

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине **Основы технико-криминалистической экспертизы документов**

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы

программа «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)


СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

практическая – овладеть навыками производства экспертизы ТКЭД, работы с криминалистическими учетами по денежным знакам, ценным бумагам и документам и получением розыскной информации при исследовании документов.

образовательная – сформировать у студентов целостное понимание экспертизы ТКЭД, ее место в разделе криминалистики и связи с другими видами экспертиз, привить умение самостоятельно анализировать и принимать решения по выводам экспертиз.

воспитательная – на прочной мировоззренческой основе сформировать у студентов позицию активных сторонников реализации идей законности при производстве экспертиз ТКЭД, как одного из основных видов доказательств в суде. Привить им глубокую убежденность в строгом соблюдении норм уголовного, арбитражного, гражданского и административного права, в части производства экспертиз, а также непримиримость к любым отступлениям от требований законов.

Задачи:

- овладение специальной терминологией;
- изучение теоретических основ судебной экспертизы и практическое их применение в ходе выполнения технико-криминалистических экспертиз и исследований;
- изучение экспертных технологий, методик и методов экспертного исследования, возможности современных технико-криминалистических средств;
- изучение приемов и методов профилактической деятельности эксперта, направленной на предупреждение преступлений.
- овладение системой современных методов и методик технико-криминалистического исследования материалов и реквизитов документов в целях раскрытия и предупреждения преступлений, связанных с использованием поддельных документов, а также розыска преступников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Дисциплина «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания: основ криминалистического исследования объектов и следов, связанных с совершением преступлений; содержания и форм организации взаимодействия различных подразделений правоохранительных органов при раскрытии и расследовании преступлений, особенностей использования результатов розыскной деятельности.

Умения: использовать методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и объектов на месте происшествия; фотографировать и описывать объекты на местах проведения следственных действий; составлять фототаблицы мест происшествий, производить видеозапись отдельных эпизодов следственных действий.

Навыки: составления процессуальных документов (протоколов, постановлений и т.п.) при проведении следственных действий; выявления и изъятия криминалистически значимых следов и объектов на месте происшествия.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	<p>ПК-4.1. Анализирует и обобщает экспертную практику</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает юридические факты и дает им квалификацию</p>	<p>Знать: теоретические основы методов, применяемых для решения задач при исследовании объектов технико-криминалистической экспертизы документов; возможности и ограничения методов, применяемых для работы с объектами технико-криминалистической экспертизы документов, области их применения, информативность и правила применения при решении задач судебной экспертизы; правила осмотра объектов судебной технико-криминалистической экспертизы документов в соответствии с действующими методиками и нормативно-правовыми актами.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с сотрудниками оперативных, следственных органов и судов при подготовке материалов для технико-криминалистических экспертиз документов, оценке и использовании результатов этих экспертиз.</p> <p>Владеть: системой современных методов и методик технико-криминалистического исследования реквизитов и материалов документов в целях раскрытия и предупреждения преступлений, связанных с использованием поддельных документов, а также розыска преступников.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54	-	-

Лекции	18	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Контроль	6	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	-
Форма аттестации	экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 9

Тема 1. Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов.

Понятие предмета технико-криминалистической экспертизы документов и ее роль в расследовании и предупреждении преступлений.

Объекты и задачи технико-криминалистической экспертизы документов.

Методы технико-криминалистической экспертизы документов, их классификация. Комплексность в исследовании объектов технико-криминалистической экспертизы документов.

Компетенция эксперта при решении вопросов технико-криминалистической экспертизы документов.

Тема 2. Криминалистическое исследование материалов документов.

Основные сведения о составе материалов письма, используемых при изготовлении и оформлении документов.

Дифференциация материалов документов в процессе их криминалистического исследования.

Тема 3. Технико-криминалистическое исследование подписей.

Понятие и способы технической подделки подписей.

Методика диагностического комплексного исследования подписей, выполненных с использованием технических средств и приемов.

Оценка совокупности выявленных признаков и формулирование выводов эксперта.

Тема 4. Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих (репрографических) устройств.

Основные сведения о знакопечатающих (репрографических) устройствах и их классификации.

Общие и частные признаки знакопечатающих (репрографических) устройств, отображающиеся в текстах.

Экспертные задачи, решаемые при исследовании документов, отпечатанных с помощью принтеров и пишущих машин.

Методика определения класса, типа, марки и модели, конкретного экземпляра знакопечатающего (репрографического) устройства.

Требования к образцам текстов, предназначенным для сравнительного исследования.

Методика диагностического и идентификационного исследования текстов, выполненных на знакопечатающих (репрографических) устройствах.

Тема 5. Исследование оттисков удостоверительных печатных форм (печатей и штампов).

Современные технологии производства печатей (штампов) в специальных предприятиях, соответствующие установленным правилам.

Способы подделки изображений оттисков печатей и штампов в документах, их признаки.

Экспертные задачи, решаемые при исследовании печатей, штампов и их оттисков.

Методика диагностического исследования оттисков печатей и штампов.

Методика идентификации печатей и штампов по их оттискам в документах.

Правила отбора образцов для сравнительного исследования.

Тема 6. Техничко-криминалистическое исследование бланков транспортных (перевозочных) документов.

Понятие бланка документа. Классификация транспортных документов. Способы воспроизведения изображений, применяемых для изготовления бланков транспортных документов. Понятие печатной формы, классификация способов печати.

