

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:  
Малкин В.Ю.

20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине **История государства и права России**

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы, программа «История государства и права России – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государства и права России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

## СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст. преподаватель кафедры Прокурорско-следственной деятельности Хамутовская Ю.П.  
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «08» 04 2023 г., протокол № 10  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Михайлов

## 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** Изучение дисциплины «История государства и права России» имеет определенные цели и задачи, которые связаны с овладением студентами основополагающими теоретическими знаниями, пониманием специфики и особенностей его предмета. Целью изучения дисциплины «История государства и права России» в образовательном процессе заключается в том, что историко-правовые идеи, понятия, принципы формируют важнейшие элементы содержательной и методологической базы для подготовки юристов независимо от их последующей специализации. История отечественного государства и права принадлежит к числу фундаментальных дисциплин, изучающих развитие российского государства в разные исторические периоды, эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти, и также эволюцию отдельных отраслей и всей системы права российского государства.

**Задачи:** сформировать у студентов научное представление об основных путях становления и– развития отечественной государственности и российской правовой системы, дать конкретные знания о том, в каких формах и под влиянием каких факторов это развитие происходило; выявить правовые традиции России;– показать специфику развития права России, сравнить историю российского и зарубежного права;– рассмотреть черты современного права, которые перешли из дореволюционного и– советского права.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции ;
- специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России;
- методологические правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества ;
- специфику права как регулятора общественных отношений и его роль на различных этапах развития российской государственности;
- систему общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, и ее исторические трансформации ;
- пределы правового регулирования общественных отношений в различные исторические периоды - основные нормативно-правовые акты, действовавшие в период совершения тех или иных юридически значимых событий;
- правила юридической квалификации ;
- исторически-конкретные причины и закономерности складывания России как многонационального государства ;
- исторические особенности возникновения этнических, конфессиональных и культурных различий и их отражение в правовых памятниках ;
- принципы организации и деятельности коллектива в той или иной профессиональной сфере;
- правовые основы деятельности коллектива в той или иной профессиональной сфере и их историческое развитие.

Должен уметь:

- выявлять закономерности изменения общественного строя и государственно-правовой действительности, а также факторы формирования отдельных государственно-правовых институтов ;
- определять специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России;
- оценивать юридическое и политическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития отечественного государства;
- методологически правильно применять правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- определять роль права на различных этапах развития российской государственности - оценить исторические особенности общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, в различные периоды существования российской государственности;
- определять временные пределы действия основных нормативно-правовых актов, действовавших в период совершения тех или иных юридически значимых событий;
- вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности;
- правильно квалифицировать юридически значимые события и факты, имевшие место в различные периоды существования российской государственности ;
- выстаивать отношения с коллегами и партнерами на основе уважительного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- выявлять роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при совершении юридически значимых действий.

Должен владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, отечественной государственности и правовой системы;
- навыками вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности, и их правильной квалификации;
- навыками установления прочных социальных связей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива;
- управления профессиональным коллективом на четкой правовой основе;
- навыками осуществления правотворческой и правореализационной практики на основе глубокого понимания права, уважительного отношения к нему .

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История государства и права России» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла. «История государства и права России» обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь дисциплин общенаучного и профессионального циклов, поскольку формирование, становление и развитие государственно-правовых институтов Российской Федерации можно отнести к числу важных условий правовой государственности

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества	<b>Знать:</b> методы и приемы системного подхода с целью выработки стратегии действий Особенности и специфику разнообразных культур, принципы межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> Уметь: с позиций системного подхода анализировать проблемные ситуации, возникающие в практической деятельности анализировать и учитывать разнообразие культур, реализовывать межкультурное взаимодействие. <b>Владеть:</b> навыками восприятия

<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной</p> <p>ОПК-1.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2. Строит возможные пути реализации в профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>и аналитики разнообразных культур, осуществления межкультурного взаимодействия на принципах Толерантности.</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)		
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>70</b>		
Лекции	34		
Семинарские занятия	34		
Практические занятия			
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>70</b>		
Форма аттестации	экзамен		

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет, историография, периодизация, методология истории государства и права России. Предмет, методы и источники изучения истории отечественного государства и права.**

Предмет истории отечественного государства и права и ее место в системе юридических и исторических наук. Методы изучения дисциплины История отечественного государства и права.

Периодизация истории отечественного государства и права. Источники изучения истории отечественного государства и права.

**Тема 2. Возникновение государственности на территории нашей страны. Киевская Русь.**

Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов становления государства у восточных славян. Норманнская и антинорманская

теория. Социально-политический строй Киевской Руси. Правовое положение населения.

**Тема 3. Общественный и государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство (белое и черное), городское население (гости, купцы, ростовщики, ремесленники), смерды, закупы, холопы.**

Полиэтничность государства.

Государственное устройство. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Вооруженные силы. Церковь. Судебная система.

**Тема 4. Русская Правда. Влияние византийского права на нормативно-правовую базу древнерусского государства. «Русская правда» - памятник права древнерусского государства.**

Система договоров. Наследственное право. Преступление и наказание. Процессуальное право: основные формы судебных действий, виды доказательств. Уставы князей - источники изучения истории отечественного государства и права.

**Тема 5. Феодалные государства на территории Древней Руси (XII - XV в.в.). Распад Киевской Руси. Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.**

Формы государственности: раннефеодальная монархия, республика. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства.

