

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Луганский государственный университет
имени Владимира Даля"
(ФГБОУ ВО "ЛГУ им. В. Даля")**

**Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор  Малкин В.Ю.
 «20» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Основы научных исследований
(название дисциплины по учебному плану)

По специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация Государственно-правовая

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы научных исследований", по специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", специализация "Государственно-правовая", программа "Основы научных исследований" - 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы научных исследований" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138.

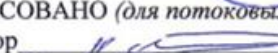
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, кафедры прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

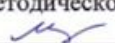
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «б» апреля 2023 г., протокол № 10

(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):
Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д. В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению и организации научных исследований в области агрономии и зоотехнии.

Задачи:

- изучить методологию научного исследования;
- обучить постановке научно - хозяйственного опыта - важнейшего метода исследования;
- научить самостоятельно добывать новые знания по интересующей проблеме
- сформировать практические навыки обработки научных результатов

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Знать основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, выявлять функции распределения, обосновывать параметры критерия; уметь; владеть логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, применением математических методов в технических приложениях, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, следующего уровня образования-магистратура: Социология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.2 Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации;	знать: - способы использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений уметь: - анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения

	отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.	владеть: - способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами прав, навыками принятия решений
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	30	-	16
Лекции	10	-	8
Семинарские занятия	20	-	8
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	114	-	124
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 4

Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований»

Цели, предмет, метод и задачи дисциплины, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами учебного плана. Основные направления научных

исследований в области вокального искусства. Основные понятия (терминологический аппарат) научного исследования.

Тема 2. Направления научных исследований в современном музыкознании

Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в области музыкознания в различных странах мира. Понятие этики и морали. Взаимосвязь этики и науки.

Нравственные проблемы ученых. Культура научной деятельности

Тема 3. Научное исследование, его сущность и особенности.

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Основные подходы к изучению окружающего мира. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Виды научных исследований. Научные исследования в учебном процессе: исследовательские задания (проекты, аналитические работы), реферат, курсовая работа, дипломная работа. Рецензия, аннотация, анонс. Работа с литературой как исследовательская работа: конспект, аннотации научных статей и исследований, реферирование, систематизация, обобщение, выводы. Аннотации и рецензии на музыкальные произведения. Объективность и субъективность критики и научной оценки.

Тема 4. Общая схема научного исследования

Логическая схема научного исследования: ее необходимость, сущность и назначение. Выбор темы. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования. Описание процессов, элементов и результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Тема 5. Научные методы познания в исследованиях

Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ и синтез, дедукция и индукция). Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.

Тема 6. Организация научной работы

Психология научного творчества. Планирование личной работы: определение цели, ее дробление на составляющие элементы - поэтапные задачи, распределение времени на работу и отдых. Этапы: выбор темы, составление рабочих планов, библиографический поиск, изучение и отбор литературы, работа над текстом рукописи, оформление рукописи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных	2	-	2

	исследований»			
2.	Методологические основы научного познания	2	-	-
3.	Научное исследование, его сущность и особенности.	2	-	-
4.	Общая схема научного исследования	2	-	-
5.	Научные методы познания в исследованиях	2	-	-
6.	Организация научной работы	-	-	-
Итого:		10	0	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований»	4	-	2
2.	Методологические основы научного познания	4	-	2
3.	Научное исследование, его сущность и особенности.	4	-	2
4.	Общая схема научного исследования	4	-	2
5.	Научные методы познания в исследованиях	2	-	-
6.	Организация научной работы	2	-	-
Итого:		20	0	8

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований»	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	20	-	22
2.	Методологические основы научного познания	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	20	-	22
3.	Научное исследование, его сущность и особенности.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария	20	-	20

		по теме, реферата, доклада			
4.	Общая схема научного исследования	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	20	-	20
5.	Научные методы познания в исследованиях	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	20	-	20
6.	Организация научной работы	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	14	-	20
7.	Курсовая работа		-	-	-
Итого:			114	0	124

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и

студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д. Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2023. 164 с.
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Основы учебно-исследовательской деятельности. — М.: Юрайт. 2023. 164 с.
3. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2024. 222 с.
4. Брылев А. А., Турчаева И. Н. Основы научно-исследовательской работы. — М.: Юрайт. 2023. 205 с.
5. Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подоляка О. Б. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. — М.: Юрайт. 2024. 106 с.
6. Глазков В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела. — М.: Юрайт. 2023. 178 с.

б) дополнительная литература

1. Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В. Методология научных исследований. — М.: Юрайт. 2023. 391 с.
2. Горова В. И. Научно-исследовательская работа. — М.: Юрайт. 2023. 104 с.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. — М.: Юрайт. 2023. 350 с.
4. Зализняк В. Е. Численные методы. Основы научных вычислений. — М.: Юрайт. 2024. 357 с.
5. Исачкин А. В. Основы научных исследований в садоводстве. Учебник для вузов. — М.: Лань. 2023. 420 с.
6. Комарова З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики. — М.: Флинта. 2023. 208 с.

