

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Луганский государственный университет
имени Владимира Даля"
(ФГБОУ ВО "ЛГУ им. В. Даля")**

**Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Специальные административно-правовые режимы
(название дисциплины по учебному плану)

По специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация Государственно-правовая

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Специальные административно-правовые режимы", по специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", специализация "Государственно-правовая", программа "Специальные административно-правовые режимы" - 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Специальные административно-правовые режимы" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138.

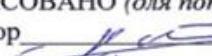
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, кафедры прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10

(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):
Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д. В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Административное право» (для специалитета) является предоставление студентам фундаментальных знаний в области юриспруденции и государственного управления, формирование у специалистов общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, правозащитной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, прокурорской, научноисследовательской и педагогической профессиональной деятельности в органах прокуратуры.

Задачи изучения дисциплины: Задачами преподавания дисциплины «Административное право» являются: - формирование целостного теоретического представления об административном праве и его институтах, - получение знаний о понятии, значении, формах и способах административно-правового регулирования, - формирование знаний о различных административно-правовых документах; субъектах исполнительно-распорядительной деятельности; об административно-правовых отношениях, - выработка профессиональных навыков анализа нормативных актов в сфере административного права, -формирование систематизированного научного знания по вопросам теории и практики административного права, - формирование гражданской и профессиональной позиции в вопросе защиты прав и гарантий граждан в административном порядке, - воспитание нетерпимости к нарушениям законности и проявлениям коррупции в деятельности государственного аппарата; - выработка практических знаний и навыков для анализирования и применения на практике норм административного законодательства; оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальные административно-правовые режимы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Знать сущность и содержание, безопасности банковской деятельности, место и роль в системе экономической безопасности; уметь работать с основными документами и должностными инструкциями по безопасности, используемыми на рабочем месте банковского специалиста, правильно и своевременно определять факторы, влияющие на безопасность банковской деятельности; владеть специальной терминологией и лексикой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, следующего уровня образования-магистратура: налоговое право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и	ОПК-1.1. Знает общие положения и подходы к изучению особенностей функционирования права, включая его структуру ОПК-1.2. Умеет	знать: - основные положения науки, теории, институты административного права; современное правовое регулирование деятельности органов публичной власти; предмет, методы

<p>роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>самостоятельно анализировать и оценивать смысл и содержание нормативно-правовых актов.</p>	<p>административноправового регулирования; административно-правовые нормы, отношения; административно-правовой статус субъектов административного права; формы, методы управленческих действий; признаки административно-правовых режимов; меры административного принуждения; сущность административной ответственности.</p> <p>уметь: - определять предмет административного права и административно-правового регулирования; признаки исполнительной власти; систему федеральных органов исполнительной власти, органов публичной власти; систему государственной службы; виды правовых актов; черты административного процесса.</p> <p>владеть: - навыками определения особенностей и структуры государственного управления как вида государственной деятельности</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	30	-	6
в том числе:			
Лекции	10	-	2
Семинарские занятия	20	-	4
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовый проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации	4	-	-

образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	62
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семestr 8

Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.

Понятие управления. Содержание управления. Виды управления. Элементарная схема системы управления. Особенности социального управления. Соотношение теории управления и теории административного права. Отличие теории государственного управления от административного права. Государственное управление. Понятие государственного управления. Свойства государственного управления. Основные категории теории государственного управления. Признаки государственного управления. Виды государственного управления. Функции государственного управления. Исполнительная власть и государственное управление. Принцип разделения властей. Признаки исполнительной власти. Функции исполнительной власти. Субъекты исполнительной власти.

Тема 2. Понятие, предмет, методы и система административного права. Наука административного права.

Основные теории о разграничении частного и публичного права. Административное право как отрасль публичного права. Признаки административного права. Предмет административного права. Публичная власть. Единая система публичной власти, структура. Прокуратура как орган публичной власти. Виды административно-правовых отношений. Методы административно-правового регулирования. Предписание, запрет, дозволение как средства административно-правового регулирования. Понятие и функции административного права. Регулятивная, правоисполнительная, правотворческая, организационная, координационная, правоохранительная функции административного права.

Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Источники административного права.

Система административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Применение норм административного права субъектами права. Административноправовые отношения. Характерные черты норм административного права. Классификация административно-правовых норм. Охранительные, регулятивные нормы административного права. Материальные и процессуальные административно-правовые нормы. Императивные и диспозитивные административно-правовые нормы. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве. Структура административно-правовых норм. Гипотеза, диспозиция санкция как элементы структуры нормы права. Механизм образования структуры правовой нормы. Виды санкций административно-правовой нормы. Внешнее выражение правовых норм. Признаки нормативного правового акта.

Тема 4. Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты.

Понятие субъекта административного права. Виды субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Прокуратура как субъект административного права. Административная правосубъектность. Общие признаки административной правоспособности. Административная дееспособность. Объем административной дееспособности. Индивидуальные субъекты административного права. Административная правоспособность индивидуального субъекта. Административная дееспособность индивидуального субъекта. Административно-правовой статус граждан РФ. Основные права граждан РФ. Обязанности граждан РФ. Прием в гражданство РФ. Выход из гражданства РФ. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5. Органы исполнительной власти.

Понятие и содержание деятельности государственной администрации. Линейная и функциональная власть. Организационная структура государственной администрации. Административное ведомство. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Признаки органа исполнительной власти. Президент РФ и исполнительная власть. Правовые акты Президента РФ. Государственный совет РФ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Управление, государственное управление, исполнительная власть.	2	-	2
2.	Понятие, предмет, методы и система административного права. Наука административного права.	2	-	-
3.	Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Источники административного права.	2	-	-
4.	Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты.	2	-	-
5.	Органы исполнительной власти.	2	-	-
Итого:		10	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Управление, государственное управление, исполнительная власть.	4	-	2
2.	Понятие, предмет, методы и система административного права. Наука административного права.	4	-	2

	административного права.			
3.	Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Источники административного права.	4	-	-
4.	Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты.	4	-	-
5.	Органы исполнительной власти.	4	-	-
Итого:		20	0	4

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Управление, государственное управление, исполнительная власть.	Изучение учебной литературы, подготовка гlossария по теме, реферата, доклада	8	-	20
2.	Понятие, предмет, методы и система административного права. Наука административного права.	Изучение учебной литературы, подготовка гlossария по теме, реферата, доклада	8	-	12
3.	Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Источники административного права.	Изучение учебной литературы, подготовка гlossария по теме, реферата, доклада	8	-	10
4.	Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты.	Изучение учебной литературы, подготовка гlossария по теме, реферата, доклада	8	-	10
5.	Органы исполнительной власти.	Изучение учебной литературы, подготовка гlossария по теме, реферата, доклада	6	-	10
Итого:			38	0	62

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д. Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. Б. Агапов. - 12-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 492 с. 2. Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 371 с. 3. Административные процедуры: монография /отв. ред. Л.Л. Попов, С.М. Зубарев. М.: Норма: ИНФРА М, 2017. 240 с. ЭБС «З №А №IUM.COM». 4. Настольная книга прокурора / под общей ред. С.Г. Кехлерова, О.С. Капинус; науч. ред. А.Ю. Винокуров. 5-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 5. Прокурорский

надзор: Учебник для вузов/Под ред. А.Я. Сухарева.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 480 с. 6. Правовые основы прокурорской деятельности. Хрестоматия. Часть 1 / О.Н. Коршунова, Е.Л. Никитин, Э.Р. Исламова и др.; отв. ред. О.Н. Коршунова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2020.

