

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине **Участие специалиста в процессуальных действиях**

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы

программа «Участие специалиста в процессуальных действиях» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры Прокурорско-следственной деятельности Машуков Р.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами знаний о правовых основах, особенностях, методике и тактики участия специалиста в следственных и иных процессуальных действиях.

Задачи: - усвоение теоретических положений, регулирующих процессуальный статус специалиста в уголовном судопроизводстве,

- усвоение принципов взаимодействия специалиста со следственными и оперативно-розыскными подразделениями;

- получение знаний об особенностях участия специалиста в отдельных следственных и иных процессуальных действиях;

- получение знаний об особенностях тактики работы специалиста в следственных действиях по различным категориям уголовных дел; практическая

- приобретение умений уяснить смысл и содержание конкретных норм права, регулирующих статус специалиста в уголовном судопроизводстве;

- приобретений умений применять практические навыки работы со следами преступления в практической деятельности;

- приобретение умений выбирать тактику работы специалиста при оказании помощи следователю в проведении отдельных следственных действий;

- приобретение практических навыков решения задач;

- приобретение практических навыков работы специалиста при производстве следственных действий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Участие специалистов в процессуальных действиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Дисциплина «Участие специалистов в процессуальных действиях» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ права, методов анализа информации, владения основными навыками организации и проведения правовой дискуссии и аналогии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: теория государств и права, гражданское право, гражданский процесс, уголовный процесс и служит основой для освоения дисциплин: Основы технико-криминалистической экспертизы документов, Судебная почерковедческая экспертиза.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, анализирует полученные результаты УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде | знать: методы эффективного руководства коллективом, способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные положения криминалистических методик расследования общеуголовных преступлений |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы | <p>ОПК-4.1. Составляет и анализирует содержание служебных документов</p> <p>ОПК-4.2. Составляет и критически оценивает процессуальные документы</p> | <p>уметь: умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативные правовые и этические нормы, планировать работу команды; разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности тактические приемы в производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий</p> <p>владеть: навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели; основными навыками, позволяющие грамотно и правильно выполнять функции эксперта и специалиста в рамках процессуальной деятельности</p> |
|---|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|--|---------------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | - | - |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 36 | - | - |
| Лекции | 12 | - | - |
| Семинарские занятия | - | - | - |
| Практические занятия | 24 | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | - | - | - |
| Контроль | 6 | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 102 | - | - |
| Форма аттестации | зачет | - | - |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 7

Тема 1. Правовой институт специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Правовые и процессуальные основы работы специалиста-криминалиста.

Отличие правового статуса специалиста-криминалиста и эксперта-криминалиста.

Понятие и виды процессуальных и следственных действий.

Участие специалиста-криминалиста в различных процессуальных действиях, виды помощи, оказываемой дознавателю, следователю и суду.

Функции и задачи специалиста при проведении осмотра места происшествия и других следственных действий.

Заключение и показания специалиста как источники доказательств в судопроизводстве.

Особенности участия специалиста-криминалиста в оперативно-розыскных мероприятиях

Тема 2. Организационные и тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных процессуальных действий.

Организационные основы и уровни организации деятельности специалиста-криминалиста.

Тактика работы с материальными следами и объектами в ходе осмотра места происшествия. Тактические приемы, применяемые специалистом-криминалистом в ходе проведения различных процессуальных действий.

Тема 3. Предварительное исследование материальных следов на месте происшествия.

Понятие предварительного исследования материальных следов.

Стадии и методы предварительного исследования.

Использование информации, получаемой в ходе предварительного исследования, для установления признаков разыскиваемого человека, транспортного средства, орудия, инструмента, оружия и обстоятельств расследуемого события.

Тема 4. Предварительное исследование следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви.

Механизм образования материальных следов.

Понятие и виды орудий и инструментов.

Виды следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви.

Методы, технические средства и этапы предварительного исследования следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви.

Получение розыскной информации и фиксация результатов предварительного исследования

Тема 5. Предварительное исследование следов применения огнестрельного оружия.

Виды и механизм образования следов применения огнестрельного оружия.

Методы, технические средства и этапы предварительного исследования следов применения огнестрельного оружия.

Меры предосторожности при проведении осмотра и предварительного исследования огнестрельного оружия и боеприпасов.