Высокая печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм высокой печати. Особенности оттисков, получаемых с высоких печатных форм.

Глубокая печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм глубокой печати. Особенности оттисков, получаемых с глубоких печатных форм.

Плоская печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм плоской печати. Особенности оттисков, получаемых с плоских печатных форм.

Трафаретная печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм трафаретной печати. Особенности оттисков, получаемых с трафаретных печатных форм.

Тема 7. Техничко-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции.

Виды защиты документов от подделки (защита по бумаге, краске, изображениям, видам печати и др.)

Основные способы полной подделки защищенной полиграфической продукции. Диагностические признаки электрофотографического способа подделки, способа струйной печати, способа плоской офсетной печати, выявляемые при исследовании.

Задачи, решаемые экспертом, при проведении экспертизы защищенной полиграфической продукции. Особенности методики экспертного исследования таких документов.

Тема 8. Восстановление содержания документов.

Установление содержания залитых и зачеркнутых текстов. Методы и технические средства, применяемые для решения данной задачи.

Восстановление содержания угасших текстов. Факторы, влияющие на старение документов. Методы и технические средства, применяемые для решения данной задачи.

Восстановление записей по вдавленным штрихам. Методы и средства, применяемые для решения данной задачи.

Восстановление поврежденных документов. Особенности восстановления текстов разорванных документов. Восстановление содержания сгоревших документов.

Тема 9. Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием.

Понятие дописки (допечатки) как способа изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для дописки (допечатки) и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления дописки.

Понятие подчистки как способа изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для подчистки и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления подчистки.

Понятие замены фрагментов документа как способа изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для замены фотокарточек, листов в документе и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления замены фрагментов документа.

Понятия травления и смывания, как способов изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для воздействия на документ химических препаратов, и

выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления вытравленных (смытых) записей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов	2	-	-
2.	Криминалистическое исследование материалов документов	2	-	-
3.	Технико-криминалистическое исследование подписей	2	-	-
4.	Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих (репрографических) устройств	2	-	-
5.	Исследование оттисков удостоверительных печатных форм (печатей и штампов)	2	-	-
6.	Технико-криминалистическое исследование бланков транспортных (перевозочных) документов	2	-	-
7.	Технико-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции	2	-	-
8.	Восстановление содержания документов	2	-	-
9.	Криминалистическая экспертиза документов измененным первоначальным содержанием	2	-	-
Итого:		18	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов	4	-	-
2.	Криминалистическое исследование материалов документов	4	-	-
3.	Технико-криминалистическое исследование подписей	4	-	-
4.	Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих (репрографических) устройств	4	-	-
5.	Исследование оттисков удостоверительных печатных форм (печатей и штампов)	4	-	-
6.	Технико-криминалистическое исследование бланков транспортных (перевозочных) документов	4	-	-
7.	Технико-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции	4	-	-

8.	Восстановление содержания документов	4	-	-
9.	Криминалистическая экспертиза документов измененным первоначальным содержанием	4	-	-
Итого:		36	-	-

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	10	-	-
2.	Криминалистическое исследование материалов документов	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10	-	-
3.	Технико-криминалистическое исследование подписей	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	8	-	-
4.	Исследование документов, изготовленных помощью знакопечатающих (репрографических) устройств	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	8	-	-
5.	Исследование оттисков удостоверительных печатных форм (печатей и штампов)	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	8	-	-
6.	Технико-криминалистическое исследование бланков транспортных (перевозочных) документов	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	8	-	-

7.	Технико-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10	-	-
8.	Восстановление содержания документов	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	10	-	-
9.	Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	12	-	-
Итого:			84	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся

(применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личность-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственный редактор М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09315-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448943>.
2. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов: практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственный редактор М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09341-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448944>.
3. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография / Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-16-106843-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1058231>.

б) дополнительная литература

1. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: Курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - Москва: РГУП, 2015. - 196 с. - ISBN 978-5-93916-460-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517600> <https://new.znaniium.com/catalog/product/517600>
2. Моисеева, Т. Ф. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них: Курс лекций / Моисеева Т.Ф. - Москва: РГУП, 2017. - 228 с.: ISBN 978-5-93916-571-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006817> <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006817>.
3. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастики. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360>.

в) интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
6. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
7. Центр проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru/>
8. Институт развития информационного общества в России - <http://www.iis.ru/index.html>
9. Сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>

10. Поисковая система ИНТЕРНЕТ по запросу «Концепции современного естествознания» дает огромное число ссылок различного назначения, например, в системе Rambler более 9000. Ссылки на Интернет-ресурсы по определенной тематике, например:

- <http://www.police-russia.ru>;
- http://www.juristlib.ru/book_9936.html;
- <http://www.sirchie.com/>;
- <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm>;
- <http://sudexp.ru/>.

11. Биографические словари, например: <http://www.rulex.ru/be.htm> или www.n-t.org/nl/.

г) программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity».
6. ПО «Adobe Photoshop CC».
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
 3. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским и практическим) и выполнение соответствующих практических заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, правоприменительной и судебной-экспертной практикой; подготовка к производству учебных экспертиз; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Рекомендации для студентов по подготовке и работе на лекции

Работа на лекции по учебной дисциплине «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» потребует от обучающихся определенных навыков и умений.

