

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт Гражданской защиты
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Теория государства и права

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль судебно-прокурорская деятельность (код и наименование)
программа «Теория государства и права» – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст. преподаватель кафедры прокурорско-следственной деятельности Хамутовская Ю.П.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

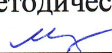
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов Д.В.

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является предоставление студентам фундаментальных знаний в области юриспруденции и государственного управления, формирование у специалистов общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах прокуратуры; формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний основных положений, понятий и категорий теории государства и права, методики реализации положений нормативных правовых актов, методов, средств и типов государственно-правового регулирования, особенностей структуры, содержания и форм правовой квалификации, методов и средств ее осуществления; применения норм материального и процессуального права; содержания, видов и способов толкования нормативных правовых актов, положений интерпретационной техники; овладение базовой юридической терминологией и подготовка к восприятию других отраслевых дисциплин.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализацию права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория государства и права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза. Знать содержание профессиональных прав и обязанностей, принципы этики юриста, основы разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, основы соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, основные понятия в сфере профессиональной деятельности, законодательство Российской Федерации и методику работы с правоприменительными актами;

уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли, правильно составлять и оформлять юридические документы, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

владеть навыками профессионального и культурного общения, навыками участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, навыками составления юридической документации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, следующего уровня образования-магистратура: уголовно-процессуальное право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации.</p> <p>Владеет: основными закономерностями формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Умеет: правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	104	-	-
в том числе:			
Лекции	40	-	-
Семинарские занятия	64	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Контроль	22		
Самостоятельная работа студента (всего)	162	-	-
Форма аттестации	Экзамен, курсовая работа	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1, 2

Тема 1. Теория государства и права в системе правоведения

Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права. Становление научной и учебной дисциплины: история и современность. Энциклопедия права. Философия права. Общая теория права. Социологическая юриспруденция. Объект и предмет теории государства и права. Место в системе социальных и юридических дисциплин. Понятие методологии теории государства и права. Разнообразие подходов к изучению государственно-правовых явлений. Теория государства и права и право-понимание. Концепции право-понимания. Предмет и структура теории государства и права и право-понимание. Методология теории государства и права и право-понимание. Теоретические (предметные и методологические) перспективы развития юридической науки.

Тема 2. Происхождение государства и права

Теоретические подходы в исследовании возникновения права и государства. Правовая этнография и антропология права. Институты власти и нормативные регуляторы ранних обществ. Институты власти и нормативные регуляторы переходных обществ. Потестарная власть. Потестарное право.

Тема 3. Общество, власть, государство

Исторические формы возникновения и существования права: обычное право (протоправо), санкционированное обычное право (правовой обычай), религиозное право, судебное право, законодательное право. Устное право и письменное право. Концепция мононом и ее значение в развитии теории происхождения права и генезиса юридического.

Тема 4.. Политическая система современного общества Исторические формы возникновения государства: племенное государство, теократическая государственность, деспотия, патримониальное государство. Традиционное и современное государство. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности.

Тема 5.. Функции государства

Понятие и основные признаки государства. Этнополитические, социальные и социокультурные основания государственности. Теория государства и правопонимание. Понятие государства в различных версиях правопонимания. Политическая теория государства. Социологическая теория государства. Юридическая теория государства. Современные теории государства. Государство как политическая корпорация граждан. Государство как административное учреждение. Исторические типы государства – исторические типы властвования (политического). Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: формационно-стадиальная типология и цивилизационно-циклическая типология. Традиционное государство и современное государство. Территориальное государство. Сословное государство. Национальное государство. Гражданское государство

Тема .6 Механизм государства

Понятие механизм государства. Теория разделения государственной власти и механизм государства. Законодательная власть: понятие и система. Исполнительная власть: понятие и система. Судебная власть: понятие и система. Понятие и признаки государственного органа. Принципы организации и деятельности органов государства. Государственная служба.