Получение в ходе предварительного исследования информации о дистанции выстрела, виде, модели и калибре оружия, направлении стрельбы, месте положения стрелявшего и других данных о произошедшем событии.

Фиксация результатов предварительного исследования.

Тема 6. Собираение следов в ходе осмотра места происшествия (ОМП) и иных следственных действий.

Понятие собириания материальных следов и объектов.

Тактические и методические основы обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов и следов в ходе осмотра места происшествия.

Особенности собирания материальных объектов и следов в ходе проведения следственных действий по различным видам преступлений.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Правовой институт специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве. | 2 | - | - |
| 2. | Организационные и тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных процессуальных действий. | 2 | - | - |
| 3. | Предварительное исследование материальных следов на месте происшествия. | 2 | - | - |
| 4. | Предварительное исследование следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви. | 2 | - | - |
| 5. | Предварительное исследование следов применения огнестрельного оружия. | 2 | - | - |
| 6. | Собирание следов в ходе осмотра мест происшествия (ОМП) и иных следственных действий. | 2 | - | - |
| Итого: | | 12 | - | - |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| • | Правовой институт специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве. | 4 | - | - |
| • | Организационные и тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных процессуальных действий. | 4 | - | - |
| • | Предварительное исследование материальных следов на месте происшествия. | 4 | - | - |
| • | Предварительное исследование следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви. | 4 | - | - |
| • | Предварительное исследование следов применения огнестрельного оружия. | 4 | - | - |
| • | Собирание следов в ходе осмотра мест происшествия (ОМП) и иных следственных действий. | 4 | - | - |
| Итого: | | 24 | - | - |

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Форма/вид СРС | Объем часов | | |
|---------------|--|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Правовой институт специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 17 | - | - |
| 2. | Организационные тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных процессуальных действий. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 17 | - | - |
| 3. | Предварительное исследование материальных следов на месте происшествия. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 17 | - | - |
| 4. | Предварительное исследование следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 17 | - | - |
| 5. | Предварительное исследование следов применения огнестрельного оружия | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 17 | - | - |
| 6. | Собирание следов ходе осмотра мест происшествия (ОМП) и иных следственных действий. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 17 | - | - |
| Итого: | | | 102 | - | - |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Участие специалиста в процессуальных действиях» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на лично-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] Е. Р. Россинская; Рос. федер. центр судеб. экспертизы при Мин-ве юстиции Рос. Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с.

2. Криминалистика [Текст] учеб. для вузов по специальности "Юриспруденция" Т. В. Аверьянова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: Инфра -М, 2016. - 927 с. ил.

3. Федеральный закон РФ No 3-ФЗ от 7 февраля 2011 г. "О полиции"

4. Приказ МВД России No 7 от 11 января 2009 г. «Об утверждении наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России»

5. Приказ МВД России No 90 от 13 февраля 1997 г. "О внесении изменений и дополнений в нормативные акты МВД России и неприменении нормативных актов МВД СССР».

6. Приказ МВД России No 511 от 29 июня 2005 г. «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации».

б) дополнительная литература

1. Россинская, Е. Р. Экспертиза в судопроизводстве [Текст] учеб. для вузов по направлению "Юриспруденция" Е. Р. Россинская, А. М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2016. - 336 с. ил.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ. 4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
8. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21.12.2010 № 28.
9. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. № 347.
10. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511. 11. Всеобщая декларация прав человека. – М.: Права человека, 2006. – 12с

в) интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
6. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
7. Центр проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru/>
8. Институт развития информационного общества в России - <http://www.iis.ru/index.html>
9. Сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>
10. Поисковая система ИНТЕРНЕТ по запросу «Концепции современного естествознания» дает огромное число ссылок различного назначения, например, в системе Rambler более 9000. Ссылки на Интернет-ресурсы по определенной тематике, например:
 - <http://www.police-russia.ru;>
 - http://www.juristlib.ru/book_9936.html;
 - [http://www.sirchie.com/;](http://www.sirchie.com/)
 - <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm;>
 - [http://sudexp.ru/.](http://sudexp.ru/)
11. Биографические словари, например: <http://www.rulex.ru/be.htm> или www.n-t.org/nl/.

