.
12. Правовой статус короны в средневековой Европе.
13. Правовой статус человека в средневековой Европе.
14. Феномен сеньориальной монархии в Европе.
15. Становление сословно-представительной монархии в Европе.
16. Особенности европейского абсолютизма.
17. Становление регулярной армии как фактор государственной централизации.
18. Великая Хартия вольностей 1215 г.
19. Основы политического строя Византийской империи.
20. Турецкая империя: специфика и этапы развития.
21. Шариат и фетва – соотношение понятий.
22. Джихад как феномен шариата.
23. Государственно-правовое развитие средневековой Индии.
24. Реформы в Англии в XIX – начале XX вв.: местного управления, судебная.
25. Британская империя в XVII – начале XX вв.: появление и эволюция организаций.
26. Война за независимость США.
27. Причина перехода США от конфедерации к федерации.
28. Билль о правах 1791 г.

29. Гражданская война 1861–1865 гг. в США и правовое закрепление ее результатов.
30. Декларация прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг.: сравнительный анализ.
31. Государственный строй Франции по Конституциям 1791 и 1795 гг.: сравнительный анализ.
32. Развитие французской государственности в 1793–1814 гг.
33. Возникновение французского буржуазного гражданского права.
34. Парижская коммуна 1871 г.
35. Священная римская империя германской нации в XVII – начале XIX вв.
36. Два пути объединения Германии.
37. О. фон Бисмарк и его роль в создании единого германского государства.
38. Австро-Венгерская империя: специфика власти и система управления.
39. Антикоммунистическое законодательство в Великобритании и США в XX в.
40. Политическая юстиция в странах Западной Европы и США.
41. Законодательство в национал-социалистической Германии.
42. Основной закон ФРГ 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г.: сравнительный анализ
43. Фашизм в Италии.
44. Кризис колониальных систем в середине XX в.
45. Конституции Японии 1889 г. и 1946 г.: сравнительный анализ.
46. Конституции КНР: сравнительный анализ.
47. Провозглашение Индии демократической республикой. Конституция Индии 1950 г.
48. Возникновение и эволюция ангlosаксонской и континентальной систем права.
49. Основные изменения в праве в Новейшее время.
50. Эволюция права собственности в XX в.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**3. Реферат**  
(базовый уровень)

1. Источники древнеегипетского права.
2. Государство Древнего Египта.
3. Вавилонская империя.
4. Древние шумеры и их общество.
5. Суд и процесс в Древневавилонском государстве.

6. Право древних государств Месопотамии.
7. Традиционное право Древней Индии.
8. Уголовное право в странах древнего Востока.
9. Афинский полис.
10. Развитие государства и права в Древней Греции.
11. Законы Драконта в Афинах.
12. Суд и процесс в Афинском государстве.
13. Возникновение древнеримского государства.
14. Расцвет и упадок римской республики.
15. Становление монархической власти в Древнем Риме.
16. Уголовное право и уголовный процесс в Древнем Риме.
17. Судопроизводство в Древнем Риме.
18. Римский колонат.
19. Содержание демократии в древности: Афины и Рим.
20. Развитие государства франков.
21. Суд и процесс по Салической Правде.
22. Феодальное римско-католическое государство Франции.
23. Священная Римская империя германской нации.
24. Роль нормандского завоевания в государственно-правовом развитии Англии.
25. Раннефеодальное право европейской цивилизации.
26. Французское феодальное право.
27. Англосаксонское феодальное право.
28. «Каролина» - памятник феодального права.
29. Суд и процесс по Каролине.
30. Города в средневековой Европе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**4. Разноуровневые задачи и задания**  
(пороговый уровень)

1. Российское внешнеторговое объединение заключило договор в Лондоне с западногерманской фирмой о поставке в Россию партии товара. Договор был подчинен английскому праву, а платеж должен был быть совершен в евро. Фирма нарушила

договорные обязательства, в результате чего у объединения возникли убытки в сумме 250 тыс. евро, возмещения которых объединение потребовало в английском суде. При рассмотрении дела возник спор по поводу полномочий английского суда выносить решения в иностранной валюте. По спорному вопросу имеются следующие судебные решения:

а) решение Палаты лордов 1898 г. по делу *Manners v. Person*, подтвержденное решением Палаты лордов по делу *Re United Railways of the Havana and Regla Warehouses Ltd.*, в соответствии с которым «английский суд может обязывать к выплате долгов и убытков только в английских фунтах стерлингов»;

б) решение Апелляционного суда 1974 г. по делу *Schorch Meier GmbH v. Hennin*, в соответствии с которым «английские суды имеют право выносить решения в национальной валюте кредиторов, являющихся гражданами стран Общего рынка»;

в) решение Палаты лордов (июнь 1976 г.) по делу *Milagros v. George Frank (Textiles) Ltd.*, в соответствии с которым «когда истец предъявляет иск о платеже причитающейся ему по договору суммы, он вправе получить решение о платеже суммы долга в иностранной валюте, если договор подчинен иностранному праву и валютой долга и платежа является валюта этой же страны»; 32

г) решение Апелляционного суда 1977 г. по делу *Federal Commerce and Navigation Co.Ltd. v. Tradax S.v. the Marata Envoy*, в соответствии с которым «английские суды имеют право выносить решения в иностранной валюте о взыскании как долгов по договору, так и убытков из нарушения договора, также и в тех случаях, когда договор подчинен английскому праву». Сформулируйте правило применения судебного precedента.

2. Четверо выпускников радиотехнического училища решили создать корпорацию по ремонту бытовой техники. В соответствии с законом штата Нью-Йорк все акции были распределены между учредителями. Состоялось общее собрание акционеров, на котором был утвержден устав корпорации. Необходимые документы были представлены на регистрацию. За два дня до назначенного срока выдачи свидетельства о регистрации (инкорпорации) стало известно, что в офисе департамента штата произошел пожар, часть документов сгорела, но архивы не пострадали. Офис не работал некоторое время, официально учредителям корпорации было сообщено, что свидетельство о регистрации им будет выдано через три недели. Учредители считали, что их корпорация надлежащим образом зарегистрирована в день, назначенный для получения свидетельства, что факт задержки в выдаче свидетельства юридического значения не имеет, поскольку все документы были представлены на регистрацию в надлежащей форме и в надлежащий срок. Учредители открыли офис корпорации, повесили вывеску, заказали печать и бланки. В новом офисе учредители провели общее собрание, на котором был утвержден внутренний регламент. Двое из акционеров — Бредли и Джонсон были избраны директорами корпорации. Джонсон заключил договор на поставку корпорации запасных частей, оборудования. Было арендовано помещение для приемного пункта, цех, склад и т.п. Корпорация приступила к коммерческой деятельности и осуществляла ее в течение трех месяцев, когда стало известно, что свидетельство об инкорпорации выдано быть не может, так как в представленных документах были допущены некоторые неточности. Запасные части, дорогостоящее оборудование было оплачено только на 25%, а остальная часть должна была быть оплачена в рассрочку. Контрагенты, узнав об этом, потребовали оплатить полную стоимость оборудования немедленно. С какого момента корпорация начинает свое существование? Кто несет ответственность по заключенным Джонсоном от имени корпорации договорам: а) Джонсон; б) Джонсон и Бредли; в) корпорация в целом? Известно, что личное состояние каждого из акционеров недостаточно для удовлетворения требований и все вместе они этого сделать не могут. Решите задачу по праву США.

3. Управляющий товариществом с ограниченной ответственностью Марк Дуглас утром выслушал доклад своего помощника о состоянии дел. Помощник сообщил, что

сегодня наступает срок платежа за товары, поставленные фирмой «Кларк»; из налогового ведомства пришло уведомление о недоплате обществом налогов на общую сумму в 2 тыс. долл. США; на производстве в цехе произошла авария, в результате которой пострадали двое рабочих, которых отправили в больницу. Из больницы пришел счет на оплату лечения рабочих, но адвокат профсоюза требует дополнительного возмещения заувечья, причиненные рабочим на производстве; по оплошности бухгалтера был совершен денежный перевод в счет уплаты арбитражного сбора в арбитраже не на счет торгово-промышленной палаты, а ответчику, к которому общество предъявило иск в арбитраже.