**Тема 6. Государственность и право периода феодальной раздробленности. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права.**

Источники права: обычное право,

Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры. Правовое положение феодально-зависимого населения. Гражданское право. Преступление и наказание. Процессуальное право. Государственный строй Новгорода и Пскова в XII - XIII вв.

**Тема 7. Становление Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.)**

Предпосылки и факторы становления Русского централизованного государства. Этапы становления Русского централизованного государства: раннефеодальная, сословная и сословно-представительная монархия. Раннефеодальная и сословная монархии - формы Русского государства периода становления централизованной государственности, их характеристика. Общественный строй. Класс феодалов. Класс феодально-зависимого населения. Крестьяне. Первые этапы юридического закрепощения крестьян. Холопы. Городское население. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Великий князь. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Создание приказной системы. Местные органы управления. Развитие феодального права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. "Приговоры" Боярской думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты

местного управления. Судебники - новый источник русского законодательства. Судебник 1497 и 1550 гг. Развитие права феодальной собственности на землю. Право родового выкупа: его содержание, субъекты, условия реализации. Противоправные деяния и наказания за них. Судебный процесс. Сословно-представительная монархия - форма правления Русского государства периода становления централизованной государственности, ее особенности в сравнении с аналогичными формами правления Западной Европы. Общественный строй. Класс феодалов. Класс феодально-зависимого населения. Последующие этапы юридического закрепощения крестьян. Холопы. Городское население. Государственный строй. Высшие органы власти и управления Царь. Боярская дума. Земские соборы. Приказная система управления. Становление органов губного и земского самоуправления. Введение воеводства. Дальнейшее развитие феодального права. Стоглав 1551 года. Соборное Уложение 1649 года: разработка, принятие и значение в истории русского права.

**Тема 8. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII -XVIII вв.)** Понятие абсолютизма как формы правления. Специфика российского абсолютизма. Предпосылки возникновения абсолютизма в России и его периодизация. Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Сельские обыватели. Мещане (городское население). Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Императорская власть. Сенат. Верховный тайный Совет и иные советы при императоре (императрице). Коллегии. Синод Система местного управления. Административное деление. Реформы Петра I и Екатерины II. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление. Судебная система. Развитие русского права. Появление новых источников права. Гражданское право. Указ "О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах" (1714 год). Уголовное право. Артикулы воинские с кратким толкованием 1715 года. Судебный процесс. Указ "Об отмене в судебных делах очных ставок..." (1697 г., февраля 21). "Краткое изображение процессов или судебных тяжб" (1715 год). Указ "О форме суда" (1723 г., ноября 5)

**Тема 9. Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)** Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Манифест 19 февраля 1861 года. Развитие капиталистических отношений в деревне и появление сельской буржуазии (кулаки) и сельского пролетариата (батраки). Государственный строй. Важнейшие изменения в системе высших органов управления. Государственный Совет. Сенат. Министерства. Местные органы управления. Земская реформа. Городская реформа по Городовому положению 1870 года. Сельское и волостное управление и органы надзора над ним. Общая характеристика судебной реформы 1864 г. Судебное устройство. Местные и общие судебные органы. Суд присяжных. Прокуратура и адвокатура. Контрреформы 80-90-х годов. Основные моменты развития права. Важнейшие источники права: Полное собрание законов Российской империи (второе и третье издания) и Свод законов Российской империи (XVI томов). Законодательные и ведомственные акты. Уставы. Гражданское право. Фабричное право. Уголовное право. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (вторая и третья редакция). Судебный процесс. Уставы гражданского и уголовного судопроизводства.

**Тема 10. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1914 гг.)** Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия. Общественный строй. Природные обыватели (коренные жители), инородцы, иностранцы. Природные обыватели: дворяне, духовенство, городские обыватели и сельские обыватели. Изменение правового положения крестьян: отмена телесных наказаний крестьян (1902 год), круговой поруки в сельской общине (1903 год) и облегчен выход из общины зажиточных крестьян (1903 год). Царские указы от 3 ноября 1905 года о сокращении взимания выкупных платежей наполовину с 1 января 1906 года и полное прекращение взимания с 1 января 1907 года, расширение операций Крестьянского банка. Указ от 5 октября 1906 года об отмене некоторых ограничений в правах крестьян и лиц других бывших податных состояний. Обуржуазивание дворянства. Буржуазия: провинциальная и крупные предприниматели. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее содержание и последствия. Государственный строй. Императорская

власть. Государственная дума. Манифест об учреждении Государственной Думы (1905 г., августа 6), Учреждение Государственной Думы (1905 г., августа 6), Положение о выборах в Государственную Думу (1905 г., августа 6). Манифест 17 октября 1905 года и новый избирательный закон (1905 г., декабря 11). Учреждение государственной Думы (1906 г., февраля 20). Роспуск II Государственной Думы и Положение о выборах (1907 г., июня 3). Государственный Совет (1906 г., февраля 20). Учреждение Государственного Совета (1906 г., апреля 23). Совет Министров. Совет государственной обороны (1905 г., июня 8). Местные государственные учреждения. Основные изменения в российском праве. Источники права. Изменение понятия закона как источника права. Указы, постановления, положения, учреждения, уставы, временные правила, мнение Государственного Совета, разъяснения Сената. Действие законодательных актов предшествующего периода. Гражданское право. Административное законодательство. Фабрично-заводское законодательство. Уголовное право. Источники: Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (в ред. 1885 года), устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями (1864 год) и Уголовное уложение (1903 год).