в) интернет ресурсы

1. «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
2. «eLibrary» <https://elibrary.ru/>
3. «Scholar.ru» <http://www.scholar.ru/>
4. «ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v..
5. «Российская государственная библиотека» <https://www.rsl.ru/>
6. «Академия Google» <https://scholar.google.com/>

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лебедев С. А. Методология научного познания. — М.: Юрайт. 2023. 154 с.
2. Леонович А. А. Основы научных исследований. Учебник для вузов. — М.: Лань. 2023. 124 с.

3. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. — М.: Юрайт. 2023. 244 с.
4. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований. — М.: Юрайт. 2024. 260 с.
5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. — М.: Юрайт. 2024. 233 с.
6. Рой О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении. — М.: Юрайт. 2023. 212 с.

д) программное обеспечение

1. Скворцова Л. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань. 2023. 100 с.
2. Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы. — М.: Юрайт. 2023. 155 с.
3. Талызина Н. Ф., Володарская И. А., Буткин Г. А. Усвоение научных понятий в школе. — М.: Юрайт. 2024. 88 с.
4. Черников В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса. — М.: Юрайт. 2023. 195 с.
5. Вариант №1. Внутривузовская библиотека. В данном случае автор может лично посетить данное структурное подразделение учебного заведения или обратиться к ее электронной версии (если таковая имеется), зайдя через личный кабинет студента или аспиранта. В данном случае перед исследователем откроются все материалы, хранимые в реальной библиотеке. При личном визите и использовании библиотечного ПК можно воспользоваться внутривузовскими подписками на научные площадки, отдельные специализированные издания и пр.
6. Вариант №2. Крупнейшие электронные библиотеки. В данном случае автор научной работы может зарегистрироваться на сайте действующих отечественных или международных библиотечных сетей и получить доступ к миллионам работ различного характера: архивный, справочный, учебный, научно-исследовательский и научный и пр. В числе наиболее популярных первоисточников этого «жанра» можно выделить сайт электронной библиотеки РГБ, Национальной электронной библиотеки РФ (НЭБ), КиберЛенинка, Техносфера (электронная библиотека, содержащая труды по техническим наукам), Правовые технологии (бесплатная электронная библиотека по юридическим наукам) и пр.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются:

- а) учебный зал судебных заседаний;
- б) компьютерный класс для проведения тестирования.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы научных исследований»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: - Неполные знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений уметь: - В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; владеть: - В целом успешное, но не систематическое применение способности обеспечивать
Основной		Базовый	знать: - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных уметь: - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; владеть: - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности обеспечивать соблюдение

Заключительный		Высокий	<p>знать: - Сформированные систематические знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений</p> <p>уметь: - Сформированное умение анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства</p> <p>владеть: - Успешное и систематическое применение способности обеспечивать соблюдение законодательства</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК 1.1 Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.2 Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению</p>	<p>Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований»</p> <p>Тема 2. Направления научных исследований в современном музыкознании</p> <p>Тема 3. Научное исследование, его сущность и особенности</p>	<p>Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема 3 Тема 4 Заключительный Тема 5 Тема 6</p>

			проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.	Тема 4. Общая схема научного исследования Тема 5. Научные методы познания в исследованиях Тема 6. Организация научной работы	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Анализирует достоверность и достаточность имеющейся информации для разрешения проблемной ситуации; выявляет все факты и обстоятельства, подлежащие оценке, для целей разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.2 Формулирует собственные суждения на основе анализа и оценки проблемной ситуации; отличает факты от мнений,	знать: - Неполные знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельность и принятия правомерных, законопослушных решений уметь: - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения;	Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований» Тема 2. Направления научных исследований в современном музыкознании Тема 3. Научное исследование, его сущность и особенности. Тема 4. Общая схема научного исследования Тема 5. Научные	Доклад, задачи, тестовые задания, реферат

		интерпретаций, оценок; формулирует стратегию действий по разрешению проблемной ситуации. Демонстрирует интеллектуальную автономию.	владеть: - Успешное и систематическое применение способности обеспечивать соблюдение законодательства	методы познания в исследованиях Тема 6. Организация научной работы	
--	--	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

7. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание
- б) диалектический метод
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- г) совокупность правил какого-либо искусства

8. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...

- а) учения о принципах построения научного познания
- б) целенаправленное познание
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
- г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

9. Искусственная управляющая среда

- а) тренажеры
- б) тренер
- в) спортсмен
- г) спортзал

10. Естественная управляющая среда

- а) спортзал
- б) тренер
- в) тренажеры
- г) аппаратные приспособления

11. Оздоровительная направленность физической культуры - это...