Затруднения в процессе слушания лекции испытывает значительное количество студентов, особенно в первое время обучения. Все эти трудности можно свести к следующим психологическим чертам: во-первых, это неумение слушать лектора; во-вторых, неспособность осмысливать и анализировать услышанное на лекции; в-третьих, отсутствие навыков записи лекционного материала; в-четвертых, пренебрежение необходимостью дальнейшей доработки записанного конспекта лекции.

Необходимо помнить, что конспектирование отнюдь не является атавизмом. Оно необходимо даже при наличии учебного материала по данной теме в достаточном количестве, а также возможностей ксерокопирования. Конспектирование активизирует мыслительную деятельность, фиксирует внимание на таких деталях материала, который нередко упускает из вида при пассивном прослушивании лекции и способствует лучшему запоминанию.

Вашу работу на лекции логически можно разделить на четыре вида деятельности: уметь

слушать, уметь анализировать и осмысливать полученную информацию, уметь конспектировать и не лениться дорабатывать конспект лекции.

Для того, чтобы правильно слушать лекцию и анализировать услышанный материал обучающиеся должны:

1. Сосредоточиться на восприятии и записи лекции. Помните, что эффективность вашей работы, в первую очередь, зависит от вашего стремления узнать новое, от вашей познавательной потребности. При наличии этих критериев ваша деятельность становится мотивированной, а вы создаете для себя наиболее благоприятную морально-психологическую обстановку.

2. Целесообразно заранее повторить материал предшествующей лекции, чтобы понять и осмыслить очередную лекцию (тему), поскольку при изучении рассматриваемой дисциплины все темы, как правило, могут восприниматься только в логической связи с уже пройденными темами.

3. В обязательном порядке необходимо сосредоточить свое внимание только на содержании излагаемого лектором лекционного материала. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием лекции по учебной литературе, что позволит обеспечить ваш непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всего лекционного занятия.

4. Производите анализ и обобщение. Во время лекции важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые преподавателем. Особенно, когда лектор сообщает о том, что он переходит к другому вопросу, а также в момент логически завершения любого этапа лекции. Необходимо обращать внимание на вводные фразы лектора, которыми он пользуется, как правило, для перехода к новым положениям.

5. Будьте постоянно готовы слушать лекцию до конца. Эффективность слушания лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта. Умение слушать лекцию предполагает умение сосредоточиться на теме и следовательно следить за ходом рассуждения педагога, продумывать ее положения вполне осознанно записывать.

Чтобы конспектирование было максимально эффективным, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Предлагаемый на лекции учебный материал вам следует обязательно конспектировать. Однако необходимо записывать лишь основные положения, аргументы и выводы, сообщаемые лектором, но отнюдь не дословно все сказанное лектором.

2. При конспектировании вы должны стремиться к пониманию того, о чем вам говорит лектор. Постарайтесь зафиксировать сказанное лектором как можно подробнее. Если вам не удалось «уловить» мысль преподавателя, то постарайтесь подробнее записать его слова и напротив них поставьте условный знак, для того, чтобы потом обратиться к этой мысли во время самостоятельной подготовки.

3. Для того, чтобы конспект был понятен и служил вам надежной информационной опорой на протяжении всего времени изучения учебной дисциплины «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» старайтесь вести его аккуратно. Ваши записи пригодятся вам для сдачи семестрового экзамена.

4. Следует активно использовать различного рода сокращения, аббревиатуры наиболее часто встречаемых слов. Они должны быть неизменными и максимально понятными, чтобы сокращение не препятствовало быстрому и легкому прочтению написанного, в том числе и по истечении длительного времени, иначе потом в них будет трудно разобраться.

5. Некоторые специальные термины в судебной экспертизе весьма длинны, и в ходе лекции они будут употребляться не один раз. Исключать слова из термина-словосочетания нежелательно, так в данном случае значение фразы меняется.

Если при чтении лекции преподаватель использует графические способы иллюстрации материала (рисунки, схемы), то вы должны обязательно занести их в свой конспект лекции. Графические изображения призваны наглядно проиллюстрировать лекционный материал. Без этого на самостоятельных занятиях его изучение будет затруднено.

Не следует заниматься оформлением конспекта во время лекции. Представляется более

рациональным выделением наиболее значимых посылов после занятий в день проведения лекции.

Конспект лекции должен представлять собой сравнительно краткое, но достаточно полное отражение всех основных положений рассматриваемой дисциплины, излагаемых преподавателем. Умение записывать лекцию складывается из точности передачи мыслей преподавателя, быстроты и ясности ваших записей.

Кроме того, материал будет усвоен лучше, если в день прослушивания лекции будет проведена доработка конспекта. Внимательно прочитайте рекомендации по правильной доработке конспекта лекции:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Расшифруйте нестандартные символы и сокращения, допишите недостающую информацию.
3. Внимательно прочитайте материал по учебнику.
4. Заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте. Работа с тетрадью не должна ограничиваться только лишь лекциями. Необходимые дополнения в конспект лекции должны делаться по ходу семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Основы технико-криминалистической экспертизы документов». Доработанный таким образом материал конспекта лекции значительно облегчает изучение материала учебной дисциплины «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» и, как следствие, подготовку к экзамену.

Рекомендации по подготовке к рассмотрению проблемных ситуаций

В рамках проводимых семинарских и практических занятий большое значение при изучении курса «Основы технико-криминалистической экспертизы документов» имеют задания, направленные на усвоение теоретического материала с помощью рассмотрения проблемных ситуаций, иллюстрирующих те или иные положения теории и практики судебной налоговой экспертизы.