### **Тема 11. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914 -1917 гг.)**

Первая мировая война и приспособление государственного аппарата к военным нуждам. Государственный Совет. Совет Министров Создание полевого военного аппарата. Положение "Полевое управление в военное время". Ставка верховного главнокомандующего. Командующие, штабы и отделы фронтов, армий, корпусов и дивизий.

Межведомственные особые совещания.

Институт правительственных инспекторов по надзору за деятельностью юридических лиц с участием подданных воюющих с Россией государств Изменения в системе судебных органов. Новая редакция IV раздела Военно-судебного устава "О суде в военное время" (1914 г., июля 20).

Право. Временное положение о военной цензуре. Законодательство об ограничении правоспособности и дееспособности подданных воюющих с Россией стран. Увеличение прямых и косвенных налогов, введение новых налогов, гужевой и автомобильной повинностей. Реквизиция продовольственных запасов, принудительное отчуждение сырья. Запрещение залога хлеба. Ограничение экспорта лошадей, продуктов и сырья. Принудительный порядок размещения военных заказов. Положение Совета Министров "О ликвидации ограничений использования детского и женского труда и привлечения детей на сверхурочные работы". Социальное законодательство.

**Тема 12. Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)** Февральская буржуазно-демократическая революция. Буржуазная государственность и проблема легитимности ее власти. Переход от монархии без царя и без всяких предпосылок для коронации нового монарха к буржуазной республике. Изменения в государственном аппарате. Образование Временного правительства. Демократическое совещание и Временный Совет Республики (Предпарламент). Местное управление. Возрождение Советов как альтернативной формы государственной власти. Двоевластие. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов (июнь 1917 года). Первый Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов (май 1917 года). Право. Уголовное законодательство Временного правительства. Рабочая политика Временного правительства. Налоговые законы. Мероприятия Временного правительства в области суда. Нормотворчество Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

### **Тема 13. Создание Советского государства и права (октябрь 1917- 1918 гг.)**

Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменения общественного строя. Революционный слом старого и создание советского государственного аппарата. Роспуск Учредительного Собрания. III Всероссийский съезд Советов. Местные органы власти и управления. Объединение Советов рабочих и солдатских депутатов с Советами крестьянских депутатов. Создание советской государственной системы. Всероссийские съезды Советов. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров. Местные органы власти и управления. Создание Красной армии и флота. Добровольческий принцип их формирования. Создание советских правоохранительных органов.



Народные суды и революционные трибуналы. Организация ВЧК. Становление советской милиции. Создание основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. Рабочий контроль. Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Аннулирование иностранных займов, Декреты о продовольственной диктатуре. Продотряды. Комитеты бедноты. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Признание независимости Финляндии. Образование Украинской ССР. Преобразование Советской России в федеративное государство. Разработка и принятие первой советской Конституции. Конституция РСФСР 1918 года. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьское законодательство, революционное правосознание трудящихся. Гражданское право. Государственная социалистическая собственность и пути ее создания. "Декрет о земле" 1917 года. Экспроприация основных средств производства, национализация земли, муниципализация жилищного фонда. Декрет о всеобщей национализации от 28 июня 1918 года. Декрет от 20 августа 1918 года "Об отмене права частной собственности на недвижимость в городах". Декрет от 20 мая 1918 года "О дарении". Отмена наследования частнокапиталистической собственности. Декрет ВЦИК "Об отмене наследования". Первые декреты Советского государства о браке и семье. Декрет "О расторжении браков". Декрет "О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния" от 18 декабря 1917 года.

Кодекс законов о труде 1918 года. Возникновение основ советского уголовного права. Формирование основных принципов судопроизводства.

**Тема 14. Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)** Конституционные и чрезвычайные (специальные) органы государственной власти и управления. Съезды Советов, Всероссийский центральный исполнительный комитет и Президиум ВЦИК: Создание чрезвычайных органов. Местные органы власти и управления. Ликвидация комбедов и укрепление местных Советов. Революционные комитеты. Правоохранительные органы. Народные суды. Положения о народном суде от 30 ноября 1918 г. и от 21 октября 1920 г. Революционные трибуналы. Появление военной юстиции - военных трибуналов. Положение о революционных трибуналах от 4 февраля 1918 года. Положение о революционных военных трибуналах от 20 ноября 1919 года. Изменения в правовом положении ВЧК. Строительство советской милиции. Инструкция НКВД и НКЮ об организации советской милиции (октябрь 1918г.) Национально-государственное строительство. Развитие федеративных отношений между независимыми советскими социалистическими республиками. Декрет ВЦИК от 1 июня 1918г. Развитие Российской федерации. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Развитие советского права. Осуществление правового регулирования на основе единых пролетарских принципов. Окончательный отказ от применения дореволюционных правовых норм. Начало кодификации Советского законодательства.