б) дополнительная литература

1. Макарейко Н.В. Административное право: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Макарейко Н.В.; Нижегородская академия МВД РФ. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 212 с. - (Учебное пособие). 2. Общее административное право: учебник: в 2 ч. / под ред. Ю. Н. Старицова; Воронежский государственный университет. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Воронеж, 2016. 820с. 3. Принцип формального равенства и взаимное признание права. Коллективная монография (под общ.ред. Лапаевой В.В., Полякова А.В., Денисенко В.В.) М.: Издательство «Проспект». 2016. 208 с. 4. Судебное административно-процессуальное право России : учебник и практикум для вузов/ А.И. Стахов, П. И. Кононов, Н. В. Ландерсон, С.А. Порываев. М.:Издательство Юрайт, 2023. 571 с.

в) интернет ресурсы

1. Административное право России: учебник / под ред. Н. М. Конина и Ю. Н. Старицова. – 2-е изд., пересм. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 784 с. 79 2. Административное право : учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 704 с. 3. Алексин А. П. Административное право России. Общая часть: учеб. для вузов/ А. П. Алексин, А. А. Кармолицкий. М.: Зерцало-М, 2016. – 480 с. 4. Алексин А. П. Административное право России. Особенная часть: учеб. Для вузов / А. П. Алексин, А. А. Кармолицкий. М.: ЗерцалоМ, 2016. – 272 с. 5. Конин Н. М. Административное право: учеб. для бакалавров / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. М.: Юрайт, 2014. 574 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// <http://www.pravo.gov.ru> 2.Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948г// Российская газета. 5 апреля 1995г. 3.Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21.07.1994г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)/// СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447. 4.Федеральный конституционный закон от 05.04.1995 г. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с посл.изм. и доп.)/// СЗ РФ.1995. №18. Ст. 1589. 5.Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с посл.изм. и доп.)/// СЗ РФ.1997. № 1. Ст. 1. 6.Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 №4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с посл.изм. и доп.)/// Российская газета №251, 09.11.2020.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым

комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Специальные административно-правовые режимы»

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Пороговый	знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административно-правовых отношений; <input checked="" type="checkbox"/> систему понятий и категорий, используемых в административном праве; уметь: – оперировать юридическими понятиями и категориями административного права; владеть: юридической терминологией;
Основной	формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Базовый	знать: административно-правовой статус граждан, органов исполнительной власти, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, организаций, органов прокуратуры, других субъектов административно-правовых отношений уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения владеть: навыками работы с правовыми актами
Заключительный		Высокий	знать: формы и методы деятельности органов исполнительной власти и ее звеньев, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, администраций организаций уметь: анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы владеть: анализом правовых явлений, юридических фактов, административно-правовых норм и административно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1. Знает общие положения и подходы к изучению особенностей функционирования права, включая его структуру ОПК-1.2. Умеет самостоятельно анализировать и оценивать смысл и содержание нормативно-правовых актов.	Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть. Тема 2. Понятие, предмет, методы и система административного права. Наука административного права. Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Источники административного права. Тема 4. Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты. Тема 5. Органы	Заключительный ОФО-10 ЗФО-10

				исполнительной власти.	
--	--	--	--	------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируем ые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1. Знает общие положения и подходы к изучению особенностей функционирования права, включая его структуру ОПК-1.2. Умеет самостоятельно но анализировать и оценивать смысл и содержание нормативно-правовых актов.	знатъ: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административно-правовых отношений; <input checked="" type="checkbox"/> систему понятий и категорий, используемых в административном праве; уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения владеть: анализа правовых явлений, юридических фактов, административно-правовых норм и административно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	. Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть. Тема 2. Понятие, предмет, методы и система административного права. Наука административного права. Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Источники административного права. Тема 4. Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты. Тема 5. Органы исполнительной власти	Доклад, задачи, тестовые задания, реферат

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Целенаправленный и постоянный процесс воздействия субъекта управления на объект управления – это:

- а) упорядочение
- б) управление
- в) координация
- г) контроль

2. Непосредственными участниками управления являются:

- а) два субъекта управления
- б) два или несколько субъектов управления
- в) субъект управления и объект управления
- г) субъект управления и подконтрольный субъект

3. Воздействие на общность людей в целях упорядочения общества, его совершенствование и развитие, решения стоящих перед обществом задач

называют:

- а) управлением
- б) социальным управлением
- в) общественным управлением
- г) государственным управлением

4. Государственное управление в широком смысле – это:

- а) регулирующая деятельность Президента Российской Федерации и Федерального собрания Российской Федерации
- б) регулирующая деятельность Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации
- в) регулирующая деятельность Правительства Российской Федерации, судов и Прокуратуры Российской Федерации
- г) регулирующая деятельность Президента Российской Федерации, Федерального собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, судов и Прокуратуры Российской Федерации

5. Государственное управление в узком смысле – это

практическая деятельность:

- а) Президента Российской Федерации, Федерального собрания Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, судов и Прокуратуры Российской Федерации
- б) Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- в) Правительства Российской Федерации, судов и Прокуратуры Российской Федерации
- г) Президента Российской Федерации, законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти

6. Политико-правовая категория в системе разделения власти, призванная исполнять законы, претворять в жизнь их правовые нормы, обеспечивать бесперебойное функционирование государственных органов, защищать права и свободы человека и гражданина, поддерживать общественный порядок и безопасность - это:

- а) президентская власть
- б) законодательная власть
- в) исполнительная власть
- г) судебная власть

7. Государственное управление в широком смысле – это:

- а) регулирующая деятельность Президента Российской Федерации
- б) регулирующая деятельность Правительства Российской Федерации
- в) регулирующая деятельность Совета Федерации
- г) регулирующая деятельность Государственной Думы
- д) регулирующая деятельность местного самоуправления

8. Государственное управление в узком смысле – это практическая деятельность:

- а) Президента Российской Федерации
- б) Федерального собрания Российской Федерации
- в) Правительства Российской Федерации
- г) федеральных органов исполнительной власти
- д) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- е) местного самоуправления

9. Устанавливают юридические границы и объем правового регулирования, определяют права, обязанности и ответственность субъектов административного права:

- а) нормы-принципы;
- б) материальные нормы;
- в) процессуальные нормы.

10. К нормативным правовым актам органов исполнительной власти относятся:

- а) указы Президента РФ;
- б) распоряжения Президента РФ;
- в) распоряжения Правительства РФ.

3. Административно-правовой статус граждан РФ определяется:

- а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- б) Законом РФ «О гражданстве РФ»;
- в) Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан».

11. Устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражаяющаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей – это:

- а) подданство;
- б) правосубъектность гражданина;
- в) гражданство.

12. Правовые акты управления издаются:

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Советом Федерации РФ;
- в) органами исполнительной власти.

13. В структуру федеральных органов исполнительной власти РФ входят:

- а) федеральные министерства;

- б) федеральные комитеты;
- в) федеральные службы;
- г) федеральные агентства.

14. Профессиональная служебная деятельность граждан РФ по обеспечению исполнения полномочий РФ, федеральных органов государственной власти, лиц, замещающих должности, устанавливаемые Конституцией РФ, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, - это:

- а) публичная служба РФ;
- б) государственная служба РФ;
- в) государственная служба субъектов РФ.

15. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

- а) государственная гражданская служба;
- б) военная служба;
- в) правоохранительная служба.

16. Особый вид государственного принуждения, имеющий своим назначением охрану общественных отношений, складывающихся преимущественно в сфере государственного управления, - это:

- а) государственно-правовое принуждение;
- б) административное принуждение;
- в) правовое принуждение.

17. К мерам административного принуждения относятся:

- а) административно-предупредительные меры;
- б) меры административного пресечения;
- в) меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях;
- г) меры административной ответственности;
- д) административно-наказательные меры.

18. Законодательство об административных правонарушениях состоит из:

- а) Конституции РФ;
- б) КоАП РФ;
- в) законов субъектов РФ об административных правонарушениях;
- г) Указов Президента РФ.

19. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее возраста:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;

20. Перечень видов административных наказаний и правил их применения относится к ведению:

- а) Российской Федерации;
- б) Президента РФ;
- в) субъектов РФ.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Понятие, содержание, особенности и структура института АПР
2. Источники административно-правовых режимов
3. Виды административно-правовых режимов.
4. Нормативно правовая основа режимного регулирования.
5. Круг общественных отношений, регулируемых нормами института административно-правовых режимов.
6. Основания для установления специальных административноправовых режимов.
7. Законодательное регулирование специальных административноправовых режимов.
8. Система контроля и надзора за выполнением режимных требований физическими, юридическими лицами, а также должностными лицами.
9. Виды режимных приемов регулирования.
10. Критерии разграничения специальных административноправовых режимов.
11. Понятие ординарных и экстраординарных режимов.
10. Отличительные особенности и виды экстраординарных режимов.
11. Понятие и законодательное регулирование чрезвычайного положения.
12. Основания для введения чрезвычайного положения.
13. Понятие и виды системы чрезвычайных мер.
14. Понятие и законодательное регулирование режима особого и военного положения.
15. Виды актов агрессии против Российской Федерации.
16. Характеристика мер на территории, которой введено военное положение.
17. Обязанности граждан и организаций в период военного положения.
18. Понятие и законодательное закрепление особого правового режима.
19. Порядок создания и упразднения ЗАТО.
20. Виды мер, применяемых ЗАТО.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент

	допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Понятие административной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.
2. Административные правоотношения: понятие, признаки, классификация.
3. Административно-правовые режимы: понятие, признаки, классификация.
4. Теория административного процесса.
5. Административно-правонаделительная деятельность государственной администрации.
6. Административно-нормотворческая деятельность государственной администрации.
7. Административно-юрисдикционная деятельность государственной администрации.
8. Система органов федеральной исполнительной власти.
9. Административно-правовой статус федерального министерства.
10. Административно-правовой статус федерального агентства.
11. Административно-правовой статус федеральной службы.
12. Органы исполнительной власти субъектов РФ: структура и система.
13. Акты государственной администрации.
13. Административные договоры.
14. Неправовые формы деятельности органов государственного управления: понятие, назначение, классификация.
15. Методы государственного управления: понятие, сущность, классификация.
16. Убеждение как основной метод государственного управления.
17. Поощрение в системе методов государственного управления.
18. Принуждение в системе методов государственного управления.
19. Административная ответственность: понятие, сущность, назначение.
20. Проблемы возбуждения дел об административных правонарушениях.
21. Проблемы рассмотрения дел об административных правонарушениях.
22. Постановление по делам об административных правонарушениях и проблемы его обжалования.
23. Регистрация и миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства.
24. Регистрация граждан Российской Федерации по месту пребывания и месту жительства.
24. Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
25. Лицензирование отдельных видов деятельности.
26. Публичные услуги: понятие, признаки, классификация.
27. Контрольно-надзорная деятельность администрации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи (высокий уровень)

Задача №1. Сотрудниками патрульно-постовой службы в дежурную часть ОВД с остановки трамвая был доставлены гражданин Кислов и гражданин Мухаммедов, которые, находясь в возбужденном состоянии, выражались нецензурной бранью в адрес окружающих. Было установлено, что Мухаммедов является гражданином Республики Таджикистан. Дежурный направил их на медицинское освидетельствование. Врачом-наркологом было дано заключение, что Кислов и Мухаммедов находятся в состоянии наркотического опьянения. На Кислова и Мухаммедова было составлено два протокола о правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена ст. 6.9. и 20.1. КоАП. РФ. Начальник ОВД оштрафовал Кислова за употребление наркотических веществ без назначения врача, а протоколы в отношении, указанных лиц по ст. 20.1 КоАП РФ, а также протокол по ст. 6.9 в отношении Мухаммедова, направил для принятия решения мировому судье. Оцените правомерность действий сотрудников милиции. Какое решение должен вынести мировой судья?