Одни из них требуют преобразований, реконструкций, обобщений нормативного, теоретического материала. Решение других требуют дополнительных умений, которые необходимо приобрести самостоятельно (например, подготовка презентации, реферата, научной статьи).

На групповых занятиях преподаватель часто дает разъяснения по сложным проблемам лекционного материала, в результате чего многие теоретические положения становятся более понятными и конкретными. Дополнительные разъяснения преподавателя надо записывать в своих конспектах лекций. Такая их доработка существенно поможет вам при самостоятельной подготовке.

В конце занятия необходимо мысленно проанализировать свою работу и обязательно постараться выделить то новое, что вы узнали сегодня.

Важно понять, что умение обобщать и анализировать изучаемый материал особенно ценно для вашей профессиональной деятельности. Поэтому проявляйте на семинарских и практических занятиях и в процессе подготовки к ним, как можно больше самостоятельности и творчества.

Некоторые правила, соблюдение которых поможет подготовиться к итоговому контролю по дисциплине с наибольшей пользой:

1. Глубоко изучите необходимый теоретический материал.
2. Активно и самостоятельно работайте на занятии, творчески используйте знания, полученные при изучении всех дисциплин в ННГУ.
3. В конце занятия систематизируйте вновь полученные сведения и отразите их в конспектах.

Перечень вопросов для проведения зачетов разрабатывается кафедрой судебной экспертизы и утверждается на заседании кафедры. Вопросы для проведения зачетов вы можете получить в электронном виде на кафедре и в библиотеке. Выдавать студентам билеты для подготовки запрещается.

Для того, чтобы ответить на интересующие вас вопросы или разъяснить информацию,

вызвавшую у вас затруднения, на кафедре организуются дежурства преподавателей, осуществляющих преподавание учебной дисциплин «Основы технико-криминалистической экспертизы документов».

Во время добросовестной подготовки к экзамену полученные вами знания систематизируются, именно в этот период происходит ваша самая насыщенная познавательная деятельность. Сам факт наличия зачета, побуждает к заблаговременной подготовке, рациональной самоорганизации умственного труда.

Работа во время экзаменационной сессии имеет свою специфику. Эта специфика обусловлена достаточно сжатыми сроками и большим объемом материала для проработки..

На первом этапе вам рекомендуется разработать недельный и дневной план по подготовке к экзамену. План подготовки должен включать в себя соотношение вопросов, вынесенных на экзамен и то количество времени, которым вы располагаете на их повторение, а то и изучение. Самое главное, при составлении и непосредственном исполнении плана, заключается в том, чтобы вы не переоценили свои силы и временные возможности.

Всегда следует помнить: «единица повторенной (изученной) информации должна укладываться в единицу времени». Начинать повторять следует с первого вопроса и последовательно до конца, независимо от того, знакомы ли вы с этой информацией или нет. Подобный подход позволит вам обеспечить системную подготовку и еще раз проверить свои знания.

На втором этапе вам следует приступить к повторению материала, придерживаясь разработанного плана подготовки. Используйте следующую методику:

1. Внимательно прочитайте изучаемый вами вопрос.
2. Найдите ответ на него в конспекте лекций или учебнике.
3. Проведите первое чтение текста для выяснения структуры и выделения основных положений материала.
4. После этого откройте необходимые нормативные правовые акты на нужной статье, главе или разделе и внимательно прочитайте нормы, регламентирующие рассматриваемую вами деятельность.

Ваше знание не только теоретических положений, но и нормативного материала, а также правоприменительной и судебно-экспертной практики, безусловно, придаст вашему ответу солидность уверенность. Сравните полученную при чтении конспекта лекции, учебника и нормативного материала информацию.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы технико-криминалистической экспертизы документов»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Пороговый	Продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
Основной		Базовый	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
Заключительный		Высокий	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ПК-4	Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	<p>знать: теоретические основы методов, применяемых для решения задач при исследовании объектов технико-криминалистической экспертизы документов; возможности и ограничения методов, применяемых для работы с объектами технико-криминалистической экспертизы документов, области их применения, информативность и правила применения при решении задач судебной экспертизы; правила осмотра объектов судебной технико-криминалистической экспертизы документов в соответствии с действующими методиками и нормативно-правовыми актами.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с сотрудниками оперативных, следственных органов и судов при подготовке материалов для технико-криминалистических экспертиз документов, оценке и использовании результатов этих экспертиз.</p> <p>Владеть: системой современных методов и методик технико-</p>	<p>Тема 1 Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов</p> <p>Тема 2 Криминалистическое исследование материалов документов</p> <p>Тема 3 Технико-криминалистическое исследование подписей</p> <p>Тема 4 Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих (репрографических) устройств</p> <p>Тема 5 Исследование оттисков удостоверительных печатных форм (печатей и штампов)</p> <p>Тема 6 Технико-криминалистическое исследование бланков транспортных (перевозочных) документов</p> <p>Тема 7</p>	<p>Начальный Тема 1 Тема 2 Тема 3</p> <p>Основной Тема 4 Тема 5 Тема 6</p> <p>Заключительный Тема 7 Тема 8 Тема 9</p>
---	------	---	---	--	---

			криминалистическое исследование реквизитов и материалов документов в целях раскрытия и предупреждения преступлений, связанных с использованием поддельных документов, а также розыска преступников.	Технико-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции Тема 8 Восстановление содержания документов Тема 9 Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

			<p>технико-криминалистического исследования реквизитов и материалов документов в целях раскрытия и предупреждения преступлений, связанных с использованием поддельных документов, а также розыска преступников.</p>	<p>защищенной полиграфической продукции</p> <p>Тема 8. Восстановление содержания документов</p> <p>Тема 9. Криминалистическая экспертиза документов измененным первоначальным содержанием</p>	<p>Доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Доклад, реферат, тестовые задания</p>
--	--	--	---	---	---

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи:

- а) топографические;
- б) лексические;
- в) акцентирование.

