

У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **Экономическая теория**

По специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Экономическая теория", по специальности 40.05.03 "Судебная экспертиза", специализация "Экономические экспертизы", программа "Экономическая теория" - 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Экономическая теория" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136, с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

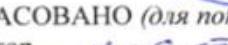
СОСТАВИТЕЛИ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «09 04 2023», протокол № 20
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20 04 2023 г., протокол № 8».

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний, формирование научного экономического мировоззрения, приобретение умений и навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основ экономического мышления;
- изучение содержания экономических законов и категорий, теоретических основ микро- и макроэкономики и методов экономических исследований;
- демонстрация студентам взаимосвязи экономической теории с другими экономическими дисциплинами;
- сформировать мировоззрение, позволяющее студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;
- выработать умение и навыки экономического мышления, позволяющего использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Дисциплина должна стать серьезным руководством к действию для будущих специалистов с высоким уровнем ответственности за принимаемые решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины в 1 и во 2 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина базируется на знании основ теории государства и права.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Налоговое право», «Финансовое право», «Бухгалтерский учет и отчетность», «Судебная налоговая экспертиза», «Судебная бухгалтерская экспертиза», «Судебная финансово-экономическая экспертиза».

Для изучения дисциплины студент должен:

- знать основополагающие положения современной экономической теории, основы рыночной экономики, конкуренции, институтов рынка, понимать особенности формирования макроэкономического равновесия и финансовой нестабильности;
- иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности владеть: навыками принятия

		обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед.)	-	
Обязательная контактная работа (всего)	100	-	--
в том числе:			
Лекции	50	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	50	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовый проект)		-	-
Контроль	10	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	142	-	-
Форма аттестации	экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1,2

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия

Понятие о системе экономических наук. Возникновение экономической теории. Развитие экономической науки. Экономическая наука древнего мира и средневековья. Предмет экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Экономические отношения. Функции и значение экономики. Методология научного исследования. Уровни экономики. Методы экономической науки.

Материальные потребности. Блага, их классификация. Безграничность потребностей. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Эффективность использования экономических ресурсов. Проблема выбора в экономике.

Тема 2 . Основы общественного производства

Потребности и производство. Общественное производство и его роль в жизни общества. Простое и расширенное производство. Производственные возможности общества. Блага как экономическая категория. Собственность.

Хозяйственная деятельность людей, производство, распределение, обмен, потребление; неэкономические и экономические блага; потребности и их виды, безграничный характер потребностей; блага и их виды; ресурсы и их виды; кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость. Содержание отношений собственности; экономические аспекты собственности; правовые аспекты собственности; нравственные аспекты собственности; субъекты, объекты и формы собственности

Тема 3.Экономические системы общества

Понятие экономических систем. Экономические системы и их характеристика. Традиционная экономика. Командно-административная система. Административные издержки. Рыночная система. Смешанная экономика. Экономические агенты. Рыночный кругооборот.

Необходимость государственного регулирования рыночной экономики

Тема 4. Основы товарно-денежных отношений

Развитие товарно-денежных отношений. Товар и его свойства. Цена как денежное выражение стоимости товара. Причины возникновения и основные черты товарного производства. Возникновение, сущность и функции денег.

Тема 5. Конкуренция и монополия

Понятие конкуренции. Равновесие фирмы в коротком периоде. Кривая спроса отдельной фирмы. Кривая рыночного спроса. Формирование краткосрочного предложения конкурентной фирмы. Кривая краткосрочного рыночного предложения. Определение выпуска, максимизирующего прибыль и минимизирующего убытки фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

Тема 6. Механизм рыночного образования

Сущность цены. Ценовой механизм. Функции цены. Факторы, влияющие на цену товара. Затраты производства и процесс создания цены. Влияние конкуренции на ценообразование. Пути формирования цены. Методы ценообразования. Способы государственного влияния на ценообразования. Сущность мировых цен.

Тема 7. Рынок факторов производства

Особенности спроса и предложения на факторных рынках Рынок товаров и услуг. Формы торговли. Товарная биржа, ее функции и значение. Рынок капитала. Рынок труда. Товар, рабочая сила, его факторы: собственность и потребительская собственность. Рынок природных ресурсов. Механизм функционирования рынка земли. Цена земли и ее динамика. Рынок криминальных ресурсов: его сущность и особенность.