Задача №2. В отношении ООО «Сервис» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Сервис» в результате слияния присоединилось к ООО «Коплект». На этом основании дело в отношении ООО «Сервис» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Коплект». Защитник ООО «Коплект» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении. Какое решение должен вынести суд.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задание №1. Гражданин отказался впустить в свою квартиру представителей ТСЖ, которые проводили смотр на лучшее содержание жилых помещений. Дверь в его квартиру была взломана и осмотр проведен. Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задание №2. За совершение административных правонарушений применяются административные наказания:

- а) предупреждение;
- б) административный штраф;
- в) выговор;
- г) порицание

Задание №3. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антовову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой. Дайте юридический анализ ситуации.

Задание №4. За совершение административных правонарушений применяются административные наказания:

- а) выговор;
- б) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- в) обязательные работы;
- г) лишение собственности.

Задание №5. Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствии Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.

Задание №6. За совершение административных правонарушений применяются административные наказания:

- а) административный арест;
- б) лишение собственности;
- в) лишение специального права, предоставленного физическому лицу.

Задание №7. Нарядом патрульно-постовой службы был задержан гражданин Тимко который курил на территории больницы № 1 в неподложенном месте. При проверке личности было установлено что Тимко является старшим прaporщиком таможенной службы. Тимко факт нарушения не отрицал в связи с чем в отношении него было вынесено постановление о назначении административного наказания в виде штрафа. Правомерно ли привлечён Тимко к административной ответственности?

Задание №8. За совершение административных правонарушений применяются административные наказания:

- а) выговор;
- б) дисквалификация;
- в) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.

Задание №9. 25 февраля 2017 года гражданин Афанасьев двигаясь на участке дороги с разрешённой максимальной скоростью 40 км/ч был остановлен инспектором ДПС Ивановым. Основанием для остановки явилось то что радар зафиксировал скорость автомобиля Афанасьева 61 км/ч. Афанасьев событие правонарушения отрицал, мотивируя тем, что на дороге был плотный поток автомобилей и радар мог показать скорость другого автомобиля. Считая объяснения Афанасьева несостоительными, инспектор Иванов вынес на месте постановление о наложении штрафа в размере 500 рублей. Правомерны ли действия инспектора?

Задание №10. Могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний:

- а) административный штраф;
- б) административный арест;
- в) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.

Задание №11. 24 февраля 2017 г. в 01 час ночи семнадцатилетний Трофимов, совместно с пятнадцатилетним Михайловым во дворе школы, находясь в состоянии алкогольного опьянения, стреляли по самодельной мишени из гладкоствольного охотничьего ружья, в связи с чем были задержаны нарядом Патрульно-постовой службы. В ходе разбирательства выяснилось что ружьё принадлежит отцу Трофимова. Ружьё хранилось вместе с патронами в кладовой и Трофимов взял его воспользовавшись отсутствием отца. Михайлов проживает совместно с родителями, которые на момент совершения правонарушения спали и не знали что их сын отсутствует дома. Квалифицируйте деяния всех перечисленных лиц? Какие меры административной ответственности и какими органами могут быть применены к данным лицам?

Задание №12. Административной ответственности подлежит:

- а) только физическое лицо;
- б) физическое и юридическое лицо;
- в) только юридическое лицо.

Задание №13. Глава областной администрации 20 ноября получил жалобы военнослужащего «Г.» и гражданина «С.» на действия заведующего финансовым отделом областной администрации. 8 декабря глава администрации рассмотрел жалобу военнослужащего самостоятельно, а письменное обращение С. направил для разрешения по существу в финансовый отдел администрации. Правомерны ли действия главы районной администрации? Какие виды письменных обращений граждан в органы государственного управления предусматривает действующее законодательство? Кратко их охарактеризуйте

Задание №14. Производство по делу об административном правонарушении не может быть начато, а начатое производство подлежит прекращению при наличии хотя бы одного из следующих обстоятельств:

- а) отсутствие события административного правонарушения;
- б) отсутствие состава административного правонарушения;
- в) действия лица в состоянии крайней необходимости;
- г) совершение однородного административного правонарушения.

Задание №15. Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы «К» на 3000 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля «К» обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 2000 рублей. Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и по жалобе мастера «К.»?