42 М. Дуглас попросил доложить о выполнении договора купли продажи, которое общество заключило на прошлой неделе. Помощник доложил, что поставка произведена, но вместо высокооктанового бензина в количестве 250 т было поставлено 350 т низкооктанового. Закончив дела в конторе, Дуглас поехал к нотариусу, чтобы удостоверить завещание и продлить доверенность своему адвокату. Задумавшись за рулем, Дуглас проехал на красный свет светофора и поцарапал проезжавший автомобиль. Предъявив водительское удостоверение полицейскому и получив квитанцию на оплату штрафа за нарушение правил дорожного движения, Дуглас попросил собственника поврежденного автомобиля прислать ему счет на оплату ремонта, сообщив, что его автомобиль застрахован. Удостоверив завещание и продлив доверенность, Дуглас отправился в контору своего адвоката, вручил ему доверенность и выслушал доклад о состоянии его личных дел. Адвокат сообщил, что пришло письмо от бывшей жены Дугласа Элеоноры Дуглас, в котором она просит увеличить размер алиментов на содержание несовершеннолетнего сына Дугласов; пришел счет на оплату загородной виллы, которую Дуглас снимает в течение ряда лет для своей престарелой матери; сиделка матери просила увеличить сумму, которую Дуглас ежемесячно выплачивает матери на содержание в связи с ростом цен; сиделка просит также выплатить сумму в 500 долл. США соседке матери, которую покусала собака матери; сосед просит уплатить ему за ремонт водопровода Дугласа, неисправность которого произошла в прошлом месяце в отсутствие Дугласа; пришел счет от врача, у которого наблюдался Дуглас в течение ряда лет, но которого, по сведениям прессы, лишили на прошлой неделе лицензии на занятие медицинской практикой. Выясните, в каких обязательственных правоотношениях состоит Дуглас, и каковы основания их возникновения.

4. Какие из перечисленных отраслей права относятся к частному праву зарубежных стран?

- а) гражданское, торговое и финансовое;
- б) торговое, административное и трудовое;
- в) трудовое, гражданское и торговое;
- г) семейное, банковское и гражданское.

5. Какие из данных институтов входят в состав торгового права зарубежных стран?

- а) вещное право; торговые соглашения; наследственное право;
- б) правовой статус торговых товариществ и обществ; семейное право; обязательственное право;
- в) вещное право, торговые товарищества, деликтные обязательства, семейное право;
- г) право промышленной собственности, правовой статус торговых товариществ и обществ; торговые соглашения.

6. Являются ли прецеденты (судебные решения) одним из основных источников гражданского и торгового права в странах романо-германской семьи правовых систем?

- а) не являются;
- б) являются;
- в) являются — в Италии, Испании и ФРГ.
- г) являются — во Франции, ФРГ и Японии.

7. Какой нормативный правовой акт служит основой гражданского права Франции?

- а) закон о торговых товариществах (1966 г.);

- б) ФГК;
- в) ФТК;
- г) ГГУ.

8. Французский гражданский кодекс построен по

- а) институционной системе;
- б) пандектной системе;
- в) без системы;
- г) верны варианты а) и б).

9. В ФРГ источниками частного права являются:

- а) ГГУ и ГТУ;
- б) ФГК И ФГК;
- в) только ГГУ;
- г) только ГТУ.

10. Сколько разделов включает ЕТК США?

- а) десять;
- б) пять;
- в) семь;
- г) три.

11. Судебный прецедент - это

- а) решение, вынесенное по какому-либо делу, обязательно для всех судов равной и низшей инстанции при рассмотрении ими аналогичных дел;
- б) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе;
- в) нормы права, применяемые в какой-либо определенной местности;
- г) верны все варианты.

12. Правоспособность – это

- а) способность лица быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом страны;
- б) способность лица нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями;
- в) способность лица своими действиями приобретать гражданские права и нести обязанности;
- г) верны все варианты.

13. Правоспособность лица

- а) не может быть ограничена;
- б) может быть добровольно ограничена самим лицом;
- в) может быть ограничена законом;
- г) может быть ограничена судом.