**Тема 15. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.)** Образование СССР. Взаимоотношения советских социалистических республик перед образованием СССР. Создание РСФСР. Завершение процесса становления Российской Федерации. Предпосылки образования СССР. Борьба в РКП(б) вокруг принципов создания СССР. Принятие в связи с образованием союзного государства Новой Конституции РСФСР. Конституция СССР 1924 года. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Создание ЦИК-РКИ. Военная реформа. Переход к "смешанной" системе военного строительства. Правоохранительные органы. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Закон об адвокатуре от 26 мая 1922 года. Реорганизация органов государственной безопасности и милиции. Положение о службе рабоче-крестьянской милиции, утвержденное декретом ВЦИК и СНК РСФСР 28 сентября 1925 года. Государственное руководство экономикой

**Тема 16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 -1945 гг.)** Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном

положении. Создание чрезвычайных органов государственного управления, изменения статуса конституционных высших органов государственной власти и управления. Образование Государственного Комитета Обороны и его компетенция. Создание новых наркоматов и центральных ведомств (Наркомат танковой промышленности, наркомат общего машиностроения, Центрального совета по эвакуации, Комитета по распределению рабочей силы, Транспортного комитета ГКО, Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, Совинформбюро и др.). Местные комитеты обороны. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик. Необоснованное упразднение некоторых автономий. Строительство Вооруженных сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандующего. Реорганизация Вооруженных сил. Государственное руководство партизанским движением. Изменение органов суда и прокуратуры. Основные направления развития советского законодательства в годы Великой Отечественной войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе. Повышение роли судебной практики. Особое значение Постановлений Пленума Верховного суда СССР. Упрощенный порядок законодательной деятельности советов.

**Тема 17. Советское государство и право в период демократизации советского общества и перестройки (1984-1991 гг.). Государство и право России в период восстановления капиталистических (рыночных) отношений и становления Российской Федерации Принятие Новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993.**

Советский Союз в системе международных отношений. Успехи в решении проблем сокращения вооружения. От концепции ускорения социально-экономического развития к рыночной реформе. Демократизация общества, перестройка и гласность. Первый съезд народных депутатов СССР. Обострение кризисных явлений в обществе, региональные конфликты. Суверенизация национально-государственных образований. Новоогареевский процесс. Августовские события 1991г. Фактический распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств.

Выборы в федеральный парламент России. Формирование новой структуры органов федеральной власти. Развитие федеративных отношений в Российской Федерации. Заключение первого федеративного договора, заключение самостоятельных договоров с отдельными субъектами.. Основные направления развития права.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, историография, периодизация, методология истории государства и права России. Предмет, методы и источники изучения истории отечественного государства и права.	2	-	-
2.	Возникновение государственности на территории нашей страны. Киевская Русь.	2	-	-
3.	Общественный и государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князя, бояре, дружинники, духовенство (белое и черное), городское население (гости, купцы, ростовщики, ремесленники), смерды, закупы, холопы.	2	-	-
4.	Русская Правда. Влияние византийского права на	2	-	-

	нормативно-правовую базу древнерусского государства. «Русская правда» - памятник права древнерусского государства.			
5.	Феодальные государства на территории Древней Руси (XII - XV в.в.). Распад Киевской Руси. Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.	2	-	-
6.	Государственность и право периода феодальной раздробленности. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права.	2	-	-
7.	Становление Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.)	2	-	-
8.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII -XVIII вв.)	2	-	-
9.	Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	2	-	-
10.	Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1914 гг.)	2	-	-
11.	Государство и право России в период Первой мировой войны (1914 -1917 гг.)	2	-	-
12.	Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)	2	-	-
13.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917- 1918 гг.)	2	-	-
14.	Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)	2	-	-
15.	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.)	2	-	-
16.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 -1945 гг.)	2	-	-
17.	Советское государство и право в период демократизации советского общества и перестройки (1984-1991 гг.). Государство и право России в период восстановления капиталистических (рыночных) отношений и становления Российской Федерации Принятие Новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	-	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, историография, периодизация, методология истории государства и права России. Предмет, методы и источники изучения истории отечественного государства и права.	2	-	-

2.	Возникновение государственности на территории нашей страны. Киевская Русь.	2	-	-
3.	Общественный и государственный строй Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство (белое и черное), городское население (гости, купцы, ростовщики, ремесленники), смерды, закупы, холопы.	2	-	-
4.	Русская Правда. Влияние византийского права на нормативно-правовую базу древнерусского государства. «Русская правда» - памятник права древнерусского государства.	2	-	-
5.	Феодалные государства на территории Древней Руси (XII - XV в.в.). Распад Киевской Руси. Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.	2	-	-
6.	Государственность и право периода феодальной раздробленности. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права.	2	-	-
7.	Становление Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.)	2	-	-
8.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII -XVIII вв.)	2	-	-
9.	Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	2	-	-
10.	Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1914 гг.)	2	-	-
11.	Государство и право России в период Первой мировой войны (1914 -1917 гг.)	2	-	-
12.	Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)	2	-	-
13.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917- 1918 гг.)	2	-	-
14.	Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)	2	-	-
15.	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.)	2	-	-
16.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 -1945 гг.)	2	-	-
17.	Советское государство и право в период демократизации советского общества и перестройки (1984-1991 гг.). Государство и право России в период восстановления капиталистических (рыночных) отношений и становления Российской Федерации Принятие Новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

#### 4.5 Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, историография, периодизация, методология истории государства и права России. Предмет, методы и источники изучения истории отечественного государства и права.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
2.	Возникновение государственности на территории нашей страны. Киевская Русь.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
3.	Общественный и государственный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство (белое и черное), городское население (гости, купцы, ростовщики, ремесленники), смерды, закупы, холопы.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
4.	Русская Правда. Влияние византийского права на нормативно-правовую базу древнерусского государства. «Русская правда» - памятник права древнерусского государства.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		

5.	Феодальные государства на территории Древней Руси (XII - XV в.в.) Распад Киевской Руси Политическое развитие русских земель период феодальной раздробленности.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
6.	Государственность и право периода феодальной раздробленности. Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права.	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
7.	Становление Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
8.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII -XVIII вв.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
9.	Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
10.	Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1914 гг.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
11.	Государство и право России в период Первой мировой войны (1914 -1917 гг.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
12.	Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		