Тема 7. Форма государства

Институт государства: понятие и элементы. Теория трех элементов государства: субстанциональный элемент, территориальный элемент и институциональный элемент государства. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и классификация. Форма устройства: понятие и классификация. Форма режима: понятие и классификация. Конституционное государство. Демократическое государство. Либеральное государство. Типичные и нетипичные формы государства (гибридные, смешанные)

Тема 8. Правовое государство

Общество: понятие и структура. Политическая система: понятие и структура. Место государства в политической системе общества. Государство и гражданское общество.

Легитимность государства: понятие и структура. Традиционная легитимность, харизматическая легитимность, легальная легитимность. Социальная легитимность государства. Политическая легитимность государства. Конституционная легитимность государства. Государство и политические партии. Государство и средства массовой информации. Государство и общественные объединения.

Тема 9. Основные концепции правопонимания

Проблема правопонимания в юридической науке. Основные концепции права. Правопонимание в современной российской юридической науке.

Тема 10. Понятие, признаки, сущность и социальное назначение права

Право: понятие, признаки. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие, виды. Принципы права; понятие, характеристика, виды.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1.	Теория государства и права в системе правоведения	2	-	-
2.	Происхождение государства и права	2	-	-
3.	Общество, власть, государство	2	-	-
4.	Политическая система современного общества	2	-	-
5.	Функции государства	2	-	-
6.	Механизм государства	2	-	-
7.	Форма государства	2		
8.	Правовое государство	2		
9.	Основные концепции правопонимания	2		
10.	Понятие, признаки, сущность и социальное назначение права	2		
2 семестр				
11.	Правое регулирование в системе нормативного регулирования. Механизм правового регулирования	2		
12.	Нормы права	2		
13.	Формы (источники) права	2		

14.	Правотворчество	2		
15.	Система права	2		
16.	Правоотношения	2		
17.	Реализация права.	2		
18.	Правомерное поведение и правонарушение	2		
19.	Юридическая ответственность	2		
20.	Законность и правопорядок	2		
Итого:		40	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр			-	-
1.	Теория государства и права в системе правоведения	3	-	-
2.	Происхождение государства и права	4	-	-
3.	Общество, власть, государство	3	-	-
4.	Политическая система современного общества	3	-	-
5.	Функции государства	3	-	-
6.	Механизм государства	3		
7.	Форма государства	3		
8.	Правовое государство	3		
9.	Основные концепции правопонимания	3		
10.	Понятие, признаки, сущность и социальное назначение права	3		
2 семестр				
11.	Правое регулирование в системе нормативного регулирования. Механизм правового регулирования	4		
12.	Нормы права	3		
13.	Формы (источники) права	3		
14.	Правотворчество	3		
15.	Система права	3		
16.	Правоотношения	3		

17.	Реализация права.	3		
18.	Правомерное поведение и правонарушение	3		
19.	Юридическая ответственность	4		
20.	Законность и правопорядок	4		
Итого:		64	-	-

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теория государства и права в системе правоведения	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	-
2.	Происхождение государства и права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	-
3.	Общество, власть, государство	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	-
4.	Политическая система современного общества	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	-
5.	Функции государства	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	-
6.	Механизм государства	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8	-	-
7.	Форма государства	Изучение учебной	8	-	-

		литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада			
8.	Правовое государство	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
9.	Основные концепции правопонимания	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
10.	Понятие, признаки, сущность и социальное назначение права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
11.	Правое регулирование в системе нормативного регулирования. Механизм правового регулирования	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	9		
12.	Нормы права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
13.	Формы (источники) права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
14.	Правотворчество	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
15.	Система права	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата,	8		

		доклада			
16.	Правоотношения	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	9		
17.	Реализация права.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
18.	Правомерное поведение и правонарушение	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
19.	Юридическая ответственность	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
20.	Законность и правопорядок	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	8		
Итого:			162	-	-

4.7. Курсовые работы по дисциплине «Теория государства и права»