14. Дееспособность – это

- а) способность лица быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом страны;
  - б) способность лица нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями;
  - в) способность лица своими действиями приобретать гражданские права и нести обязанности;
  - г) верны все варианты.
15. В ФРГ лицо в возрасте от 7 до 18 лет может совершать самостоятельно сделки
- а) которые приносят несовершеннолетнему «правовую выгоду»;
  - б) в пределах средств, предоставленных несовершеннолетнему его законным представителем или с его согласия;

в) совершение и расторжение договора трудового найма и сделок, связанных с таким договором;

г) верны все варианты.

16. Что означает термин «эмансипация»?

а) частичную дееспособность малолетнего гражданина;

б) объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным;

в) ограничение дееспособности совершеннолетнего гражданина, ведущего расточительный образ жизни;

г) ограничение дееспособности совершеннолетнего гражданина вследствие слабоумия, душевной болезни, слепоты и глухоты.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание  
(высокий уровень)**

1. Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле.

Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?

2. Однажды на раскопках в Афинах была обнаружена амфора с изображением воина, а также надписью, которая может быть переведена следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа определили, что данная амфора была сделана во времена Солона.

Что означает данная фраза? Будет ли удовлетворен иск?

3. Однажды афинского гражданина Герикса спросили, почему он не хочет приобрести себе участок земли и заняться земледелием, которое в последние годы приносит большой доход. Герикс ответил, что кто-то будет пользоваться тем, что он заработал.

Что имел в виду Герикс?

4. Эвпатрид, архонт Пракситель, подвергнутый остракизму и вернувшийся из изгнания в Афины, узнал, что в его доме живет некий гражданин Лисипп, утверждающий, что дом ему продал сын Праксителя. Пракситель обратился в суд с иском о возврате ему дома.

Будет ли удовлетворен иск Праксителя?

5. Одному сикофанту стало известно, что гражданин Фидий изменяет жене.

Может ли сикофант рассчитывать на то, что, возбудив в суде процесс о прелюбодеянии Фидия, он получит его имущество?

6. Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения.

Каково будет решение суда на основе ФГК и на основе ГГУ?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**7. Комплект заданий для контрольной работы**

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветренником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи об изменах мужа. Мари потребовала развода.

Проанализируйте ситуацию.

2. Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответствии с законом это имущество получат его законные дети: сын Люсьен и дочь Элоиза. Свое решение завещать внебрачному сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получат богатое наследство после смерти их матери, его жены.

Законны ли распоряжения Октава де Бова?

3. Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома наймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении.

Удовлетворит ли суд данное исковое требование?

4. Сапожник Альбер в плохом расположении духа часто бил свою жену. Однажды его двадцатилетний сын вступился за мать и сломал отцу руку. Как только Альбер

поправился, он потребовал от председателя трибунала округа выдать ордер на арест своего сына и лишить его свободы сроком на один год.

Будет ли выполнено требование Альбера?

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Укажите ключевые отличия в развитии государственности Древнего Египта и Вавилона. Раскройте содержание таких характеристик права Древнего Востока как казуальность.

2. Укажите ключевые отличия в развитии государственности Древней Индии и Китая. Являлся ли принцип талиона универсальным для всех обществ Древнего Востока?

3. Назовите ключевые факторы развития государства на Древнем Востоке. Являлся ли обычай основным источником права Древнего Востока?

4. Общее и различное в государственном строе принципата и домината. Великая хартия вольностей: общая характеристика памятника.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, методы изучения и задачи курса.
2. Социальная власть в первобытном обществе.
3. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.
4. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
5. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
6. Право Древнего Египта.
7. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
8. Законы Хаммурапи.
9. Государственный и общественный строй Древней Индии.
10. Законы Ману.
11. Древний Китай: государственный и общественный строй.
12. Право Древнего Китая.
13. Возникновение государства в античном мире.
14. Право в государствах античного мира.
15. Афинское государство.
16. Афинское право.
17. Спартанское государство.
18. Римское государство в период «царей».
19. Государственный строй Римская республики.

20. Римская империя. Особенности государственного строя периода «принципата» и «домината».

21. Законы XII таблиц.
22. Общая характеристика римского права.
23. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
24. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
25. Государство франков.
26. Салическая правда.
27. Государственный строй средневековой Англии.
28. Английское средневековое право.
29. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
30. Право средневековой Франции.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолога-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

**Лист дополнений к рабочей программе**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

## Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)