г) программное обеспечение

ПО «Windows 7 ProSP1»

ПО «WindowsXPPProSP3»

ПО «MSOfficePro 2007»

ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»

ПО «Kasperskyendpointsecurity».

ПО «Adobe Photoshop CC».

ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

Интернет-ресурсы:

Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка освоения курса осуществляется на основе контроля степени освоения компетентностей, которые должен формировать данный курс.

Контроль знаний, полученных на лекциях, осуществляется в форме контрольных работ или компьютерного тестирования. Вопросы к контрольным работам (тестам) формулируются в соответствии с требованиями компетентности, предъявляемыми к данному курсу.

Контроль знаний, полученных на практических занятиях, осуществляется в форме оценки активности студента на практических занятиях, актуальности и достоверности информации, привлечённой студентом при выполнении задания. Этот метод контроля является неформальным и проводится в методических целях, выявляя потребность в дополнительном взаимодействии студента и преподавателя в рамках индивидуального времени для достаточно полного освоения материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

- системы тестирования;
- электронной почты;
- выполнения творческих работ по заданию преподавателя;
- в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы и кейс-задания;
- в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
- подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам дисциплины.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены

учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Участие специалиста в процессуальных действиях»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап | Код компетенции | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции |
|----------------|---|-------------------------------------|---|
| Начальный | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Пороговый | знать: общий материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь: строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; владеть: понятийным аппаратом дисциплины |
| Основной | | Базовый | знать: достаточно полно материал; уметь: продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; владеть: умением ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| Заключительный | | Высокий | знать: глубоко и прочно знания материала; уметь: исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | (ОМП) и иные следственных действий. | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|---|--|
| 1. | ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы | <p>ОПК-4.1. Составляет и анализирует содержание служебных документов</p> <p>ОПК-4.2. Составляет и критически оценивает процессуальные документы</p> | <p>знать: как планировать работу команды; разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности тактические приемы в производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий</p> <p>уметь: использовать методы эффективного руководства коллективом, способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные положения криминалистических методик расследования общеуголовных преступлений</p> <p>владеть: навыками организации и руководства команды при реализации</p> | <p>Тема 1. Правовой институт специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.</p> <p>Тема 2. Организационные тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных процессуальных действий.</p> <p>Тема 3. Предварительное исследование материальных следов на месте происшествия.</p> <p>Тема 4. Предварительное исследование следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви.</p> <p>Тема 5. Предварительное исследование следов применения огнестрельного</p> | <p>Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа</p> <p>Доклад,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели; основными навыками, позволяющие | оружия. Тема 6. Собираемые следы в ходе осмотра мест происшествия (ОМП) и иные следственных действий. | реферат, тестовые задания, контрольная работа Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа |
|--|--|--|--|--|--|

(примерный перечень оценочных средств)

Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Перечислите права специалиста:
2. Какими статьями УК РФ регламентируется ответственность специалиста?
3. Должен ли специалист, в процессе выполнения своих обязанностей комментировать свои действия?
 - 1) да;
 - 2) нет.
4. Сформулированы ли четко в действующем УПК РФ обязанности специалиста по сравнению с УПК РСФСР?
 - 1) да;
 - 2) нет.
5. Каким образом оформляются результаты предварительных исследований?
 - 1) посредством устных пояснений следователю по интересующим вопросам;
 - 2) в виде справки;
 - в) варианты а) и б).
6. Можно ли привлечь эксперта подразделения органов внутренних дел для участия в производстве следственных действий в качестве специалиста вне графика дежурства?
 - 1) да;
 - 2) нет.
7. Могут ли налагаться денежные взыскания на специалиста?
 - 1) да;
 - 2) нет.
8. Является ли заключение специалиста доказательством?
 - 1) да;
 - 2) нет.
9. Перечислите основания отвода специалиста:
 - 1)
 - 2)
 - 3)...
10. Перечислите ряд случаев, когда участие специалиста в производстве следственных действий обязательно:
11. Является ли обязательным привлечение специалиста для участия в производстве следственных действий?
 - 1) прямая обязанность органов дознания, следователя, суда во всех случаях;

