

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности



Директор

УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

«20» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине **Трасология и трасологическая экспертиза**

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Лист согласования РПУД

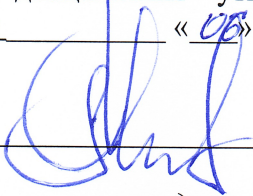
Рабочая программа учебной дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы программа «Трасология и трасологическая экспертиза» – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

СОСТАВИТЕЛИ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «08» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины- состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных знаний при производстве трасологических экспертиз и исследований, а также при работе с трасологическими следами на месте их обнаружения в ходе проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задачи: - ознакомить с научными основами трасологии, системой методов и средств работы с трасологическими следами, закономерностями их отображения на различных носителях;

- выработать навыки, направленные на использование специальных знаний в области трасологии путем применения научно-обоснованных методик и технических средств при экспертном исследовании материально-фиксированных трасологических следов;

- сформировать умения по самостоятельному выполнению трасологических следов экспертиз;

- ознакомить с основами информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности при производстве трасологических экспертиз и исследований;

- сформировать навыки анализа и обобщения экспертной практики, выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение;

- выработать у обучающихся умения и навыки использования специальных знаний при оказании консультативной помощи органам предварительного расследования по вопросам назначения и производства трасологических экспертиз и исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Трасология и трасологическая экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Дисциплина «Трасология и трасологическая экспертиза» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания: основных методов исследования веществ и материалов при исследовании конкретных веществ и материалов; основные физические и химические явления, лежащие в основе данных методов. Умения: правильно и грамотно определять методы исследования, применительно к конкретным целям, задачам, веществам и изделиям. Владение: специальной терминологией; навыками производства исследований с применением конкретных методов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: теория судебной экспертизы, юридическая логика, основы научных исследований и служит основой для освоения дисциплин: Криминология, Основы оперативно-розыскной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-8. Способность консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств	ОПК-8.1. Консультирует субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз ОПК-8.2. Консультирует субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности о возможностях применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических	знать: основные законодательные требования и общие положения к производству судебно-экспертных исследований уметь: осуществлять процессуальное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, с учетом требований процессуального законодательства

расследуемых правонарушений.	обстоятельств расследуемых правонарушений	владеть: навыками организации процессуального взаимодействия сотрудников правоохранительных органов для достижения задач профессиональной деятельности
------------------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	30	-	-
Лекции	10	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	20	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Контроль	6		
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 8

Тема 1. Научные основы трасологии.

Объективные закономерности материального мира, изучаемые трасологией.

Материалистическая диалектика как методологическая основа теории и практики трасологических исследований.

Связь трасологии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками.

Основные понятия трасологии.

Задачи трасологии в свете общих требований борьбы с преступностью, направленных на совершенствование работы органов внутренних дел.

Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации.

Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы.

Вопросы, разрешаемые диагностической трасологической экспертизой.

Виды диагностической трасологической экспертизы по распознаванию (установлению родовой и видовой принадлежности, отдельных свойств) субъектов, объектов и механизмов, фактическому состоянию объектов, возможностям совершения отдельных действий, обстоятельствам произведенных действий.

Стадии экспертного исследования диагностической экспертизы

Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы.

Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Права и обязанности эксперта.

Порядок получения материалов на экспертизу.

Получение дополнительных материалов и образцов.

Стадии экспертного исследования.

Предварительное исследование и его задачи. Аналитическая стадия, её этапы.

Цели и задачи отдельного исследования.

Основы трасологического анализа признаков внешнего строения.

Тема 4. Экспертиза следов ног человека и обуви.

Криминалистическое значение следов ног человека и обуви.

Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках (носках), следов ног человека на обуви.

Классификация следов.

Тактические приемы, технико-криминалистические способы обнаружения следов ног человека и обуви на месте происшествия.

Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия.

Понятие и элементы дорожки следов.

Тема 5. Экспертиза следов зубов, губ, ногтей человека.

Криминалистическое значение экспертизы следов зубов, губ, ногтей человека.

Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов. Зубной аппарат человека как слеодообразующий объект. Строение зубного аппарата человека.

Классификация идентификационных признаков зубного аппарата.

Тема 6. Экспертиза механических повреждений одежды.