13.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917- 1918 гг.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
14.	Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
15.	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	4		
16.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 -1945 гг.)	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	5		
17.	Советское государство и право в период демократизации советского общества и перестройки (1984-1991 гг.). Государство и право России в период восстановления капиталистических (рыночных) отношений и становления Российской Федерации Принятие Новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	5		
<b>Итого:</b>			<b>70</b>		

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине** не предполагаются учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная учебная литература:**

1. \*Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений / Б.Н. Земцов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 591 с.
2. \*Исаев, И.А. История государства и права России [Текст]: учебник. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. \*История государства и права России [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В.Е. Рубаника. – М.: Юрайт, 2012. – 876 с.
4. \*История государства и права России [Текст]: учебник для вузов / отв. ред. Ю.П. Титов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 564 с.
5. Стариков, И.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Стариков. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2012. – 287 с.  
<http://webinar1.csu.ru/p11248886/>
6. \*Хрестоматия по истории государства и права России [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений / сост. Ю.П. Титов. – М.: Проспект, 2010. – 480 с

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бабенко, В.Н. Судебная система России: история и современность [Текст] / В.Н. Бабенко. – М.: ИНИОН РАН, 2007. – 264 с.
2. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права [Текст] / М.Ф. Владимирский-Буданов. – М.: Изд. дом «Территория будущего», 2005. – 800 с.
3. \*Вовина-Лебедева, В.Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для высших учебных заведений / В.Г. Вовина-Лебедева. – М.: Академия, 2011. – 253 с.
4. \*Гайденко, П.И. Церковные суды в Древней Руси (XI – середина XIII века)



- [Электронный ресурс]: несколько наблюдений / П.И. Гайденок, В.Г. Филиппов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 12. – С. 106 – 116.  
<http://www.lib.csu.ru/vch/227/017.pdf>
5. \*Галиновская, Е.А. Теоретические и методологические проблемы земельных правоотношений [Текст] / Е.А. Галиновская. – М.: Юридическая фирма «Контракт», 2009. – 320 с.
  6. Долгих, Ф.И. Практикум по истории отечественного государства и права [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов / Ф.И. Долгих. – М.: Market DS, 2010. – 376 с.
  7. \*История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: «Проспект», 2014. – 768 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766)
  8. \*Конституционные проекты в России XVIII – начала XX в. [Текст] / сост. А.Н. Медушевский. – М.: РОССПЭН, 2010. – 638 с.
  9. \*Ксенофонтова, М.В. Особенности субъектов «сервитутных прав» в российском дореволюционном законодательстве [Электронный ресурс] / М.В. Ксенофонтова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 107 – 112.  
<http://www.lib.csu.ru/vch/219/024.pdf>
  10. Курицын, В.М. История отечественного государства и права IX – начало XXI в. Таблицы и схемы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.М. Курицын. – М.: ЮНИТИ. – 2009. – 319 с.
  11. Лаптева, Л.Е. История отечественного государства и права [Текст]: учеб. для вузов / Л.Е. Лаптева. – М.: Юрайт, 2011. – 634 с.
  12. Мамут, Л.С. Демократическое правовое государство в России: проблемы становления [Текст] // Журнал российского права. – 2006. – № 12. – С. 108 – 116.
  13. Маньков, А.Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России [Текст] / А.Г. Маньков. – 2-е изд. – М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2003. – 370 с.
  14. \*Омельченко, Н.А. История государственного управления в России [Текст]: учебник / Н.А. Омельченко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 464 с.
  15. Оспенников, Ю.В. Перевет и поджог в древнерусском праве [Текст] // Право и политика. – 2008. – № 6. – С.1517–1520.
  16. Пашенцев, Д.А. История государства и права России [Текст]. Курс лекций / Д.А. Пашенцев. – М.: Эксмо, 2010. – 142 с.
  17. Пашенцев, Д.А. Конституция России: этапы развития [Текст]. Монография / Д.А. Пашенцев. – М.: Готика, 2008. – 152 с.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
  2. [www.carant.ru](http://www.carant.ru) Справочная правовая система «Гарант».
  3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека.
  4. <http://law.edu.ru/> Образовательный правовой портал.
  5. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
  6. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
  7. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ.
  8. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
  9. <http://www.lib.csu.ru/> ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  10. <http://www.csu.ru/faculties/Documents/История%20отечественного%20государства%20и%20права%20030900.62.pdf> УМК дисциплины «История государства и права России».
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» требует от студента серьезного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня юридического образования и практики. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объемом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки. Эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно основных закономерностей исторического процесса развития государственно-правовых явлений в России.

Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории государства и права Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт права

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по специальности государства и права России. Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение проблем истории государства и России продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях.

Практическое занятие может быть проведено в порядке развёрнутой беседы и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), презентаций, заранее подготовленных отдельными студентами инициативно или по заданию преподавателя.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История государства и права России» направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков написания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми юридическими источниками;
- осуществление эффективного поиска научной информации и критического к ней отношения;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории государства и права.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников научной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов для практических занятий;
- работа с юридическими источниками и законодательной базой;
- написание творческих работ (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать

собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Одной из форм контроля за качеством знаний студентов по учебной дисциплине «История государства и права России» является текущая аттестация, которая проводится в середине каждого из двух семестров.