Тема 8. Трудовые ресурсы и рынок труда

Трудовые ресурсы. Спрос и особенности предложения труда. Рынок труда, его место в рынке факторов производства. Различные концепции рынка труда. Сущность безработицы.. Оплата и мотивация труда.

Тема 9. Фирма в системе рыночных отношений

Внешняя и внутренняя среда деятельности фирм. Виды фирм. Классификация фирм по формам. Фирма как инструмент реализации рыночной экономики Роль и место фирмы в рыночной экономике, фирма и предприятие; природа возникновения и развития фирм; цели деятельности фирмы; основные организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности, объединение предприятий; планирование бизнеса, содержание и порядок разработки бизнес-плана; показатели эффективности работы фирмы

Тема 10. Экономические основы деятельности фирмы

Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Понятие износа и амортизации основного капитала. Издержки производства: понятие, структура и классификация издержек. Прибыль. Факторы, влияющие на величину прибыли. Понятие рентабельности.

Семестр 2

Тема 11. Основные понятия макроэкономики

Структура экономики страны. Понятие макроэкономики, специфические черты макроэкономики; структура национальной экономики, ее стабильность и динамизм; методы расчета ВВП; nominalnyy BBP, realnyy BBP Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, смешанный.

Инструменты макроэкономической политики государства: налогово-бюджетная политика, денежно-кредитная политика, политика доходов, внешнеэкономическая политика, торговая политика.

Тема 12. Основные макроэкономические показатели

Основные макроэкономические показатели Валовый внутренний продукт (ВВП). Валовый национальный продукт (ВНП). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД). Валовый национальный располагаемый доход. Национальное богатство (НБ). Методы и инструменты, направленные на повышение показателя ВВП

Тема 13. Макроэкономическая нестабильность

Цикличность развития экономики. Понятие экономических циклов. Фазы промышленного цикла, их характеристика. Причины кризисов. Методы борьбы с кризисами.

Занятость и безработица. Инфляция. Закон денежного обращения. Антиинфляционная политика государства.

Тема 14. Финансово-кредитная система

Эволюция денег в современных условиях. Исторический опыт России и Украины в создании национальной денежной единицы. Банковская система и принцип частных резервов. Природа и функции современной банковской системы. Система коммерческих банков. Кредитные деньги. Наиболее характерные злоупотребления в кредитно-банковской сфере и роль ОВД в их злоупотреблении.

Банковская система и основные принципы ее функционирования в рыночной экономике. Основные операции коммерческих банков. Банковская система и расширение денежного предложения. Кредитная система. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях.

Тема 15 . Финансовая политика и налоговая система государства

Понятие финансов. Финансовая политика. Принципы финансовой политики. Финансовые отношения. Общегосударственные финансы. Структура финансовой системы. Государственный бюджет. Источники доходов. Дефицит государственного бюджета. Налоговая система. Формы и виды налогов. Налоговая политика государства

Тема 16. Государственное регулирование экономики на современном этапе

Цели макроэкономического регулирования. Субъекты и объекты государственного регулирования. Конфликт целей. Инструменты государственного регулирования. Методы государственного регулирования экономики. Роль государственной политики в стабилизации экономики. Меры по стабилизации экономики в условиях кризиса.

Социальная политика и уровень жизни населения. Социальная защита населения. Государственные программы социальной защиты населения..

Тема 17. Международные экономические отношения

Мировое хозяйство. Формы мировых экономических отношений. Мировая торговля. Свободная торговля и протекционизм. Экспорт капитала и его формы. Прямые и портфельные инвестиции. Лизинг, инжиниринг. Валютные отношения и валютные системы. Международная миграция рабочей силы, и ее экономико-правовые аспекты.