2. Сведения о документе, подлежащие отражению в протоколе осмотра.

- а) поддельный или подлинный документ;
- б) вид подделки документа;
- в) полное наименование и реквизиты документа.

3. Личностные данные, которые может установить эксперт при исследовании документа:

- а) Телосложение;
- б) Пол;
- в) Вес;

4. Переклейка фотографии относится к ...

- а) полной подделке реквизитов документа;
- б) частичной подделке реквизитов документа;
- в) интеллектуальной подделке реквизитов документа.

5. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится

- а) защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры;
- б) отсутствие защитных волокон;
- в) отсутствие водяных знаков;

6. Правила, которые необходимо соблюдать в процессе работы с документами – вещественными

доказательствами:

а) если текст на документе слабо различим, то при осмотре документа нужно применить; специальные химические препараты, усиливающие текст;

б) не подшивать в дело, не скреплять скрепками;

в) необходимые пометки делаются только на полях документа;

7. Образцам почерка для сравнительного исследования

а) Экспериментальный;

б) Условно экспериментальный;

в) Произвольный.

8. Общие признаки почерка:

а) степень развития лексического навыка;

б) пространственная ориентация и размещение движений;

в) степень развития грамматического навыка.

9. Стороны письма, выделяемые в его криминалистическом исследовании:

а) орфографическая;

б) стилистическая;

в) графическая (двигательная);

10. Признаки, не характеризующие способ подчистки:

а) Изменение толщины бумаги;

б) Изменение люминесценции;

в) Взъерошенность волокон поверхностного слоя бумаги.

11. Документ считается поддельным в случае если ...

Варианты ответа:

а) он сильно изношен;

б) истек срок действия;

в) в нем изменен один реквизит из пяти.

12. К частичной подделке документов не относится ...

а) подчистка;

б) изготовление бланка документа;

в) дописка/

13. Экспериментальных образцов почерка должно быть не менее ... листов(а).

а) 10;

б) 1;

в) 5;

г) 9.

14. Вид подлога, выделяемый в уголовном праве

а) технический;

б) материальный;

в) комбинированный.

15. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов.

а) Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?

б) Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?

в) Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов

4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Предмет технико-криминалистической экспертизы документов и задачи, решаемые экспертизой.
2. Объекты технико-криминалистической экспертизы документов.
3. Задачи технико-криминалистической экспертизой документов, её связь с другими разделами криминалистики, естественными и техническими науками.
4. Современные достижения науки и техники на службе технико-криминалистической экспертизы документов.
5. Основные вопросы, изучаемые с помощью технической экспертизы документов.
6. Роль технико-криминалистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Методы технико-криминалистической экспертизы документов:
 - физические методы;
 - физико-химические методы;
 - химические методы.
8. Объекты криминалистической экспертизы материалов документов.
9. Криминалистическое исследование бумаги.
10. Криминалистическое исследование клеёв.
11. Криминалистическое исследование материалов письма.
12. Криминалистическое исследование покровных переплетных материалов.
13. Понятие, способы техникой подделки подписи и признаки, характеризующие их:
 - воспроизведение подписи путем карандашной подготовки с последующей обводкой;
 - копирование подписи через копировальную бумагу;
 - воспроизведение подписи передавливанием по штрихам подлинной подписи;
 - копирование подписи на просвет;
 - проекционный способ и исполнение подписи с помощью пантографа;
 - влажное копирование;
 - применение рельефного клише (факсимиле).
14. Методы установления способа выполнения подписи.
15. Особенности выполнения заключения эксперта.
16. Печать – реквизит документа.
17. Виды печатей.
18. Способы изготовления печатей:
 - фотополимерный способ;
 - фотоцинкографский способ;
 - способ на основе твердых вулканизирующихся композиций;
 - способ лазерного гравирования;
 - японская технология «Spring».
19. Способы подделки оттисков печатей (штампов) и их признаки:
 - способ плоской печати;
 - способ высокой печати;
 - способ глубокой печати;
 - с помощью лазерного принтера;
 - с помощью капельно-струйного принтера;
 - с помощью матричного принтера;
 - комбинированный способ.
20. Методика исследования оттисков печатей и штампов:

- диагностическое исследование печатей (штампов);
- идентификация печатей (штампов) по оттискам.
- 21. Пишущие машины. Общие и частные признаки пишущих машин.
- 22. Общие сведения о знакопечатающих устройствах и их классификация:
 - рычажно-сегментные пишущие машины;
 - безрычажные пишущие машины.
- 23. Знакосинтезирующие печатающие устройства (принтеры). Диагностические признаки, отображающиеся в текстах, выполненных с помощью принтеров.
- 24. Контрольно-кассовые машины с электронной памятью. Диагностические признаки, отображающиеся в изображениях на чеках.
- 25. Признаки знакопечатающих устройств, отображающиеся в текстах.
- 26. Методика исследования текстов, выполненных с помощью знакопечатающих устройств.
- 27. Электрофотографический способ изготовления бланков документов.
- 28. Термографический способ изготовления бланков документов.
- 29. Магнитографический способ изготовления бланков документов.
- 30. способы подделки бланков документов и их признаки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Сущность технико-криминалистической экспертизы документов.
2. Виды объектов ТКЭД.
3. Понятие документа и его реквизитов.
4. Методика технико-криминалистического исследования документов.
5. Содержание метода визуального исследования документов.
6. Сущность микроскопического метода исследования.
7. Исследование отражательной способности материалов документов лучей различных зон спектра.
8. Базовые понятия в полиграфии. Этапы печатного процесса.
9. Понятие вида и способа печати. Их классификация.
10. Способ высокой печати. Основные признаки высокой печати.
11. Способы изготовления форм высокой печати и их признаки.
12. Понятие и классификация способов репрографии.

