

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **Экологическое право**

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическое право» по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы

программа «Экологическое право» – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическое право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

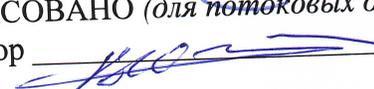
СОСТАВИТЕЛИ:

Ст. преподаватель кафедры прокурорско-следственной деятельности Хамутовская Ю.П.

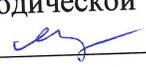
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 00
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – состоит в том, чтобы дать обучающимся комплексные знания об основных нормах, понятиях и институтах экологического права, системе действующего экологического законодательства, а также привить им навыки использования в практической деятельности положений, действующих нормативно-правовых и инструктивно-методических актов в области использования и охраны окружающей среды в Российской Федерации

Задачи:

- 1) Формирование знаний экологического законодательства для решения профессиональных задач в правоприменительной практике;
- 2) Изучение теоретических положений дисциплины «Экологическое право»;
- 3) Изучение практики применения экологического законодательства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экологическое право» входит в обязательную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания в области права, особенно в области административного и гражданского права, также важно иметь понимание экологических проблем и принципов устойчивого развития, дополнительно полезно будет знание международного права в области охраны окружающей среды, так как многие экологические проблемы имеют международный характер, также важно понимание законодательства в области охраны окружающей среды и экологических прав граждан, особенно в контексте специфических норм и правил, касающихся использования природных ресурсов, земель и водных объектов, навыки анализа и интерпретации законодательства, а также умение применять его на практике в различных ситуациях, связанных с экологическими проблемами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин таких как: теория государства и права, гражданское право, и служит основой для освоения дисциплин: земельное право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-5 Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учётом специфики отдельных отраслей права.</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет нормы материального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-5.2. Применяет нормы процессуального права с учётом специфики отдельных отраслей права</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Знает: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы</p>

		принципы их формирования Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов Владеет: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54		
Лекции	18		
Семинарские занятия	36		
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Контроль	4		
Самостоятельная работа студента (всего)	86		
Форма аттестации	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 9

Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права

Определение экологического права. Предмет и система экологического права, метод его правового регулирования. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Система курса экологического права. История развития экологического права. Понятие норм экологического права. Виды норм экологического права (нормы – принципы, нормы – приоритеты, нормы – правила). Понятие экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений. Метод регулирования экологических правоотношений.

Тема 2. Источники экологического права

Понятие и особенности источников экологического права. Система Российского экологического законодательства. Конституционные основы экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Законодательные акты Российской Федерации, субъектов РФ, как источники экологического права. Соотношение экологического законодательства

Российской Федерации и ее субъектов. Указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как источники экологического права. Подзаконные нормативные акты органов власти местного самоуправления как источники экологического права. Внутриведомственные нормативные акты об охране окружающей среды. Экологизированные нормативно-правовые акты других отраслей права в системе источников экологического права. Роль судебной и арбитражной практики в толковании и применении норм экологического права. Международно-правовые акты как источники экологического права.

Тема 3. Правовые формы использования природных ресурсов

Понятие, виды и формы природопользования. Виды лицензий, порядок предоставления лицензий. Лимитирование природопользования. Договорная форма природопользования и экологических услуг. Договор комплексного природопользования (на разработку недр). Субъекты договора по комплексному природопользованию.

Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Принципы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов.

Тема 5. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды

Понятие и структура организационно-правовых форм окружающей природной среды. Экологизация законодательства. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Планирование и финансирование природоохранных мероприятий. Целевое расходование средств экологических фондов. Общественные фонды охраны окружающей природной среды. Лимитирование использования природных ресурсов. Лимитирование выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов. Платность пользования природными ресурсами. Возрастание платы за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов, за сверхнормативные выбросы и сбросы загрязняющих веществ. Экологическое стимулирование рационального использования природных ресурсов. Экологическое страхование. Мониторинг. Экологический аудит. Экологические функции правоохранительных органов. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.

Тема 6. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов

Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса субъектами природопользования. Государственная экологическая экспертиза размещения объекта, проекта, строительства и сдачи в эксплуатацию объекта. Виды государственной экологической экспертизы. Основания и назначения для производства государственной экологической экспертизы. Правовые основы государственной экологической экспертизы, ее цели, принципы. Юридическая сила заключений (актов) экспертов (экспертных экологических комиссий). Общественная экологическая экспертиза.