Международные экономические отношения как совокупность системообразующих экономических связей на национальном, региональном и глобальном уровнях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (очная форма обучения)
1	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	2
2	Основы общественного производства	4
3	Экономические системы общества	2
4	Основы товарно-денежных отношений	4
5	Конкуренция и монополия	4
6	Механизм рыночного образования	4
7	Рынок факторов производства	2
8	Трудовые ресурсы и рынок труда	2
9	Фирма в системе рыночных отношений	4
10	Экономические основы деятельности фирмы	2
11	Основные понятия макроэкономики	2
12	Основные макроэкономические показатели	2
13	Макроэкономическая нестабильность	2

14	Финансово-кредитная система	4
15	Финансовая политика и налоговая система государства	4
16	Государственное регулирование экономики на современном этапе	2
17	Международные экономические отношения	4
Итого:		50

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (очная форма обучения)
1	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	2
2	Основы общественного производства	2
3	Экономические системы общества	2
4	Основы товарно-денежных отношений	2
5	Конкуренция и монополия	2
6	Механизм рыночного образования	2
7	Рынок факторов производства	2
8	Трудовые ресурсы и рынок труда	2
9	Фирма в системе рыночных отношений	2
10	Экономические основы деятельности фирмы	2
11	Основные понятия макроэкономики	4
12	Основные макроэкономические показатели	4
13	Макроэкономическая нестабильность	2
14	Финансово-кредитная система	6
15	Финансовая политика и налоговая система государства	4
16	Государственное регулирование экономики на современном этапе	4
17	Международные экономические отношения	6
Итого:		50

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (очная форма обучения)
1	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским занятиям	7
2	Основы общественного производства	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским занятиям	7
3	Экономические системы общества	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных. Подготовка к семинарским занятиям	7
4	Основы товарно-денежных отношений	Написание тематических докладов, эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой	7
5	Конкуренция и монополия	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским	7

		занятиям	
6	Механизм рыночного образования	Написание тематических докладов на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским занятиям	7
7	Рынок факторов производства	Написание тематических докладов на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским занятиям	7
8	Трудовые ресурсы и рынок труда	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	7
9	Фирма в системе рыночных отношений	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским занятиям	7
10	Экономические основы деятельности фирмы	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных Подготовка к семинарским занятиям	8
11	Основные понятия макроэкономики	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к семинарским занятиям	10
12	Основные макроэкономические показатели	Написание тематических докладов, эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	10
13	Макроэкономическая нестабильность	Работа с учебной, научной и справочной литературой Подготовка к семинарским занятиям	10
14	Финансово-кредитная система	Написание тематических докладов, эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных. Подготовка к семинарским занятиям	10
15	Финансовая политика и налоговая система государства	Написание тематических докладов, эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных. Подготовка к семинарским занятиям	10
16	Государственное регулирование экономики на современном этапе	Написание тематических докладов, эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой.	10
17	Международные экономические отношения	Написание тематических докладов, эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации	11
Итого:			142

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экономическая теория» не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: доклады, сообщения; тесты; устный опрос; решение задач.

Оценочные средства, включающие вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, тесты, темы рефератов, задачи и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Днепров М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлук, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517155>

2. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 714 с — (Серия «Высшее образование»).

б) дополнительная:

1. Иохин В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510674>

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825> (дата обращения: 16.12.2022).

4. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510898>

в)интернет – ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Информационно-аналитическая система – <http://www.spark-interfax.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Министерство финансов Луганской Народной Республики <https://minfinlnr.su/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Словарь экономических терминов – <https://tochka.com>

Официальный сайт Ассоциации Страховщиков Жизни [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://aszh.ru/>

Электронная новостная база данных по экономике – <https://polpred.com>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

г) программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	pera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
-------------	-----	---

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и в часы самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), доклады, рефераты, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать учебную и научную литературу, материалы периодической печати, обобщать и анализировать современные достижения экономической науки и практики, видеть ее перспективы. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских и практических занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Экономическая теория» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским и практическим) и выполнение соответствующих практических заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, правоприменительной и судебно-экспертной практикой; подготовка к производству учебных экспертиз; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Рекомендации для студентов по подготовке и работе на лекции

Ваша работа на лекции по учебной дисциплине «Экономическая теория» потребует от вас определенных навыков и умений.

Необходимо помнить, что конспектирование отнюдь не является атавизмом. Оно необходимо даже при наличии учебного материала по данной теме в достаточном количестве, а также возможностей ксерокопирования. Конспектирование активизирует мыслительную деятельность, фиксирует внимание на таких деталях материала, который нередко упускает из вида при пассивном прослушивании лекции и способствует лучшему запоминанию.