Криминалистическое значение и задачи трасологической экспертизы механических повреждений одежды.

Классификация повреждений одежды.

Особенности механизма их образования.

Факторы, определяющие отображение признаков орудий в следах-повреждениях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Научные основы трасологии.	2	-	-
2.	Основы трасологической диагностики и идентификации	2	-	-
3.	Общие положения методики трасологической экспертизы.	2	-	-
4.	Экспертиза следов ног человека и обуви.	2	-	-
5.	Экспертиза следов зубов, губ, ногтей человека.	1	-	-
6.	Экспертиза механических повреждений одежды.	1	-	-
Итого:		10	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Научные основы трасологии.	4	-	-

2.	Основы трасологической диагностики и идентификации	2	-	-
3.	Общие положения методики трасологической экспертизы.	2	-	-
4.	Экспертиза следов ног человека и обуви.	2	-	-
5.	Экспертиза следов зубов, губ, ногтей человека.	2	-	-
6.	Экспертиза механических повреждений одежды.	4	-	-
Итого:		16	-	-

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Научные основы трасологии	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	-
2.	Основы трасологической диагностики и идентификации	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	7	-	-
3.	Общие положения методики трасологической экспертизы.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	6	-	-
4.	Экспертиза следов ног человека и обуви.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	7	-	-
5.	Экспертиза следов зубов, губ, ногтей человека.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	7	-	-
6.	Экспертиза механических повреждений одежды.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	7	-	-
Итого:			40	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д. Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы: учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542658> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Трасология и трасологическая экспертиза: учебник / И. В. Латышов, Д. Ю. Донцов, Е. В. Китаев [и др.]; под редакцией И. В. Латышова. Волгоград: ВА МВД России, 2022. 524 с.

б) дополнительная литература;

1. Россинская, Е. Р. Экспертиза в судопроизводстве Текст учеб. для вузов по направлению "Юриспруденция" Е. Р. Россинская, А. М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2016. - 336 с. ил.

2. Городокин, В. А. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий. Осмотр места ДТП. Схема места ДТП Текст учеб.-метод. пособие В. А. Городокин, А. Е. Вязовский; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Эксплуатация автомобилей. транспорта; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 47 с. ил. электрон. версия

3. Егоров, Н. Н. Вещественные доказательства: уголовнопроцессуальный и криминалистический аспекты Текст Н. Н. Егоров. - М.: Юрлитинформ, 2007. - 298, [2] с. 20 см. 4. Криминалистика Учебник для экспертов-криминалистов по специальности 350600 "Судебная экспертиза" В. В. Агафонов, Н. А. Бурнашев, Е. А. Волков и др.; Под ред. А. Г. Филиппова. - М.: Юрлитинформ, 2005. - 483 с.

5. Кудрявцева, А. В. Судебная экспертиза в уголовном процессе России Моногр. А. В. Кудрявцева; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 411 с.

в) интернет-ресурсы;

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
6. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
7. Центр проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru/>
8. Институт развития информационного общества в России - <http://www.iis.ru/index.html>
9. Сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>
10. Поисковая система ИНТЕРНЕТ по запросу «Концепции современного естествознания» дает огромное число ссылок различного назначения, например, в системе Rambler более 9000. Ссылки на Интернет-ресурсы по определенной тематике, например:
 - <http://www.police-russia.ru>;
 - http://www.juristlib.ru/book_9936.html;
 - <http://www.sirchie.com/>;
 - <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm>;
 - <http://sudexp.ru/>.
11. Биографические словари, например: <http://www.rulex.ru/be.htm> или www.n-t.org/nl/.

г) программное обеспечение;

- ПО «Windows 7 ProSP1»
- ПО «WindowsXProSP3»
- ПО «MSOfficePro 2007»
- ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
- ПО «Kasperskyendpointsecurity».
- ПО «Adobe Photoshop CC».
- ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

Интернет-ресурсы:

- Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

• Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

• Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

• Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оценка освоения курса осуществляется на основе контроля степени освоения компетентностей, которые должен формировать данный курс.

Контроль знаний, полученных на лекциях, осуществляется в форме контрольных работ или компьютерного тестирования. Вопросы к контрольным работам (тестам) формулируются в соответствии с требованиями компетентности, предъявляемыми к данному курсу.