Темы курсовых работ

1. Законность в системе правовых категорий.
2. Причины и формы деформации законности в современных государствах.
3. Основные пути укрепления законности и правопорядка.
4. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
5. Место и роль правовой культуры в системе культуры общества.
6. Значение правовой культуры в становлении современного юриста.
7. Методы исследования права: сравнительный и конкретно – социологический.
8. Плюрализм взглядов на понятие «государство».
9. Власть как социальное явление. Необходимость власти и ее место в обществе.
10. Государственная власть, ее отличительные признаки.
11. М. Вебер о легитимности власти.
12. Сравнительная характеристика форм европейских государств.
13. Нетипичные формы правления в современных государствах.
14. Институт монархии в современную эпоху.
15. Сущность, основные черты и принципы демократии.

16. Эволюция функций Российского государства в современных условиях.
17. Система органов Российского государства в современный период.
18. Гражданское общество, политическая система, государство: их взаимосвязь и взаимодействие.
19. Проблемы формирования гражданского общества.
20. Светские и теократические государства.
21. Основные концепции правопонимания в юридической науке.
22. Социальная ценность и роль права.
23. Правовые презумпции и правовые аксиомы как своеобразные социальные регуляторы.
24. Типы права в формационном подходе.
25. Типы права в цивилизационном подходе.
26. Традиционно – правовые и религиозные правовые системы.
27. Славянская правовая семья.
28. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.
29. Особенности правотворчества в Российской Федерации.
30. Инкорпорация и кодификация как формы систематизации законодательства.
31. Правовые отношения как особая форма общественных отношений.
32. Применение аналогии в законе и праве.
33. Социальная природа и социальная значимость правомерного поведения.
34. Правовая активность личности.
35. Причины правонарушений и пути их устранения.
36. Нетипичные варианты правового поведения: злоупотребление правом и объективно противоправное деяние.
37. Правовое воспитание и его роль в формировании правового сознания и правовой культуры.
38. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношений.
39. Соотношение права и государства: основные теоретические модели.
40. Юридическая техника и ее значение в современном государстве.
41. Закон как нормативный правовой акт.
42. Соотношение права и закона.
43. Целостность и разделение государственной власти: теория и практика.
44. Право и моральные ценности общества.
45. Частное право в современной России.
46. Проблемы реализации и защиты прав человека в современном обществе.
47. Юридические факты и фактический состав.
48. Теория государства и права в системе социогуманитарных и юридических наук.
49. Политический режим современной России: проблемы формирования.
50. Юридическая ответственность в российском праве.
51. Теория правосознания.
52. Сущность права.
53. Понятие и функции социального государства.
54. Государство и личность: их взаимная ответственность.
55. Права человека, правовой закон, правовое государство: конституционные положения и действительность.
56. Методы и формы правового воспитания.
57. Применение права как особая форма его реализации.
58. Акты применения права, их признаки и виды.
59. Нетипичные формы правления в современных государствах.
60. Суверенитет государства: понятие и основные черты.
61. Сущность государства и его социальная роль.

62. Общенаучные и частные методы в познании государства и права.
63. Функции политической системы общества.
64. Государство и партии в политической системе общества.
65. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
66. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
67. Государство и общество: соотношение понятий.
68. Соотношение права и государства: основные теоретические модели.
69. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
70. Правовые системы европейского типа.
71. Религиозные правовые системы.
72. Российская правовая система, ее особенности и перспективы развития.
73. Законность и правопорядок: соотношение понятий.
74. Правовая и политическая культура: сходство и различие.
75. Правовое государство: история идеи и современность.
76. Проблемы формирования правового государства в современной России.
77. Гражданское общество. Сферы и формы общественной самостоятельности людей.
78. Становление институциональной сферы гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Антонов М. В. Теория государства и права. М: Юрайт, 2024. 498 с.
2. Бакарджиев Я. В., Ромашов Р. А., Рыбаков В. А. Теория государства и права в 2 частях. Часть 1. М: Юрайт, 2024. 196 с.
3. Бакарджиев Я. В., Рыбаков В. А., Ромашов Р. А. Теория государства и права в 2 частях. Часть 2. М: Юрайт, 2024. 305 с.
4. Берг Л. Н., Березина Е. А. Теория права: правовое воздействие и правовое регулирование. М: Юрайт, 2023. 394 с.
5. Бялт В. С. Теория государства и права в схемах. М: Юрайт, 2023. 448 с.
6. Бялт В. С. Теория государства и права. М: Юрайт, 2023. 121 с.