Работу на лекции логически можно разделить на четыре вида деятельности: уметь слушать, уметь анализировать и осмысливать полученную информацию, уметь конспектировать и не лениться дорабатывать конспект лекции.

Для того, чтобы правильно слушать лекцию и анализировать услышанный материал необходимо;

1. Сосредоточиться на восприятии и записи лекции. Помните, что эффективность работы, в первую очередь, зависит от стремления узнать новое, от вашей познавательной потребности. При наличии этих критерии ваша деятельность становится мотивированной, а вы создаете для себя наиболее благоприятную морально-психологическую обстановку.

2. Целесообразно заранее повторить материал предшествующей лекции, чтобы понять и осмыслить очередную лекцию (тему), поскольку при изучении рассматриваемой дисциплины все темы, как правило, могут восприниматься только в логической связи с уже пройденными темами.

3. В обязательном порядке необходимо сосредоточить свое внимание только на содержании излагаемого лектором лекционного материала. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием

лекции по учебной литературе, что позволит обеспечить непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всего лекционного занятия.

4. Производите анализ и обобщение. Во время лекции важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые преподавателем. Особенно, когда лектор сообщает о том, что он переходит к другому вопросу, а также в момент логически завершения любого этапа лекции. Необходимо обращать внимание на вводные фразы лектора, которыми он пользуется, как правило, для перехода к новым положениям.

5. Будьте постоянно готовы слушать лекцию до конца. Эффективность слушания лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта. Умение слушать лекцию предполагает умение сосредоточиться на теме и следовательно следить за ходом рассуждения педагога, продумывать ее положения вполне осознано записывать.

Чтобы конспектирование было максимально эффективным, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Предлагаемый на лекции учебный материал вам следует обязательно конспектировать. Однако необходимо записывать лишь основные положения, аргументы и выводы, сообщаемые лектором, но отнюдь не дословно все сказанное лектором.

2. При конспектировании необходимо стремиться к пониманию того, о чем говорит лектор. Постарайтесь зафиксировать сказанное лектором как можно подробнее. Если вам не удалось «уловить» мысль преподавателя, то постарайтесь подробнее записать его слова и напротив них поставьте условный знак, для того, чтобы потом обратиться к этой мысли во время самостоятельной подготовки.

3. Для того, чтобы конспект был понятен и служил вам надежной информационной опорой на протяжении всего времени изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» старайтесь вести его аккуратно. Ваши записи пригодятся вам для сдачи семестрового зачета.

4. Следует активно использовать различного рода сокращения, аббревиатуры наиболее часто встречаемых слов. Они должны быть неизменными и максимально понятными, чтобы сокращение не препятствовало быстрому и легкому прочтению написанного, в том числе и по истечении длительного времени, иначе потом в них будет трудно разобраться.

5. Некоторые специальные термины в судебной экспертизе весьма длинны, и в ходе лекции они будут употребляться не один раз. Исключать слова из термина-словосочетания нежелательно, так в данном случае значение фразы меняется.

Если при чтении лекции преподаватель использует графические способы иллюстрации материала (рисунки, схемы), то вы должны обязательно занести их в свой конспект лекции. Графические изображения призваны наглядно проиллюстрировать лекционный материал. Без этого на самостоятельных занятиях его изучение будет затруднено.

Не следует заниматься оформлением конспекта во время лекции. Представляется более рациональным выделение наиболее значимых посылов после занятий в день проведения лекции.

Конспект лекции должен представлять собой сравнительно краткое, но достаточно полное отражение всех основных положений рассматриваемой дисциплины, излагаемых преподавателем. Умение записывать лекцию складывается из точности передачи мыслей преподавателя, быстроты и ясности ваших записей.

Кроме того, материал будет усвоен лучше, если в день прослушивания лекции будет проведена доработка конспекта. Внимательно прочтайте рекомендации по правильной доработке конспекта лекции:

1. Прочтите свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Расшифруйте нестандартные символы и сокращения, допишите недостающую информацию.
3. Внимательно прочтайте материал по учебнику.
4. Заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте. Работа с тетрадью не должна ограничиваться только лишь лекциями. Необходимые дополнения в конспект лекции должны делаться по ходу семинарских занятий по учебной дисциплине «Экономическая

теория». Доработанный таким образом материал конспекта лекции значительно облегчает изучение материала учебной дисциплины «Экономическая теория» и, как следствие, подготовку к зачету.