Тема 7. Экологические правонарушения и юридическая ответственность

Понятие, особенности и виды эколого-правовой ответственности. Основания и виды ответственности. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая (материальная) и уголовная ответственность. Ответственность физических и юридических лиц. Понятие и состав экологического правонарушения, его отличие от других видов правонарушений. Виды вреда, причиняемого экологическими правонарушениями. Экологический риск и его пределы. Роль органов прокуратуры, внутренних дел, арбитражного суда и иных органов, применяющих санкции за правонарушения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, предмет и система экологического права	2		
2.	Источники экологического права	4		
3.	Правовые формы использования природных ресурсов	4		
4.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	2		
5.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	2		
6.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	2		-
7.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	2		
Итого:		18		

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, предмет и система экологического права	6		
2.	Источники экологического права	4		
3.	Правовые формы использования природных ресурсов	4		
4.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	6		-
5.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	4		-
6.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	6		-
7.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	6		
Итого:		36		

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие, предмет и система экологического права	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	20		
2.	Источники экологического права	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	20		
3.	Правовые формы использования природных ресурсов	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		
4.	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		
5.	Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		
6.	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	10		
7.	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада	6		
Итого:			86		

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых

позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Исакова Ю. И. Основы экологического права. М.: Юрайт, 2024. 433 с.
2. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Исакова Ю. И. Экологическое право России. М.: Юрайт, 2024. 433 с.
3. Астафьева О. Е., Авраменко А. А., Питрюк А. В. Экологические основы природопользования. М.: Юрайт, 2023. 377 с.
4. Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права. М.: Юрайт, 2023. 499 с.
5. Боголюбов С. А. Основы экологического права. Краткий курс. М.: Юрайт, 2023. 230 с.
6. Боголюбов С. А., Позднякова Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. М.: Юрайт, 2024. 480 с.
7. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами. М.: Юрайт, 2024. 252 с.
8. Винокуров А. Ю. Экологическое право России: учебник. М.: Феникс, 2020. 411 с.
9. Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы экологического права. М.: Юрайт, 2023. 337 с.
10. Ермолина М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы. М.: Юрайт, 2023. 150 с.
11. Ерофеев Б. В. Экологическое право России в 2 томах. Том 2. Особенная и специальная части. М.: Юрайт, 2023. 306 с.
12. Ерофеев Б. В. Экологическое право России. Общая часть. М.: Юрайт, 2024. 231 с.
13. Основы экологического права / под ред. С. А. Боголюбова. М.: Юрайт, 2023. 319 с.
14. Сазонов Э. В. Экология городской среды. М.: Юрайт, 2023. 300 с.
15. Севрюкова Е. А. Экологический мониторинг. М.: Юрайт, 2023. 398 с.
16. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Основы экологического права. М.: Юрайт, 2023. 222 с.

17. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Экологическое право. М.: Юрайт, 2023. 222 с.
18. Экологическое право / под ред. С. А. Боголюбова. М.: Юрайт, 2023. 319 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец. - М.: Юрайт, Юрайт, 2017. - 182 с.
2. Бандорин, Л.Е. Экологическое право / Л.Е. Бандорин. - М.: Велби, 2016. - 183 с.
3. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права / С.А. Боголюбов. - М.: Юрайт, 2018.-146 с.
4. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права: моногр. / С.А. Боголюбов. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 153 с.
5. Боголюбов, С. А. Экологическое право / С.А. Боголюбов. - М.: Высшее образование, 2018. - 290 с.
6. Боголюбов, С. А. Экологическое право / С.А. Боголюбов. - М.: Норма, Инфра-М, 2017. – 290 с.
7. Бринчук, М. М. Экологическое право / М.М. Бринчук. - М.: Городец, 2016. - 131 с.
8. Бринчук, М. М. Экологическое право / М.М. Бринчук. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2018. - 148 с.
9. Бринчук, М.М. Экологическое право / М.М. Бринчук. - М.: ЮРИСТЪ, 2017. - 288 с.
10. Дмитренко, А. В. Экологическое право / А.В. Дмитренко. - М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2017. – 256 с.
11. Дубовик, О. Л. Экологическое право / О.Л. Дубовик. - М.: Проспект, ТК Велби, 2018. – 231 с.
12. Дубовик, О. Л. Экологическое право в вопросах и ответах / О.Л. Дубовик. - М.: Проспект, 2017. - 149 с.
13. Дубовик, О.Л. Современное экологическое право в России и за рубежом / О.Л. Дубовик. - М.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2018. - 222 с.
14. Ерофеев, Б. В. Экологическое право / Б.В. Ерофеев. - М.: Форум, 2018. - 271 с.
15. Ерофеев, Б.В. Экологическое право / Б.В. Ерофеев. - М.: Юриспруденция, 2016. - 114 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине
«Квалификация преступлений»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-5. Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учётом специфики отдельных отраслей права.	Пороговый	<p>знать: общие, но не структурированные знания методов критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач</p> <p>уметь: в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</p> <p>владеть: в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
Основной		Базовый	<p>знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач</p> <p>уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать риски их реализации</p> <p>владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
Заключительный		Высокий	<p>знать: сформированные систематические знания методов критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач</p> <p>уметь: сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</p> <p>владеть: успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5	Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учётом специфики отдельных отраслей права.	<p>ОПК-5.1. Применяет нормы материального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-5.2. Применяет нормы процессуального права с учётом специфики отдельных отраслей права</p>	<p>Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права</p> <p>Тема 2. Источники экологического права</p> <p>Тема 3. Правовые формы использования природных ресурсов</p> <p>Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды</p> <p>Тема 5. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды</p> <p>Тема 6. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов (трасология)</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Заключительный</p> <p>ОФО-9</p>

				Тема 7. Экологические правонарушения и юридическая ответственность	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Применяет нормы материального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующим и нормативным и правовыми актами</p> <p>ОПК-5.2. Применяет нормы процессуального права с учётом специфики отдельных отраслей права</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической</p>	<p>Тема 1. Понятие, предмет и система экологического права</p> <p>Тема 2. Источники экологического права</p> <p>Тема 3. Правовые формы использования природных ресурсов</p> <p>Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и</p>	доклад, тестовые задания, задачи, реферат

			<p>работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Знать: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы</p> <p>принципы их формирования</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p> <p>Владеть: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>охраной окружающей среды</p> <p>Тема 5. Организационно-правовые формы охраны окружающей природной среды</p> <p>Тема 6. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов</p> <p>Тема 7. Экологические правонарушения и юридическая ответственность</p>	
--	--	--	--	--	--

примерный перечень оценочных средств

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. В чем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения недрами?

а) в ведении субъектов Российской Федерации

б) в ведении Российской Федерации+

в) в ведении МПР и экологии России г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

д) в ведении частного лица (владельца или пользователя)

2. Вставьте недостающее слово в определение:

Экологическое право — это отрасль ... права.

- а) гражданского
- б) конституционного
- в) частного
- г) публичного

3. Правовые институты составляют существенную часть экологического права и определяют:

- а) охрану земель и недр+
- б) правовой режим лесопользования
- в) экологический контроль
- г) экологическую экспертизу
- д) правовой режим особо охраняемых природных территорий

4. В какой их периодов происходило становление экологического законодательства?

- а) послереволюционный
- б) постсоветский
- в) послевоенный
- г) революционный

5. Какое слово пропущено в определении. Запишите в ответ:

«Основной источник экологического права — это ...».

ОТВЕТ: конституция РФ+

6. Что из перечисленного является основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения?

- а) решение трудового коллектива
- б) собрание политической партии
- в) юридический факт (действие, событие) +
- г) материальные ценности, вещи, предметы
- д) решение научно-практических конференций

7. Что из перечисленного может выступать в качестве субъектов права собственности на природные ресурсы?

- а) Российская Федерация, субъекты РФ
- б) муниципальные образования+
- в) иностранные граждане
- г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- д) орган исполнительной власти в Российской Федерации

8. Что из перечисленного является обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов?

- а) регистрация в качестве юридического лица
- б) наличие договора водопользования+
- в) сертификация водопользования
- г) недопустимость использования технических средств в ходе деятельности
- д) лицензия на право водопользования

9. Объекты экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды

10. Как разрабатывается и распространяется государственный доклад о состоянии окружающей природной среды?