Контроль знаний, полученных на практических занятиях, осуществляется в форме оценки активности студента на практических занятиях, актуальности и достоверности информации, привлечённой студентом при выполнении задания. Этот метод контроля является неформальным и проводится в методических целях, выявляя потребность в дополнительном взаимодействии студента и преподавателя в рамках индивидуального времени для достаточно полного освоения материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

- системы тестирования;
- электронной почты;
- выполнения творческих работ по заданию преподавателя;
- в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы и кейс-задания;
- в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
- подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам дисциплины.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного

программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-8	Пороговый	знать: изучаемый материал, основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь: строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; владеть: понятийным аппаратом дисциплины
Основной		Базовый	знать: достаточно полно материал; уметь: продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; владеть: умением ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
Заключительный		Высокий	знать: глубоко и прочно знания материала; уметь: исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; владеть: умением самостоятельной работы с рекомендованной литературой; делать выводы по излагаемому материалу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-8	<u>ОПК-8. Способность консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</u>	знать: основные законодательные требования и общие положения к производству судебно-экспертных исследований уметь: осуществлять процессуальное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, с учетом требований процессуального законодательства владеть: навыками организации процессуального взаимодействия сотрудников правоохранительных органов для достижения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Научные основы трасологии Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы. Тема 4. Экспертиза следов ног человека и обуви. Тема 5. Экспертиза следов зубов, губ, ногтей человека. Тема 6. Экспертиза механических повреждений одежды.	Начальный Основной Заключительный ОФО-8
---	-------	---	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<u>ОПК-8</u>	<u>Способность консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных</u>	знать: основные законодательные требования и общие положения к производству судебно-экспертных исследований уметь: осуществлять процессуальное	Тема 1. Научные основы трасологии Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации	Доклад, реферат, тестовые задания Доклад, реферат, тестовые задания

		<p><u>экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</u></p>	<p>взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, с учетом требований процессуального законодательства</p> <p>владеть: навыками организации процессуального взаимодействия сотрудников правоохранительных органов для достижения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы.</p> <p>Тема 4. Экспертиза следов ног человека и обуви.</p> <p>Тема 5. Экспертиза следов зубов, губ, ногтей человека</p> <p>Тема 6. Экспертиза механических повреждений одежды</p>	<p>Доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Доклад, реферат, тестовые задания</p>
--	--	---	--	---	---

(примерный перечень оценочных средств)

• Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Установите соответствие между методами криминалистической фотографии:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) запечатлевающие | а) микросъемка; |
| 2) исследовательские | б) измерительная съемка; |
| | в) панорамная съемка; |
| | г) контратипирование; |
| | д) репродукционная съемка; |
| | е) макросъемка. |

• Запечатлевающие методы служат для фиксации ... признаков объекта.

- а) видимых;
- б) скрытых;
- в) видимых и скрытых.

3. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:

- а) макросъемка;

- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка.

4. Установите соответствие между методами, приемами и видами криминалистической фотосъемки:

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| а) обзорная съемка; | 1) метод |
| б) линейная панорама; | 2) прием |
| в) съемка в невидимых лучах спектра; | 3) вид |
| г) фотосъемка трупа; | |
| д) микросъемка; | |
| е) фотосъемка следов и предметов. | |

5. Верно ли утверждение, что избежать монтажа после видеозаписи позволяет предварительное составление плана-сценария съемки?

- а) да;
- б) нет.

6. Когда необходимо получить снимок, предназначенный для уголовной регистрации лица, которое постоянно носит очки, то его фотографируют:

- а) без очков;
- б) с очками;
- в) дважды: с очками и без очков.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Предмет и задачи трасологии.
2. Система трасологии.
3. Виды трасологических экспертиз
4. Роль трасологии в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Научные основы трасологии.
6. Понятие следа и следового контакта в трасологии.
7. Методы трасологической экспертизы.
8. Методика измерений трасологических объектов.
9. Классификация следов в трасологии.
10. Организация и проведение трасологических экспертиз в экспертнокриминалистических подразделениях.
11. Права и обязанности эксперта трасолога.
12. Стадии трасологических идентификационных исследований, их задачи и особенности проведения.