б) дополнительная литература

1. Гавриков В. П. Теория государства и права. М: Юрайт, 2023. 462 с.
2. Жинкин С. А. Теория государства и права: Курс лекций. М: Феникс, 2022. 412 с.
3. Комаров С. А. Общая теория государства и права. М: Юрайт, 2023. 529 с.
4. Лазарев В. В., Липень С. В. Теория государства и права. М: Юрайт, 2024. 522 с.
5. Лютягина Е. А., Волков А. М. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии. М: Юрайт, 2023. 171 с.
6. Мухаев Р. Т. Теория государства и права. М: Юрайт, 2023. 556 с.

в) интернет ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
Банк данных на сайте Конституционного Суда Российской Федерации. Содержит свыше 100 тыс. документов. Удобный многоаспектный поиск.
3. ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека <http://www.iuristlib.ru/>
4. Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/librarv>
5. Юридический виртуальный клуб «EX JURE» <http://ex-jure.ru/>
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» серия «Классика российского права» <http://civil.consultant.ru/elib/>

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы

для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ

3. Практическое занятие, в т. ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

4. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т. ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

5. Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

6. Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

д) программное обеспечение

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / Р.В. Шагиева, Л.А. Букалеров, В.В. Виноградов, М.А. Горбунов; отв. ред. Р.В. Шагиева. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-91768-526-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/997102> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Балашов, А. И. Правоведение: Учебник для вузов. 7-е изд., дополненное и переработанное. Стандарт третьего поколения / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5- 4461-0635-6. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/355464> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст: электронный.

3. . Комаров, С. А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С. А. Комаров. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05146-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453435> (дата обращения: 30.08.2022).

4. Кулапов, В. Л. Теория государства и права: учебник / В.Л. Кулапов. — Москва: КноРус, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-406-09244-6. — URL: <https://www.book.ru/book/942811> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст: электронный.

5. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431160> (дата обращения: 30.08.2022).

6. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085358> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Теория государства и права»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	Знать: основные концепции и понятия государства и права Уметь: анализировать и интерпретировать юридические нормы, применять полученные знания о государстве и праве на практике, осознавать основные законы и принципы, регулирующие правовые отношения, использовать правовые термины и понятия в своей работе и учебе Владеть: основными навыками правовой аргументации

Основной		Базовый	<p>Знать: основы правовой системы и основные принципы государства и права</p> <p>Уметь: оценивать правовые нормы и нормативные акты с точки зрения их соответствия конституции и законам, применять полученные знания о правовой системе при анализе и решении юридических вопросов, объяснять основные принципы права и государства в устной и письменной форме, использовать основные термины и понятия из области государства и права при общении и обучении</p> <p>Владеть: основными навыками юридического мышления и рассуждения</p>
Заключительный		Высокий	<p>Знать: историческое развитие государства и права, основные этапы формирования правовых систем, теоретические подходы к пониманию государства и права, их сравнительный анализ, современные вызовы и проблемы правового обеспечения функционирования государства, методологические основы и методы правового регулирования общественных отношений, вопросы правовой ответственности и защиты прав граждан и юридических лиц</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать правовые теории и концепции, применять их на практике, разрабатывать и аргументировать собственные правовые позиции по сложным юридическим вопросам, применять глубокие знания о праве и государстве при решении сложных юридических задач и ситуаций, проводить исследования и анализ в области теории государства и права, формулировать собственные научные выводы и рекомендации</p> <p>Владеть: глубокими знаниями и пониманием юридической науки</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема12 Тема13 Тема 14 Тема 15 Тема16 Тема17 Тема18 Тема 19 Тема 20	Начальный Тема1. Тема2. Основной Тема3. Тема4. Тема5. Тема 6. Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема16 Тема17 Тема18 Тема 19 Тема 19 Заключительный Тема 20 ОФО-1, 2
---	-------	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях	Знать: структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации. Уметь: правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема12 Тема13 Тема 14 Тема 15	Доклад, задачи, тестовые задания, реферат Доклад, задачи, тестовые задания, реферат Доклад,