13. Понятие электрографии и её классификация. Признаки электрофотографии.
14. Понятие струйной печати и её классификация. Признаки струйной печати.
15. Понятие знаковпечатных устройств и их классификация.
16. Пишущие машины, их устройство и классификация.
17. Признаки текстов, отпечатанных на пишущих машинах.
18. Общие и частные признаки пишущих машин.
19. Задачи, решаемые экспертизой машинописных текстов. Методика их решения.
20. Понятие печати и штампа. Их назначение и классификация. Требования, предъявляемые при изготовлении.
21. Способы изготовления печатных форм и их признаки.
22. Общие и частные признаки удостоверительных печатных форм.
23. Задачи, решаемые экспертизой оттисков. Методика диагностического исследования оттисков печатей и штампов.
24. Понятие пишущих приборов и материалов письма.
25. Признаки штрихов, выполненных различными пишущими приборами и материалами письма.
26. Методика установления вида пишущего прибора и материала письма.
27. Понятие технической подделки подписи. Способы подделки.
28. Признаки свободного выполнения подписи (записи). Признаки, характеризующие способы технической подделки подписи (записи).
29. Методика исследования подписей, воспроизведенных с помощью технических средств и приемов.
30. Понятие и классификация способов изменения реквизитов.
31. Понятие дописки (допечатки), их признаки и методы выявления.
32. Понятие подчистки, ее признаки и методы выявления.
33. Понятие травления (смывания), их признаки и методы выявления.
34. Признаки замены реквизитов путём подчистки с последующей допиской (допечаткой, дорисовкой).
35. Признаки замены реквизитов путём травления (смывания) с последующей допиской (допечаткой).
36. Методика исследования документов с измененным первоначальным содержанием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

	представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Задание 1. (практическая работа) Диагностические признаки пишущих приборов. Данное задание направлено на закрепление знаний по изучению диагностических признаков пишущих приборов. По выполненным ранее на практическом занятии объектам (рукописные записи, оставленные пишущими приборами различных видов (шариковые, гелевые, капиллярные, перьевые ручки, карандаш графитный, фломастеры) и предоставленные преподавателем объекты, выполненные на струйном и лазерном принтерах провести исследование диагностических признаков пишущих приборов. Выбрать наиболее ярко демонстрирующую признаки того или иного пишущего прибора запись или подпись и произвести фотографирование при помощи прибора или

микроскопа объекта в трех режимах освещения: в видимом свете, коспадающем свете и в ИК-лучах. Также необходимо сфотографировать лист с рукописными записями или

подписями по правилам масштабной фотографии (с масштабной

линейкой). Оформить задание следует в формате двух Word файлов (один файл для

общего вида (видов) листа (листов) с рукописными записями или подписями по правилам масштабной фотографии с масштабной линейкой, второй файл с выполненными в трех режимах освещения photographиями для каждого из пишущих приборов). После фотографий необходимо написать признаки того пишущего прибора, который Вы

демонстрируете. Признаки описываем полностью, ничего не упускаем. Не забывайте подписывать фотографии и указывать условия фотосъемки.

На фотографиях необходимо отметить признаки пишущего прибора (из списка, который Вы укажете). Разметку необходимо произвести красящим веществом зеленого цвета. Можно сделать разметку в электронном виде, можно от руки. Тогда распечатанные листы с разметкой отсканировать и вставить в Word файл.

Критерии оценивания задания:

- грамотность описания (четкость, ясность, однозначность толкования, последовательность, необходимость и достаточность, от общего к частному, применение специальной терминологии и пр.) — 4 балла;
- правильность ссылок на иллюстрации (фото) — 1 балл;
- грамотное оформление иллюстративного материала (фото) — 3 балла;
- отсутствие орфографических, синтаксических и пр. ошибок — 1 балл;
- качественное оформление работы (шрифт, поля и пр.) — 1 балл.

Максимальный балл 10, проходной балл - 6.

Задание 2. (Практическая работа) Криминалистическое исследование материалов документов. Экспертиза № 1. Данное задание направлено на закрепление знаний по изучению диагностических признаков пишущих приборов и выполнение экспертизы № 1.

По предоставленным преподавателем объектам, в которых имеются: -рукописные записи, оставленные пишущими приборами различных видов (шариковые, гелевые, капиллярные, перьевые ручки, карандаш графитный, фломастеры); - печатные тексты, подписи (выполненные на лазерном или струйном принтерах) провести исследование диагностических признаков всех имеющихся пишущих приборов и принтеров. Выбрать наиболее ярко демонстрирующую признаки того или иного пишущего прибора и принтера, которым выполнены запись, подпись или печатный текст и произвести фотографирование при помощи прибора или микроскопа объекта в трех режимах освещения: в видимом свете, косопадющем свете и в ИК-лучах.