13. Структура и содержание заключения эксперта и нормативная регламентация его проведения.
14. Криминалистическое значение трасологической идентификационной экспертизы следов зубов.
15. Строение зубного аппарата человека.
16. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата.
17. Механизм образования следов зубов и их классификация.
18. Методика идентификации человека по следам зубов.
19. Криминалистическое значение трасологической экспертизы пломб ЗПУ.
20. Основные конструктивные типы пломб.
21. Способы и признаки криминального нарушения пломб.
22. Конструкция и принцип закрепления ЗПУ "Ерш", "Лавр", "Спрут", "клещ". Способы их криминального нарушения и снятия.
23. Методика экспертного исследования ЗПУ.
24. Криминалистическое установление тождества по следам на изделиях.
25. Классификация следов производственных механизмов.
26. Идентификационные признаки производственных механизмов, отражающиеся в следах.
27. Особенности проведения эксперимента в идентификационной экспертизе следов производственных механизмов.
28. Особенности оценки совпадающих и различающихся признаков в следах производственных механизмов.
29. организация и использование информационно - справочных коллекций и учетов.
30. Форма учета и способы регистрации идентификационных признаков.
31. Организация работы ЭКП по ведению и учету следотек и коллекций.
32. Трасологическое значение исследования следов крови для расследования преступлений.
33. Механизм образования следов крови.
34. Признаки диагностического и идентификационного характера отображающиеся в следах крови.
35. Особенности методики трасологического исследования следов крови.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Конструктивные типы пломб. Порядок их навешивания.
2. Способы и признаки нарушения целостности пломб.

- 3.Методика экспертного исследования пломб.
- 4.Классификация ЗПУ. Порядок их наложения.
- 5.Методика экспертного исследования ЗПУ.
- 6.Теоретические основы трасологической идентификации производственных механизмов по их следам на изделии.
- 7.Основные технологические процессы и их признаки на изделиях массового производства.
- 8.Предварительное и раздельное исследование в экспертизе следов производственных механизмов.
- 9.Получение сравнительных образцов в экспертизе следов производственных механизмов.
- 10.Сравнительное исследование в экспертизе следов производственных механизмов.
- 11.Понятие дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Установление вида и механизма ДТП.
- 12.Классификация следов транспортных средств.
- 13.Установление групповой принадлежности транспортных средств по следам на месте ДТП.
- 14.Методика идентификационной экспертизы следов шин.
- 15.Способы ведения и использования следотек и справочно-информационных коллекций трасологических объектов.
- 16.Определить наименование деталей, их назначение и принадлежность к конструктивному типу замка.
- 17.Установить факт отпираания замка посторонним предметом.
- 18.Установить факт взлома замка.
- 19.Определить техническое состояние (исправен-неисправен) замка.
- 20.Решить вопрос о принадлежности частей единому целому.
21. Установить факт и способ нарушения целостности пломбы.
22. Выявить в следе шины общие и частные признаки.
23. Выявить в следе обуви общие и частные признаки.
24. Определить сторону, с которой разбито стекло.
25. Определить направление движения и углы (встречный и фронтальный) в следе скольжения.
26. Определить тип инструмента перекуса по следу.
27. Определить тип дрели по следам сверления.
28. Определить тип аппарата термической резки по следам на металле.
29. Определить пригодность следа одежды для идентификации.
30. Определить характер повреждения одежды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ

	работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание

Задание 1.

Используя ящик с песком, оставьте вашей обувью объемный след и изготовьте с него гипсовый слепок методом последовательной заливки. Для этого осуществите следующие операции:

а) подготовьте след к заливке жидким гипсом (очистите след от посторонних включений; приготовьте лучинки по длине немного меньшей общей длины и ширины следа; к лучинке, которую после первой заливки нужно положить поперек каблучной части, прикрепите веревочную петлю);

б) приготовьте водный раствор гипса, доведя его до консистенции сметаны;

в) сделайте первую заливку следа, используя для этого примерно половину раствора;

г) положите поверх раствора приготовленные лучинки;

д) вылейте (по всей поверхности следа) остаток раствора;

е) через 10—15 мин. осторожно выньте слепок, обмойте его и, используя веревочную петлю, укрепите бирку, на которой укажите, кем, где и когда изготовлен слепок.

Предъявите слепок преподавателю.