- а) ежеквартально
- б) по мере необходимости, в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
- в) ежемесячно
- г) ежегодно

11. Закончите определение:

Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это:

- а) мониторинг
- б) регистр
- в) кадастр
- г) аудит

12. Закончите предложение:

Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов
- в) недревесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно

13. Закон определяет следующие виды экологической экспертизы:

- а) государственная+
- б) общественная+
- в) муниципальная
- г) производственная
- д) предварительная

14. В каком из перечисленных документов сосредоточены составы экологических проступков?

- а) в федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”
- б) в природоресурсных законодательных актах
- в) в главе 25 Уголовного кодекса Российской Федерации
- г) в главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях+
- д) в главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации

15. Какой из органов проводит государственную экологическую экспертизу?

- а) федеральный орган исполнительной власти в области экологической экспертизы+
- б) общественные организации
- в) предприятия и учреждения
- г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

16. Экологическое право:

- а) Это самостоятельная отрасль российского права; +
- б) Это подотрасль гражданского права;
- в) Это институт конституционного права.

17. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

- а) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах; +

- б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
- в) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

18. Определите, к какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия:

- а) К локальным нормативным правовым актам; +
- б) К муниципальным нормативным правовым актам;
- в) К правовым обычаям.

19. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере чего?

- а) оба ответа верные; +
- б) использования и охраны природных ресурсов;
- в) защиты экологических прав граждан и организаций.

20. Каковы принципы экологического права?

- а) составляют отдельный институт этой отрасли; +
- б) образуют подотрасль экологического права;
- в) нормативного закрепления не получили.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что такое природопользование?
2. В чем ведении находится законодательство о природных ресурсах и природопользовании?
3. В чьей собственности могут находиться природные ресурсы?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют оценку воздействия на окружающую среду?
5. Какие правоотношения регулирует законодательство о недрах?
6. В чьей собственности находятся недра?
7. Что такое экологический мониторинг?
8. Что относится к источникам экологически значимой информации?
9. На какие виды делятся экологически неблагоприятные территории?
10. Кто осуществляет государственный земельный надзор?
11. Какие основные проблемы обуславливают необходимость правового регулирования охраны окружающей среды?
12. Почему актуализируются задачи использования и сохранения природных ресурсов, всей окружающей среды?
13. Какова роль права и законодательства в обеспечении рационального природопользования и охраны окружающей среды?

14. Каковы перспективы экологического страхования: обязательного, добровольного?
15. Какое место занимают платежи за негативное воздействие на окружающую среду и платность природопользования в системе экономического механизма?
16. Куда поступают и на что расходуются платежи за природопользование и за негативное воздействие на окружающую среду?
17. Как стимулируется предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях рачительного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды?"
18. Кем должны пресекаться правонарушения, относящиеся к экологической сфере, предусматриваемые в КоАП?
19. Как должна распределяться компетенция между органами и должностными лицами по составлению протоколов об административных правонарушениях в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
20. Надо ли менять и добавлять составы экономических, экологических, земельных и иных правонарушений, которые считаются преступлениями согласно УК?"

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)

1. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.
2. Право государственной собственности на природные ресурсы.
3. Право частной собственности на природные ресурсы.
4. Специальное природопользование.
5. Договор на комплексное природопользование.
6. Основания прекращения права природопользования.
7. Понятие и виды государственного управления в сфере охраны окружающей среды. Государственные кадастры природных ресурсов (понятие, виды, органы). Государственный экологический мониторинг.
8. Лицензирование в сфере охраны окружающей среды.
9. Экологический контроль (понятие, виды, органы). Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Органы общего управления в области охраны окружающей среды и их полномочия.
11. Органы специального управления в области охраны окружающей среды и их полномочия.

12. Понятие и виды экологической экспертизы.
13. Понятие оценки воздействия на окружающую среду и ее соотношение с экологической экспертизой.
14. Объекты экологической экспертизы.
15. Понятие экономического механизма охраны окружающей среды, его содержание.
16. Правовое регулирование платы за загрязнение окружающей среды.
17. Понятие экономического стимулирования природоохранной деятельности. Понятие и виды экологического страхования.
18. Понятие и сущность нормирования в сфере охраны окружающей природной среды.
19. Виды экологических нормативов. Эколого-правовое регулирование производственной деятельности.
20. Ответственность за экологические правонарушения.
21. Особенности возмещения вреда, причиненного нарушением экологического законодательства.
22. Понятие и виды охраны атмосферного воздуха.
23. Нормирование в сфере охраны атмосферного воздуха.
24. Государственный контроль за состоянием атмосферного воздуха.
25. Контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха (понятие, виды, органы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача 1.