		жизнедеятельности	Владеть: основными закономерностями формирования, функционирования и развития права	Тема16 Тема17 Тема18 Тема 19 Тема 20.	задачи, тестовые задания, реферат
--	--	-------------------	---	---	-----------------------------------

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Методы теории государства и права – это:

- а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
- б) основополагающие правовые категории
- в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

3. К элементам формы государства не относится:

- а) политический режим
- б) функция государства
- в) форма правления
- г) форма государственного устройства

4. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- а) федерацией
- б) конфедерацией
- в) унитарным государством

5. В каком из государств существует государственная религия?

- а) в светском
- б) в клерикальном
- в) в неополитарном
- г) в деспотическом

6. Основным представителем нормативистской теории права является:

- а) Г. Гроций
- б) Г. Кельзен
- в) В. Ленин

7. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

- а) нормативный договор
- б) судебный прецедент
- в) юридическая доктрина
- г) гражданско-правовой договор
- д) правовой обычай

8. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится:

- а) крайняя необходимость
- б) отсутствие умышленной вины

в) состояние аффекта

9. Права “второго поколения” – это

- а) гражданские и социальные права
- б) социально-экономические и культурные права
- в) культурные и политические права

10. В структуру нормы права входят:

- а) запрет, дозволение, поощрение
- б) санкция, приказ, повеление
- в) стимул, ограничение, поощрение
- г) гипотеза, диспозиция, санкция

11. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

- а) диалектический метод
- б) формально-юридический метод
- в) метафизический метод

12. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- а) изменением способа производства
- б) изменением формы правления
- в) изменением общественного сознания

13. Республиканская форма правления наиболее характерна для:

- а) рабовладельческих государств
- б) феодальных государств
- в) буржуазных государств

14. Элементом механизма государства не является:

- а) государственное предприятие
- б) политическая партия
- в) государственное учреждение

15. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

- а) легитимностью
- б) легальностью
- в) подведомственностью
- г) правомерностью

16. С точки зрения социологической школы права, право – это:

- а) естественные права человека
- б) совокупность правовых эмоций
- в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
- г) система правовых обычаев

17. Условия действия правовой нормы определяются в:

- а) гипотезе
- б) диспозиции
- в) санкции правовой

18. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

- а) прямые и косвенные
- б) позитивные и негативные
- в) прямые и отсылочные
- г) позитивные и диспозитивные

19. Юридическое содержание правоотношения – это:

- а) действия субъектов правоотношения
 - б) права и обязанности субъектов
 - в) объект, по поводу которого возникает правоотношение
20. К числу частноправовых методов не относится:

- а) формально-юридический метод
- б) сравнительно-правовой метод
- в) системный анализ

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Типология государств: история и современность
2. Признаки и элементы логической структуры правовой системы общества
3. Естественное и позитивное право: проблемы соотношения
4. Монистический и плюралистический подходы к содержанию права
5. Дискуссионные вопросы структурирования норм права
6. Понятие и виды общепризнанных принципов и норм международного права
7. Соотношение категорий «источники права» и «формы права»
8. Судебная практика как формально-юридический источник российского права
9. Критерии разграничения отраслей права
10. Функции и дисфункции права
11. Юридическая практика и технология: общее и особенное
12. Система актов юридической кодификации
13. Природа свода законов
14. Правосознание и правовое мышление: проблемы соотношения
15. Современное юридическое образование в России: позитивные и негативные последствия его реформирования
16. Виды правовых статусов личности
17. Юридический фетишизм и нигилизм как разновидности юридической антикультуры
18. Демагогия и индифферентность: общее и особенное
19. Субъективная сторона правонарушительной деятельности
20. Соотношение ошибочной юридической деятельности со смежными явлениями