Рекомендации по подготовке к рассмотрению проблемных ситуаций

В рамках проводимых семинарских и практических занятий большое значение при изучении курса «Экономическая теория» имеют задания, направленные на усвоение теоретического материала с помощью рассмотрения проблемных ситуаций, иллюстрирующих те или иные положения экономической теории.

Одни из них требуют преобразований, реконструкций, обобщений нормативного, теоретического материала. Решение других требуют дополнительных умений, которые необходимо приобрести самостоятельно (например, подготовка презентации, реферата, научной статьи).

На групповых занятиях преподаватель часто дает разъяснения по сложным проблемам лекционного материала, в результате чего многие теоретические положения становятся более понятными и конкретными. Дополнительные разъяснения преподавателя надо записывать в своих конспектах лекций. Такая их доработка существенно поможет вам при самостоятельной подготовке.

В конце занятия необходимо мысленно проанализировать свою работу и обязательно постараться выделить то новое, что вы узнали сегодня.

Важно понять, что умение обобщать и анализировать изучаемый материал особенно ценно для вашей профессиональной деятельности. Поэтому проявляйте на семинарских и практических занятиях и в процессе подготовки к ним, как можно больше самостоятельности и творчества.

Некоторые правила, соблюдение которых вам поможет подготовиться к зачету и экзамену с наибольшей пользой:

1. Глубоко изучите необходимый теоретический материал.

2. Активно и самостоятельно работайте на занятиях, творчески используйте знания, полученные при изучении всех дисциплин.

3. В конце занятия систематизируйте вновь полученные сведения и отразите их в конспектах.

Перечень вопросов для проведения зачетов и экзаменов разрабатывается кафедрой и утверждается на заседании кафедры. Вопросы для проведения зачетов и экзаменов вы можете получить в электронном виде на кафедре и в библиотеке. Выдавать студентам билеты для подготовки запрещается.

Для того, чтобы ответить на интересующие вас вопросы или разъяснить информацию, вызвавшую у вас затруднения, на кафедре организуются дежурства преподавателей, осуществляющих преподавание учебной дисциплины «Экономическая теория».

Зачет - это промежуточный контроль, экзамен - заключительный этап изучения данной учебной дисциплины, подводит окончательный итог ее преподавания.

Зачет в образовательном процессе необходим: во-первых, для того, чтобы проверить усвоение учебного материала по курсу «Экономическая теория»; во-вторых, в период зачетов и экзаменов продолжается ваше обучение и, в-третьих, зачеты стимулируют у вас целенаправленное и активное отношение к учебе и личную дисциплинированность.

Во время добросовестной подготовки к зачету или экзамену полученные вами знания систематизируются, именно в этот период происходит ваша самая насыщенная познавательная деятельность. Сам факт наличия зачета и экзамена, побуждает к заблаговременной подготовке, рациональной самоорганизации умственного труда.

Опыт преподавания любой учебной дисциплины, в том числе и рассматриваемой, показывает, что лучшая подготовка к итоговому контролю - равномерная и продуктивная учеба в течение всего семестра.

Работа во время экзаменационной сессии имеет свою специфику. Эта специфика обусловлена достаточно сжатыми сроками и большим объемом материала для проработки. Подготовка к итоговому контролю (зачету или экзамену) имеет свою специфику. Полагаем; что

весь предсессионный и сессионный период целесообразно разделить на этапы.

На первом этапе вам рекомендуется разработать недельный и дневной план по подготовке. План подготовки должен включать в себя соотношение вопросов, вынесенных на зачет и то количество времени, которым вы располагаете на их повторение, а то и изучение. Самое главное, при составлении и непосредственном исполнении плана, заключается в том, чтобы вы не переоценили свои силы и временные возможности.

Всегда следует помнить: «единица повторенной (изученной) информации должна укладываться в единицу времени». Начинать повторять следует с первого вопроса и последовательно до конца, независимо от того, знакомы ли вы с этой информацией или нет. Подобный подход позволит вам обеспечить системную подготовку и еще раз проверить свои знания.

На втором этапе вам следует приступить к повторению материала, придерживаясь разработанного плана подготовки. Используйте следующую методику:

1. Внимательно прочитайте изучаемый вами вопрос.
2. Найдите ответ на него в конспекте лекций или учебнике.
3. Проведите первое чтение текста для выяснения структуры и выделения основных положений материала.
4. Сравните полученную при чтении конспекта лекции, учебника и публикаций периодической печати информацию.