Проделайте то же самое и в той же последовательности со следом, который оставлен в сухом песке, предварительно закрепите такой след, используя для этого любой раствор, обладающий связывающим свойством (20%-ный раствор сахара, 5%-ный раствор канифоли в ацетоне, лак для волос в аэрозольной упаковке и др.)

Задание 2.

Оставьте на деревянном бруске объемный след любого инструмента или предмета.

Изготовьте с него слепок, используя для этого пасту «К» или «У-4», пластилин или перхлорвинило-вую смолу. Опишите в рабочей тетради условия получения следа и его слепка. Сам слепок предъявите преподавателю.

Задание 3.

На куске пластилина одним и тем же орудием (инструментом) оставьте два динамических следа при одинаковых условиях. Опишите эти следы и обоснуйте свой вывод, что они оставлены одним и тем же орудием.

Задание 4.

09 марта в Минское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в д. Петровичи.

Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.
3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.
4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.
5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задача № 1.

Используя различные приемы освещения, выявите потожировые следы на объектах, переданных Вам преподавателем. Выявленные следы обведите графитным или восковым карандашом и предъявите объект со следами преподавателю.

Задача № 2.

Возьмите достаточно толстую медную (или алюминиевую) проволоку и перекусите ее кусачками или клещами. Используя лупу или микроскоп, рассмотрите образовавшийся след, изучите его особенности.

Задача № 3.

Возьмите внутренний замок любой конструкции, который имеет следы взлома. Дайте полное описание замка и имеющихся следов его взлома. В описании отразите: положение ригеля и его состояние; состояние скважины (не повреждены ли края, упорный штифт, нет ли на ее краях или вокруг нее посторонних веществ, оставленных орудием отпирания; есть ли и какие повреждения корпуса замка и других деталей).

Задача № 4.

1. Произвести фотографирование и визуальный осмотр представленного на экспертизу объекта со следом обуви, в том числе описать его упаковку. Определить – обувью на какую ногу (правую или левую) оставлен представленный след.

2. Произвести фотографирование и изучение представленной обуви. Если в качестве объекта исследования представлен поверхностный след обуви, то с представленной обуви получить экспериментальные оттиски подошвы (типографской краской черного цвета). Количество экспериментальных оттисков – не менее трех. Произвести фотографирование одного из экспериментальных оттисков.

3. Произвести сравнительное исследование представленного следа обуви и полученных оттисков подошвы (при исследовании гипсового слепка сравнение провести непосредственно с подошвой представленной обуви).

4. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица). При положительном выводе произвести разметку совпадающих признаков.

Задача № 5.

1. Произвести фотографирование и визуальный осмотр представленных на экспертизу объектов, в том числе описать их упаковку.

2. Оформить заключение эксперта в сокращенном объеме (исследование, выводы, фототаблица). Примечание: в качестве изделий массового производства могут быть исследованы другие объекты (гвозди, стержни для гелевых или шариковых ручек, кнопки, скрепки, фантики от конфет, пуговицы и др.).

3. Исследование по факту разбойного нападения был изъят след лапы животного на листе бумаги. Данный объект был упакован и направлен на экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос:

1. Лапой какого животного оставлен представленный след?

2. Отобразились ли в следе какие-либо анатомические или иные особенности животного, его оставившего?

Задача № 6.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задача № 7.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и 5 правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участника, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра

Задача № 8.

В январе 2009 г. следственным управлением КГБ Республики Беларусь было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против военного преступника Девятого Я.И., который в 1943 г. принимал участие в расстреле гражданского населения на территории Республики Беларусь. Было заподозрено, что Девятый Я.И. в настоящее время проживает в г.Гродно под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2009 г. и Девятого Я.И. 1943 г.

1. Укажите, какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации.

2. Определите порядок ее назначения.

3. Сформулируйте вопросы перед экспертом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний,

	умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
--	--

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1.

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия.
2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации.
3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная)

Задание 2.

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской 6 маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.
2. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.
3. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задание 3.

18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.
5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения?

Задание 4.

24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.
3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 5.

Следователем прокуратуры Советского района г. Минска расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 6.

Следователем прокуратуры Миорского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Миоры, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.

2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.

3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Задание 7.

В Слонимский РОВД поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха. Через несколько дней по подозрению в совершении этого преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъясил у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.