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «История государства и права России»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	<p><b>знать:</b> - особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции - специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России</p> <p><b>Уметь:</b> определять специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, отечественной государственности и правовой системы</p>

<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	<p><b>Знать:</b> методологические правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества  - специфику права как регулятора общественных отношений и его роль на различных этапах развития российской государственности  - систему общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, и ее исторические трансформации</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать юридическое и политическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития отечественного государства; - методологически правильно применять правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности, и их правильной квалификации</p>
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> пределы правового регулирования общественных отношений в различные исторические периоды - основные нормативно-правовые акты, действовавшие в период совершения тех или иных юридически значимых событий - правила юридической квалификации - исторически-конкретные причины и закономерности складывания России как многонационального государства</p> <p><b>Уметь:</b> определять роль права на различных этапах развития российской государственности - оценить исторические особенности общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, в различные периоды существования российской государственности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления прочных социальных связей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива - управления профессиональным коллективом на четкой правовой основе - навыками осуществления правотворческой и правореализационной практики на основе глубокого понимания права, уважительного отношения к нему.</p>

	<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p><b>Знать:</b> методологические правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества  - специфику права как регулятора общественных отношений и его роль на различных этапах развития российской государственности  - систему общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, и ее исторические трансформации  <b>Уметь:</b> оценивать юридическое и политическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития отечественного государства; - методологически правильно применять правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества  <b>Владеть:</b> навыками вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности, и их правильной квалификации</p>
		<p><b>Базовый</b></p>	<p><b>Знать:</b> методологические правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества  - специфику права как регулятора общественных отношений и его роль на различных этапах развития российской государственности  - систему общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, и ее исторические трансформации  <b>Уметь:</b> оценивать юридическое и политическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития отечественного государства; - методологически правильно применять правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества  <b>Владеть:</b> навыками вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах, имевших место в различные периоды существования российской государственности, и их правильной квалификации</p>

		<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> пределы правового регулирования общественных отношений в различные исторические периоды - основные нормативно-правовые акты, действовавшие в период совершения тех или иных юридически значимых событий - правила юридической квалификации - исторически-конкретные причины и закономерности складывания России как многонационального государства</p> <p><b>Уметь:</b> определять роль права на различных этапах развития российской государственности - оценить исторические особенности общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, в различные периоды существования российской государственности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления прочных социальных связей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива - управления профессиональным коллективом на четкой правовой основе - навыками осуществления правотворческой и правореализационной практики на основе глубокого понимания права, уважительного отношения к нему.</p>
--	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	ОФО-1, начальный

2	УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17</p>	ОФО-1, начальный
---	------	--	---	---	------------------





2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		Тема 12	реферат
				Тема 13	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат
				Тема 14	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат
				Тема 15	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат
				Тема 16	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат
				Тема 17	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

*(примерный перечень оценочных средств)*

### **1.Тестовые задания**

(пороговый уровень)

1.Первый кодекс правовых норм общегосударственного значения в Московском государстве  
Варианты ответа:

1. а) Соборное Уложение 1649 г.
2. б) Судебник 1550 г.,
3. в) Судебник 1497 г.
4. г) Новгородская судная грамота

Вопрос 2:

Показать правильные ответы

Субъекты права по Русской Правде

Варианты ответа:

1. а) физические лица
2. б) юридические лица
3. в) физические и юридические лица

Вопрос 3:

Показать правильные ответы

Две формы судебного процесса, установленные Судебником 1497 г.

Варианты ответа:

1. а) обыск и заключение
2. б) «суд» и «розыск»

3. в) приговор и казнь

Вопрос 4:

Показать правильные ответы

Высшая мера наказания по Русской Правде

Варианты ответа:

1. а) «поток и разграбление»
2. б) вира
3. в) смертная казнь

Вопрос 5:

Показать правильные ответы

Земские соборы начали созываться с середины ... века.

Варианты ответа:

1. а) XVII
2. б) XVI
3. в) XV

Вопрос 6:

Показать правильные ответы

Согласно «норманнской теории» Древнерусское государство было образовано в ... году.

Варианты ответа:

1. а) 882
2. б) 862
3. в) 988
4. г) 182

Вопрос 7:

Показать правильные ответы

Упомянутый в тексте одного из договоров Руси с Византией «Закон русский», по мнению историков являлся ...

Варианты ответа:

1. а) сборником устных норм обычного права
2. б) сводом норм великокняжеского законодательства
3. в) первой редакцией Русской Правды

Вопрос 8:

Показать правильные ответы

Местное управление в Киевской Руси ...

Варианты ответа:

1. а) строилось на основе системы кормлений
2. б) постоянное руководство осуществлялось великим князем непосредственно на местах
3. в) было основано на принципе местной автономии

Вопрос 9:

Показать правильные ответы

Согласно Судебнику 1497 г. под преступлением понималось ...

Варианты ответа:

1. а) проступок
2. б) «обида»
3. в) «лихое дело»
4. г) «противозаконие»

Вопрос 10:

Показать правильные ответы

Одними из первых письменных источников древнерусского права были договоры Руси ...

Варианты ответа:

1. а) с Византией
2. б) со скандинавами
3. в) с половцами

Вопрос 11:

Показать правильные ответы

Отраслевые органы управления в Московском государстве

Варианты ответа:

1. а) министерства
2. б) воеводства
3. в) приказы
4. г) рады

Вопрос 12:

Показать правильные ответы

Статус главы государства, согласно Соборному Уложению

Варианты ответа:

1. а) выборная должность
2. б) царь, верховный главнокомандующий
3. в) самодержавный и наследный монарх

Вопрос 13:

Показать правильные ответы

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян

Варианты ответа:

1. а) Свод законов Российской империи 1832 г.
2. б) Соборное Уложение 1649 г.
3. в) Судебник 1550 г.