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разъяснение по данному вопросу. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

Задача 2.

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 3.

Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?

Задача 4.

В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Задача 5.

При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды Н-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как: по каким статьям УК следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха? Что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха? Каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение? Что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха? Где: в Законе «Об охране окружающей природной среды», подзаконных нормативных правовых актах, судебной практике – можно найти разъяснения по данным вопросам? Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источником экологического права?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и

- 1) Экологии
- 2) Окружающей среды
- 3) Животного мира
- 4) Экологических организаций

2. Вставьте пропущенное слово:

Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий называется безопасностью...

3. Установите соответствие между методами, приемами и видами криминалистической фотосъемки:

Природные территории	Определения
А) Государственные природные заповедники Б) Национальные природные парки В) Государственные природные заказники Г) Памятники природы	1) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения 2) особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное и научное значение как образцы естественной природной среды, типичные и редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира 3) природоохранные, эколого-просветительские и научно исследовательские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, предназначены

	для использования в природоохранных, просветительских, научных целях и для регулируемого туризма 4) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и поддержания экологического баланса
--	--

4. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

Экологическую (А) нельзя полностью обеспечить в одной отдельно взятой стране, для её достижения необходима активная международная..... (Б). Развитые страны в основном уже разрушили свою природную (В) и сейчас являются главными экологическими загрязнителями. Крупные густонаселённые развивающиеся страны также практически полностью разрушили свои (Г), а остальные развивающиеся страны быстро движутся по тому же пути, варварски разрушая (Д) на своих территориях и наращивая массу выбрасываемых загрязнителей. Необходима разработка эффективного международного (Е) прекращения процесса разрушения природной среды, сохранения того, что осталось от неё, и перехода к расширению таких территорий.

Список терминов: 1) безопасность 2) деятельность 3) среда 4) экосистема
5) природа 6) механизм 7) страна 8) совокупность 9) обстановка

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами глобальных проблем, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика явлений	Глобальные проблемы
А) исчезновение видов флоры и фауны	1) демографическая проблема
Б) высокая смертность	2) экологическая проблема
В) загрязнение мирового океана	
Г) быстрые темпы роста народонаселения	
Д) появление в атмосфере озоновых дыр	

6. Установите соответствие между примерами и видами глобальных проблем, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример	Глобальная проблема
А) нарушение плотности озонового слоя	1) демографическая
Б) проблема сохранения лесов и биологического разнообразия	2) экологическая
В) отравление окружающей среды химическими веществами, создаваемыми в процессе производства	
Г) медленный рост и естественная убыль, и старение населения в странах севера	
Д) неконтролируемая рождаемость и перенаселение в странах Центральной Африки	

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. 30 июня 2006 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов. Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона. Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику и методы возмещения экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории. Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

2. ОАО «МЕСТЕРИА» Ленинского района г. Тулы на протяжении ряда лет периодически осуществляло выброс в атмосферу диоксида азота, оксида железа и углерода. В результате у местного населения возникли заболевания дыхательных путей, бронхов. Тульский природоохранный прокурор подал иск в арбитражный суд о приостановлении деятельности данного предприятия. Несмотря на то что имеются заключения ряда экспертиз, подтверждающие причинно-следственную связь между выбросами предприятия и заболеваниями жителей, представители ОАО «МЕСТЕРИА» утверждали, что в заболеваниях граждан их вины нет. Правомерны ли действия прокурора и что должен постановить суд в данной ситуации?

3. Мэр г. Щекино Тульской области издал распоряжение об использовании части защитных лесов лесхоза «Яснополянский» для строительства городского детского дома. Тульский природоохранный прокурор вынес протест на неправомерное решение главы местной администрации, мотивируя это тем, что в данном регионе находятся ценные леса. Однако мэр г. Щекино на протест не реагировал. Более того, вырубка лесов велась с еще большим «размахом», при полной поддержке средств массовой информации, так как преследовались «благие» цели. Что должен делать прокурор в сложившейся ситуации?