Для обеспечения самостоятельной работы целесообразно руководствоваться рекомендуемыми источниками литературы.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая теория» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля 16 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине
«Экономическая теория»**

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения
		Базовый	уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		Высокий	владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	Начальный ОФО 1-2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	УК- 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Тема 1.	Устный опрос доклад, сообщение, тестовые задания,
				Тема 2.	Устный опрос доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 3.	Устный опрос доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 4	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 5	Устный опрос, Деловая игра
				Тема 6	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 7	Устный опрос , доклад, сообщение, тестовые задания Решение разноуровневых заданий
				Тема 8	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 9	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 10	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 11	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 12	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
				Тема 13	Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания

			Тема 14 Устный опрос, доклад, сообщение, Решение разноуровневых заданий
			Тема 15 Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
			Тема 16 Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания
			Тема 17 Устный опрос, доклад, сообщение, тестовые задания

примерный перечень оценочных средств

1. Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. В период оживления экономики наблюдается:

1. Увеличение номинального объема производства
2. Увеличение реального объема производства
3. Увеличение реальных доходов населения

2. Частичная занятость — это:

1. наличие незанятых в составе экономически активного населения;
2. превышение циклической безработицы над фрикционной;
3. наличие среди трудоспособных членов семьи безработных;
4. работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию;
5. правильный ответ указан в пунктах 3,4.

3. Люди могут войти в состав безработных:

1. только находясь до этого в составе занятого населения;
2. только находясь до этого вне экономически активного населения;
3. только находясь до этого в составе экономически активного населения;
4. находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения;

4. К признакам статуса безработного не относится:

1. поиск работы;
2. желание работать;
3. соответствие определенным возрастным параметрам;
4. наличие иждивенцев;

5. Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:

1. усиление государственного контроля над государственными предприятиями;
2. стимулирование мелкого бизнеса;
3. развитие местного самоуправления;
4. правильный ответ отсутствует

6. Благо - это:

1. нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности
2. средство, с помощью которого удовлетворяются потребности
3. материальные ресурсы
4. польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг

7. В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости населения:

1. спад;
2. депрессия;
3. оживление;
4. подъем.

8. Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:

1. абсолютное отсутствие безработицы;
2. наличие очень незначительного числа безработных;
3. отсутствие циклической безработицы;
4. полное участие трудоспособного населения в общественном производстве.

9. Какая безработица считается неминуемой:

1. а) структурная, фрикционная, циклическая;
2. структурная, фрикционная;
3. в) фрикционная, циклическая;

10. К отрицательным последствиям безработицы не относится:

1. недопроизводство ВВП;
2. снижение уровня квалификации работника;
3. уменьшение уровня потребления у отдельных людей;
4. психологические и социальные издержки.

11. Три основных фактора производства - это труд, земля, капитал. Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:

1. воздух, газопровод, автомобили
2. заработка плата, деньги, рента
3. рабочие, станки, здания
4. нефть, газопровод, ученые
5. здания, дороги, ученые

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения

(пороговый уровень)

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-

методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответдается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Темы докладов и сообщений (рекомендуемые)

- 1 .Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры
- 2.Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования — мировой опыт и перспективы развития в России.
- 18.Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
- 19.Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
- 20.Рынок труда в России: современное состояние и перспективы. 21. Безработица как элемент современного рынка труда.
- 22.Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
- 23.Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетари-стская трактовка.
- 25.Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.

32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Формирование рынка недвижимости в России.
38. Теория денег и законы денежного обращения.
39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)
Темы рефератов (рекомендуемые)

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран
10. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
11. Современный экономический кризис.
12. Антикризисная политика государства.
13. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.

14. Социальная политика государства.
15. Проблема неравенства дохода в обществе.
16. Глобализация мировой экономики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Деловая игра (высокий уровень)

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10

Тема 5. Конкуренция и монополия.

Деловая игра «Равновесие монополии»

1. ЦЕЛИ ИГРЫ

1. Усвоить понятия «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «монополия», «выручка», «издержки», «прибыль», «равновесная цена».

2. Усвоить сущность закона спроса.