- 2) случаях, определенных законом (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, допрос несовершеннолетних или заболевания психики);
- 3) по усмотрению соответствующих субъектов, включая случай б).
12. Перечислите формы применения специальных знаний:
- 1) процессуальная;
 - 2) не процессуальная;
 - 3) милицейская.
13. Сколько времени предоставляется специалисту на оформление заключения и фототаблиц?
14. Укажите, с какого момента лицо приобретает статус специалиста, как самостоятельная процессуальная фигура?
- 1) с момента разъяснения ему прав и ответственности;
 - 2) любое лицо, обладающее специальными знаниями;
 - 3) лицо, имеющее диплом бакалавра, магистра, специалиста.
15. Подлежит ли специалист процессуальной ответственности за неявку по вызовам без уважительной причины?
- 1) да;
 - 2) нет.
16. Имеется ли исследовательская часть в заключении специалиста?
- 1) да;
 - 2) нет.
17. Возможна ли дача заключения от имени юридического лица?
- 1) нет;
 - 2) да.
18. Возможен ли допрос специалиста в качестве свидетеля?
- 1) да;
 - 2) нет.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5 | 85 – 100% правильных ответов |
| 4 | 71 – 85% правильных ответов |
| 3 | 61 – 70% правильных ответов |
| 2 | 60% правильных ответов и ниже |

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Правовые и процессуальные основы работы специалиста-криминалиста.
2. Виды помощи, оказываемой специалистом-криминалистом дознавателю, следователю и суду в ходе участия в различных процессуальных действиях.
3. Особенности участия специалиста-криминалиста в оперативнорозыскных мероприятиях.
4. Организационные основы деятельности специалиста-криминалиста.
5. Тактика работы с материальными следами и объектами в ходе осмотра места происшествия.

6. Тактические приемы, применяемые специалистом-криминалистом в ходе проведения различных процессуальных действий.
7. Понятие, стадии и методы предварительного исследования материальных объектов и следов.
8. Использование информации, получаемой в ходе предварительного исследования, для установления признаков слеодообразующего объекта и обстоятельств расследуемого события.
9. Механизм образования материальных следов.
10. Виды следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви.
11. Методика предварительного исследования следов орудий и инструментов, рук, одежды и обуви.
12. Методы, технические средства и этапы предварительного исследования следов применения огнестрельного оружия.
13. Методика предварительного исследования следов применения огнестрельного оружия.
14. Методы, технические средства и этапы предварительного исследования следов транспортных средств.
15. Методы, технические средства и этапы предварительного исследования микрообъектов и следов биологического происхождения.
16. Особенности собирания материальных объектов и следов в ходе проведения следственных действий по различным видам преступлений.
17. Тактика участия специалиста-криминалиста в ОМП по факту обнаружения трупа.
18. Методика собирания и предварительного исследования материальных следов в ходе ОМП по факту обнаружения трупа.
19. Тактика участия специалиста-криминалиста в ОМП по фактам разбойных нападений и грабежей.
20. Тактика участия специалиста-криминалиста в ОМП по фактам краж из квартир, магазинов и других мест хранения материальных ценностей.
21. Методика собирания и предварительного исследования материальных следов в ходе ОМП по фактам краж из квартир, магазинов и других мест хранения материальных ценностей.
22. Тактика участия специалиста-криминалиста в ОМП по факту дорожно-транспортного происшествия.
23. Тактика участия специалиста-криминалиста в ходе осмотра автотранспорта, документов, личного обыска.
24. Тактика участия специалиста-криминалиста в обыске и изъятии образцов для сравнительного исследования.
25. Методика собирания и предварительного исследования материальных следов в ходе обыска.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |

| | |
|---|---|
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Основные формы использования специальных знаний.
2. Заключение и показания специалиста, как форма использования специальных знаний.
3. Заключение и показания эксперта, как форма использования специальных знаний.
4. Соотношение заключения специалиста и заключения эксперт
5. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях, как форма использования специальных знаний
6. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессах.
7. Принципы и формы взаимодействия специалиста с участниками судопроизводства.
8. Формы и условия использования специальных знаний по делам об административных правонарушениях.
9. Процессуальный статус и порядок участия специалиста в гражданском процессе.
10. Процессуальный статус и порядок участия специалиста в арбитражном процессе.
11. Процессуальный статус и порядок участия специалиста в уголовном процессе
12. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении процессуальных действий.
13. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования следов и других объектов при проведении процессуальных действий.
14. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
15. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
16. Использование результатов предварительного исследования для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события
17. Порядок обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов рук.
18. Процессуальные особенности работы со следами рук на месте происшествия.
19. Техничко-криминалистические средства, применяемые специалистом для обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов рук.
20. Использование результатов предварительного исследования следов рук для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события
21. Порядок обнаружения, фиксации, исследования и изъятия трасологических следов на месте происшествия.
22. Процессуальные особенности работы с трасологическими следами различных видов на месте происшествия.
23. Техничко-криминалистические средства, применяемые специалистом для обнаружения, фиксации, исследования и изъятия трасологических следов отдельных видов.
24. Использование результатов предварительного исследования трасологических следов отдельных видов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.
25. Порядок обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов биологического происхождения на месте происшествия.

26. Использование результатов предварительного исследования следов биологического происхождения для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

27. Процессуальные особенности работы со следами биологического происхождения.

28. Техничко-криминалистические средства, применяемые специалистом для обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов биологического происхождения

29. Порядок обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов применения огнестрельного оружия и микрообъектов.

30. Процессуальные особенности работы со следами применения огнестрельного оружия и микрообъектами на месте происшествия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задача № 1.

Подготовить фрагменты уголовных дел с материалами осмотра места происшествия.

1. Определить тактику осмотра места происшествия и подготовить необходимые технические средства.
2. Определить границы места происшествия.
3. Провести фотофиксацию места происшествия, изъять и упаковать выявленные в ходе осмотра следы.
4. Составить протокол осмотра места происшествия и оформить фототаблицу.
5. Сформулировать вопросы и составить постановления о назначении экспертиз.

Задание № 2.

Определить о каких средствах юридической техники идет речь. Обоснуйте свой ответ.

- Статья 118 ГПК РФ: «при отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».

- Часть 2 статья 6 УК РФ: «никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление».
- Часть 2 статья 48 СК РФ: «если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (...), отцом ребенка признается супруг матери, если не доказано иное».
- Статья 118 «Перемена адреса во время производства по делу» Гражданского процессуального кодекса РФ: «Лица, участвующие в деле, обязаны сообщить суду о перемене своего адреса во время производства по делу. При отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».
- Часть 2 ст. 6 «Принцип справедливости» Уголовного кодекса РФ: «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление».
- Часть 2 ст. 48 Семейного кодекса РФ « Установление происхождения ребенка»: «Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение 300 дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное (ст. 52 Семейного кодекса РФ). Отцовство супруга матери ребенка удостоверяется записью об их браке».

Задание № 3.

Подобрать юридический казус и описать его последовательно в художественном, публицистическом, научном и юридическом стилях; выделить своеобразие официально-делового стиля.

Задание № 4.

В нормативно-правовых актах найти примеры юридических клише и терминов. 4. Подобрать примеры словесных штампов и ошибок в словоупотреблении (несочетаемые слова, тавтология, плеоназм и др.).

Задание № 5.

Выбрать нормативно-правовой акт и проанализировать соблюдение правил оформления и составления правовых актов.

Задание № 6.

Приведите возможные варианты оформления следующих реквизитов документа: а) «адресат»: если документ направляется в структурное подразделение организации, если документ направляется в несколько однородных организаций, если документ адресуется руководителю организации, если документ адресован частному лицу; б) «дата»: на письме, в тексте федерального закона. в) «виза согласования»; г) «подпись»: если документ подписывает одно лицо, если документ подписывают несколько должностных лиц, если документ подписывают несколько равнозначных должностных лиц.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4 | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |

| | |
|---|---|
| 3 | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач |
| 2 | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. В соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 составьте от имени ЗАО "Костромателеком" письмо гражданину Сидорову, проживающему в Костроме (адрес на Ваше усмотрение), который обратился в ЗАО в связи с перебоем в работе домашнего телефона. При подготовке документа используйте терминологию Федерального закона от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ "О связи", а также Правил оказания услуг местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2005 года № 310. Документ оформите на угловом бланке письма с центрированы расположением реквизитов. Себя укажите в качестве исполнителя.