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент

	в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Государство и общественное самоуправление.
2. Государство и гражданское общество.
3. Право и саморегуляция.
4. Саморегуляция в сфере экономики.
5. Саморегулируемые организации в сфере бизнеса.
6. Проблемы модернизации экономики и государства.
7. Государственное регулирование как фактор экономического роста.
8. Право, как фактор экономической (социальной) модернизации.
9. Правовые условия и предпосылки экономической (социальной) модернизации.
10. Экономическая и социальная кооперация бизнеса и власти.
11. Правовая и социальная ответственность бизнеса.
12. Оценка эффективности правовых норм.
13. Оценка эффективности государственных институтов.
14. Теория и практика мониторинга законодательства.
15. Правовые формы экономических и социальных модернизационных проектов.
16. Модернизация права в модернизирующемся обществе.
17. Правовые «предохранители» в модернизационных программах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача №1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

Задача №2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

Задача №3. Телевидение как-то показывало материал журналиста, побывавшего в Бразилии. Речь в нем шла о небольшом городке с населением около 10 тысяч человек, расположенном недалеко от Рио-де-Жанейро. Здесь некогда был полицейский участок, но он закрылся, поскольку в городке уже года два не было совершено ни одного правонарушения. Также закрыли и тюрьму, начальник которой устал от безделья. Не оказалось в данном городке и суда. На вопрос журналиста: «У вас что, никто друг с другом не спорит и не конфликтует?» - жители отвечали, что если споры и возникают, то они обращаются за помощью к мэру городка. Скажите, можно ли говорить о том, что правоохранительные органы являются необходимым признаком государства?

Задача №4. На территории России китайцы на свои деньги строят заводы, покупают предприятия, участки земли, строят дома и т.п. Скажите, нельзя ли это расценить как расширение границ Китая? Является ли в таком случае территория необходимым признаком государства?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задание №1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

Задание №2. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Задание №3. По итогам года установлено, что на территории Индустриального района г. Барнаула по отношению к другим районам города совершено на 15% больше преступлений против личности; на 18% – против собственности граждан и на 20% увеличилась преступность несовершеннолетних.

Задание №4. Как соотносятся методы объективности и плюрализма познания? Докажите, что эти методы не противоречат друг другу. Прав ли индийский политик М. Десаи, утверждая: «Эксперт излагает объективную точку зрения. А именно свою собственную»?

Задание №5. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней. Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание №6. В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее. В чем заключается содержание третьей категории власти?

Задание №7. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Задание №8. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии.

Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание №9. Правительство республики N в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил

такую практику, потребовав отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика N заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Задание №10. Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попробуйте выяснить происхождение этого термина в английском и иных языках.

Задание №11. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

Задание №12. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

Задание №13. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?

Задание №14. Охарактеризуйте действия руководителя спортивной организации в контексте вопроса о государственном суверенитете: во-первых, он принял решение об отсрочке службы в армии членов спортивной секции на год; во-вторых, наказывает за пропуск тренировок домашним арестом и конфискацией личного спортивного инвентаря.

Задание №15. Почему наличие четко обозначенной территории является важнейшим признаком государства? Каким образом этот признак государства связан с возможностью реализации государственного суверенитета? Могут ли на одной территории существовать две суверенные государственные власти? К чему это обычно приводит?

Задание №16. В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, веряли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа ученых, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели ученые, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития. Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание № 1. При помощи диалектического подхода охарактеризуйте развитие предмета теории государства и права.