Также необходимо выполнить фотографирование общего вида объекта по правилам масштабной фотографии (с масштабной линейкой).

Оформить заключение эксперта по образцу.

Оформить задание следует в формате Word файлов.

Фотографии можно оформлять по тексту заключения прямо по ходу написания Будет приложен один файл). Можно оформить фототаблицу как приложение к заключению эксперта (тогда приложить следует еще один файл (всего 2 файла).

В экспертизе сначала описываем признаки, затем делаем вывод потом фотографии. Признаки описываем полностью, ничего не упускаем. Не забывайте подписывать фотографии и указывать условия фотосъемки. На фотографиях необходимо отметить признаки пишущего прибора (из списка, который Вы укажете). Разметку необходимо произвести красящим веществом зеленого цвета. Можно сделать разметку в электронном виде, можно от руки. Тогда распечатанные листы с разметкой отсканировать и вставить в Word файл.

Критерии оценивания задания:

- грамотность описания (четкость, ясность, однозначность толкования, последовательность, необходимость и достаточность, от общего к частному, применение специальной терминологии и пр.) — 4 балла;
- правильность ссылок на иллюстрации (фото) — 1 балл;
- грамотное оформление иллюстративного материала (фото) — 3 балла;
- отсутствие орфографических, синтаксических и пр. ошибок — 1 балл;
- качественное оформление работы (шрифт, поля и пр.) — 1 балл.

Максимальный балл 10, проходной балл - 6.

Задание 3. (Лабораторная работа) Техническое воспроизведение

подписи. Данное задание направлено на закрепление знаний по изучению способов технической подделки подписи. На практической работе при помощи различных технических приемов выполняем собственную подпись:

- через копировальную бумагу синего и черного цветов (с обводкой и без красящими веществами черного и синего цветов);
- карандаша (с последующей обводкой);
- острого предмета (с последующей обводкой);
- через стекло.

По полученным изображениям подписей провести исследование диагностических признаков во всех подписях. Произвести фотографирование при помощи прибора или микроскопа объекта в трех режимах освещения: в видимом свете, косопадющем свете и в ИК-лучах. Также необходимо выполнить фотографирование общего вида объекта по правилам масштабной фотографии (с масштабной линейкой). Для

каждого из способов технической подделки необходимо указать соответствующие признаки, а также признаки необычного выполнения подписей. (признаки указаны в Типовых экспертных методиках, которые имеются в предыдущем задании и в лекции). Также необходимо изучить признаки выполнения подписи при помощи факсимиле и написать данные признаки в работе. Повторите признаки лазерных и струйных

принтеров. Оформить задание следует в формате Word файлов.

Сначала описываем признаки, затем делаем разметку на фото. Признаки описываем полностью, ничего не упускаем. Не забывайте подписывать фотографии и указывать условия фотосъемки. Разметку необходимо произвести красящим веществом зеленого цвета. Можно сделать разметку в электронном виде, можно от руки. Тогда распечатанные листы с разметкой отсканировать и вставить в Word файл.

Критерии оценивания задания:

- грамотность описания (четкость, ясность, однозначность толкования, последовательность, необходимость и достаточность, от общего к частному, применение специальной терминологии и пр.) — 4 балла;
- правильность ссылок на иллюстрации (фото) — 1 балл;
- грамотное оформление иллюстративного материала (фото) — 3 балла;
- отсутствие орфографических, синтаксических и пр. ошибок — 1 балл;
- качественное оформление работы (шрифт, поля и пр.) — 1 балл.

Максимальный балл 10, проходной балл - 6.

Задание 4. (Лабораторная работа) Выполнение экспертизы № 2.

Установление способа выполнения подписи.

Уважаемые студенты!

Данное задание направлено на выполнение экспертизы № 2

(установление способа выполнения подписи в документе).

По предоставленным преподавателем объектам, в которых имеются: -подписи, выполненные с помощью различных технических приемов и

средств. Необходимо провести исследование подписи, имеющейся в документе и произвести экспертизу. При выполнении экспертизы необходимо выполнить фотографирование общего вида объекта по правилам масштабной фотографии (с

масштабной линейкой). Исследуемую подпись фотографируем полностью. Для подписи, выполненной через копировальную бумагу, с помощью карандашной подготовки, путем передавливания и на просвет, необходимо выполнить разметку признаков необычного выполнения. Признаки необычного выполнения не размечаются в подписях, выполненных на принтерах и с помощью факсимиле. Фотографирование производится в видимом свете и косопадющем или в ИК-лучах (главное, чтобы все признаки способа выполнения подписи были видимы).

Оформить заключение эксперта по образцу.

Оформить задание следует в формате Word файлов.

Фотографии можно оформлять по тексту заключения прямо по ходу написания (будет приложен один файл). Можно оформить фототаблицу как приложение к заключению эксперта (тогда приложить следует еще один файл (всего 2 файла)).

В экспертизе сначала описываем признаки, затем делаем вывод потом фотографии. Признаки описываем полностью, ничего не пропускаем. Не забывайте подписывать фотографии и указывать условия фотосъемки. На фотографиях необходимо отметить признаки способа выполнения подписи (который Вы укажете). Разметку необходимо произвести красящим веществом зеленого цвета. Необходимо сделать разметку в

электронном виде.