4. В ночь на 13 декабря 2006 г. на автодороге Москва – Новосибирск грузовой фуры был сбит олень. Областной природоохранной прокурор подал иск к владельцу данного транспортного средства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Районный суд отказался удовлетворить иск, утверждая, что вред причинен в результате столкновения двух источников повышенной опасности. Правомерен ли отказ суда? Является ли олень источником повышенной опасности?

5. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству. Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы
(базовый уровень)

1. Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия». ОАО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный Суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ. Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства РФ не противоречит Основному Закону государства. Существуют другие варианты трактования этого постановления судами основного звена судебной системы, например, Басманным районным судом. Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»? Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?

2. Комитет по природным ресурсам Администрации Тульской области разработал и утвердил Положение «Об охране окружающей среды при строительстве промышленных зданий и сооружений». ООО «Туластройпроект» не согласилось выполнять требования, предусмотренные в данном Положении, мотивируя это тем, что официально данный документ опубликован не был. Подпадают ли данные инструктивные положения под категорию источника экологического права и имеют ли юридическую силу?

3. В юридическую консультацию г. Щекино Тульской области обратилась группа граждан с просьбой разъяснить следующие вопросы: - каковы основные положения, позволяющие разграничить отнесение сброса вредных веществ в водные объекты или выброса в атмосферу к административному правонарушению или преступлению? - каким образом закон определяет такие понятия, как истощение вод, негативное воздействие вод и загрязнение атмосферного воздуха? Дайте квалификацию деяниям, совершенным должностными лицами, повлекшим загрязнение окружающей среды, на основании ст. 250 УК РФ «Загрязнение вод», ст. 251 УК РФ «Загрязнение атмосферы», ст. 246 «Нарушение правил об охране окружающей среды при производстве работ», ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями», ст. 293 УК РФ «Халатность». Дайте разъяснение квалифицирующему признаку ст. 250, ст. 251 ч. 2 УК РФ «Причинение вреда здоровью».

(высокий уровень)

Задача 1.

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда. Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

Задача 2.

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 3.

Группа граждан создала хозяйственное товарищество для выращивания товарной рыбы на арендованном у местной администрации озере, ранее используемом для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Товарищество организовало собственную рыбоохрану, которая после задержания нарушителя правил рыболовства направляла материалы в суд для взыскания ущерба по штрафным таксам. Прокурор опротестовал эти действия товарищества, отметив, что они противоречат законодательству об охране рыбных запасов. Как следует квалифицировать действия нарушителя?

Задача 4.

Верховный Совет Республики Горный Алтай объявил своим постановлением собственностью республики реку Катунь и сооружения гидроэлектростанции, которые на ней расположены. Финансирование строительства решено проводить за счет местного бюджета республики. Минэнерго не согласилось с подобным решением и обратилось в Правительство с просьбой об отмене данного постановления. По каким основаниям водные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации и субъектов РФ), муниципальной, частной собственностью? Обоснуйте ответ со ссылками на законодательство.

1. Перечислите признаки объекта экологического права.
2. Виды объектов экологического права.
3. Природные ресурсы. Типы классификации природных ресурсов.

Вопрос 1. В чем отличие окружающей природной среды от окружающей среды?

1. Окружающая среда более широкое понятие, чем окружающая природная среда.
2. Окружающая природная среда более широкое понятие, чем окружающая среда.
3. Окружающая среда является объектом экологического права, а окружающая природная среда нет.

Вопрос 2. Каково соотношение природного объекта и природного ресурса?

1. Потребление природного ресурса отражается на состоянии природного объекта.
2. Природный объект охраняется, а природный ресурс используется.
3. В рациональном использовании природного ресурса с целью охраны природного объекта.

Вопрос 3. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство из местного сырья торфоперегнойных горшочков и продажу этой продукции через совместное предприятие. Арендодатель заявил протест против подобного использования земли. Правомерны ли действия арендатора?

1. Правомерны, так как изготовление торфоперегнойных горшочков предназначено для сельскохозяйственных целей.
2. Неправомерны, так как земли используются не по целевому назначению.

Вопрос 4. На земельном участке, проданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из лесного соседнего массива. Он как владелец земельного участка вырубил эту растительность, ибо она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного по штрафной таксе исчисления ущерба. Будет ли удовлетворен иск?