Задание № 2. С помощью метода синергетики предложите вариант развития права до конца XXI столетия.

Задание № 3. Опираясь на исторический, сравнительно-правовой методы и метод толкования права, соотнесите категории «правовой» и «юридический» друг с другом.

Задание № 4. По итогам года установлено, что на территории Индустриального района г. Барнаула по отношению к другим районам города совершено на 15% больше преступлений против личности; на 18% – против собственности граждан и на 20% увеличилась преступность несовершеннолетних. Какие методы научного познания можно использовать в целях изучения состояния преступности в районе?

Задание № 5. Дайте определение метода ТГП и раскройте связь предмета и метода этой науки.

Задание № 6. Общенаучные методы выступают одновременно и как принципы познания государства и права. Что это означает?

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

1. Предмет и структура теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Соотношение теории государства и права с философией, социологией, экономической теорией, политологией.

2. Идеализм в трактовке происхождения государства: теологическая и договорная теории.

3. Теории происхождения государства: патриархальная, договорная, насилия, органическая, психологическая, материалистическая.

4. Понятие государственного суверенитета, его соотношение с национальным и народным. Государственный суверенитет в условиях федерации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Задания для оценки порогового уровня:

1. Понятие и предмет теории государства и права как науки.
2. Возникновение и развитие теории государства и права.
3. Место теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право.
4. Функции теории государства и права.
5. Методология теории государства и права.
6. Система курса теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
7. Общая характеристика первобытного общества.
8. Общие закономерности возникновения государства, его признаки, отличающие от родоплеменной организации общественной власти.
9. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества и возникновения государства.
10. Государство как политическая, структурная и территориальная организация раннеклассового общества.
11. Социальные нормы первобытного общества (происхождение, виды, особенности).
12. Особенности возникновения государственности у различных народов.
13. Теории происхождения государства: общая характеристика.
14. Договорная теория происхождения государства.
15. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
16. Теологическая теория о происхождении и сущности государства.
17. Материалистическая теория о происхождении государства.
18. Понятие и признаки государства.
19. Государственный суверенитет как неотъемлемое свойство государства.
20. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.

21. Сущность государства и его социальное назначение. Общесоциальное и классовое в сущности государства.
22. Общая характеристика типологии государств (понятие и значение).
23. Функции государства, их классификация.
24. Внутренние функции государства, их содержание.
25. Внешние функции государства, их содержание.
26. Формы осуществления функций государства.
27. Методы осуществления функций государства.
28. Эволюция функций российского государства на современном этапе.
29. Политическая система общества и ее элементы.
30. Место и роль государство в политической системе общества.
31. Форма государства: понятие и общая характеристика элементов.
32. Форма правления: понятие и виды.
33. Монархия: понятие, признаки, виды.
34. Республика: понятие, признаки, виды.
35. Форма государственного устройства.
36. Унитарное государство, его характеристики.
37. Федерация: понятие, свойства, виды.
38. Конфедерация как особая форма государственного устройства.
39. Соотношение типа и формы государства.
40. Государственный режим: понятие, виды.
41. Демократический режим, его свойства.
42. Авторитарный режим, его свойства.
43. Тоталитарный режим, его свойства.
44. Формационный и цивилизационный подходы.
45. Механизм государства, его элементы.
46. Понятие государственного аппарата, его соотношение с механизмом государства.
47. Принципы деятельности государственного аппарата.
48. Понятие и виды государственных органов.
49. Представительные органы государственной власти.
50. Исполнительно-распорядительные органы государства.
51. Судебные и правоохранительные органы.
52. Зарождение и основные этапы развития учения о правовом государстве.
53. Современное понимание правового государства, его основные признаки.
54. Теория разделения властей, ее значение.
55. Государство и другие элементы политической системы общества: государство и профсоюзы; государство и религиозные организации; государство и средства массовой информации.
56. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
57. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
58. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
59. Система социальных норм. Классификации социальных норм.
60. Соотношение права и морали.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной

работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)