3. Изучить механизм ценообразования на монополизированном рынке.

4. Сформировать элементарные навыки выявления предпочтений потребителей и рекламирования товара.

2. ПРАВИЛА ИГРЫ

Несколько студентов (2-3 чел.) выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар).

1. Остальные студенты являются покупателями. Каждый студент может предъявить спрос только на один товар.

2. Фактически игра происходит между студентами-монополистами. Победит монополист, получивший большую прибыль. Задача монополистов заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса на него.

3. Монополист устанавливает цену закупки товара, ориентируясь на сложившуюся цену на этот товар на реальном рынке.

4. Монополист сообщает цену закупки преподавателю конфиденциально, поскольку она не должна влиять на формирование индивидуального спроса покупателей (это «коммерческая тайна»).

5. Студенты-покупатели участвуют в игре, поддерживая того или иного продавца («голосуя рублем»). Каждый покупатель выбирает один товар и предъявляет на него спрос.

6. Если покупатель предъявляет спрос, который не подчиняется закону спроса, то такой покупатель дисквалифицируется, а его заявка в игре не участвует. Определенный продавец лишается поддержки этого покупателя.

7. Процедуре заполнения таблиц индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара (4-5 значений), в который, по мнению аудитории, входят максимальное и минимальное возможное значение цены.

8. В дискуссии о диапазоне цены товара не участвует его продавец, поскольку он заинтересован в повышении цены и установлении более высокой равновесной цены.

3. ЗАДАНИЕ

1. Провести рекламные акции товаров
2. Определить равновесную цену на товары
3. Определить равновесный спрос на товары 5.
4. Заполнить «бланки» для записи индивидуального спроса

Бланк для проведения индивидуального опроса

ФИО студента		
товар	Данные о товаре	
	цена	спрос
1		
2		
3		
4		

Критерии оценивания:

Результаты обучения	
Деловая игра	
Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями	5
Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	4
Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач	3
Обучающийся выполнил задание частично или неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала	2

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Укажите один правильный ответ

1. Наука, изучающая механизм хозяйствования и экономические законы, регулирующие отношения в производстве

1. экономика
 2. экономическая теория
 3. экономический закон
 4. метод науки
 5. макроэкономика
2. Функция рынка способствующая избавлению общественного производства от нежизнеспособных фирм и поощряющая развитие эффективных, перспективных фирм информационная
1. санирующая
 2. регулирующая
 3. стимулирующая
 4. посредническая
3. Непрерывный процесс общественного производства называется:
1. производство
 2. потребление
 3. обмен
 4. распределение
 5. воспроизводство
4. Финансы – это:
1. денежные средства, находящиеся в обращении
 2. денежные средства на руках у населения
 3. система экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных средств
5. Что обладает более высокой ликвидностью?
1. Наличные деньги и деньги, размещенные на банковских счетах
 2. Автомобиль
 3. Участок земли
6. Статья расходов, которая никогда не встречается в местных бюджетах,- это:
1. затраты на хозяйствственные нужды
 2. затраты на здравоохранение
 3. затраты на оборону
7. Молодому программисту не пришлись по душе требования руководства относительно соблюдения правил внутреннего распорядка, и он уволился с работы по собственному желанию. После увольнения несколько недель он провёл в поисках аналогичной работы. В этот период он учтён в рамках:
1. фрикционной безработицы
 2. циклической безработицы
 3. структурной безработицы
8. К признакам статуса безработного не относится: *(Выбрать несколько правильных ответов).*
1. поиск работы;
 2. желание работать;
 3. соответствие определенным возрастным параметрам;
 4. наличие иждивенцев
9. Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной?
1. подъем — депрессия — оживление — спад;
 2. подъем — спад — депрессия — оживление;
 3. оживление — депрессия — спад — подъем;
 4. спад — депрессия — подъем — оживление
10. *(Необходимо вписать правильный термин)* . Решение экономических проблем частично рынком, частично государством характерно для _____ экономики.
1. рыночной
 2. смешанной
 3. командной