Задание №16. В производстве по делам об административных правонарушениях прокурор имеет полномочия:

- а) возбуждать производство по делу об административном правонарушении;
- б) осуществлять исполнение административных наказаний;
- в) участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

Задание № 1. В производстве по делам об административных правонарушениях прокурор имеет полномочия:

- а) представлять доказательства, заявлять ходатайства, давать

заключения по вопросам, возникающим во время рассмотрения дела;
 б) выносить постановление по делу об административном правонарушении;
 в) приносить протест на постановление по делу об административном правонарушении.

Задание № 2. По каким делам прокурор извещается о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении:

- об административном правонарушении, совершенным иностранным гражданином;
- об административном правонарушении, возбужденного по инициативе прокурора;
- об административном правонарушении, совершенным несовершеннолетним.

Задание № 3. Являются ли данные правоотношения административными? Дайте свое решение проблемы. Гуляя в парке с внуком, гражданин обратился к распивающим спиртные напитки и сквернословящим гражданам с требованием прекратить нарушение общественного порядка. На это один из нарушителей ответил, что он удовлетворил бы требование органа власти или органа полиции , но не гражданина.

Задание № 4. Какое решение должен признать суд? Гражданин Нигерии г.Овусу, являющийся студентом одного из вузов г.Москвы, в течение летних каникул устроился на работу дворником в одно из коммунальных хозяйств города. Во время выполнения своих обязанностей он был задержан сотрудниками органов внутренних дел, возбудившими в отношении него дело об административном правонарушении по ст.18.10 КоАП РФ, предусматривающей наложение административного наказания на занятие трудовой деятельностью без разрешения на работу, и передали его на рассмотрение в суд.

Задание № 5. Кто прав в данной ситуации? Петрову, который работал на должности категории «специалист» в одном из управлений федерального министерства, было предложено пройти очередную аттестацию как гражданскому служащему для определения его соответствия замещаемой должности гражданской службы. Петров, однако, от прохождения аттестации отказался, ссылаясь на тот факт, что ему недавно исполнилось 60 лет, и он не подлежит аттестации. Ввиду отказа Петрова от аттестации начальник управления привлек его к дисциплинарной ответственности и перенес аттестацию на более поздний срок.

Задание № 6. Военное положение – это:

- правовой режим, вводимый на территории РФ или ее местностях в соответствии с конституцией РФ в случае агрессии против РФ;
- правовой режим, вводимый на территории РФ или ее местностях в случае предотвращения стихийных бедствий техногенного характера;
- правовой режим, вводимый на территории РФ или ее местностях в случае блокады портов Российской Федерации;

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

7. Комплект заданий для контрольной работы

- 1) Режим военного положения вводится:
- а) Конституция РФ;
 - б) Указом Президента РФ;
 - в) Постановление Правительства РФ;
- 2) Государственная граница – это:
- а) линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющая пределы государственной территории;
 - б) это перемещение через Государственную границу грузов, товаров и животных;
 - в) поддержание в исправном состоянии пограничных знаков, их контрольный осмотр;
- 3) Под пунктом пропуска через Государственную границу понимается:
- а) участок местности, где в соответствии с законодательством РФ осуществляется пропуск через Государственную границу лиц, транспортных средств, грузов товаров и животных;
 - б) территория (акватория) в пределах железнодорожной, автомобильной станции или вокзала, морского, речного порта, аэропорта, военного аэродрома;
 - в) в пунктах а) и б);
- 4) Пограничный режим включает правила:
- а) в пограничной зоне; в части вод пограничных рек, озер, и иных водоемов, во внутренних морских водах и в территориальное море РФ;
 - б) в части вод пограничных рек, озер и иных водоемов...;
 - в) только в территориальном море РФ;
- 5) Основное назначение административно-правовых режимов:
- а) состоит в обеспечении конституционной безопасности при возникновении внешних и внутренних угроз территориальной целостности и независимости государства;
 - б) состоит в обеспечении функционирования объектов, представляющих повышенную общественную опасность;
 - в) в пунктах а) и б)
- 6) В зависимости от подведомственности САПР могут быть разделены:
- а) на три группы;
 - б) на шесть групп;
 - в) на две группы;
- 7) Экстраординарные режимы – это:
- а) особые правовые режимы жизнедеятельности населения;
 - б) режим охраны Государственной границы РФ;
 - в) зона военных действий;
- 8) Отличительными особенностями экстраординарных режимов являются:
- а) введение дополнительных административно-правовых обязанностей и