Вопрос 14:

Показать правильные ответы

Создание «Русской Правды» — первого общерусского свода законов связано с именем ...

Варианты ответа:

1. а) великой княгини Ольги
2. б) великого князя Ярослава Мудрого

3. в) великого князя Юрия Долгорукого
4. г) великого князя Владимира Мономаха

Вопрос 15:

Показать правильные ответы

Высшая мера наказания согласно Судебнику 1497 г.

Варианты ответа:

1. а) торговая казнь
2. б) смертная казнь
3. в) тюремное заключение
4. г) поток и разграбление

Вопрос 16:

Показать правильные ответы

Наследственная земельная собственность до середины XVI века

Варианты ответа:

1. а) вотчина
2. б) поместье
3. в) городская земля

Вопрос 17:

Показать правильные ответы

Вече являлось высшим органом государственной власти в Новгородской и Псковской феодальных республиках.

Варианты ответа:

1. а) нет, вечевые собрания там вообще не собирались
2. б) да, формально вече было высшим органом государственной власти, однако большую роль в государственном управлении играл боярский совет
3. в) да, вече являлось единственным высшим органом государственной власти, на решения которого никто не мог оказывать никакого влияния

Вопрос 18:

Показать правильные ответы

Субъекты права, за убийство которых по нормам Русской Правды взимался штраф как за уничтожение чужой вещи

Варианты ответа:

1. а) холопы
2. б) смерды
3. в) закупы

Вопрос 19:

Показать правильные ответы

Торговая казнь согласно Судебнику 1497 г. состояла в ...

Варианты ответа:

1. а) лишения права заниматься торговлей
2. б) публичном повешении на торговой площади
3. в) битье кнутом на торговой площади

Вопрос 20:

Показать правильные ответы

Закон в XV – XVI вв. устанавливал максимально возможное количество браков одного лица.

Варианты ответа:

1. а) нет, не устанавливал
2. б) да, устанавливал в количестве двух браков
3. в) да, устанавливал в количестве трех браков

Методические рекомендации:

*при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Основные пути возникновения государственности на территории нашей страны.
2. Общественный строй Древней Руси.
3. Возникновение Древнерусского государства.
4. Государственный строй Древней Руси.
5. Правовое положение населения по «Русской правде».
6. Наследственное право по «Русской правде».
7. Процессуальное право по «Русской правде».
8. Система договоров по «Русской правде».
9. Уголовное право по «Русской правде».
10. Правовое положение зависимого населения по Псковской судной грамоте.
11. Уголовное право по Псковской судной грамоте.
12. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
13. Процессуальное право по Псковской судной грамоте.
14. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
15. Политический строй в период образования Русского централизованного государства.
16. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства.
17. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
18. Правовое положение по Судебнику 1497 г.
19. Процессуальное право по Судебнику 1497 г.
20. Правовое положение зависимых людей по Судебнику 1497 г.
21. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.
22. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии.
23. Литовский статут 1529 г.
24. Правовое положение крестьян и посадских людей по Соборному уложению 1649г.
25. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
26. Феодалное землевладение по Соборному уложению 1649 г.
27. Феодалные республики на Руси.
28. Политический строй России в XVIII в.

29. Краткое изображение процессов и судебных тяжб.

30. развитие форм государственного единства в первой половине XIX в

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**3. Реферат**  
(базовый уровень)

1. Предмет, метод, периодизация курса истории государства и права России.
2. Предпосылки образования государства у восточных славян.
3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
6. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
9. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
13. Гражданское право по Псковской судебной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
14. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судебной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской судебной грамоте. Судебные органы.
16. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
17. Предпосылки образования Русского централизованного государства.

18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – середина XV в.).
19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
22. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 4. Задачи

(высокий уровень)

**Задача 1.** Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?

**Задача 2.** Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?

**Задача 3.** Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:

– в результате драки никто не пострадал;

– увечья получил первый дружинник;

– увечья получили оба дружинника.

**Задача 4.** Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.

**Задача 5.** Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### 5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Самыми первыми источниками права были:

- 1) обычаи;
- 2) церковные уставы;
- 3) тексты договоров;
- 4) законы

2. Соотнесите в верной последовательности.

<b>А)</b> Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII — середина XIV вв.). Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV — середина XVI в.).	1. Понятие
<b>Б)</b> Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).	2. Этапы



<p>Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII — середина XIV вв.). Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV — середина XVI в.). Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI — середина XVII в.).</p>	
<p><b>В)</b> изучение возникновения, развития структур, институтов и механизмов государственной власти, правовых институтов и др. История государства и права России изучает юридический быт и правовую культуру народов, населяющих ее территорию.</p>	3. Принцип
<p><b>Г)</b> Принцип объективности. Он обязывает рассматривать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости, не искажая и не подгоняя факты и события под заранее заданные схемы и концепции.</p> <p>Принцип историзма. Он предполагает изучение прошлого с учётом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий.</p> <p>Принцип социального подхода. Он предполагает рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения.</p>	4. Стадии

**3.** Юридическим актом, положившим начало процессу юридического «прикрепления» крестьян к земле (установление правила «Юрьева дня») стал(о) ...