- а) диалектический метод
- б) физические упражнения, направленные на восстановления здоровья
- в) программа подготовки к спортивным достижениям
- г) учения о принципах построения научного познания

12. Реабилитация - это

- а) обобщение общественной практики
- б) целенаправленное познание
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
- г) восстановление утраченных функций организма

13. Цель реабилитации:

- а) обобщение общественной практики
- б) возвращение больного и инвалида к бытовым и трудовым процессам
- в) целенаправленное познание
- г) программа научного познания

14. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса:

- а) устойчивый порядок развертывания нагрузок (микро-, мезо-, макроцикла)
- б) обобщение общественной практики
- в) программа научного познания
- г) диалектический метод

15. Позитивные результаты физической реабилитации возможны, если:

- а) человек имеет двигательный опыт
- б) физические упражнения адекватны возможностям больного
- в) создана программа подготовки к спортивным достижениям
- г) применяется диалектический метод познания

16. Индивидуальный подход к программе физической реабилитации обязывает:

- а) овладеть совокупностью правил какого-либо искусства
- б) осуществлять воспроизведение новых знаний
- в) учитывать возраст, пол, степень патологического процесса
- г) изучить диалектический метод

17. Сознательный подход к программе физической реабилитации обязывает:

- а) изучить диалектику познания
- б) изучить систему методов, функционирующих в конкретной науке
- в) создать необходимый психоэмоциональный настрой реабилитируемого
- г) изучить принципы построения научного познания

18. Принцип постепенности в программе физической реабилитации необходим при:

- а) целенаправленном познании
- б) изучении общественной практики
- в) изучении форм построения научного познания
- г) повышении и усложнении физической нагрузки

19. Основной принцип лечебно-восстановительной реабилитации - это

- а) систематичность
- б) эмоциональный настрой
- в) диалектический метод познания
- г) общественная практика

20. Временной интервал воздействия основного принципа реабилитации

- а) от нескольких месяцев до нескольких лет
- б) от 1 до 7 дней
- в) от 2 до 10 дней
- г) от 2 до 30 дней

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов

4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
11. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
12. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
13. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
14. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
15. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
16. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
17. Классификация моделей и формы моделирования.
18. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках
19. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
20. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.
2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
9. Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.
10. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.
11. Системный анализ решаемой проблемы.
12. Математическая теория систем. Типы систем.
13. Идентификация структуры модели.
14. Оценивание параметров модели по экспериментальным данным.
15. Проверка степени адекватности модели экспериментальным данным.
16. Использование математической модели для постановки задачи исследования.
17. Математическая постановка задачи исследования.
18. Выбор и обоснование метода решения задачи.
19. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
20. Моделирование в научно-техническом творчестве. Подобие. Теоремы подобия. Виды моделей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу

	своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача №1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задача №2. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задание №1. Проанализируйте статью в журнале: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского

филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля.

Задание №2 Причины непрерывного возрастания роли науки?

- А) Из-за увеличения численности населения
- Б) Из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
- В) Из-за неизбежного возрастания потребностей человека
- Г) Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека

Задание №3. Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

- А) Агрономия
- Б) Плодоводство
- В) Растениеводство
- Г) Земледелие и агрохимия

Задание №4. Соотнесите понятия и определения

1.Диафильм	А) Один из основных видов КФФД, изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.
2.Кинофильм	Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.
3.Кинодокумент	В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.
4.Видеофильм	Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеомагнитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

Задание №5. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу: Фотодокумент, фонодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

Задание №6. Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?

- А) Прикладная
- Б) Научная
- В) Прикладная и научная
- Г) Практическая

Задание №7. Какие виды познавательной деятельности использует человек?

- А) Изучение и испытание
- Б) Изучение, исследование и испытание
- В) Исследование
- Г) Изучение

Задание №8. Перечислите формы познания

Задание №9. Сопоставьте

1) является объектом исследования в научной агрономии	А) Количественная непрерывная
2) вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы	Б) Растения, среда их обитания и урожай
3) вид изменчивости – количество зерен в колосе	В) Качественная двухранговая
4) вид изменчивости – приживаемость саженцев	Г) Количественная дискретная (прерывистая)

Задание №10. Работа с текстом —О законе всемирного тяготения: Текст:

—Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы). Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание №11. Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?

- А) Основные
- Б) Выборка
- В) Определенное множество
- Г) Опытный участок

Задание №12. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству*
- В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

Задание №13. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.

Задание №14. Сопоставьте

1) методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования	А) Наблюдение и эксперимент
2) эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ	Б) Абсолютный и производственный
3) методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений	В) Лизиметрический
4) разновидности контрольных вариантов используют в агрономии	Г) Эксперимент

Задание №15. Классификация наук: различные варианты. ВАК России и классификация научных специальностей. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

Задание №16. Наука: определение, особенности. Три аспекта науки. Метод науки, его структура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задание № 1. Чем отличается абсолютный контроль от производственного?