Критерии оценивания задания:

- грамотность описания (четкость, ясность, однозначность толкования, последовательность, необходимость и достаточность, от общего к частному, применение специальной терминологии и пр.) — 4 балла;
- правильность ссылок на иллюстрации (фото) — 1 балл;
- грамотное оформление иллюстративного материала (фото) — 3 балла;
- отсутствие орфографических, синтаксических и пр. ошибок — 1 балл;
- качественное оформление работы (шрифт, поля и пр.) — 1 балл.

Максимальный балл 10, проходной балл - 6.

2 сем.

Задание 5. (Практическая работа) Установление знаковосинтезирующего устройства.

Данное задание направлено на закрепление знаний по изучению способов определения на каком знаковосинтезирующем устройстве выполнены документы.

Лабораторная работа выполняется по объектам, представленным преподавателем.

Необходимо установить знаковосинтезирующий прибор, на котором выполнен документ (лазерный принтер, струйный принтер, аналоговые принтеры, печатная машинка и т.д.). Устанавливаем не способ выполнения подписи, а каким способом выполнен весь документ (напечатан).

Выбираете самый информативный участок документа и производите фотографирование при помощи прибора или микроскопа объекта в трех режимах освещения: в видимом свете, косопадющем свете и в ИКлучах. Также необходимо выполнить фотографирование общего вида объекта по правилам масштабной фотографии (с масштабной линейкой).

Оформляете лабораторную работу как справку об исследовании. Для выполнения задания для каждого из способов выполнения документа, необходимо указать соответствующие признаки. (признаки указаны в Типовых экспертных методиках, которые имеются в

предыдущем задании и в лекции). Также необходимо изучить признаки выполнения документа на печатной машинке.

Оформить задание следует в формате Word файлов.

Сначала описываем признаки, затем делаем разметку на фото. Признаки описываем полностью, ничего не пропускаем. Не забывайте подписывать фотографии и указывать условия фотосъемки.

Разметку необходимо произвести красящим веществом зеленого цвета. Можно сделать разметку в электронном виде, можно от руки. Тогда распечатанные листы с разметкой отсканировать и вставить в Word файл.

Критерии оценивания задания:

- грамотность описания (четкость, ясность, однозначность толкования, последовательность, необходимость и достаточность, от общего к частному, применение специальной терминологии и пр.) — 4 балла;
- правильность ссылок на иллюстрации (фото) — 1 балл;
- грамотное оформление иллюстративного материала (фото) — 3 балла;
- отсутствие орфографических, синтаксических и пр. ошибок — 1 балл;

- качественное оформление работы (шрифт, поля и пр.) — 1 балл.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, предмет и задачи технико-криминалистической экспертизы документов. Компетенция эксперта.
 2. Объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Понятие документа и его реквизитов. Их классификация.
 3. Образцы для сравнительного исследования. Особенности получения экспериментальных образцов (на примере оттисков печатей и штампов, машинописного текста).
 4. Понятие методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов. Классификация методов. Визуальное и микроскопическое исследование.
 5. Применение спектральных методов и светофильтров при исследовании реквизитов документов.
 6. Сущность и применение диффузно-копировального метода в техникокриминалистической экспертизе документов.
 7. Сущность и применение влажного копирования и адсорбционно-люминесцентного методов в технико-криминалистической экспертизе документов.
 8. Основные понятия в полиграфии. Классификация видов и способов печати.
- 36
9. Высокая печать. Способы изготовления печатных форм. Разновидности высокой печати. Диагностические признаки, отображающиеся в оттисках.
 10. Плоская печать. Способы изготовления печатных форм. Диагностические признаки.
 11. Глубокая печать. Разновидности глубокой печати. Способы изготовления печатных форм. Диагностические признаки.
 12. Трафаретная печать. Разновидности трафаретной печати. Диагностические признаки.
 13. Получение многокрасочных изображений в полиграфии. Специальные виды печати. Диагностические признаки.
 14. Получение полутоновых изображений в полиграфии. Виды растров. Диагностические признаки.
 15. Понятие бланка документа. Задачи, решаемые экспертизой полиграфических бланков. Общие и частные признаки печатных форм.
 16. Основные понятия в репрографии. Классификация копировально-множительных устройств.
 17. Понятие электрофотографии. Стадии получения копий. Классификация электрофотографических устройств. Диагностические признаки.

18. Понятие струйной печати. Классификация струйных устройств. Диагностические признаки.
19. Понятие термографии. Классификация термографических устройств. Диагностические признаки.
20. Знакопечатающие устройства. Их классификация.
21. Пишущие машины. Их устройство, классификация. Признаки штрихов текстов, выполненных машинописным способом.
22. Матрично-игольчатые принтеры. Принцип действия. Диагностические признаки.
23. Контрольно-кассовые машины. Принцип действия. Диагностические признаки.
24. Понятие печати, штампа. Способы изготовления удостоверительных печатных форм и их признаки.
25. Способы подделки удостоверительных печатных форм. Признаки и методы выявления.
26. Понятие технической подделки подписей. Классификация способов подделки, диагностические признаки.
27. Понятие пишущих приборов и материалов письма. Классификация карандашей. Диагностические признаки штрихов, выполненных карандашами.
28. Классификация ручек. Диагностические признаки штрихов, выполненных ручками.
29. Понятие и классификация способов частичного изменения первоначального содержания документов.
30. Криминалистические учеты поддельных денежных билетов и документов. Основы формирования, ведения и использования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 2

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
И.О. Фамилия
« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