запретов;

б) приостановление деятельности отдельных органов государственной власти и местного самоуправления;

в) в пунктах а) и б);

9) Правовой режим – это:

а) особый порядок правового регулирования, выражающийся в сочетании юридических средств и направлений на создание необходимых условий для удовлетворения интересов субъектов права в определенных условиях;

б) деятельность органов государственной власти по реализации, возложенной на них правомочий;

в) сфера деятельности органов исполнительной власти;

10) В зависимости от юридических свойств правовые режимы бывают:

а) ординарные;

б) экстраординарные;

в) ординарные и экстраординарные;

ординарные, экстраординарные и лицензионные;

11) Правовой основой административно-правовых режимов служат:

а) конституция, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства;

б) указы Президента;

в) конституция РФ;

8) Принципы административно-правовых режимов:

а) законность, разделение административных и судебных властей;

б) гласность, открытость;

в) презумпция невиновности, всесторонность;

12) Срок действия чрезвычайного положения:

а) на всей территории РФ не может превышать 30 суток, а в отдельных местностях РФ – 60 суток;

б) 60, 90;

в) 90, 120;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Управление, социальное управление: понятие, содержание.

2. Государственное управление: понятие, признаки, виды.

3. Исполнительная власть: понятие, признаки, функции.

4. Субъекты исполнительной власти.
5. Административное право: предмет и метод.
6. Система административного права.
7. Административно-правовые нормы: понятие, структура.
8. Классификация норм административного права.
9. Реализация административно-правовых норм: понятие, виды.
10. Административно-правовые отношения: понятие, структура.
11. Юридические факты: понятие, виды.
12. Источники административного права: понятие, виды.
13. Субъект административного права: понятие, виды.
14. Правоспособность и дееспособность субъектов административного права.
15. Индивидуальные субъекты административного права.
16. Административно-правовой статус граждан РФ.
17. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов.
19. Паспортный режим в Российской Федерации.
20. Способы защиты прав граждан.
21. Право гражданина на административную жалобу.
22. Органы исполнительной власти: понятие, виды.
23. Правовой статус Президента Российской Федерации.
24. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
25. Правовой статус прокуратуры.
26. Структура федеральных органов исполнительной власти.
27. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
28. Федеральное министерство: понятие, функции.
29. Федеральная служба: понятие, функции.
30. Федеральное агентство: понятие, функции.
31. Правовое положение органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
32. Органы местного самоуправления в системе публичной власти.
33. Государственная служба: понятие, виды.
34. Государственная гражданская служба: понятие, виды.
35. Государственная должность: понятие, виды.
36. Государственный служащий: понятие, правовое положение
37. Прохождение государственной службы: поступление,
76
прохождение, прекращение.
38. Организация: понятие, виды.
39. Общественные объединения: понятие, виды.
40. Формы управленческих действий: понятие, виды.
41. Правовой акт управления: понятие, виды.
42. Правовые акты Президента Российской Федерации.
43. Правовые акты Правительства Российской Федерации.

44. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
45. Методы осуществления управленческих действий: понятие, виды.
46. Разрешительная система: понятие, правовая основа.
47. Административный надзор: понятие, основные направления.
48. Специальные административно-правовые режимы: понятие, признаки, виды.
49. Меры административно-правового принуждения: понятие, виды.
50. Административная ответственность: понятие, нормативное основание.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинской комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 2

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия
«____ » 202____ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на «____ » 20____ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)