Варианты ответа:

1. а) Судебник 1550
2. б) Судебник 1497
3. в) Соборное Уложение 1649

**4. Соотнесите в верной последовательности.**

<p><b>А)</b> изучать государство, право, другие государственно-правовые явления такими, какими они были или есть в действительности.</p>	1. Принцип объективности
--	--------------------------

<b>Б)</b> предполагает рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, различных форм их проявления в обществе.	2. Принцип историзма
<b>В)</b> позволяет определить и установить в результате глубокого анализа и истолкования объективной действительности вероятность наступления или совершения того или иного исторического события, явления, процесса.	3. Принцип социального подхода
<b>Г)</b> означает, что исторические факты, любое историческое явление и событие следует изучать в соответствии с исторической обстановкой в их взаимосвязи, взаимообусловленности и развитии.	4. Принцип альтернативности

**5.** Стадия судебного процесса, которая согласно Русской Правде заключалась в объявлении о совершении того или иного преступления

Варианты ответа:

1. а) «гонение следа»
2. б) «свод»
3. в) «заклич»

**6.** Кабала – это ...

Варианты ответа:

1. а) устная форма сделки
2. б) указ царя в отношении конкретного лица
3. в) письменная форма сделки

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## 6. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Задача 1. Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давиду, так и к тому господину, который его принял?

Задача 2. Кривда Малетич взял в купу у боярина Семиярца 6 гривен и, не отработав долга, сбежал. Какое наказание его ждет?

Задача 3. Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?

Задача 4. После смерти тиуна Свенельда у него осталось 7 детей: 2 незамужние дочери и 3 сына от законной жены и 2 сына от рабыни. Как

будет поделено наследство по нормам Русской Правды?

Задача 5. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

1.Используя свои обществоведческие знания, сравните правовые и нравственные нормы.

2.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теориям происхождения государства. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)материалистическая теория,2) расовая теория, 3)европейская теория, 4)патриархальная теория,5) теория поглощения, 6)теория насилия.

3. Установите соответствие между документами и датами

ДОКУМЕНТЫ

ДАТЫ

А) «Слово о полку Игореве»

1) 1072

Б)Русская правда

2)1649

В)Судебник Ивана Третьего

3) 1185

Г) Соборное уложение

4)1809

Д) Введение к уложению гос. законов

5)1497

(высокий уровень)

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теориям происхождения государства. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) материалистическая теория, 2) расовая теория, 3) европейская теория, 4) патриархальная теория, 5) теория поглощения, 6) теория насилия.

2. Установите соответствие между документами и датами

ДОКУМЕНТЫ	ДАТЫ
А) «Слово о полку Игореве»	1) 1072
Б) Русская правда	2) 1649
В) Судебник Ивана Третьего	3) 1185
Г) Соборное уложение	4) 1809
Д) Введение к уложению гос. законов	5) 1497

3. Какая общественно-экономическая формация не знала государства и права?

1. Феодальная; 2. Первобытнообщинная; 3. Рабовладельческая;  
4. Капиталистическая; 5. Социалистическая.

«Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет, задачи, методы государства и права России. Периодизация.
2. Общественно-политический строй восточных славян VII-IX вв.
3. Образование древнерусского государства IX-XII в.в.
4. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
5. Русская Правда, как памятник древнерусского права.
6. Уголовное и процессуальное право по Русской Правде. Наказание.
7. Феодальная раздробленность на Руси.
8. Государственный и общественный строй Новгородской республики.
9. Правовая система Новгорода и Пскова.
10. Общественно-политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
11. Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества
12. Государство и право Золотой орды.
13. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
14. Образование Русского (Московского) централизованного государства XV-XVI в.
15. Государственный строй и общественный строй XV-XVI вв.
16. Судебники 1497 г. и 1550 гг..
17. Реформы Ивана IV.
18. Политика Опричнины Ивана Грозного
19. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
20. Уголовное, процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г. Наказание.

21. Переход России к абсолютной монархии в XVII- нач.XVIII вв.
22. Реформы Петра I.
23. Развитие государственной системы во второй чет.XVIII века.
24. Просвещенный абсолютизм в России.
25. Изменения в правовом положении церкви в XVIII-XIX вв.
26. Российское государство и право в период правления Александра I.
27. Политико-правовые идеи декабристов.
28. Российское государство и право в период правления Николая I.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Реформы 1960-х годов (Земская, городская, судебная, военная)
31. Контрреформы Александра III.
32. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.
33. Формирование Конституционной монархии в России в нач. XX века.
34. Политические партии в России в нач. XX века.
35. Деятельность Столыпина. Аграрная реформа
36. Февральская буржуазная революция 1917 г.
37. Государственная система в период правления Временного правительства.
38. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
39. Создание советской государственной и правовой системы.
40. Советское государство в годы гражданской войны и «военного коммунизма».
41. Государственно-правовая политика «белого» движения в годы гражданской войны.
42. Конституция РСФСР 1918 г.
43. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
44. Формирование новой системы права периода НЭПа.
45. Государство и право периода коллективизации и индустриализации.
46. Конституция СССР 1936 г.
47. Советское государство и право в период Отечественной войны 1941-1945 гг.
48. Развитие советского государства и права в 1945-1953 гг.
49. Государство и право в период «оттепели» Н.С. Хрущева.
50. Государство и право в период экономической стабильности «эпохи застоя».
51. Конституция СССР 1977 г.
52. Советское государство в период «перестройки» М.С. Горбачева 1985-1991 гг.
53. Распад СССР и образование новых независимых государств.
54. Экономические реформы 1990-х.
55. Политические изменения 1990-х.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,	

непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

## 9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

**Лист дополнений к рабочей программе**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ по состоянию на « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)