1. Иск будет удовлетворен, поскольку согласно ст. 84 Основ лесного законодательства лица, виновные в незаконном уничтожении или повреждении лесных защитных полос либо иных защитных или озеленительных древесно-кустарниковых насаждений, не входящих в лесной фонд, несут ответственность, установленную законодательством, как за уничтожение или повреждение лесов особо охраняемых территорий.
2. Иск не подлежит удовлетворению, поскольку согласно ст. 2 Основ лесного законодательства лесные защитные насаждения и другая древесная и кустарниковая растительность на землях сельскохозяйственного назначения в лесной фонд не входит.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Предмет, метод, принципы, система экологического права.

2. Источники экологического права.
3. Конституция Российской Федерации как источник экологического права.
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» (общая характеристика).
5. Федеральный закон РФ «Об охране атмосферного воздуха» (общая характеристика).
6. Федеральный закон РФ «О животном мире» (общая характеристика).
7. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения» от 5.11.98г. № 14 (общая характеристика).
8. Понятие и виды экологических правоотношений.
9. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.
10. Права и обязанности граждан, общественных организаций в сфере охраны окружающей среды.
11. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.
12. Право государственной собственности на природные ресурсы.
13. Право частной собственности на природные ресурсы.
14. Понятие права природопользования и его виды.
15. Принципы права природопользования.
16. Объекты права природопользования.
17. Общее природопользование.
18. Специальное природопользование.
19. Договор на комплексное природопользование.
20. Основания прекращения права природопользования.
21. Понятие и виды государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
22. Государственные кадастры природных ресурсов (понятие, виды, органы).
23. Государственный экологический мониторинг.
24. Лицензирование в сфере охраны окружающей среды.
25. Экологический контроль (понятие, виды, органы).
26. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
27. Органы общего управления в области охраны окружающей среды и их полномочия.
28. Органы специального управления в области охраны окружающей среды и их полномочия.
29. Понятие и виды экологической экспертизы.
30. Принципы экологической экспертизы.
31. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
32. Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
33. Понятие оценки воздействия на окружающую среду и ее соотношение с экологической экспертизой.
34. Объекты экологической экспертизы.
35. Понятие экономического механизма охраны окружающей среды, его содержание.
36. Правовое регулирование платы за загрязнение окружающей среды.
37. Платежи за лесопользование.
38. Платежи за пользование недрами.
39. Платежи за пользование водными объектами.
40. Понятие экономического стимулирования природоохранной деятельности.
41. Понятие и виды экологического страхования.
42. Понятие и сущность нормирования в сфере охраны окружающей природной среды.
43. Виды экологических нормативов.
44. Эколого-правовое регулирование производственной деятельности.
45. Ответственность за экологические правонарушения.
46. Особенности возмещения вреда, причиненного нарушением экологического законодательства.
47. Понятие и виды охраны атмосферного воздуха.
48. Нормирование в сфере охраны атмосферного воздуха.
49. Государственный контроль за состоянием атмосферного воздуха.
50. Контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха (понятие, виды, органы).

51. Понятие и виды особо охраняемых территорий.
52. Правовой режим государственных природных заповедников.
53. Правовой режим государственных природных заказников.
54. Правовой режим национальных природных парков.
55. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
56. Государственный контроль в области использования и охраны животного мира.
57. Понятие и виды пользования животным миром.
58. Ответственность за незаконную охоту.
59. Правовое регулирование рыболовства.
60. Ответственность за незаконную рыбную ловлю.
61. Понятие и состав недр. Виды права пользования недрами.
62. Право собственности на недра.
63. Объекты и субъекты права пользования недрами.
64. Порядок лицензирования пользования недрами.
65. Правовые меры охраны недр.
66. Понятие водного объекта. Виды водных объектов.
67. Право собственности на водные объекты.
68. Субъекты, объекты, содержание права собственности на водные
69. Право водопользования и его виды.
70. Лицензионно-договорные основы водопользования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	зачет
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	сдан
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не сдан

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№	Виды дополнений и изменений с указанием	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись

п/п	страниц	(кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	(с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 2

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой _____
 _____ И.О. Фамилия
 « _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
 _____ направление подготовки/специальность
 _____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)