2. От имени ООО «Управляющая компания «Заволжье» напишите письмо главе города Костромы, в котором сообщается о направлении в адрес Главы для согласования прилагаемого графика капитального ремонта в 2009 году жилых домов по Студенческому проезду. Оформите график, составленный главным инженером и утвержденный директором 10 ООО. От своего имени поставьте визу юриста. Предусмотрите на графике гриф согласования Главы города Костромы. Учтите, что согласование такого рода документов Глава города Костромы осуществляет в форме постановления. Состав и расположение реквизитов по ГОСТ Р 6.30-2003.

3. Законный брак между Петровой В. П. и Петровым Н. Л. расторгнут 14 сентября 2001 года. У них имеется несовершеннолетний ребенок 10 лет. В совместном браке супруги приобрели 3-х комнатную квартиру, общей площадью 62,4 кв. метра, которая оформлена в долевую собственность в равных долях на каждого члена семьи, в том числе и ребенка. Петров Н. Л. желает в дальнейшем проживать и пользоваться квартирой и намерен выкупить свою долю у Петровой В. П. Составьте предварительный и основной договоры купли-продажи.

4. Совхоз «Малиновка» решил заключить договор подряда с гражданином Зотовым на выполнение работ по монтажу электрооборудования, на сумму 22 000 р. Составьте договор.

5. Гражданин Леонов решил подарить своему брату Васину машину «Волга». Составьте договор.

6. Участнику ВОВ Петрову на строительство жилого дома была выдана банком ссуда в размере 60 000 р. сроком на 10 лет. При получении Петровым ссуды был оформлен договор поручительства, в соответствии с которым племянник заемщика Котов обязался в случае невыполнения Петровым своего обязательства по своевременному возврату ссуды, выплатить ее. Составьте договор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач) |
| 4 | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач) |
| 3 | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные |

| | |
|---|---|
| | ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач) |
| 2 | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

7. Комплект заданий для контрольной работы

Например:

(базовый уровень)

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования знаний сведущих лиц в уголовно - процессуальном законодательстве.
3. Формы и цели использования специальных знаний, использования специальных знаний при проведении следственных действий.
4. Порядок и условия участия специалиста - криминалиста в производстве следственных действий.
5. Обязанности и права специалиста - криминалиста.
6. Участие специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия с учетом видов расследуемых преступлений.
7. Типичное месторасположение следов и особенности осмотра места происшествия с учетом видов расследуемых преступлений.

(высокий уровень)

1. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов рук на пластичных материалах (пластилин, сливочное масло, шоколад).
2. Особенности фиксации и изъятия следов рук, окрашенных ГСМ и кровью.
3. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов рук на мокрых, охлажденных или обледеневших предметах.
4. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома на вертикальных поверхностях.
5. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов выстрела на стрелявшем.
6. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия жидких веществ – следов преступления.
7. Участие специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия в случае краж из жилищ, мест хранения материальных ценностей, при различных вариантах проникновения.
8. Типичное месторасположение следов и особенности осмотра места происшествия в случае кражи из автомашины.

Задание 9. Подготовить фрагменты уголовных дел с материалами осмотра места происшествия.

1. Определить тактику осмотра места происшествия и подготовить необходимые технические средства.
2. Определить границы места происшествия.
3. Провести фотофиксацию места происшествия, изъять и упаковать выявленные в ходе осмотра следы.
4. Составить протокол осмотра места происшествия и оформить фототаблицу.
5. Сформулировать вопросы и составить постановления о назначении экспертиз.

Задание 10. Подготовить фрагменты уголовных дел с материалами осмотра места происшествия.

1. Определить тактику осмотра места происшествия и подготовить необходимые технические средства.
2. Определить границы места происшествия.
3. Провести фотофиксацию места происшествия, изъять и упаковать выявленные в ходе осмотра следы.
4. Составить протокол осмотра места происшествия и оформить фототаблицу.
5. Сформулировать вопросы и составить постановления о назначении экспертиз.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(зачет)