2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

3. Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Трасология как составная часть криминалистической техники. Предмет трасологии.
2. Система трасологии. Виды трасологических экспертиз.
3. Научные основы трасологии. Ее связь с естественными, правовыми и техническими науками.
4. Общие методические принципы обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования следов в трасологии.
5. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования, его силовые и пространственные характеристики. Понятие встречного и фронтального углов.
6. Система методов, применяемых в трасологической экспертизе.
7. Понятие «след» в криминалистике и трасологии. Объекты, участвующие в следообразовании. Виды следовых контактов.
8. Классификация следов в трасологии.
9. Методы и средства измерений в трасологической экспертизе.
10. Обработка и использование результатов измерений в трасологической экспертизе.
11. Методическая основа трасологической идентификации.
12. Объекты трасологической идентификации, ее виды.
13. Классификация идентификационных признаков трасологической экспертизы. Идентификационный период.
14. Структура трасологической идентификационной объектов экспертизы, содержание заключения (приказ МВД России от 29 июня 2005 г. No 511).
15. Понятие, задачи и классификация неидентификационных трасологических экспертиз.
16. Трасологическое исследование механизма следообразования и последовательности действий при совершении преступного деяния.
17. Методика установления механизма образования повреждений на одежде.
18. Признаки колотых и колото-резаных повреждений одежды.
19. Признаки резаных и рубленых повреждений одежды.
20. Возможности идентификации орудия по повреждениям на одежде.
21. Понятие целого в трасологии, виды целого, расчленение и отделение. Идентификационные признаки (общие, частные), используемые для установления целого по частям.
22. Методика экспертной идентификации целого по частям при наличии общих линий и поверхностей разделения.
23. Методика установления целого по частям при отсутствии у них общих линий и поверхностей разделения.
24. Следы ног и обуви: понятие, механизм образования, классификация.
25. Обнаружение, фиксация и изъятие следов ног и обуви.
26. Получение розыскной информации по следам ног и обуви.
27. Дорожка следов ног и обуви. Ее элементы.
28. Идентификационные признаки обуви.
29. Идентификационные признаки ног человека.
30. Методика идентификационной экспертизы следов обуви.
31. Особенности сравнительного исследования в экспертизе следов обуви.
32. Идентификация личности по следам на обуви.
33. Классификация материалов одежды и перчаток.
34. Механизм образования и классификация следов одежды и перчаток.
35. Техничко-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов одежды и перчаток.
36. Идентификационные признаки материала одежды и перчаток.
37. Идентификационные признаки одежды и перчаток производственного происхождения.
38. Методика предварительного и раздельного исследования экспертизы следов одежды и перчаток.
39. Экспертный эксперимент и сравнительное исследование в экспертизе следов одежды и перчаток.

40. Неидентификационные исследования следов одежды и перчаток.
41. Строение зубного аппарата человека.
42. Механизм образования следов зубов человека, классификация следов.
43. Техничко-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов.
44. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата человека и отдельных зубов.
45. Методика трасологической идентификационной экспертизы следов зубов: предварительное и раздельное исследование.
46. Получение сравнительных образцов в экспертизе следов зубов.
47. Сравнительное исследование в экспертизе следов зубов.
48. Особенности формулирования выводов и оформления фототаблицы в экспертизе следов зубов.
49. Следы взлома как система. Классификация следов орудий взлома.
50. Цель и методика предварительного и раздельного исследования объектов в экспертизе следов орудий взлома.
51. Цель и методика проведения экспертного эксперимента и сравнительного исследования в экспертизе следов орудий взлома.
52. Особенности проведения экспертного эксперимента в экспертизе динамических следов орудий взлома.
53. Методика экспертного исследования следов термической резки на металлических преградах.
54. Классификация замков по назначению, способу крепления, конструкции.
55. Устройство бессувальдных и сувальдных замков.
56. Устройство цилиндровых замков и замков типа «Аблой».
57. Методика установления технического состояния замка.
58. Общая методика экспертного исследования взломанных замков.
59. Способы и признаки взлома замков.
60. Методика установления факта отпирания замка посторонним предметом.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет	не зачтено

основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
---	--

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут

Лист изменений и дополнений

№	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись
---	-------------------	------------------------	---------

п/п	изменений с указанием страниц	заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	(с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 2

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)