4. натуральной
11. Денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства:
1. Трудовые ресурсы
 2. Финансовые ресурсы
 3. Материальные ресурсы
 4. Природные ресурсы
12. Все созданные человеком средства производства, которые сами являются результатом производства:
1. Трудовые ресурсы
 2. Финансовые ресурсы
 3. Материальные ресурсы
13. Завершить фразу «Совершенная конкуренция предполагает»
1. наличие единственного производителя на рынке
 2. существование нескольких крупных производителей, делящих рынок определенной продукции
 3. присутствие на рынке множества производителей, выпускающих однотипную продукцию
14. Укажите, что не относится к методам добросовестной конкуренции?
1. промышленный шпионаж
 2. повышение качества продукта
 3. развитие послепродажного обслуживания

Тест на применение

15. В абсолютно надежном «Суперсбербанке» дают 25% годовых по вкладам. Нина Петровна держит свои сбережения в размере 10000 руб. «в чулке». Укажите, какую сумму составляет недополученный доход Нины Петровны.
1. 800 руб.
 2. 1000 руб.
 3. 2500 руб.
 4. 1750 руб.
16. Тест на соответствие

Тест содержит 3 позиции, которые должны быть сопоставлены с АНАЛОГИЧНЫМ количеством понятий (утверждений), при этом необходимо учесть, что каждой позиции соответствует только одно понятие (утверждение).

Определите, какой термин подходит к указанному определению:

1. Группа однородных экономических отношений, взаимосвязанных по формам и методам аккумуляции или распределения денежных средств
2. Осуществление государством функций по планомерному образованию, распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих функций
3. Обязательный и безвозмездный платеж в бюджет в определенных законом размерах и в установленные сроки

- A) Финансовый институт
 Б) Финансовая деятельность государства
 В) Налог

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
 «разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
--	----------------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

Задача 1. Часовая тарифная ставка рабочего 150 руб. Рабочим отработано за месяц 180 часов. Определить заработок рабочего за месяц (в руб.)

Задача 2. Сдельная расценка за обработку 1 изделия 100 руб. За месяц рабочим обработано 88 изделий. При плане 80 изделий. За выполнение плана предусмотрена премия 10% к сдельной зарплате, а за каждый % перевыполнения плана 2% премиальных к сдельной зарплате. Определить общий заработок рабочего за месяц (в руб.)

3. Инженером отработано за март 160 часов. Часовая тарифная ставка инженера 50 руб. Согласно контракту предусмотрена премия 30%, при условии, если цех выполнит плановое задание. Цех в отчетном месяце справился с планом. Определить заработок инженера за март в руб.)

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Перечислите и раскройте основные методы ценообразования в рыночной экономике
2. Характеристика неценовых факторов предложения
3. Инфляция: виды, причины
4. Рыночная инфраструктура: понятие, основные элементы и значение.

5. Сущность и виды безработицы
6. Перечислите и раскройте основные операции банков
7. Характеристика монополии, ее виды.
8. Воспроизводство: сущность и виды.
9. Экономический рост, его темпы и факторы
10. История возникновения экономических учений и школ
11. Классификация современных рынков. Основные элементы единого рынка.
12. Формы собственности и тенденции их развития
13. Характеристика монополистической конкуренции
14. Государственные запреты в области ценообразования
15. Структура денежной системы государства
16. Перечислите и раскройте элементы налогообложения
17. Функции денег. Значение этих функций для экономики государства
18. Этапы жизненного цикла товара
19. Характеристика факторов общественного производства
20. Функции рынка. Значение этих функций для экономики.
21. Показатели эффективности использования основного и оборотного капитала
22. Сущность, виды и функции цен
23. Понятие цены, виды скидок с цены
24. Виды банков, их функции
25. Характеристика ресурсов производства
26. Износ и амортизация основных фондов
27. Виды налоговых ставок
28. Структура банковской системы
29. Основные способы взимания налогов
30. Сущность и виды безработицы
31. Основные макроэкономические показатели
32. Положительные и отрицательные стороны рынка.
33. Характеристика косвенных налогов
34. Экономическая теория как наука, ее возникновение и развитие.
35. Кредит, его принципы и функции при переходе к рыночной экономике.
36. Функции и задачи экономической теории
37. Принципы и функции рыночной экономики
38. Классификация таможенных пошлин
39. Принципы кредитования
40. Основные статьи затрат, образующих себестоимость продукции

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал,

	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По заявлению студента В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

		изменения и дополнения	
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия
«____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
по состоянию на «____» 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)