- 1 Понятие специальных знаний. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
- 2 Правовые основы деятельности специалиста. Процессуальные различия специалиста и эксперта.
- 3 Права и обязанности специалиста.
- 4 Права и обязанности эксперта.
- 5 Процессуальная и не процессуальная деятельность специалиста- криминалиста в следственных действиях.
- 6 Функции специалиста-криминалиста при участии в следственном осмотре.
- 7 Функции специалиста-криминалиста при участии в допросе.
- 8 Функции специалиста-криминалиста при участии в осмотре трупа и следственном освидетельствовании. 9 Функции специалиста-криминалиста при участии в производстве обыска и выемки.
- 10 Функции специалиста-криминалиста при участии в следственном эксперименте.
- 11 Основные формы применения криминалистических средств и методов в оперативно-розыскных мероприятиях.
- 12 Организационные вопросы участия специалиста-криминалиста в ходе проведения следственных действий.
- 13 Организация взаимодействия специалиста-криминалиста и следователя (дознателя) в ходе проведения следственных действий.
- 14 Тактические приемы, применяемые специалистом - криминалистом в ходе проведения различных процессуальных действий.
- 15 Понятие и задачи предварительного исследования материальных объектов и следов.
- 16 Методы предварительных исследований материальных объектов и следов.
- 17 Формы закрепления результатов предварительного исследования материальных объектов и следов.
- 18 Вопросы, решаемые при предварительном исследовании материальных объектов и следов.
- 19 Использование информации, получаемой в ходе предварительного исследования материальных объектов и следов.
- 20 Понятие, механизм образования и классификация материальных следов.
- 21 Виды следов рук и механизм их слепообразования.
- 22 Поиск, обнаружение и фиксация следов рук.
- 23 Изъятие и упаковка следов рук.
- 24 Виды следов ног и механизм их слепообразования.
- 25 Поиск, обнаружение и фиксация следов обуви.
- 26 Изъятие и упаковка следов обуви.
- 27 Виды следов одежды и механизм их слепообразования.
- 28 Поиск, обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов одежды.
- 29 Виды следов орудий взлома и инструментов и механизм их слепообразования.
- 30 Поиск, обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов орудий взлома и инструментов.

- 31 Виды следов транспортных средств и механизм их слеодообразования.
- 32 Поиск, обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов транспортных средств.
- 33 Поиск, обнаружение, фиксация и изъятие микрообъектов.
- 34 Виды и классификация следов биологического происхождения.
- 35 Виды и классификация следов крови.
- 36 Поиск, обнаружение, фиксация и изъятие следов крови.
- 37 Поиск, обнаружение, фиксация и изъятие следов спермы.
- 38 Информация, получаемая в результате предварительного исследования следов одежды и обуви.
- 39 Информация, получаемая при предварительном исследовании следов орудий и инструментов.
- 40 Информация, получаемая при предварительном исследовании следов транспортных средств.
- 41 Информация, получаемая при предварительном исследовании следов применения огнестрельного оружия.
- 42 Информация, получаемая при предварительном исследовании микрообъектов.
- 43 Информация, получаемая при предварительном исследовании следов биологического происхождения.
- 44 Понятие, цель и виды следственного осмотра.
- 45 Основные тактические положения следственного осмотра.
- 46 Понятие, цели и задачи осмотра места происшествия.
- 47 Этапы осмотра места происшествия.
- 48 Виды и основные способы осмотра места происшествия.
- 49 Правила фото- и видеофиксации в ходе осмотра места происшествия.
- 50 Способы обнаружения материальных следов в ходе осмотра места происшествия.
- 51 Способы фиксации материальных следов в ходе осмотра места происшествия.
- 52 Правила упаковки следов и объектов, изымаемых в ходе осмотра места происшествия.
- 53 Правила упаковки следов биологического происхождения, изымаемых с места происшествия.
- 54 Основные правила описание материальных следов и объектов в протоколе осмотра места происшествия.
- 55 Действия специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия по факту кражи.
- 56 Действия специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия по факту разбойного нападения.
- 57 Действия специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия по факту грабежа.
- 58 Действия специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия по факту обнаружения трупа.
- 59 Действия специалиста-криминалиста при осмотре транспортного средства.
- 60 Характерные материальные следы, обнаруживаемые при осмотре транспортного средства.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|--|---------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач | Зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, | |

| | |
|--|------------|
| непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | не зачтено |

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений с указанием страниц | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|---|--|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
И.О. Фамилия
« ____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ по состоянию на « ____ » _____ 20__ г.
направление подготовки/специальность _____

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)