- А) В абсолютном контроле исследуемый фактор исключен из технологии
- Б) В абсолютном контроле дозы факторов рассчитываются на планируемый урожай
- В) В абсолютном контроле применяются завышенные дозы исследуемого фактора
- Г) На вариантах абсолютного контроля ожидают получать высокую урожайность исследуемых культур

Задание № 2. Что такое схема эксперимента?

- А) Размещение вариантов и повторений на опытном участке
- Б) Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы
- В) Чертеж, на котором размещены границы эксперимента
- Г) Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

Задание № 3. Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?

- А) Опытная делянка
- Б) Повторение
- В) Повторность
- Г) Участок земли

Задание № 4. Из чего состоит опытная делянка?

- А) Из учетной площади
- Б) Из учетной площади и защитной зоны
- В) Из повторений и повторностей
- Г) Из учетной площади и боковой защитной зоны

Задание № 5. Что такое "повторность опыта"?

- А) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке
- Б) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов
- В) Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты
- Г) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле

Задание № 6. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

- А) 1-3 года
- Б) 4-10 лет
- В) 11-50 лет
- Г) более 50 лет

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий. Российская академия наук до 2013 года: история создания нормативно-правовой статус. Органы управления РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН.

2. Диссертационные советы. Порядок их создания и функционирования, состав Советов. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Научные организации, их особые признаки и виды. Российская академия наук (РАН). Органы управления РАН. Организационная структура РАН.

2. ВАК России, ее состав, функции и полномочия. Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации

3. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус. Ученые степени в Российской Федерации.

4. НИР в университетах России. Виды НИР. Организация НИР. НИР и подготовка научных кадров для высшей школы. Ученые звания в Российской Федерации. Доцент. Профессор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Понятие о науке. Основные этапы развития науки.
 2. Наука и инновации как факторы экономического и социального развития страны.
 3. Технологические уклады, их характеристика.
 4. Научные исследования и их классификация. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
 5. Приоритетные направления научных исследований в Республике Беларусь.
 6. Основные задачи научных исследований в области технологии силикатных материалов и изделий.
 7. Государственные программы фундаментальных и прикладных исследований.
 8. Финансовое и материально-техническое обеспечение научных исследований и разработок.
 9. Организация научных исследований. Научные учреждения и организации.
 10. Кадровое обеспечение научной и инновационной деятельности.
- Двухступенчатая система высшего образования. Подготовка и аттестация

научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов.

11. Понятие методологии научных исследований. Эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания.

12. Экспериментальные исследования. Методология экспериментальных исследований.

13. Классификация экспериментальных исследований. Лабораторный и производственный эксперименты. Пассивный и активный эксперименты.

14. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор методов и проведение исследований.

15. Установление взаимосвязи условия–состав–свойство при разработке химико-технологических процессов и материалов.

16. Основные методы исследования, применяемые в технологии неорганических веществ и материалов.

17. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы статистического анализа эксперимента.

18. Лабораторные, модельные, опытно-промышленные установки для проведения исследований.

19. Использование результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ. Опытно-промышленная апробация, серийное производство.

20. Технические нормативные правовые акты.

21. Оценка эффективности научно-исследовательской работы: экспертиза, библиометрия, экономическая эффективность.

22. Научные документы и издания. Классификация научной документации.

23. Библиографическое описание научных документов.

24. Организация работы с научно-технической документацией. Поиск научнотехнической информации.

25. Анализ научной информации. Составление аналитического обзора литературы.

26. Содержание и форма устного и письменного представления результатов научных исследований.

27. Понятия «инновация». Классификация инноваций.

28. Основные понятия инновационной деятельности.

29. Содержание инновационного процесса и его этапы.

30. Государственная инновационная политика. Законодательные акты, регулирующие инновационную деятельность.

31. Основные направления инновационной деятельности в области производства керамических, вяжущих и стекловидных материалов и изделий.

32. Основные элементы инновационной инфраструктуры и их характеристика. Научные и инженерные организации. Производственные и коммерческие организации.

33. Специализированные малые инновационные организации. Венчурные фирмы.

34. Специализированные инновационные комплексы. Основные направления деятельности технопарков.

35. Инновационные проекты и решения.

36. Основные этапы разработки и реализации инновационных проектов.

37. Содержание бизнес-плана инновационного проекта.
38. Инновационные проекты в области производства силикатных материалов и изделий.
39. Эффективность инновационных проектов. Виды эффекта от реализации инноваций.
40. Анализ риска инновационных проектов. Методы снижения риска.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и

изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

«_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

_____ направление подготовки/специальность

_____ по состоянию на «_____» _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)